

ЕВРАЗИЙСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ



2019
НАЧАЛО

Handwritten signature

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Болгова Ю.А.**
Отечественные традиции и развитие теории познавательной самостоятельности в дидактике высшей школы 357
- Васюкова А.Н.**
Диагностика готовности первокурсников к обучению химии 359
- Жетпеисова Н.О., Каримова Б.С.**
О содержании современных учебников по английскому языку для казахстанских школ 362
- Зенцова И.М.**
Облачные технологии как средство формирования профессиональных компетенций студентов при изучении дисциплины «Методика преподавания математики» 366
- Исупова Н.И.**
Применение сервисов геймификации для актуализации и закрепления знаний 370
- Качкын уулу А., Сманбаев О.А.**
Педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ 374
- Красноусова И.К.**
Воздействие развлекательных телевизионных программ на современную молодежь 377
- Мищенко И.В., Шаренкова Л.А., Репицкая М.Н., Аношина Т.В.**
Использование плантографии как метода для определения оптимальной физической нагрузки на занятиях по физической культуре для индийских студентов 380
- Поданёва Т.В., Новикова И.А., Ферштант А.Е.**
Формирование представлений о безопасном поведении на улице у детей старшего дошкольного возраста 383

- Ханалиева К.А., Ермагамбетова А.К., Сарсенова Н.К.**
Семь секретов эффективного обучения на уроках русского языка и литературы 386
- Эпп Т.И.**
Некоторые аспекты режима дня студентов педагогического вуза 388
- Якушева С.Д.**
Значение профессионального мастерства в развитии компетентности учителя математики современной образовательной организации (комплекса) 389

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Азизбаев С.С.**
Кыргызские традиционные игры и состязания: возникновение, развитие и современное состояние 398
- Байгабатова Н.К., Ожаров Р.К.**
К вопросу о формировании гражданской идентичности молодежи в контексте модернизации общественного сознания 401
- Гунов П.Б.**
Взгляды представителей раннего сибирского областничества на социально-экономическое развитие Сибири 404
- Ефремов Н.Д., Радченко Н.Н.**
Столыпинская аграрная реформа и развитие кооперативных хозяйств в аспекте исторического институционализма 407
- Кайнбаева Ж.С., Пак Ю.В.**
Исторический костюм древних сарматов на основе археологических исследований 410
- Раппопорт А.В.**
Преподавание гуманитарных дисциплин в технических вузах 413

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Панков А.О.**
Экономические аспекты антитеррористической
деятельности 417
- Панков А.О.**
Особенности экономического подхода к анализу
терроризма 420

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Шайхлисламов А.Х., Годкова А.А.**
Малые парковые формы как гармония
ландшафтной среды 424

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Беркаль И.В.**
Эстетика и красота в изучении дисциплины
ландшафтного дизайна факультета
«Природопользования» Дальневосточного ГАУ 426

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- Андреев Д.В.**
Этапы развития ГИС технологий в России и за
рубежом 427

тельного процесса. Это не удивительно, поскольку внедрение чего-либо нового всегда сопровождается трудностями.

В то же время такие неоспоримые преимущества этой технологии, как разностороннее и целенаправленное формирование у обучающихся универсальных учебных действий, а также более эффективное достижение планируемых результатов за счёт вклю-

чения каждого обучающегося активную познавательную, исследовательскую, проектную, творческую деятельность, позволяют сделать вывод, что положительное влияние геймификации на образовательный процесс практически нивелирует отмеченные трудности, которые, в основном, носят временный характер

Литература:

1. Использование потенциала сервисов геймификации в рамках проекта "Цифровая школа" / Н. И. Исупова, Н. Л. Караваев, М. С. Перевозчикова, Е. В. Соболева – Киров: ВятГУ, 2019. – 176 с.
2. Исупова Н.И., Перевозчикова М.С. Возможности сервисов геймификации для проектирования персонализированной образовательной среды // Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс]: сб. мат. 2-й Межд. науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2019 г. / отв. ред. А. Б. Бельский – Минск: ГИАЦ Минобразования, 2019. – С. 359-363. – Режим доступа: http://dtconf.unibel.by/doc/Conference_2019.pdf.
3. Соболева Е.В., Соколова А.П., Исупова Н.И., Суворова Т.П. Применение обучающих программ на игровых платформах для повышения эффективности образования // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. Т. 7. № 4. С. 7-25.
4. Совершенствование содержания подготовки учителей к разработке и применению компьютерных игр в обучении / Н. И. Исупова, Н. Л. Караваев, М. С. Перевозчикова, Е. В. Соболева, Т. П. Суворова – Киров: ВятГУ, 2017. – 127 с.

Педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ

Качкын уулу Алтынбек

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына, Кыргызская Республика, г.Бишкек

Сманбаев Орнокбек Аманович

Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева, Кыргызская Республика, г. Бишкек

Аннотация. Статья посвящена раскрытию педагогических условий формирования профессионально-педагогической культуры будущих учителей. Рассмотрены такие условия как: изучение педагогического опыта учителей-новаторов, формирование этнопедагогической компетенции и этнопедагогизация образования, создание инновационной среды, использование средств массовой информации.

Ключевые слова: педагогические условия, профессионально-педагогическая культура, инновация, этнопедагогика, средства массовой информации, сельская школа

Pedagogical conditions of formation of professional and pedagogical culture of future teachers of silver schools

Kachkyn uulu Altynbek

Kyrgyz national University named after J. Balasagyn

Smanbaev Ornokbek Amanovich

Kyrgyz State University named after I. Arabaeva, Kyrgyz Republic, Bishkek

Annotation. The article is devoted to the disclosure of the pedagogical conditions of the formation of the professional and pedagogical culture of future teachers. The following conditions are considered: the study of the pedagogical experience of teachers and innovators, the formation of ethnopedagogical competence and the ethnopedagogization of education, the creation of an innovative environment, the use of mass media.

Keywords: pedagogical conditions, professional and pedagogical culture, innovation, ethnopedagogy, mass media.

В современных исследованиях, связанных с подготовкой педагогических кадров и совершенствованием профессионально-педагогической культуры будущих учителей, важное место занимает проблемативная, внедрения и проверки педагогических условий, позволяющих систематизировать процесс подготовки будущих учителей. Для решения обозначенной проблемы

необходимо, прежде всего, раскрыть сущность понятий «профессионально-педагогическая культура» и «педагогические условия».

На наш взгляд, наиболее точно дано определение профессионально-педагогической культуре в трудах И.Ф. Исаева и В.А. Сластенина, где она определяется как «системное образование, включающее в себя ряд структурно-функциональных ком-

понентов, имеющее собственную организацию, избирательно взаимодействующее с окружающей средой и обладающее интегративным свойством целого, не сводимого к свойствам отдельных частей» [6].

В педагогической и психологической литературе даются разные определения понятию условие. С позиции одних учёных «Условие – это совокупность внутренних, внешних, природных и социальных воздействий на физическое, психическое, нравственное развитие человека» [7].

В других источниках педагогические условия рассматриваются как один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие [3].

На основе анализа определений обозначенных понятий и опыта подготовки учителей, учитывая, что на сегодняшний день подготовка будущих учителей является актуальной проблемой, требующей особых усилий как со стороны преподавателей вуза и так со стороны студентов, мы определили ряд педагогических условий для формирования профессионально-педагогической культуры будущих учителей.

Первое условие – использование учебно-методического опыта педагогов-новаторов и народных учителей. Изучение педагогического опыта, научно-методических трудов и жизнедеятельности Народных учителей Кыргызской республики Исака Бекбоева, Бектура Исакова, Аманбека Жайпакова, Амана Смамбаева и др. позволило утверждать, что они занимают особое место в формировании педагогической культуры будущих учителей. Так как многие народные учителя, педагоги-новаторы начинали свою педагогическую деятельность именно в сельских школах. Поэтому, с целью более тесного взаимодействия и ознакомления с педагогическим опытом Народных учителей и педагогов-новаторов на педагогическом факультете Кыргызского национального университета им. Ж.Баласагына периодически проводятся международные студенческие конференции “Өмүрү өрнөктү үнсапар” (“Поучительная жизнь личностей”), на которых студенты выступают с докладами о народных учителях, заслуженных деятелях образования Кыргызской Республики. Отдельные из народных учителей отвечая на вопросы студентов делятся своим опытом.

В процессе подготовки будущих учителей должны учитываться новаторские идеи успешных педагогов. Народный учитель Б.Исаков является таким педагогом, который внес новаторские идеи в реализацию многих государственных программ обучения. Он в своё время интуитивно использовал личностно-ориентированное обучение в своем педагогическом опыте.

Концептуальные взгляды учителя из далекой сельской школы по обучению и подготовке учителей созвучны с идеями выдающихся классических педагогов, таких как: Я.А.Комenius, Ж.Ж.Руссо, И.Т.Песталоцци, Л.Н.Толстой, В.А.Сухомлинский, и

др. Принцип самоценности личности ученика является для него высшей ценностью. Учитывая индивидуальные особенности учеников, педагог-новатор действует в русле гуманистической философии и придерживается идеи сотрудничества [1].

Педагог-новатор предлагает воздержаться от шаблонности, монологической речи, а также навязывания положений авторитарным способом. Он считал, что педагог, обеспечивая свободу мысли, должен стимулировать развитие инициативности, формирование адекватной самооценки и личностного роста.

Второе условие – необходимость учёта при формировании профессионально-педагогической культуры будущих учителей целого ряда особенностей сельских школ:

- в сельской местности обычаи, традиции, духовные ценности хорошо сохраняются;
- в педагогическом процессе больше учитываются обычаи и традиции сельских жителей;
- многие родители учеников занимаются одинаковым хозяйством, близко расположены друг к другу, часто взаимодействуют;
- миграционные процессы в сельской местности (внутренняя и внешняя миграция) влияют на деятельность сельских школ.

Третье условие – формирование этнопедагогической компетенции. Так, видные ученые-педагоги Кыргызской Республики А.Асипова, А.Алимбеков, М.В.Рахимова, Т.В.Панкова, А.Т.Калдыбаева и др. исследовали теоретические и практические проблемы подготовки учителей на основе народных традиций, народной педагогики. По их мнению в эпоху глобализации внедрение элементов культуры народа, обычаев и традиций в процесс подготовки будущих педагогов является важной задачей, которую должны решать исследователи. Сельские жители являются носителями традиций, обычаев, народного творчества и фольклора. Поэтому возникает потребность в подготовке высококвалифицированного учителя, который в условиях глобализации в педагогическом процессе сохраняет и развивает народные традиции и ценности культуры. Подготовка такой личности подразумевает формирование этнопедагогической компетенции и направленности будущих педагогов, так как в этнопедагогике воспитание осуществляется в совокупности разных аспектов и с учётом возрастных особенностей.

Этнопедагогизация высшего образования создает условия для ознакомления с элементами культуры других народностей в нашей многонациональной стране.

При формировании этнопедагогической компетенции должны решаться следующие задачи:

- интегрирование в педагогический процесс ВУЗа основ этнофилософии, этнопсихологии и этнопедагогики;
- ознакомление будущих учителей с этнокультурой;
- обучение на основе традиций, обычаев кыргызского народа;
- наличие связи содержания фундаментального образования с этнопедагогическими ценностями,

Слеп

- необходимость учёта ценностей культуры кыргызского народа при разработке типовых программ по педагогике;

- усиление работы по формированию этнопедагогической компетенции будущих учителей сельских школ;

- формирование способности к коммуникации в поликультурной среде региона.

Этнопедагогическая компетентность, по мнению П.Ф.Ефремовой, «является умением эффективно пользоваться культурными ценностями своего и другого народа в межнациональной коммуникации, а также разрешении социальных и профессиональных проблем» [2].

Основными средствами формирования этнопедагогической компетенции является деятельность, общение, обучение и воспитание. Признаками наличия этнопедагогической компетенции являются:

- знание национально-психологических особенностей других этнических групп;

- навык коммуницировать с представителями других этнических групп;

- высокая степень этнопедагогической и конфессиональной толерантности;

- умения вести этнопедагогический диалог для решения профессиональных социальных проблем [2].

Сохранение обычаев, традиций народа, уважительного отношения к старшим и стремление передать знания подрастающему поколению может быть присуще учителю с высоким уровнем сформированности этнопедагогической компетенции.

Четвертое условие – использование средств массовой информации. Подготовка будущих учителей, должна осуществляться с учетом особенностей современной социокультурной среды. Следует отметить, что при формировании профессиональных качеств будущих учителей важное значение должно придаваться информационной культуре. Так как поступающая информация через СМИ, нуждается в профессиональном анализе.

Информационная культура по мнению М.В.Корнилова и Т.С.Коваль включает следующие составляющие:

- "культуру поиска новой информации (современный поиск подразумевает осознание своих информационных потребностей; оперирование официальными и неофициальными источниками, освоение возможностей новых информационных технологий и т.д.);

- культуру чтения и восприятия информации;

- принятие того факта, что любое профессиональное чтение есть средство получения знаний;

- умение перерабатывать большие объемы информации с использованием информационных (компьютеры, смартфоны) технологий;

- умение вести личные информационно-поисковые системы;

- непрерывное стремление к повышению уровня коммуникационной компетентности" [6].

При подготовке будущих учителей должны учитываться современные реалии, и на основе

возможностей интернета и информационных технологий создаваться обязательные курсы по формированию информационной культуры в рамках педагогических дисциплин.

Общезвестно, что использование материалов СМИ при изучении педагогических дисциплин оказывает положительное влияние на формирование устойчивого профессионального интереса будущих учителей.

Средства массовой коммуникации при должном приобщении и интерпретации являются отличным инструментом, способствующим мотивированной подготовке будущих учителей, выработке необходимых личностных и профессиональных качеств, повышению профессионального уровня молодых учителей, а также популяризации педагогической профессии. Несомненно данная проблема требует дальнейшего более детального исследования.

Пятое условие – формирование умения применять педагогические инновации. В концепции развития образования Кыргызстана до 2020 года значимое место уделяется инновационному потенциалу образования. На сегодняшний день более 80-90% школ по всей стране обеспечены интернетом, в связи с чем возникает потребность в подготовке учителей с сформированными специальными компетенциями по использованию и применению информационных технологий в образовательном процессе. Вместе с этим будущий учитель должен освоить новые технологии обучения, внедрение инновационных процессов позволяет будущему учителю осознать значимость сформированного опыта и на основе традиционного внедрять новое.

Для эффективного формирования профессионально-педагогической культуры у будущих учителей необходимо создать в образовательном учреждении (в факультетах и на кафедрах) инновационную среду. Создав инновационную среду можно обеспечить будущим учителям условия для роста новаторских и креативных идей и подходов. Внедряемые в учебный процесс современные технологии позволяют учителю стать советником, аниматором, воспитателем, адвокатом, сценаристом, актером и др.

В высшей школе инновационная деятельность осуществляется двумя способами. Первый способ нацелен на обобщение и распространение инновационных идей в педагогический процесс, а второй направлен на разработку новых подходов, технологий и методов обучения. Поэтому при исследовании данной проблемы необходимо учитывать эти направления, обеспечить их взаимодействие, что позволит преподавателям строить свои новаторские идеи.

Таким образом организация и проведение проблемных уроков, использование информационных технологий (интерактивная доска, он-лайн подключения, интернет и др.), программное обучение, деловые и ролевые игры, семинар-тренинги, показ художественных и документальных кинофильмов определяет форму и содержание инновационного образования.

Формирование профессионально-педагогической

культуры на основе инноваций подразумевает создание, усвоение и реализацию педагогических новшеств. При этом нужно учитывать, что создание инновационной среды в ВУЗе зависит еще от инновационной направленности профессорско-преподавательского состава. Модернизация, как элемент инновационного подхода, включает в себя непрерывные изменения и обновления объема и содержания учебных дисциплин. Также создает

условия для развития новых профессий и технологий совершенствования [4].

Таким образом, инновация как педагогическое условие обуславливает подготовку педагогов с новым мышлением, умеющим пользоваться на высоком уровне информационными технологиями, применять в учебно-воспитательном процессе новые технологии.

Литература:

1. Байгазиев С. Эл мугалими Бектур Исаковдун педагогикасы: Педагогикалык портрет. – Б.: Учкун, 2012. 56 б.
2. Ефремова Н. Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. – Ростов н/Д: Аркол, 2010. 386 с.
3. Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация. *General and Professional Education* 1/2012 pp. 8-14.
4. Исаев, И. Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. – М.: Высш. школа, 1993. – 348 с.
5. Корнилова М. В., Коваль Т. С. Информационная культура педагога // *Ползуновский вестник* №3 2006. С. 125-128.
6. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн. 1 - 174 с.
7. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М.: Высш. шк. 2004. – 512 с.

УДК 373.2

Воздействие развлекательных телевизионных программ на современную молодежь

Красноусова Инна Константиновна, студентка 1 курса магистратуры, направление «Медиаобразование»

Статья рассматривает виды воздействия современного телевизионного контента на молодежь. Проблему негативного воздействия развлекательных телепрограмм, которые, по статистике, привлекают внимание большинства медиааудитории. Выявляет причины отсутствия интереса к существующим познавательным программам на телевидении.

Impact of entertainment tv programs on modern youth

Krasnousova Inna, Student of 1 Master's course, Media Education Direction

The Article examines the effects of modern television content on young people. The Problem of the negative impact of entertainment TV programs, which, according to statistics, attract the attention of most media audiences. Identifies the reasons for the lack of interest in existing cognitive programs on television.

Телевидение является неотъемлемой частью нашей жизни. Несмотря на то, что тенденции в современном обществе ведут к замещению телевизионного контента интернет ресурсами, телевидение у молодежи пользуется по-прежнему популярностью. В связи с этим возникают вопросы: Какое влияние оказывает телевидение на нынешнее подрастающее поколение? Что может вынести познавательного подросток из популярного телевизионного контента?

Прежде всего, стоит отметить, что телевидение, как мощный источник массовой коммуникации, способно влиять на общественное поведение, этические принципы, взаимоотношения между сверстниками, демографию, духовное и культурное развитие.

Обратимся к толкованию понятия «Массовая коммуникация» - это систематическое распределение информации (через печать, радио, телевидение, кино, звукозапись, видеозапись) с целью утверждения духовных ценностей общества и оказания воздействия на оценки, мнения и поведение людей [1, с. 136]. В результате можно сделать вывод, что культурные и нравственные ценности формируются с непосредственным участием той информации или тех данных, которые поступают к нам с «голубых экранов». Воздействуя на зрителя уже по своему определению.

В научной литературе встречается различные модели воздействия массовой коммуникации, по мнению американского исследователя Дженинга