



ЯРОСЛАВСКИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ВЕСТНИК

Основан в 1913 г.



2017  
№ 1



Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. К. Д. УШИНСКОГО»

# ЯРОСЛАВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

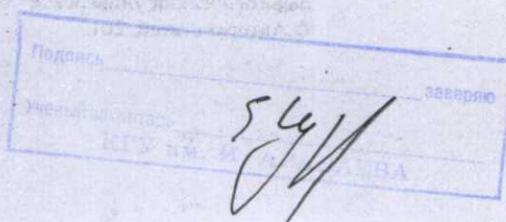
YAROSLAVL  
PEDAGOGICAL BULLETIN

Научный журнал

*Издается с 1994 года*

2017 – № 1

Ярославль  
2017



## УЧРЕДИТЕЛИ:

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»  
Департамент образования Ярославской области

Ярославский педагогический вестник = Yaroslavl pedagogical bulletin : научный журнал. – Ярославль :  
РИО ЯГПУ, 2017. – № 1. – 391 с. – ISSN 1813–145X.  
2017, № 1. – 500 экз.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**В. В. Афанасьев**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой геометрии и алгебры Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского (главный редактор); **М. В. Новиков**, доктор исторических наук, Заслуженный деятель науки университета им. К. Д. Ушинского (зам. главного редактора); **Т. С. Злотникова**, доктор искусствоведения, Заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры культурологии Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского (зам. главного редактора); **М. И. Рожков**, доктор педагогических наук, Заслуженный деятель науки РФ, профессор, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО (зам. главного редактора); **Ч. Абрамсон**, профессор Университета Стиллуотера, Оклахома, США; **А. В. Азов**, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского; **С. А. Бабуркин**, доктор политических наук, профессор, Уполномоченный по правам человека в Ярославской области; **Л. В. Байбородова**, доктор педагогических наук, Заслуженный работник высшей школы РФ, профессор, директор института педагогики и психологии, заведующая кафедрой педагогических технологий Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского; **Т. Байер**, профессор русского языка, Миддлбери коллеж, США; **В. Н. Белкина**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского; **С. Боскович**, преподаватель русского языка, Университет г. Пуатье, Франция; **Е. Я. Бурлина**, доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии и культурологии Самарского медицинского университета; **Н. И. Воронина**, доктор философских наук, Заслуженный деятель науки РФ, профессор, заведующая кафедрой культурологии и этнокультуры Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева; **М. В. Груздев**, доктор педагогических наук, доцент, ректор Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского; **В. З. Демянков**, доктор филологических наук, профессор, заместитель директора Института языкоznания РАН; **Т. И. Ерохина**, доктор культурологии, профессор, проректор Ярославского государственного театрального института; **Л. А. Заке**, доктор философских наук, профессор, ректор Гуманитарного университета, г. Екатеринбург; **А. В. Золотарева**, доктор педагогических наук, профессор, ректор Института развития Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского; **И. В. Кондаков**, доктор философских наук, профессор кафедры истории и теории культуры Российского государственного гуманитарного университета, заместитель председателя Научного совета «История мировой культуры»; **З. Крушевский**, доктор педагогических наук, профессор, ректор Высшей школы им. П. Владковиц, г. Плоцк, Польша; **Н. И. Летина**, доктор культурологии, доцент кафедры культурологии Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского; **О. В. Лукин**, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой теории языка и немецкого языка Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского; **И. Ю. Лученецкая-Бурдина**, доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой русской литературы Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского; **Х. Люк**, доктор психологических наук, профессор Университета Хагена, директор Института психологии Курта Левина, Германия; **В. А. Матюлов**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского; **С. Г. Макеева**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского; **Ш. Мерль**, профессор истории, проблем Севера УрО РАН; **Ю. П. Поваренков**, доктор психологических наук, Заслуженный работник высшей школы РФ, профессор кафедры общей и социальной психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского; **К. Э. Разлогов**, доктор искусствоведения, Заслуженный деятель искусств РФ, профессор Всероссийского государственного университета кинематографии им. С. А. Герасимова; **Н. Х. Розов**, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАО, декан факультета педагогического образования Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова; **А. Э. Симановский**, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского; **Е. И. Смирнов**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой математического анализа, теории и методики обучения математике Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского; **Р. Смит**, профессор Университета Ланкастера, Великобритания; **А. Б. Соколов**, доктор исторических наук, профессор, декан исторического факультета Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского; **А. Ю. Тихонова**, доктор культурологии, заведующая кафедрой культурологии и музеведения Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова; **В. П. Федок**, доктор исторических наук, профессор, декан исторического факультета Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова; **Н. А. Хренов**, доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник Государственного института искусствознания, г. Москва; **А. П. Чернявская**, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогических технологий Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского; **А. В. Юрьевич**, доктор психологических наук, профессор, заместитель директора Института психологии РАН, член-корреспондент РАН; **Т. В. Юрцева**, доктор культурологии, профессор кафедры журналистики Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского; **А. В. Ястребов**, доктор педагогических наук, профессор кафедры математического анализа, теории и методики обучения математике Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского.

Журнал входит в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых публикуются основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук. Публикуемые в журнале материалы рецензируются членами редакционной коллегии.

Адрес редакции: 150000, г. Ярославль, Республикаанская ул., 108/1  
Тел.: (4852)72-64-05, 32-98-69 (издательство)

Адреса в интернете: <http://yspu.org/>; <http://vestnik.yspu.org/>

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
(Министерство Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций)

ПИ № 77-15549 от 26 мая 2003 г.

Индекс в общероссийском каталоге «Пресса России» 83586

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2017  
© Авторы статей, 2017

ЯРОСЛАВСКИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Научный журнал  
Издается с 1994 года  
№ 1-2017



## СОДЕРЖАНИЕ

### ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Тарханова И. Ю.	Педагогическая концепция профилактической работы в муниципальной образовательной среде	8
Лях Ю. А.	Разработка и реализация модели лонгитюдного исследования качества дошкольного образования	12
Золотарева А. В.	Развитие кадрового потенциала сферы дополнительного образования детей: региональные модели на основе сетевого взаимодействия	21
Макеева Т. В., Тихомирова Л. Ф.	Интерпретация правовых дефиниций в социальной работе	29
Крылова Т. Ю., Сухорукова Л. Н.	Формирование готовности старших школьников к диалоговому общению средствами естественно-научных предметов	35
Иванова Е. О.	Подготовка учебника для работы в информационной образовательной среде	40
Рожков М. И., Файтельсон В. А.	Формирование готовности к жизни в условиях сетевого общества как компонент социализации ребенка	47
Колышиницына Т. С., Молоков Д. С., Ходырев А. М.	Профилактика употребления детьми и подростками психоактивных веществ	52
Байбородова Л. В., Соколова М. В.	Использование ресурсов школьных музеев в учебно-воспитательном процессе	59
Эсенгулова М., Ашымбаева Т., Амерханова С.	Этнопедагогические традиции кыргызского народа	66
Бутыко Ю. В.	Летняя школа: подготовка переводчика за 7 дней	69
Белкина В. Н., Кошелева Н. В.	Конкурс профессионального мастерства педагогов как фактор развития муниципальной системы дошкольного образования	73

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

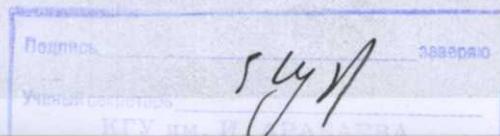
Филонова Ю. А.	Дискуссия в обучении литературе: педагогический и методический аспекты	77
Титов О. А.	Работа по развитию речи при повторении темы «Русский алфавит»	84
Касаткина Н. Н.	Модели мобильного обучения иностранному языку	88
Путина Н. Д.	Систематизация понятий учебной дисциплины «Физика» в процессе обучения школьников решению задач	92
Сухорукова Л. Н., Мирнова М. Н.	Культурно-просветительская деятельность будущего учителя биологии в информационно-образовательной среде	98
Синицын И. С., Купцов С. Е.	Обучение решению расчетных географических задач с использованием фреймовых опор	105

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Корнева О. С.	Формирование информационной компетентности студентов в системе высшего экономического образования	109
Форкунова Л. В., Конева Б. Н.	Исследование операций в финансовых ситуациях посредством дидактической игры	114
Кобозева И. С., Чинякова Ю. В.	Формирование экономической компетентности будущих учителей	120
Кораблев А. А.	Технология проектирования освоения учебного предмета студентами заочного отделения	124
Мишенькина Е. В., Исаева Л. Б., Сабитова Р. Р.	Реализация концепции непрерывного образования в иноязычной образовательной среде	128
Prokhorova A. A.	Development of the Multilingual Competence as a Competitive Advantage in the International Labour Market	132
Бланцева И. В., Аверина М. Н., Соловьев И. Н.	Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе когнитивно-систематизирующего подхода	137
Ефимова М. В.	Грамматическая интерференция при обучении немецкому языку после английского	144
Бактыбаев Ж. Ш.	Использование технологии таксономии Блума в учебном процессе вуза	150

### КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Тихомирова Л. Ф.	Особенности мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта	154
Бурыкина Н. М.	Взаимодействие педагогов с семьей в процессе инклузивного обучения	162
Симановский А. Э., Воронина С. Н.	Диагностика уровня развития социально-нравственных и гендерных установок дошкольников с нарушением интеллекта средствами мультипликационного кино	168
Вачеян Л. А., Иванова М. Д.	Мотивационная готовность к школьному обучению у детей с нарушением зрения	174



М. Эсенгулова, Т. Ашымбаева, С. Амерханова

### Этнопедагогические традиции кыргызского народа

Теория и практика социальной педагогики связаны с историко-культурными, этнопедагогическими традициями и особенностями народа, опираются на нравственно-этические представления о человеке и человеческих ценностях и зависят от социально-экономического развития государства. Реальная деятельность общества по оказанию помощи обездоленным детям в Кыргызстане имеет глубокие исторические корни. Статья раскрывает этнопедагогические традиции кыргызского народа в контексте социальной педагогики.

Ключевые слова: этнопедагогика, социальная педагогика, воспитание, мировоззрение, общество, человек.

M. Esengulova, T. Ashymbayev, S. Amerkhanova

### Ethnopedagogical Traditions of the Kyrgyz People

The theory and practice of the social pedagogy is connected with the historical-cultural, ethnopedagogical traditions and particularity. It is based on the moral and ethical concept of a man, human values and depends on the state of socio-economic development.

In Kyrgyzstan, substantial activity of the society, directed to provide support to the deprived children, goes deep into the history. This article reveals ethnopedagogical traditions of the Kyrgyz people in the context of the social pedagogy.

Keywords: ethnopedagogy, social pedagogy, education, outlook, society, person.

Постижение самобытности внутреннего мира любого этноса возможно в результате глубокого изучения и проникновения в традиции, складывающиеся на протяжении всего существования народа.

История кыргызского народа показывает, что в его культуре еще в период родоплеменных отношений стали закладываться традиции гуманного, сострадательного отношения к немощным и обездоленным людям, особенно к детям и старикам как наиболее беззащитным и уязвимым представителям общества. Традиции милосердия и благотворительности существовали на всех этапах развития общества. В связи с этим мы можем отметить, что социальная педагогика гармонично развивалась.

Первый этап становления социальной педагогики можно символически обозначить как *этнопедагогический*, его анализу и посвящена данная статья. Не было специализированных институтов, интернатов, детских домов, где воспитывались бы дети без попечительства родителей. Воспитание детей осуществлялось на основе этнокультурных традиций и обычаяев кыргызского народа. Кыргызский народ в своем историческом развитии выработал традиции социализации, которые обеспечивали передачу социального опыта народа от старшего поколения к подрастающему

поколению. Все это способствовало сохранению этничности и самобытности. Так, например, кыргызский этнопедагог профессор А. Алимбеков отмечал, что народная педагогика считала целью духовно-нравственного воспитания превращение нравственных принципов «намыс», «үят» (совесть, стыд, совестливость) в личные убеждения, составляющие ядро индивидуального сознания, заключающего в себе знание норм морали [1]. В мудрых заповедях кыргызской народной педагогики особое место отводится воспитанию у детей дружественного отношения к людям. Жизненный опыт кочевников показал, что человек не может быть одиноким, ему необходимо выстраивать взаимоотношения с окружающими. Значение дружественных отношений и их положительное влияние на нравственный облик человека отмечается, например, в таком народном изречении: «Күш канаты менен, адам досу менен күчтүү»/«Птица сильна своими крыльями, человек – друзьями» [2].

Анализируя общественные нормы патриархального общества кыргызов, можно говорить о направленности на этническое единство и сохранение культурно-исторических ценностей и традиций. В кыргызской культуре не существовало случаев, когда родители бросали детей, но могли отдать на воспитание, если у родственников му-

не было детей. В таких случаях говорили, что этот ребенок принесет им своих родных детей. Иногда ребенка отдавали на воспитание родственникам жены (таеке).

На социализации детей благоприятно сказывались традиции народного милосердия, особенно заботы о сиротах. Все вопросы, касающиеся опекунства над сиротой, регулировались на основе обычая кыргызов: «Бала тапкандыкы эмес баккандыкы»/«Родной не тот, кто родил, а тот, кто вырастил», – гласит народная пословица. Общепринятый порядок требовал, чтобы усыновленные дети росли в семье как родные и, в свою очередь, проявляли такую же заботу по отношению к родителям. При усыновлении ребенка совершался специальный обряд, где в присутствии свидетелей родители озвучивали свое намерение относительно усыновления, а приемная мать кормила ребенка грудью – таким образом приемный ребенок становился родным. Хотели отметить, что в основном предпочтение отдавалось мальчикам, так как в кыргызском обществе мальчик выступает как продолжатель рода, впрочем, как и у большинства других народностей, поэтому случаев усыновления было больше, чем случаев удочерения.

Возраст усыновленных детей не имел значения. Приемный отец давал свое имя усыновленному, что уравнивало его с родными детьми [3]. Позднее это положение было закреплено в Постановлении Чрезвычайного съезда биев Токмакского уезда 1893 г., в котором говорилось, что имущество может переходить как к родному, так и к усыновленному ребенку. Эти традиционные правила усыновления способствовали сохранению рода и обеспечивали выживание, охрану и защиту прав и интересов детей-сирот. В случаях полного сиротства ребенок воспитывался у родственников либо даже у чужих людей. Можно отметить и другие народные традиции: например, для продолжения своего рода вдова должна была выйти замуж за одного из братьев мужа (и в реалиях настоящего времени встречаются случаи поддержки этого обычая). Также усыновляли и воспитывали подкидыши. «Энчилеген бала», – такую интерпретацию дает детям-подкидышам Н. И. Гродеков [4].

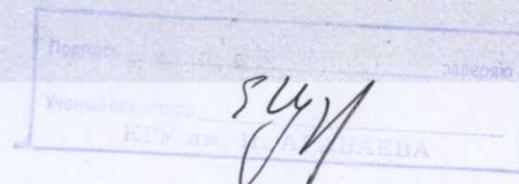
Важно отметить, что в становлении этнопедагогического этапа социальной педагогики есть заслуга и талантливых кыргызских акынов, таких как Калыгул, Арстанбек, Молдо Кылыч, Нурмолдо, Молдо Нияз, Женижек, Калык Акиев, Токтогул Сатылганов, Тоголок Молдо и др., кото-

рые в своих назиданиях и поучительных стихах прославляли социальную справедливость, знание и вели воспитательную, просветительскую работу.

Так, например, великий акын кыргызского народа К. Акиев в своем творчестве часто обращался к теме нищеты и социальной несправедливости. Она нашла отражение в таких его песнях, как «Жизнь, прожитая в трущобах» («Жер кепеде откөн күн»), «В доме Чыйбыла» («Чыйбылдын үйүндө»). К. Акиев сделал большой вклад в развитие воспитания и образование детей, особенно сирот, организовав школу. Здание этой школы существовало до 1985 г. Как отмечает М. Р. Рахимова, «он призывал детей к воспитанию не только своими произведениями, но и на практике воспитал и вырастил 12 сирот, дал им образование» [5].

Для кыргызского народа отдавать ребенка в детский дом было неприемлемо, но послереволюционный период характеризовался ростом числа беспризорных детей вследствие революции, Гражданской войны, разрухи, голода и политических репрессий. И только декреты и усердная работа соответствующих организаций, социальных педагогов разрешали проблемные вопросы. Государство берет на себя заботу о сиротах, открывая детские дома. Детские дома в Кыргызстане в первые годы Советской власти носили разные наименования: школы-приюты, сельскохозяйственные школы, школы-коммуны, производственные техникумы, наконец, детские дома. Воспитатели и учителя исполняли роль социальных педагогов.

В истории кыргызского государства многие видные политические деятели (Искак Раззаков), писатели (Жусуп Турусбеков, Мукай Элебаев), поэты (Алькул Осмонов), художники (Гапар Айтиев) были воспитанниками интернатов, детских домов. Последующая их успешная деятельность показывает наличие особой, гуманистической, среды обучения и воспитания в таких интернатах. Будущий государственный и партийный деятель Искак Раззаков в три года потерял мать, спустя два года потерял отца и остался сиротой. Дальные родственники отдали мальчика в Ходжентский приют. В этом детском доме воспитывались дети таджикской, узбекской, кыргызской, русской и других национальностей. Здесь он делал первые шаги по жизни, научился писать и читать. Позже он говорил: «Меня воспитал детдом, я вырос без родителей, поэтому знаю, как необходимы малышу отец и мать». Поняв, как



трудно жить сироте, он воспитал мальчика-сироту как своего сына. Знания, приобретенные в интернате, стали фундаментом его дальнейшего развития как человека и государственного деятеля.

Великий поэт и лирик кыргызского народа Алыкул Осмонов, оставшись сиротой, воспитывался в детском доме. В своем стихотворении «Груне Савельевне» (Груня Савельевна – воспитательница интерната в Токмаке, где Алыкул Осмонов жил с 1925 по 1929 г.) поэт посвящает несколько строк воспитательнице, которая проявила свою заботу и любовь к сироте:

Вкусною едой меня кормила,  
Как своих детей, меня любила,  
Слабое дитя, не зная сна,  
Выходила – отдала мне силу.

Хотим подчеркнуть, что воспитание и образование в обществе не могут существовать вне этнопедагогики. Самое надежное знакомство с любым народом – осведомленность в системе воспитания этого народа. Известный ученый-этнопедагог Г. Н. Волков подчеркивает: «Без прошлого, без исторической памяти не было, нет, и не может быть не только личности, но и самого народа как исторической личности, как самоценности для всего человечества» [6].

#### Библиографический список

1. Алимбеков, А. Педагогические условия формирования этнокультурной компетенции у студентов вуза [Текст] / А. Алимбеков. – Бишкек, 2014.
2. Алимбеков, А. Педагогический потенциал пословиц и поговорок [Текст] / А. Алимбеков // Русский язык и литература в школах Кыргызстана. – Бишкек, 2000. – № 5–6. – С. 129–140.
3. Нурбеков, К. История государства и права Киргизской ССР [Текст] / К. Нурбеков. – Фрунзе : Мектеп. – 1965. – С. 95–96.
4. Гродеков, Н. И. Киргизы и каракиргизы СырДаринской области [Текст] / Н. И. Гродеков. – Т. 1: Юридический быт. – Ташкент, 1889. – С. 205.
5. Рахимова, М. Р. Кыргыз элдик педагогикасы [Текст] / М. Р. Рахимова. – Бишкек, 1993.
6. Волков, Г. Н. Этнопедагогика [Текст] : учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г. Н. Волков. – М. : Издательский центр «Академия», 2003.

#### Bibliograficheskiy spisok

1. Alimbekov, A. Pedagogicheskie uslovija formirovaniya jetnokul'turnoj kompetencii u studentov vuza [Tekst] / A. Alimbekov. – Bishkek, 2014.
2. Alimbekov, A. Pedagogicheskij potencial poslovic i pogovorok [Tekst] / A. Alimbekov // Russkij jazyk i literatura v shkolah Kyrgyzstana. – Bishkek, 2000. – № 5–6. – S. 129–140.
3. Nurbekov, K. Istorija gosudarstva i prava Kirgizskoj SSR [Tekst] / K. Nurbekov. – Frunze : Mektep. – 1965. – S. 95–96.
4. Grodekow, N. I. Kirgizy i karakirgizy SyrDar'inskoj oblasti [Tekst] / N. I. Grodekow. – T. 1: Juridicheskij byt. – Tashkent, 1889. – S. 205.
5. Rahimova, M. R. Kyrgyz jelidik pedagogikasy [Tekst] / M. R. Rahimova. – Bishkek, 1993.
6. Volkov, G. N. Jetnopedagogika [Tekst] : ucheb. dlja stud. sred. i vyssh. ped. ucheb. zavedenij / G. N. Volkov. – M. : Izdatel'skij centr «Akademija», 2003.

# ЯРОСЛАВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

YAROSLAVL PEDAGOGICAL BULLETIN

Научный журнал

2017 – № 1

Главный редактор В. В. Афанасьев

Ответственный редактор М. А. Кротова

Текст на иностранном языке печатается в авторской редакции  
Переводы на английский язык – Е. В. Мишенькина

Объем 49 п. л., 39,8 уч.-изд. л. Формат 60×90/8.  
Печать ризографическая. Заказ № 25. Тираж 500 экз.

Дата выхода в свет: 28.02.2017

Цена свободная

Издатель

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (ЯГПУ)  
150000, г. Ярославль, Республикаанская ул., 108/1.

Отпечатано в типографии: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

Адрес типографии:  
150000, г. Ярославль, Которосльная наб., 44

Подпись	Сверяю
Учредитель	
