

ISSN 2074-1847



Паёми

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ
ТОҶИКИСТОН

научный журнал маҷаллаи илмӣ

Вестник

ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА

ISSN 2074-1847

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПАЁМИ
ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
(мақаллаи илмӣ)
СИЛСИЛАИ ИЛМҲОИ ҶОМЕАШИНОСИ

№3/7(148)

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
(научный журнал)

СЕРИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ДУШАНБЕ: «СИНО»
2014

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ТАДЖИКИСТАНА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Л.А. Эшонджонова

Финансово-экономический институт Таджикистана

На протяжении всей жизни человек живет в мире культуры, через которую формируется, обретает возможность понять принципы устройства окружающего мира и свое место в этом мире. Однако не всегда и не всякая культура усваивается человеком самостоятельно. Для разведения и внедрения ее на этическом, национальном и цивилизованном уровнях нужна широкая работа преподавателей в высших учебных заведениях.

Ни одна культура не существовала, не существует и, вероятнее всего, не может существовать обособленно. Изоляция способствует её разрушению. Поэтому вполне объяснимо, почему столько внимания на современном этапе уделяется нравственному воспитанию.

Формирование и развитие ценностных ориентаций средствами иностранного языка, в частности, русского языка – сложный воспитательный процесс, в котором необходимо учитывать психолого-педагогические особенности восприятия чужого языка и культуры, а также выявлять зависимость становления нравственных суждений от уровня развития нравственно-эмоциональной сферы студентов.

Современная высшая школа должна ориентироваться на формирование и развитие личности студенческой молодежи, способной к самоопределению и продуктивной творческой деятельности по воспроизводству культурной среды. Отсюда следует, что современный вуз должен, прежде всего, давать студенту понимание современной социокультурной ситуации, формировать способность ориентироваться в ней, достаточно гибко и мобильно принимать ответственные правильные решения. Это совершенно новый подход к целям и методам воспитания студентов. Важный момент в воспитании студенческой молодежи состоит в том, что преподавание иностранного языка, в частности русского языка, не должно ограничиваться обучением языковой системы, приобретением языковых компетенций. Обучение должно сопровождаться ознакомлением с нравственными ценностями, выражаемыми в изучаемом языке.

Известно, что человек всегда формируется как член определенной общности, так, что становление человека, помимо его биологических характеристик – это процесс социализации, формирование внутреннего мира под воздействием ценностей и характеристик для определенной социальной системы.

Культура в широком смысле включает в себя конкретные компоненты: нравственные нормы, идеалы, традиции, обычаи. В совокупности они и составляют социальные нормы поведения, соблюдение которых является непременным условием сохранения общества как интегрированного целого. Особую роль в этом играет изучение русского языка, так как через него мы имеем большие возможности познать культурные ценности, принадлежащие народу, говорящему на этом языке. И.И. Срезневский писал: «В языке народ выражает себя полнее и многостороннее, чем в чем-либо другом. Все есть у народа в его быте и понятиях, и все, что народ хочет сохранить в своей памяти, выражается и сохраняется языком. В высшем жизненном и историческом применении язык становится орудием и проводником всех потребностей образованности народа».

Язык – универсальный материал, который используется людьми при «изготовлении» модели мира. Именно благодаря языку, возможно, само существование культурных контакты между народами.

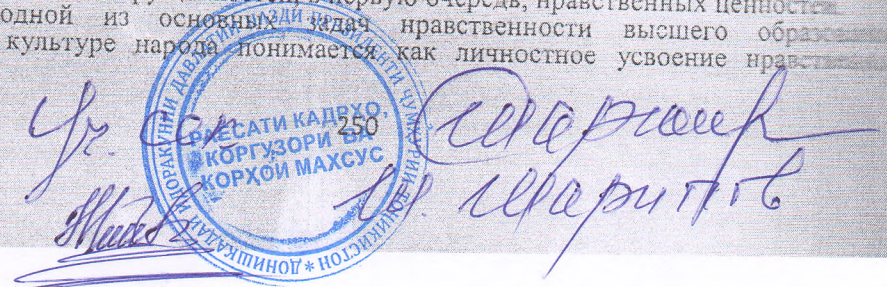
Мир познается через язык, благодаря языку, и сущность языка состоит не только в передаче мысли, всего знания, всех культурных ценностей.

Язык как феномен, с точки зрения своего функционирования и развития, относится к духовному творчеству, к духовным явлениям, хотя его роль в духовной жизни общества значительно шире, чем его связь с духовной культурой. Таким образом, язык есть усвоение и продукт человеческой культуры, и поэтому всякое изучение языка неизбежно имеет своим предметом саму культуру, иначе говоря, изучение историческое.

Воспитание нравственности охватывает в себе достаточно широкое понятие, рассматриваемое как совокупность ценностей. Отсюда и проблематика исследования выстраивается в таком ракурсе, при котором через освоение русского языка мы стремимся приобщить студентов к миру ценностей, в первую очередь, нравственных ценностей.

Являясь одной из основных задач нравственности высшего образования, приобщение к культуре народа понимается как личностное усвоение нравственных

С.А. Саидов
М.А. Мухомедов



250

Финансово-экономический институт Республики Таджикистан

ценностей, накопленных человечеством в процессе истории и является сложным многоаспектным процессом.

Русский язык в отечественном образовании становится важным условием интеграции молодого поколения в современное общество. Он оказывает влияние на предпочтения в выборе жизненно важных ценностей, способствует самоопределению, влияет на образ жизни, сохранение или изменение нравов и обычаев. В ходе изучения русского языка нужно не только глубже осознать свои национальные особенности и познакомиться с культурой другого народа, но и при достаточно высоком уровне иноязычной компетенции дать возможность участвовать в диалоге культур.

И.П. Иванов классифицирует диалоги по группам. В качестве критериев классификации она предлагает следующие:

1. Самостоятельность диалога как акта речи.
2. Общность в решении коммуникативных задач в определенной сфере использования [2].

Первую группу составляют диалоги речевого этикета. Сюда входят приветствия, знакомство, извинения, прощание, поздравление, встреча, визит. Объединяет эти диалоги решение коммуникативных задач по соблюдению этикета и ритуала общения.

Вторую группу составляют деловые диалоги. К ним относятся: просьба, договор о совместных действиях, объявления о каком-либо мероприятии, диалог – распределение обязанностей, диалог – наведение справок. Общность этих диалогов заключается в том, что они направлены на решение задач по выполнению трудовой, профессиональной, учебной и игровой деятельности.

Третья группа диалогов – диалоги-беседы. Их объединяет решение коммуникативных задач при выполнении интеллектуальной, духовной деятельности человека. Это диалоги-расспросы; беседы-объединения; обмен мнениями, впечатлениями, переживаниями, сведениями; обсуждение отдельных вопросов и спор.

При осуществлении нравственного воспитания студентов преподаватель русского языка в вузе должен учитывать такую особенность молодых людей, как потребность к психической близости с другими людьми. Ведь к потребности к психологическим, душевным контактам с другими людьми относится не только контакт со своими сверстниками, но и со старшими. В своей работе эту деятельность мы распределили на три этапа.

Первый этап предлагает ознакомление с учебным материалом и действиями его реализации через наблюдение и повторение тех речевых действий, которые выполняет преподаватель. Например, при работе с общественно-политическим текстом преподаватель произносит новые для студентов термины и слова (турне, эмиграция, конформизм, драйв, эгида и т.д.)

Для второго этапа характерны уже сложные речи, мыслительные действия студентов. К ним относятся, например: синтез, анализ, сравнение, сопоставление и т.д.

Третий этап предусматривает актуализацию личного языкового и жизненного опыта воспитуемых (знания, взгляды и убеждения в сфере политики и идеологии, в коммуникативной деятельности). На этом этапе студенты экспериментальных групп воспроизводили содержание изучаемого текста, давая ему свою оценку, использовали полученные знания в новой ситуации и т.д. Например, при работе с учебным текстом студент А. сделал следующее заключение: «В этом тексте мы узнали о научных достижениях таджикских ученых».

Если преподаватель оказывает большое нравственное воздействие на студента всем своим поведением, действиями, т.е. личным примером, и если его слова не расходятся с поступками, то достигается большой воспитательный эффект. Миссию носителя всего нового, передового, идейного педагог может выполнить при условии, если сам является активным участником общественно-политической жизни страны, стремится служить своему народу, не замыкаясь в кругу узко педагогических задач.

Деятельность преподавателя в целях нравственного воспитания студентов невозможна без научно-исследовательского подхода к организации учебно-воспитательного процесса, умения пользоваться научной литературой в целях повышения профессиональной подготовки, без планомерного и постоянного анализа своей работы и работы своих коллег, что относится к исследовательскому компоненту педагогической деятельности в целом.

Каждое новое поколение молодых людей вынуждает педагога переосмысливать свой опыт и знания, совершенствовать методику обучения и искать современные и дающие большую отдачу способы воспитания.

О создании модели нравственных качеств необходимо для уточнения и конкретизации целей нравственного воспитания А.С. Макаренко писал: «Под целью

воспитания я понимаю программу человеческого характера, причем в понятие характера вкладываю все содержание личности, то есть и характер внешних проявлений, внутреннюю убежденность, и политическое воспитание, и знания, решительно всю картину человеческой личности»[3].

Результативность работы по нравственному самовоспитанию личности будущего специалиста находится в прямой зависимости от дальнейшего совершенствования образования, способов его воплощения в тех материалах, которыми пользуются в процессе обучения преподаватели и студенты в программах, учебниках, учебных пособиях.

Главное преимущество самостоятельного овладения нравственными навыками заключается в том, чтобы студенты получали больше возможностей осознать и органически ощутить их необходимость.

Нравственное воспитание студентов осуществляется под влиянием многочисленных и разнообразных факторов. Как отмечено в «Концепции развития национальной школы Таджикистана» при анализе обстановки сложившейся системы воспитания, мы должны исходить из той реальности, которая есть, со всеми ее плюсами и минусами, полнее раскрывать «узкие» места, сложившиеся системы воспитания, показать неиспользованные возможности[4].

Формированию высоких нравственных качеств у будущих специалистов должно способствовать вся обстановка, созданная в вузе, высокий уровень учебного-воспитательного процесса.

До поступления в вуз у первокурсника уже сформировались определенные представления, понятия и знания о нравственности и безнравственности, проявляющиеся в поступках и поведении людей. Задачей вузовского коллектива является дальнейшее развитие и закрепление положительных знаний, обогащение их новым содержанием и корректировка сложившихся неверных нравственных понятий и знаний.

Нравственное просвещение студентов осуществляется в процессе преподавания научных знаний на лекциях и практических занятиях, во внеучебной работе научного-педагогического коллектива, в процессе самостоятельной практической работы студентов по выполнению учебно-научных и общественных заданий и поручений[5].

В практике воспитательной работы на занятиях русского языка со студентами мы должны делать упор на моральную сторону ответственности каждого из них за качество своей деятельности, которую возлагает на них общество, государство за качество учебного отношения к ней.

Ответственность и инициатива тесно связаны в нравственно-психологической структуре личности. Где нет ответственности, там не может быть инициативы. И наоборот, отсутствие у человека деятельной инициативы снижает его ответственность за порученное дело. Высокая инициатива придает гражданской ответственности нравственный смысл, инициативный человек воспринимает и осознает свою ответственность как свою ответственность, как само собой разумеющееся собственное качество, способность, свою ценность и роль в обществе.

Следует подчеркнуть, что мораль не только сфера общественного и индивидуального сознания, но и специфическая деятельность в дихотомическом делении ее на «добро» и «зло», особый способ (оценочно-императивный) регуляции поведения и самоконтроля индивида[6].

Воспитательная работа со студентами должна проводиться с учетом и использованием трех основных уровней нравственно-воспитательного воздействия. Первый включает в себя всё то, что схватывается программами и планами нравственного воспитания, в частности комплексными планами, идейно-воспитательной работой, курсами этики, профессиональной этики и рядом других программ.

Второй – косвенное нравственно-воспитательное воздействие всей системы обучения, многообразных форм учебной и внеучебной деятельности.

Третий уровень – нравственная эффективность повседневного общения. Хотя этот уровень часто складывается стихийно, но и он подается косвенной регуляцией путем целенаправленной работы с преподавателями русского языка, кураторами, руководителями научных студенческих кружков. Вполне понятно, что на данном уровне воспитательной работы определяющее значение имеет личность воспитателя, его нравственный облик, профессиональный авторитет.

Другим важным аспектом нравственного воспитания на занятиях русского языка является наличие своеобразной обратной связи между воспитателями и воспитуемыми в сфере нравственного воспитания, возможные ситуации, когда воспитанник может преподать нравственный урок своему учителю. Это наиболее характерная особенность

нравственного воспитания: его двусторонний характер, его направленность, как на личность студентов, так и на личность преподавателя.

Дальнейшее улучшение практики нравственного воспитания студенческой молодежи связано с необходимостью вести его во всех сферах: идейно-политической, трудовой, эстетической, правовой, семейно-бытовой и т.д.

Оно должно органически включаться в жизнедеятельность человека — труд, общественная работа, учеба, досуг, межличностные отношения.

Нравственное воспитание студенческой молодежи, органическая часть комплексного воспитания тесно связаны с идейно-политическим и трудовым воспитанием и, в то же время, имеет и относительную самостоятельность.

Нравственное воспитание в единстве с идейно-политическим и трудовым воспитанием, обеспечивает развитие всего комплекса отношений, составляющих общественную сущность человека.

1. Для решения этих задач мы разработали методические рекомендации «Единство идейно-политического и нравственного воспитания студентов при изучении русского языка». Интересными мероприятиями являются выступления художественной самодеятельности на русском языке. Мы считаем, что изучение русского языка в неязыковых вузах является одним из факторов, влияющих на процесс воспитания студенческой молодежи.

Педагогически обоснованный подбор учебного материала по русскому языку может способствовать, с одной стороны, повышению эффективности профессиональной подготовки, с другой — оптимизации формирования идейно-нравственных качеств личности студента. Воспитание любого нравственного качества, характеризующего отношение студентов к обществу, труду, людям и самому себе, предполагает воздействие на сознание, чувства и понятие студентов. Для этого применяются различные формы и методы нравственного воспитания, которые определяются общими методами воспитания.

В общей системе нравственного воспитания важное место занимает группа методов, направленная на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. К этой группе методов относятся этические беседы на нравственные темы, лекции, рассказ, диспуты по этическим проблемам, читательские конференции[7].

Высоко оценивал этические беседы в воспитательном воздействии А.С. Макаренко: «...Я помню, - говорил он, - как быстро и радостно возрождался мой коллектив в отдельных случаях и проблемах после единственной беседы на такую моральную тему. Целый ряд бесед, целый цикл бесед, производил просто большое философское оздоровление в моем коллективе»[8]. Такой положительный эффект может производить только хорошо подготовленная и умело проведенная беседа. Многие преподаватели справедливо отмечают, что провести хорошую этическую беседу гораздо труднее, чем занятие.

Этическая беседа требует от преподавателей большой душевной близости со студентами. Студенты должны доверять преподавателю, любить его, только в этом случае у них появляется стремление поделиться своими мыслями. Преподаватель в ходе беседы проявляет уважение к внутреннему миру студента, остерегается прямолинейности, бестактности.

В практике преподавания русского языка широко используется рассказ на этическую тему. Это яркое, эмоциональное изложение фактов. С помощью небольшого рассказа на русском языке студенты пополняют свои знания о моральных понятиях, обогащают нравственный опыт поведения опытом героев рассказа, учатся с новых позиций оценивать личное поведение и жизни студенческого коллектива. Рассказ на этическую тему по сравнению с этической беседой имеет больше возможностей воздействия на эмоциональную сферу молодежи, вызвать у него сопереживание героям рассказа; чувствовать его радости и негодования. По своему содержанию рассказ должен быть близок к жизненному опыту студента, понятен ему. В нравственном воспитании студентов, используя рассказ, преподаватель русского языка должен прежде всего предусматривать место и обстановку его использования.

Анализ проведенных нами исследований показал, что нравственным воспитанием на занятиях русского языка интересуются многие преподаватели вузов и школ, а также научные работники. В своих работах они высказывают свои точки зрения по этой проблеме, рекомендуют определенные формы и методы нравственного воспитания, которые являются основным материалом для работы в студенческих группах при обучении русскому языку. И только такой подход дает возможность найти верные пути формирования высоких нравственных качеств у студентов, которые должны стать специалистами высокой идейной убежденности, политической зрелости, образованности.

не боящихся никаких трудностей и испытаний, которые могут с честью решить задачи, выдвинутые историей перед нашим обществом.

Русский язык является обязательной учебной дисциплиной и обладает огромными возможностями для организации нравственного воспитания студентов неязыковых вузов. Эффективность их реализации в системе аудиторных занятий обуславливается рациональной организацией деятельности преподавателя и студентов на основе выбора учебных действий, направленных на повышение уровня нравственного воспитания последних в процессе их познавательно-коммуникативной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Срезневский И.И. Мысли об истории русского языка / И.И. Срезневский. Изд.: «КомКнига». 2006. - С.95-96.
2. Симон Соловейчик. Воспитание по Иванову / Симон Соловейчик. - Москва, изд., Педагогика. 1989. - С.65.
3. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания / А.С. Макаренко. Соч. -Т.5. -С. -137.
4. Мактаб дар роҳи бозсози (Материалы проекта концепции развития национальной школы Таджикистана) - Душанбе, 1991. -С.7.
5. Сидоркин А.М. Методы воспитания / А.М. Сидоркин // Магистр, 1992. -№1.
6. Мокроусов Н.Н. Проблема нравственной оценки поступков поведения / Н.Н.Мокроусов // Вопросы философии, 1965. -№9.
7. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности / А.З. Рахимов // Классный руководитель, 2001. -№6.
8. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания / А.С. Макаренко. Соч. -Т.5. -С.137.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ТАДЖИКИСТАНА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Автор в данной статье показывает те способы действия на развитие студенческой молодежи, которые могут эффективно способствовать воспитанию нравственности у студенческой молодежи средствами обучения русскому языку. Автор отмечает, что воспитание нравственности студентов является одной из главных задач в решении глобальной проблемы взаимопонимания между людьми, особенного среди молодого поколения, которые являются создателями будущего нашего суверенного молодого государства.

Ключевые слова: целеполагание, нравственность, поликультурный мир, взаимообусловленность, динамические перемены, психолого-педагогические предпосылки.

FORMATION OF MORAL QUALITIES OF STUDENTS IN THE TAJIK NON-LANGUAGE INSTITUTES IN A PROCESS OF TEACHING OF RUSSIAN LANGUAGE

The author of this article shows the ways in which actions on the development of students who can effectively contribute to the moral education of student youth by means of learning the Russian language. The author notes that the moral education of students is one of the main challenges in addressing the global problem of understanding among people, especially among the younger generation, who are the creators of the future of our young sovereign state.

Key words: morality, multicultural world, cogitative actions, process of education, psychological and pedagogical prerequisites.

Сведения об авторе: Эшонджонова Л.А. - кандидат педагогических наук, доцент Финансово-экономического института Таджикистана

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, КОМПЕТЕНТНОСТНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

Р.Р. Мирзоева
Кулябский государственный университет им. А.Рудаки

Таджикская общеобразовательная школа последовательно и необратимо идет по пути преобразований и модернизации. Развитие общеобразовательной школы стало ключевой идеей, охватившей все категории образования и просвещения - руководителей всех рангов, организаторов образования и самую массовую категорию - педагогов. Стремясь практически реализовать данную идею, руководители активизировали работу с педагогическими кадрами, а педагоги в свою очередь, предприняли попытки разойтись в идее развития и модернизации, активизируя свою научно-методическую деятельность. Такая активность породила новые формы работы с педагогическими кадрами. Если раньше почти все совершенствование квалификации педагогов в общеобразовательных школах реализовалось посредством предметных методических объединений, то в настоящее время появились различные микроколлективы, группы, отражающие процесс демократизации и модернизации в жизни и деятельности педагогов и процесс развития общеобразовательной школы.

Современной школе необходим профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные