

ISSN 2074 - 1847



Паёми

**ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ
ТОҶИКИСТОН**

научный журнал

мачаллаи илмӣ

Вестник

**ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

ISSN 2074-1847

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПАЁМИ
ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН
(*маҷаллаи илмӣ*)

№3/5(208)

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
(*научный журнал*)

ДУШАНБЕ: «СИНО»
2016

психологии сотрудничества» (Ш.А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, Б. М. Неменский, В. Ф. Шаталов и др.).

Таким образом, анализ сущностных характеристик научного мировоззрения в структуре личности показывает, что:

- мировоззрение - это «система обобщенных взглядов на мир, на место в нем человека и отношение к этому миру, которые определяют жизненную позицию человека, принципы поведения и ценностные ориентации»;

- научное мировоззрение есть высшая форма развития ценностных ориентаций человека, которая образует систему философских, экономических, естественнонаучных, социально-политических

ЛИТЕРАТУРА

Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. - М., 1978. - 272с.
Энциклопедия философия, история, общества / И. Кант, сочинения в 6-томах. - М.: изд. «Мысль», 1965
Менчинская Н.А. Психологические закономерности формирования научного мировоззрения // психология формирования и развития личности / Н.А. Менчинская; отв. Ред. Д-р психол. наук. Л.И. Анцыферова. - М., 1981. - С.306-319.
Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - М., 1970. - 569 с.
Мировоззрение гуманистического мировоззрения личности: пособие для педагогических вузов; под ред. Р. М. Гуреева. - М., 1994. - 183 с.
М. Герменевтика-археология гуманитарных наук / М. Фуко. - СПб., 1994. - 405с.
Философия, наука, цивилизация / под ред. В.В. Казюгинского. - М.: эдиториал УРСС, 1999. - 368с.
Хайдеггер М. Что такое философия? / М. Хайдеггер // Вопросы философии. - 1993.
Шнигарук В.И. Мировоззрение, наука и философия / В.И. Шнигарук // философские науки, 1878. - №1.
Становление мировоззренческих убеждений будущих учителей музыки в процессе профессиональной вузовской подготовки: дис... доктора пед. наук / Б.М. Целинников. - Краснодар, 1999. - 23 с.

ҶУМЊАИ АСОСИИ ҶАҲОНБИНИИ ИЛМИ ВА ҶОЙГОҲИ ОН ДАР СОҲТОРИ ШАҲСИЯТ

Мақолаи мақсуд татқири мафҳуми «ҷаҳонбинӣ» нишон дода шуда, ҷузъҳои ҷаҳонбинӣ, ҷаҳонбинии илмӣ ва ҷаҳонбинии ҳонанда мавриди таҳлил қарор гирифтааст.

Калвазӯҳо: ҷаҳонбинии илмӣ, ҷузъҳои ҷаҳонбинӣ, сатҳи ҷаҳонбинӣ, соҳтори шаҳсият, ташаккули шаҳсият.

ЦЕННОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ЕГО МЕСТО В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ

В статье представляется толкование понятия «мировоззрение», анализируются компоненты мировоззрения, мировоззрение и его воздействие на личность обучающихся.

Ключевые слова: Научное мировоззрение, компоненты мировоззрения, уровни мировоззрения, структура формирования научного мировоззрения.

ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF SCIENTIFIC OUTLOOK AND ITS PLACE IN THE STRUCTURE OF PERSONALITY

This article deals with the interpretation and understanding «outlook». Here is also analyzing the components of outlook and its impact on personalities of the students.

Key words: Scientific outlook components of the outlook, levels of the outlook, structure of the personality, forming of outlook.

Муаллиф: Мурзоев О. — кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры ПКЯ. Курган государственного университета им. Носира Хусрава. Телефон: 918-99-58-43

КОМПЕТЕНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ ВУЗА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Лутфия Абдуллоқоди

Институт государственного управления при Президенте Республики Таджикистан

В исследовании прогноз значимости компонентов компетентности модели, позволили рассмотреть их как инструмент прогнозирования структуры управления воспитательной деятельности и структуры воспитательной среды вуза, которые способствуют формированию конструктивного специалиста. В первую очередь мы охарактеризуем само понятие социально-педагогическая функция вуза как педагогическую категорию, которая обеспечивает воспитание современного специалиста в условиях социокультурных изменений в

191



Республике Таджикистан. Для выявления мы выделим несколько видов модели по результатам компетентно-ориентированной модели:

- модель специалиста нового социокультурного типа это описание желаемого образа социально-значимых компетентностей, компетенций и качеств личности студенческой молодежи вуза, обуславливающих способность и готовность к инновационно-преобразующей профессиональной деятельности в сфере науки на основе максимально полной реализации личностного потенциала как компонента человеческого потенциала таджикского общества;

- модель инновационно - ориентированная воспитательной среды – это описание социально-педагогической функции вуза в системе воспитания студентов, где идет формирование желаемого образа социально-значимых компетентностей, компетенций и качеств студенческой молодежи вуза, обуславливающих способность и готовность к инновационно-преобразующей профессиональной деятельности в сфере науки, техники и технологий на основе максимально полной реализации своего личностного потенциала как компонента человеческого потенциала таджикского общества;

- модель социально-конструктивного специалиста – это модель преобразующий специалиста, где описание желаемого образа социально-значимых компетентностей, компетенций и качеств личности студента вуза, обуславливающих способность и готовность к развитию современной культуры общества, конструированию новых социально-культурных объектов и взаимосвязей между ними в развивающемся культурном пространстве Таджикистана;

- модель культуропреобразующего специалиста - это модель в системе взаимодействия студентов вуза взаимопересекаются и взаимодополняют друг друга, но различаются в компонентах, которые отражают специфику профессиональной деятельности, обеспечивается различиями в структуре воспитательной среды.

Исходя из вышесказанного нужно помнить, что структура национальных ценностей студенческой молодежи в Таджикистане остается практически неизменной. Лишь в последние позиции в данной шкале студентов занимают ценности частной жизни, к которым относятся «здоровье», «семья». Необходимо учитывать, что с каждым годом по отношению общества в терминологии «семья» ведётся новое понятие, как материальная помощь родственникам в начале 2000 годов, а в 2010 годы – это всё более движется как своё личное, к чему относятся место работы и заработанные деньги собственными усилиями. Ядро терминальных ценностей студенческой молодежи составляют «деньги (материальное благополучие)», «интересная работа», «друзья».

Структура инструментальных становится подвижной и связывается с ориентацией на свои силы, установкой на предприимчивость, связи с нужными людьми. (см. рис 1.)

Динамика инструментальных ценностей студентов

	1999	2005	2010	2015	В процентах
Семья	18	20	18	8	
Здоровье	3	5	5	7	
Работа	2	5	10	14	
Жизненные условия (дом, квартира)	5	10	8	10	
Учеба	17	4	6	8	
Друзья	5	6	6	6	
Всего опрошено	50	50	50	50	

При помощи данной информации мы выявили специфику мышления студенческой молодежи разного этапа времени.

Данное исследование позволило выявить динамику изменения терминальных инструментальных ценностей, а также изменения в социальных, ценностно-смысловых образовательных ориентациях во времени, кроме того даёт нам возможности выявить ценности, на которых ориентируется молодёжь и в воспитательной деятельности выбирать более подходящие методы работы акцентируя на сферы, которым обращают внимание и более подопечные, что может дать большой результат, чем действовать стихийно.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что компетентно-ориентированная модель реализации социально-педагогической функции вуза в системе воспитания студентов носит динамический, аддитивный характер, компоненты которого связываются педагогическими значимыми связями. Данный модель является динамической и компоненты изменяются исходя из изменений социокультурных изменений. (табл.2.)

Компетентно-ориентировочная модель реализации социально-педагогической функции вуза:	Качества личности: Трудолюбие;
--	-----------------------------------

имеет регламентирующие системы менеджмента,
 выполняет все требования по обязанности;
 имеет вести деловое общение;
 владеет искусством риторики;
 умение планировать и координировать свои и чужие действия;
 несет ответственность за свои обязанности;
 умение вести себя в культурном современном обществе;
 владеет иностранными языками;
 умение вести переговоры с конкурентами.

- некультурная;
 - правоохраняющая;
 - гражданско-правовая;
 - правовая;
 - менеджмента качественная.

Толерантность;
 Нравственность;
 Самостоятельность.

В последнее время правоохранительными органами ведется такая работа среди студенческой молодежи, как «профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде».

Специалистами Министерства внутренних дел Республики Таджикистан составлены несколько документов в которых рекомендуется разные методы по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде.

Применяемые методы и модели по профилактике экстремизма в молодежной среде дали хорошие результаты и резонанс среди студенческой молодежи. По данным МВД Таджикистана небольшое количество правонарушителей выявляется среди студенческой молодежи.

Сформулированные цели и задачи деятельности по данной профилактике, дает нам возможность прежде всего обеспечить необходимых условий для снижения агрессии, экстремистской активности в среде студенческой молодежи. Кроме того необходимо создать условия для воспитания толерантности и патриотизма в личности студентов. Также должны создать условия для того чтобы каждый студент чувствовал себя защищенным в сложных жизненные ситуации они не растерялись, а смело обращались в правоохранительные органы на поддержку. Таким образом, активизируется молодежь. Такое обстоятельство дает возможность развитию позитивных отношений молодежи к движениям, группировкам или общественным объединениям.

ЛИТЕРАТУРА

- Безбородов М.И. Профилактика религиозного экстремизма как важная составляющая сохранения мира и обеспечения безопасности //url: <http://www.petsu.ru/chairs/plitology/bezborodov.pub.26.pdf>
 Исторические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны МВД РТ, Душанбе, 2016)
 «Скорое спасение» (PDF, 1 МБ, разработанными на 2012—2016 годы. –С.8
 Эмомали Рахмон. Послание Президента Республики Таджикистан Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 20 января 2016г. –С.7.
 Эмомали Рахмон. Послание Президента Республики Таджикистан Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 20 января 2016г. –С.7.

ОКСИЛАИ САЛОХИЯТНОКӢ-САМТӢБИ ОИД БА АМАЛИСОЗИИ ВАЗИФАҲОИ МАКТАБҲОИ ОЛИРО ДАР НИЗОМИ ТАРБИЯӢ ҶАВОНОНИ ДОНИШӢУӢИ

Дар мақола муаллиф амсилаи салохиятнокӣ-самтӣби оид ба амалисозии вазифаҳои мактабҳои оливо дар ниҳомати тарбияи ҷавонони донишҷӯӣи Тоҷикистон пешниҳод менамояд. Ғайр аз ин, ниҳомати сифатҳои фаъолияти инсонӣ дар мактабҳои оливо мавриди баррасӣ қарор дода шудааст, ки дар маҷмӯъ тамоми раванди фаъолияти инсонӣ дар бар гирифта, метаваонад дар тайёркунии сифатию идеалии мутахассиси оянда таъсири муосир

Калимаҳои калимаҳо: амсилаи салохиятнокӣ-самтӣби, маҷмӯъ, ташаббускорӣ, таҳассус, касбият, салохият.

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ ВУЗА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

В статье автор выдвигает компетентно-ориентированные модели по реализации функций вузов в системе воспитания студенческой молодежи Таджикистана. Кроме того рассматривается система качества воспитательной деятельности вуза, которая в совокупности представляет весь процесс воспитательной деятельности, что может повлиять на качественное, идеальное подготовки будущего специалиста.

Ключевые слова: компетентно-ориентированные модели, совокупность, инициативность, квалификация, профессионализм, компетенция.

COMPETENCE ORIENTED EDUCATION MODEL OF STUDENTS IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

In the article the author puts forward competence-oriented models for the implementation of the function of universities in the education system for students' youth in Tajikistan. In addition it also considered the quality of education system of the universities, which collectively represents the whole process of education and activities that can affect the quality, the perfect training of future specialists.

Key words: competence-indicative model, complex, initiative, qualification, professionalism, satisfaction

Словесно об авторе: *Лутфия Абдуллохилода* - ректор Института государственного управления при Президенте Республики Таджикистан. Телефон (99237)2241786