



СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

*Сборник статей по материалам
XI международной научно-практической конференции*

№ 6 (10)
Июнь 2018 г.

Издается с августа 2017 года

Новосибирск
2018

504



СибАК
www.sibac.info

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

*Сборник статей по материалам
XI международной научно-практической конференции*

№ 6 (10)
Июнь 2018 г.

Издается с августа 2017 года

Новосибирск
2018

СибАК
www.sibac.info

ISSN 2587-9170

**СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ XI МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ



№ 6(10)

г. НОВОСИБИРСК, 2018

УДК 159.9+37

ББК 74+88

С56

Ответственный редактор: Васинович М.А.

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Виговская Мария Евгеньевна – канд. пед. наук;

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук;

Иванова Светлана Юрьевна – канд. пед. наук;

Каранетян Владимир Севанович – д-р психол. наук;

Ле-ван Татьяна Николаевна – канд. пед. наук;

Павловец Татьяна Владимировна – канд. филол. наук;

Сидячева Наталья Владимировна – канд. психол. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна – канд. пед. наук.

С56 Современная психология и педагогика: проблемы и решения / Сб. ст. по материалам XI междунар. науч.-практ. конф. № 6 (10). Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2018. 80 с.

Учредитель: АНС «СибАК»

Статьи сборника «Современная психология и педагогика: проблемы и решения» размещаются в полнотекстовом формате на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник статей обязательна.

ISSN 2587-9170

© АНС «СибАК», 2018

Оглавление	
Педагогика	
Секция «Инклюзивное образование: актуальные вопросы отечественной теории и практики»	6
КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ Золотухина Нина Николаевна	6
КОРРЕКЦИЯ МЫШЛЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Хмыз Владимир Федорович	12
Секция «Инновационные процессы в образовании»	21
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 10-11 КЛАССАХ Сенник Оксана Николаевна	21
Секция «Общая педагогика, история педагогики и образования»	28
ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ В ШКОЛЕ: ЕДИНЫЕ СТАНДАРТЫ – РАЗНОУРОВНЕВЫЕ УМК Козырева Мария Геннадьевна Разоренов Дмитрий Александрович	28
Секция «Педагогика высшей профессиональной школы»	33
ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ДЕТАЛИ МАШИН И ИХ СОЕДИНЕНИЯ НА ЧЕРТЕЖАХ» ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ПРИ СКВОЗНОЙ ГЕОМЕТРО-ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ Чувашев Анатолий Петрович Васильева Карина Вераминовна	33

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ Ворванин Денис Валерьевич	39
КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Захарова Ирида Сулеймановна	43
РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ Качкын уулу Алтынбек Сманбаев Орнокбек Аманович	49
Секция «Педагогическая психология»	55
ПРИЧИНЫ И МЕТОДЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Кудрявцев Сергей Сергеевич	55
ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Острикова Ирина Николаевна Мигунова Марина Григорьевна	58
Секция «Современные технологии в педагогической науке»	64
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕМЫ "ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА" СО ШКОЛЬНИКАМИ СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ И СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ Герасименко Дарья Викторовна	64
Секция «Толерантность: история и современность»	70
ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК СОЦИАЛЬНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА Кулиш Татьяна Викторовна	70

Психология

Секция «Клиническая психология»	75
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Горбунова Елена Владимировна Серегина Ирина Михайловна Быкова Людмила Алексеевна	75

поиск информации, необходимой для поддержания внутренней целостности личности; координации внутренней психической жизни, гармонизации психических процессов, согласование их во времени и применении к условиям деятельности [11, с. 74].

Резюмируя изложенное выше, можно заключить, что: ценностные ориентации, понимаемые в науке как процесс ориентации в ценностях и как результат ориентационной деятельности, представляют систему устойчивых отношений студента к окружающему миру и самому себе в форме фиксированных установок на те или иные ценности материальной или духовной культуры общества, они отражают содержательную сторону направленности личности, характер ее отношения к действительности, а их содержательной основой являются патриотические ценности, к которым относятся патриотическое взаимоприятие, патриотическое взаимопонимание, патриотическое взаимодополнение, толерантность, эмпатия, автономия. Нами уточнены компоненты процесса ценностных ориентаций: мотивационный, когнитивный, эмоциональный, оценочный, технологический, а также фазы процесса ценностного ориентирования: поиск, оценка, выбор и присвоение личностью ценностей; преобразование личности на основе уточнения и изменения иерархии личных ценностей; самопроектирование и самопрогнозирование личности на основе проектирования Я – идеального определения средств, направленности и поведения личности и процессе достижения поставленных целей. Описаны функции процесса развития ценностных ориентаций студентов в процессе патриотического воспитания.

Список литературы:

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М.: Информ. - изд. дом «Филинъ», 1996. – 472 с.
2. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков // ИЯШ. – 2000. – № 9. – С. 6-11.
3. Гилфорд Дж. П. Три стороны интеллекта // Психология мышления. – М.: Прогресс, 1969. – 317 с.
4. Кричевская К.С. Прагматические материалы, знакомящие учеников с культурой и средой обитания жителей страны изучаемого языка // ИЯШ. – 1996. – № 1. – С. 13.
5. Крысько В.Г. Этнопсихология в межкультурных отношениях. – М.: Экзамен, 2002. – 445 с.

6. Культура взаимопонимания и взаимопонимание культур: Коллективная монография / Ред. Л.И. Гришаева, М.К. Попова. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2004. – С. 54.
7. Лармин О.В. О структуре общественных отношений // В кн. «Очерки методологии познания социальных явлений». – М.: Издательство «Дрофа», 1970.
8. Ломов Б.Ф. Категория деятельности и общения в психологии / Вопросы философии. – 1979. – № 8. – С.
9. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.: Политиздат, 1982. – С. 20.
10. Ручка А.А. Социальные ценности и нормы. – Киев: ВЦ, 1976. – 163 с.
11. Самореализация и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В.А. Ядова. – Л.: ЛГУ, 1979. – 264 с.
12. Симонова Г.К. Ценностные ориентации личности как фактор активизации иноязычного общения студентов колледжа в профессиональной подготовке: Дисс. канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2003. – 166 с.
13. Тарнаева Л.П. Культура и общение: пишем по-английски. – СПб.: Издательство «Союз», 2001. – 240 с.

РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Качкын уулу Алтынбек

преподаватель,

Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына

Республика Кыргызстан, г. Бишкек

E-mail: altvuulu@mail.ru

Сманбаев Орнокбек Аманович

канд. пед. наук, доцент

Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева

Республика Кыргызстан, г. Бишкек

E-mail: smambaev-o@mail.ru

THE ROLE OF MASS MEDIA IN THE PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF RURAL SCHOOLS

Kachkyn uulu Altynbek

teacher,

*Kyrgyz National University named after Zh. Balasagyn
Kyrgyzstan, Bishkek*

Ornokbek Smanbaev

candidate of Pedagogical Sciences,

*Associate Professor of the Kyrgyz State University named after I. Arabaev
Kyrgyzstan, Bishkek*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены роль и значение средств массовой информации в подготовке будущих учителей сельских школ. На конкретном примере показаны значение СМИ, способствующее популяризации педагогической профессии.

ABSTRACT

The article considers the importance of mass media for the preparation of future teachers of rural schools. Periodicals are considered - newspapers and magazines. On a concrete example, the importance of mass media contributing to the popularization of the pedagogical profession is shown.

Ключевые слова: учитель, сельская школа, средства массовой информации (СМИ), печатные издания, газета «Кут билим», журнал «Мугалим».

Keywords: teacher, rural school, mass media (mass media), printed editions, Kut Bilim newspaper, Mugalim magazine.

В условиях реформирования системы образования в Кыргызской Республике возрастает роль подготовки высококвалифицированных учителей, обладающих педагогической направленностью, креативным подходом и развитой профессионально-педагогической культурой.

Согласно указу президента С.Ш. Жээнбекова 2018 год в Кыргызской Республике объявлен годом развития регионов. В решении социально-экономических проблем села большую роль играет сельская школа. В республике из 2236 школ около 70 % составляют именно сельские школы. Поэтому подготовка сельских учителей, обладающих необходимыми личностными и профессиональными качествами входит в одну из приоритетных задач высших учебных

заведений. Подготовка будущих учителей сельских школ, должна осуществляться с учетом особенностей современной социокультурной среды села. Следует отметить, что при формировании профессиональных качеств будущих учителей важное место должно уделяться информационной культуре. Так как поступающая информация через СМИ, нуждается в профессиональном анализе. Информационная культура по мнению М.В. Корнилова и Т.С. Коваль включает следующие составляющие:

- «культуру поиска новой информации (современный поиск подразумевает осознание своих информационных потребностей; оперирование официальными и неофициальными источниками, освоение возможностей новых информационных технологий и т. д.);
- культуру чтения и восприятия информации;
- принятие того факта, что любое профессиональное чтение есть средство получения знаний;
- умение перерабатывать большие объемы информации с использованием информационных (компьютеры, смартфоны) технологий;
- умение вести личные информационно-поисковые системы;
- непрерывное стремление к повышению уровня коммуникативной компетентности» [4].

Отсюда видно, что учителя современных сельских школ должны обладать информационной культурой. В решении этих задач большую роль значение имеет использование СМИ в деле подготовки будущих учителей села.

К средствам массовой информации относят газеты, журналы, альманахи, книги, бюллетени, разовые издания, предназначенные для публичного распространения, имеющие постоянное название. А также теле и радиовещание, кино и видеостудии, аудиовизуальные записи и программы, выпускаемые государственными органами, информационными агентствами, политическими, общественными и другими организациями, частными лицами [2].

Все вышеперечисленные разновидности средств массовой информации в своей совокупности образуют единую систему СМК (средства массовой коммуникации). Эта система по своей структуре подразделяется на три группы:

- Печатная пресса (газеты, журналы)
- Аудиовизуальные СМК (радио, телевидение)
- Информационные службы (новостные агентства, пресслужбы) [5].

Печатная пресса – часть средств массовой коммуникации, совокупность массовых периодических печатных, а также электронных

изданий для массового читателя: газет, журналов, сборников, альманахов. Термин происходит от названия первой массовой газеты «La Presse», вышедшей в Париже в 1836 году. Характеризуя привычку к чтению газет по утрам, Гегель называл «утренней молитвой современного человека» [1].

Здесь мы кратко остановимся на некоторых разновидностях СМИ, которые мы использовали в целях формирования не только профессиональной, но и информационной культуры студентов.

Периодические издания помогают удовлетворять потребности в коммуникации (взаимодействии), именно в педагогической деятельности и следить за педагогической деятельностью других учителей. Газета «Кут билим» является ведомственной газетой Министерства образования и науки Кыргызской Республики. Кроме того, в областных отделах народного образования периодически выпускаются областные газеты. Так, например, в Жалал-Абадской области издается газета «Дил», в Таласской области - «Билимбаяны», в Нарынской области - «Билимбабаты», в Ошской области - «Билимбулагы», в Иссык-Кульской области - «Билимшамы».

Следует отметить роль газеты «Кут билим» в педагогизации населения нашей страны. Газета «Кут билим» в год выпускает по 48 тиражей. Общий объем одного номера составляет 16 страниц. Газета «Кут билим» единственное печатное издание, которое охватывает достижения и проблемы системы образования в масштабе всей страны. В рамках газеты «Кут билим» один раз в месяц выходит учебно-методическое приложение «Кут билим сабак» (сабак на русском означает урок). Газета помогает распространять достижения педагогической науки, инновационные идеи, опыт передовых учителей республики, методические разработки передовых учителей, образцы уроков и воспитательных мероприятий, а также официальные нормативные документы. Это в свою очередь является отличной информационной подпиткой для студентов педагогических вузов и начинающих учителей. Как показывает педагогическая практика, молодые учителя встречают немало трудностей в своей деятельности, им необходимо получать наставления и рекомендации от опытных и компетентных учителей. На сегодняшний день имеется еще достаточно школ, где доступ к сети Интернет ещё ограничен, возникает особая потребность в распространении информации о достижениях педагогической науки и педагогического опыта учителей посредством современных печатных изданий.

Учителям необходимо постоянно совершенствоваться, повышать уровень своих знаний, умений и компетенций в целом. К таким печатным изданиям относится научно-методический журнал

«Мугалим» («Учитель»). Название журнала уже говорит само за себя. Журнал «Мугалим», вышедший на базе Института целевой подготовки педагогических кадров Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына, занимается популяризацией педагогической деятельности. В каждом номере материалы выходят на государственном и официальном языках. В журнале много информации по организации учебно-воспитательного процесса в системе образования в соответствии с требованиями новых государственных стандартов. Журнал – информативен, с хорошими иллюстрациями, которые вторгаются в текст, существенно дополняя его, способствуют наиболее полному выявлению содержания статей. В век информационных технологий, люди все больше предпочитают информацию, направленную на визуальный канал восприятия. Учителя стремятся за короткое время усвоить большой объем материала, поэтому, в каждом номере журнала содержатся материалы в CD накопителях. Читатель может пользоваться электронным материалом в любое удобное время.

В журнале систематически печатаются обширные материалы о народных учителях Кыргызстана их педагогическом опыте и наставлениях будущим учителям, которые несомненно сыграют большую роль в формировании профессионального интереса студентов.

Журнал, в целях популяризации педагогической деятельности, ежегодно проводит конкурс «Учитель года», и другие мероприятия, участниками, которых в большей степени являются учителя сельских школ. Участники конкурса демонстрируют педагогическое мастерство. Данные мероприятия проходят в несколько этапов, 1 этап проведение урока, 2 этап организация внеклассных воспитательных мероприятий. По результатам конкурса участники получают награды, почетные грамоты. Все эти мероприятия транслируются по местным и республиканским телеканалам, а также печатаются в периодических изданиях. Кроме того, проводятся конкурсы среди студентов – будущих педагогов. Например, «Устатка таазим» (в переводе на русский «Преклонение перед наставником»), «Мугалим коомдун кузгусу» («Учитель - зеркало общества»). На данных мероприятиях выступают народные учителя Кыргызской Республики, заслуженные учителя и учителя новаторы. Как показала практика, после таких мероприятий студенты – будущие учителя становятся более мотивированными к педагогической деятельности.

Следующей разновидностью СМИ является глобальная сеть Интернет, с её появлением и распространением она стала сама по себе во многом использоваться как средство массовой коммуникации быстро завоевали популярность. Интернет ресурсы начинают менять представления человека о мире, образовании, обществе, культуре и

самом себе. Вместе с тем, интернет приносит различные информационно – мировоззренческие проблемы, содержание которых необходимо изучить и осмыслить для того, чтобы выяснить положительные и отрицательные стороны, интернет в одних случаях экономит время и намного облегчает жизнь, а в других оказывает разрушительное влияние на психику и сознание подрастающего поколения. Современные Интернет-технологии позволяют будущим учителям использовать электронную почту; телеконференции, видеоконференции, пользоваться возможностями WhatsApp, получить доступ к поисковым системам (Google, Yandex, Hotbox, OpenText, WebCrawler, Excite), организовать в режиме реального времени личный разговор в сети (Chat); разместить конкретную информации и др. Настало время когда, преподаватели используют все возможности информационных технологий, поэтому необходимо научить студентов способам работы поисковой системы.

При подготовке будущих учителей должны учитываться современные реалии, и на основе развития Интернета и информационных технологий создаваться обязательные курсы по формированию информационной культуры в рамках дисциплин педагогического цикла.

Таким образом, использование материалов СМИ при изучении педагогических дисциплин оказало положительное влияние на формирование устойчивого профессионального интереса будущих учителей.

Средства массовой коммуникации при должном приподнесении и интерпретации являются отличным инструментом, способствующим мотивированной подготовке будущих учителей, выработке необходимых личностных и профессиональных качества повышению профессионального уровня молодых учителей, а так же популяризации педагогической профессии. Несомненно данная проблема требует дальнейшего более детального исследования.

Список литературы:

1. Давыдов Л.В. Диссертация «Средства массовой информации в современном политическом процессе: Опыт политологического анализа». ... канд. полит. наук. – СПб., 1998. — С.341.
2. Закон Кыргызской Республики «О средствах массовой информации» Б.: 1992. № 938-ХII.
3. Исследование СМИ КР [статис. данные],- Б.: 2013 - 37 с.
4. Корнилова М.В., Коваль Т.С. Информационная культура педагога // Ползуновский вестник № 3 2006. С. 125-128.
5. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. — М: Аспект Пресс. 2001. — 287 с.

СЕКЦИЯ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ПРИЧИНЫ И МЕТОДЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кудрявцев Сергей Сергеевич

*студент Московского государственного
психолого-педагогического университета.*

E-mail: zerrgg@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыта сущность конфликтов в образовательной организации. Рассмотрены основные причины и методы урегулирования конфликтов.

ANNOTATION

The article reveals the essence of conflicts in the educational organization. The main reasons and methods of conflict resolution are considered.

Ключевые слова: конфликт, образовательная организация, методы, урегулирование конфликтов, конфликтная ситуация.

Keywords: conflict, educational organization, methods, conflict resolution, conflict situation.

Современный этап развития образования требует новых подходов к воспитанию подрастающего поколения в условиях социальных трансформаций, демократизации и гуманизации образования и т. д.

Необходимость решения этой проблемы ставит качественно новые требования к взаимодействию педагогов в воспитательном процессе, в том числе по предупреждению и устранению деструктивных конфликтов. Знание конфликтов заключается в конструктивном, гуманном, цивилизованном способах их решения и предупреждения.

Важное значение конфликтологические знания имеют для руководителей учебных заведений и, особенно, общеобразовательных учебных заведений как институтов социализации ребенка, в которых ребенок, приобретает образцы поведения в эмоционально напряженных ситуациях. Поэтому причины и методы урегулирования конфликтов в образовательной организации являются весьма актуальными.