

ISSN 2074-1847



Паёми

**ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ
ТОҶИКИСТОН**

научный журнал

мачаллаи илмӣ

Вестник

**ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

ISSN 2074-1847

ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПАЁМИ
ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
(*мачаллаи илмӣ*)

№3/6(211)

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
(*научный журнал*)

ДУШАНБЕ: «СИНО»
2016

ИМКОНИЯТҲОИ АЛОҚАҲОИ БАЙНИФАНӢ ДАР ТАШАККУЛИИ ҶАҲОНБИНИИ ИЛМИИ ХОНАНДАҒОНИ СИНФҲОИ БОЛОӢ

Дар мақола мафҳуми «алоқаҳои байнифанӣ» дар тадқиқотҳои олимони соҳаи педагогика таҳлилу баррасӣ қарор гирифтааст. Инчунин дар боран нақши алоқаҳои байнифанӣ дар таълим ва ҷаҳонбинии илмии хонандагони синфҳои болоӣ суҳан меравад.

Калидвожаҳо: алоқаҳои байнифанӣ, ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ, навъҳои алоқаҳои байнифанӣ, шароити дидактикӣ, воситаҳои дидактикӣ.

ВОЗМОЖНОСТИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В статье анализируется понятие «межпредметные связи» в исследованиях ученых. Рассказывается о роли межпредметных связей в формировании научного мировоззрения старшеклассников.

Ключевые слова: межпредметные связи, формирование научного мировоззрения, межпредметных связей, дидактическое условие, дидактическое средство.

FEATURES INTERDISCIPLINARY COMMUNICATION IN THE FORMATION OF SCIENTIFIC OUTLOOK SENIOR

The article considers with terms of intersubject connections in scholar-pedagogic researches. It tells about the role of intersubject connection in forming on the scientific outlook of senior students.

Key words: Inersubject connection, forming of scientific outlook, types of Inersubject connection, condition, didactical mean.

Сведения об авторе: *Мирзоев О.* – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры практического курса английского языка. Курган-Тюбинского государственного университета им. Басмала Хусрава. Телефон: 918-99-58-43

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лутфия Абдуллохқозода

Институт государственного управления при Президенте Республики Таджикистан

Педагогическая теория по началу упорно не принимала технологического подхода в воспитательном процессе, опасаясь его манипуляторного влияния на личность.

Внедрение технологий воспитания и обучения в практику стимулировало теоретическую разработку проблемы. Понятие «Технология воспитания» как самостоятельный термин в педагогической литературе прочно стало на ноги только в 1990-е годы. Многие ученые приходят к выводу, что технология воспитания связана с проектированием деятельности преподавателя в области воспитания. Если согласиться с тем, что технология обучения занимается проектированием управляемых воспроизводимых обучающих процессов, то технология воспитания имеет предметное проектирование воспитательных процессов, также управляемых и воспроизводимых в аналогичных условиях.

Воспитательные технологии в целостном педагогическом процессе представляют теми же акцентированными сущностными характеристиками, что и технология обучения: постановка диагностических целей; возможность воспроизведения воспитательного цикла; предварительная оценка уровня воспитанности; организованное воспитывающее влияние; корректировка деятельности, объективный контроль воспитанности и потенциала воспитуемости согласно результатам обратной связи итоговая оценка результатов и постановка новых целей.

Воспитательные технологии не так жестко детерминирована по сравнению с обучающей, она предусматривает вариативность условий, обладает особенностями в корректировке отдельных методики, из которых состоит технологический процесс:

- большую роль в воспитательной технологии играет обратная связь, возможность повторения отдельных части процесса, доработки с отдельными участниками процесса;
- при определении алгоритма необходимо учитывать многофакторность влияния внешних условий предугадать эффект влияния и гарантии достижения поставленных целей;
- в воспитании трудно, поэтому необходимо ставить реально достижимые в данных цели и тщательно продумывать критерии результативности и диагностические процедуры;



Мирзоев
Мирзоев

- воспитательные технологии алгоритмизируют процесс, при котором происходит качественное влияние на воспитуемого, но нельзя абсолютизировать инструментальную функцию воспитательных технологий;

- степень влияния на воспитуемого с помощью воспитательных технологий необходимо оценивать не через набор определенных качеств личности, подвергаемых сравнению с другими воспитуемыми, а через отслеживание динамики личностного роста по отношению самому воспитуемому;

- владение отдельной воспитательной технологией не гарантирует обязательного успеха в развитии личности конкретного студента, поскольку она не обеспечивает многогранного влияния на воспитанника.

Исходя из вышесказанного можно определить, что такими свойствами обладает только воспитательная система.

В воспитательной технологии содержательный компонент так же значим для ее успешности, как и диагностируемая цель, и от него зависит, будет ли технология генерационной или развивающей, традиционной или личностно-ориентированной, продуктивной или малоэффективной. Эффективность технологии воспитания зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности.

Именно цель обуславливает системное единство задач, содержания форм методов, условий приемов [1]

Отметим достоинства технологии воспитания по отношению к методике воспитания:

-технология переводит общие теоретические основы, которые формирует педагогика в виде принципов и закономерностей, в систему норм и указаний проектирования педагогических систем;

-технологический подход позволяет анализировать и систематизировать на научной основе практический опыт и его использование, комплексно решать социально-воспитательные проблемы, оптимально используя имеющиеся в распоряжении информационные и технические ресурсы;

-технология воспитания, благодаря предварительному моделированию воспитательного процесса, позволяет свести к минимуму ситуации выбора и эксперимента. Она превосходит методику отсутствием многих «если» (если педагог талантлив, если способны студенты, если хороши родители...) пока технология не создана, господствует индивидуальное мастерство, технология (как совокупность методик) является концентрированным выражением «коллективного» мастерства, сокращая путь к цели[2];

-технология, в которой цель (конечная и промежуточная) определена очень точно (диагностично), требует разработки и соответствующего содержания, объективных методов контроля достижения в определенной степени-гарант надежности и точности научной организации воспитательного процесса;

-технология, прикладывая часть функций педагога на средства воспитания, позволяет экономить свои силы, освобождает время для индивидуального и личностного развития учащихся;

-педагогические технологии позволяют создавать гибкую и подвижную структуру учебно-воспитательного процесса, корректируемую благодаря наличию постоянной обратной связи в ходе поэтапного воспроизведения педагогической технологии, хотя и не обладают таким уровнем предсказуемости и гарантированности, как в инженерно-технических областях.

Несмотря на указанные преимущества технологии перед методикой, надо согласиться с тем, что они не бесспорны. Несомненно, что технология связана с методикой, но их зависимость может определяться по-разному. Так, Л.И. Маленкова видит разницу между ними в расстановке акцентов. Так как в технологии более представлена целевая, процессуальная, количественная и расчетная компоненты, в методике – содержательная, качественная и вариативная. Признаком приближения системы либо к технологии, либо к методике ученый видит в степени инструментальности.

Любая воспитательная технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям-критериям технологичности. В научной литературе они описываются как совокупность качеств, присущих упорядоченной системе.[3]

Мы выделяем те из них, которые, на наш взгляд, наиболее важны для воспитательной системы:

-Концептуальность (каждой воспитательной технологии должна быть присуща опоры на определенную воспитательную концепцию, включающую философское,

психологическое, социально-педагогическое обоснование достижения воспитательных целей);

-Системность (воспитательная технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью и упорядоченностью его частей, целостностью);

-Управляемость (совокупность методика-организационных действий, предполагающих возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов);

-Эффективность (современные воспитательные технологии существуют в условиях вариативности образовательных учреждений и разнообразия воспитательных концепций, а значит, они должны быть эффективными по воспитательным результатам);

- Воспроизводимость (возможность применения, (повторения и воспроизведения) воспитательной технологии в других образовательных учреждениях, другими субъектами воспитания.)

Приоритетной задачей воспитания в новых условиях становится развитие у человека качеств и способностей, позволяющих ему не просто адаптироваться к меняющейся жизни, но и создавать самому качественно новое социальное пространство. В силу этих причин происходят изменения в стратегии развития современных технологий воспитания:

- наблюдается тенденция к накоплению и содержательному наполнению новых видов технологий, таких как технология дистанционного образования, информационно-коммуникационные технологии(ИТК), интерактивные технологии, расширение центра технических средств;

- усиливается тенденция роста интенсивности применения и расширения вариативности технологий социально-педагогического проектирования как контекста управления воспитательным процессом, так и в контексте организации проектной деятельности субъектов воспитания;

- на фоне происходящего роста социального статуса воспитания, с введением в государственных образовательных стандартах воспитательного компонента стали возрастать актуальности развития, а процесса обучения технологии воспитания, которые обеспечивают реализацию воспитательного потенциала содержания образования;

-все отчетливее становится ориентация на гуманизацию воспитательных технологий, усиление их направленности на развитие духовно-нравственной сферы личности, его субъектной, стимулирование и поддержку его самореализации;

-в условиях нарастающей интеграции современного мира важна разработка коммуникативных технологий, позволяющих интерполировать данные процессы на разные образовательные системы.

Кроме того необходимо исходить из того, что сегодня процесс развития технологии воспитания молодежи превращается в важнейшее направление научно-педагогической деятельности, а его успешность определяется следующими педагогическими требованиями:

-перспективность любой воспитательной технологии определяется качеством результатов, работающих на решение актуальных проблем воспитания, приобретаемый характер тенденции (наркомания, жесткость, национальная нетерпимость, общественная пассивность и др.);

-нельзя использовать технологии, взаимоисключающие друг друга, нельзя наполнять содержательное поле воспитательной технологии противоречивыми установками и требованиями;

-любая технология воспитания может эффективно функционировать и развиваться в позитивной образовательной среде, в которой организуется воспитательный процесс и функционирует образовательное учреждение.

Реализация воспитательных технологий в практике современного образования зависит от работы механизмов инновационного развития, т.е. создания условий, при которых воспитательная технология даст практике ощутимые результаты. Среди них отметим:

1. Готовность преподавателя к участию в инновационных процессах, возможности ситуации выбора концептуальных идей, педагогических позиций, воспитательных технологий, вариативных педагогических приемов, средств и организационных форм воспитания, технологических решений воспитательных проблем и т.д. .

2. Создании в учебном заведении инновационного образовательного пространства, стимулирующего педагогов к использованию новых технологий, к развитию умений воспитателя по конструированию на основе опыта собственных моделей воспитания.

3. Гуманное отношение к воспитаннику и (педагогический такт, оптимизм) профессионализм преподавателя (знания закономерностей воспитательного процесса, психологии, соблюдение принципов воспитания, владение методами диагностики и т.д.) наличие субъективных условий (эрудиция, неординарность личности педагога, культура интересы и увлечения и т.д.).

4. Работа с педагогами по расширению воспитательной компетентности: знание традиционных методов и технологий, современных парадигм и концепций инновационных процессов, составляющих методологические основы воспитательных технологий; формирование умений контролировать все поддающиеся управлению компоненты воспитательного процесса и их взаимосвязи.

5. Пополнения организационно - технологического потенциала воспитателя; инструментально-технологического обеспечения использования воспитательной технологий (учебно-методическая, программная обеспеченность, наличие современного оборудования, научная дееспособность).

Подводя некоторые итоги необходимо отметить, что эффективность воспитательной технологий связана с созданием определенных условий и соблюдением требований; любая воспитательная технология должна фиксировать доминирующие представления о достижении главных результатов решения воспитательной проблемы согласно определенным целям, смыслу и содержанию преобразований.

Технология воспитания должна вносить свой вклад в становление сущностных сил человека, его социально-ценностных мировоззренческих и нравственных ориентиров. Каждая воспитательная технология содержательной функционально должна стимулировать активную деятельность воспитательную позицию путем обогащения личного и социального опыта обеспечивать педагогическую поддержку процесса социализации и саморазвития, тем самым обогащая практику новыми способами работы с проблемами воспитания.

Как известно в настоящее время в Таджикистане происходит процесс интеграции, происходит неразрывного взаимодействия государства с общественности, где повышается роль государства в сфере образования и воспитания молодого поколения. Происходит смещение видов воспитательной деятельности как самовоспитание системное воспитание молодого поколения. Таким образом, одним из основных направлений функции вуза в современном мире для формирования высококвалифицированного специалиста является создание воспитательной среды. Чтобы каждый участник, в нашем случае студенты имели возможность и желание быть внутри воспитательной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Залесонский А.С. Философия образования и проблемы современных реформ// Вопросы философии.2013. №1.С.24-23.
2. Фомин Н.В. Инновационные педагогические технологии. Брянск, 2009. -С.-25.
3. Никитина Л.Е., Майорова – Щеглова С.Н. технологический подход в прогнозировании и развитии воспитания. М.,2008.С.99-100.
4. Безбородов М.И. Профилактика религиозного экстремизма как важная составляющая сохранения мира и обеспечения безопасности //url:<http://www/petsu.ru/chairs/plitology/bezborodov.pub>. 26 pdf
5. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны МВД РТ. Душанбе, 2016)

ТЕХНОЛОГИЯ ТАРБИЯ ҲАМЧУН ҶАМЪАИ ҶАМЪАИ ҶАМЪАИ ПЕДАГОГӢ

Дар мақола муаллиф масъалаҳои ворид намудани технологияҳои тарбия ва таълимро дар равиши ҷамъаи тарбия дарҷ намудааст. Ҳамзамон муаллиф роҳҳои усулҳои гуногуни самти технологияи тарбияро номбар намуда, афзолиятҳои истифодабарии онро дар равиши таълими тарбия нишон додааст.

Калидвожаҳо: равиши таълими тарбия, технологияи тарбия, амсилаи салоҳиятҳои - самтҳои, қачмӯ, ташаббускорӣ, таҳассус, қасбият, салоҳият.

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье автор рассматривает вопросы внедрения технологий воспитания и обучения в практику. Кроме того, в статье автор предусматривает вариативность условий, который обладает особенностями к корректировке отдельных методик, из которых и состоит технологический процесс. Отмечаются достоинства технологии воспитания по отношению к методике воспитания.

Ключевые слова: учебно - воспитательный процесс, технология воспитания, компетентности - ориентировочные модели, совокупность, инициативность, квалификация, профессионализм, компетентность.

EDUCATION TECHNOLOGY AS AN EDUCATIONAL ASPECT OF TEACHING ACTIVITIES

In the article the author considers the introduction of technology education and training into practice. Besides in the article provides variance conditions which have features to adjustment of certain techniques that make up the workflow. It marks the dignity of education technology in relation to the education methodology.

Keywords: teaching - educational process, education technology competence - approximate models, totality, creativity, expertise, professionalism and competence.

Сведения об авторе: *Лутфия Абдуллоқилода* - ректор Института государственного управления при Президенте Республики Таджикистан. Телефон: (99237)2241786

БАРРАСИИ ТАЪСИРИ МУСИҚӢ БАҲ ИХТИЛОЛИ ӢДГИРИИ РИӢЗӢ

Лайло Мушаррафиёни Деҳқурдӣ
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Масъалаи ҳос дар риёзиёт шомили мушқил дар фаҳм, андоза ва иртиботи фазои мафҳумҳои марбут ба ҷиҳатҳои, арзиши маконӣ, аъшор, замон ва мушқил дар баҳотироварии ҳақиқатҳои риёзӣ аст. Баҳотироварӣ ва қорбурди дурӯғи марҳилаҳои алгоритмҳои риёзӣ (масалан ҷӣ таъв тақсим қардан), ҳондан ва ҳаққ масъалаҳои фазои масъалаҳои ҳос ҳастанд. Донишомӯзони дорони нотавонии Ӣдгирӣ монанди бақияи донишомӯзон мумкин дорони хатоҳои содаи муҳосибай бошанд ва ба лиҳози адами диққат дар амалиёти марбут ба нишона, танзими ғалати масъалаҳои ҳазфи марҳилаҳо дар алгоритм Ӣ адами ворасӣ Ӣ баррасӣ ва мурури қор бошад.

Бисёре аз донишомӯзони дорони нотавонии Ӣдгирии маҳоратҳои риёзӣ ихтилоли риёзӣ, ки дар он дучори таъхир ҳастанд, равшан қунанд, ки ин заминаҳо таъқид ба ноқисҳои шинохтӣ дорад. Бақижа ин қӯдақон таъхир дар маҳоратҳои ва маҳоратҳои мавриди истифода дар равишҳои муҳосиба барои ҳалли масъалаҳои муҳосиботии сода доранд. Аммо хеле аз ин қӯдақон билоҳира ба ҳамсинфони худ мерасанд. Дар муқобил, бисёре аз қӯдақони як нағзи асосӣ дар тавонии захира, таркиби аъшор Ӣ ёдоварии онҳо ҳофизаи баландмуддат доранд.

Дар заминаи ноқоромадии дастгоҳи асабии марказӣ ноҳинҷории барқарорӣ тарафӣ мавриди таваҷҷуҳ аст. Матсон ва ҳамқорон, (1989) низ мушқилоти марбут ба барқарорӣ тарафӣ ва поин будани фаъолияти нимқураи ростро дар теъдоди қӯдақони дорони ихтилоли риёзиёт мавриди таъқид қарор доданд. Орғон дар соли 1930 бар ин назар буд, ки ихтилоли ҳондан дар асари мушқилот ва ба назари аъшор осебе аз минтақаҳои лубҳои пассарӣ ва охиёнай (пеши қар) мунҷар ба ишқоли аъшор дар ташҳис ва шаклбандӣ мешаванд. Ҳарқанд ба Ӣтиқоди Луриё вучуди осеб ба баҳше аз мағз фарояндҳои худқорро, ки дар фард отӣ шудаанд, тахти таъсир қарор намедихад. Шабоҳатҳои вучуд дорад, ки нишон медиҳад қӯдақони дорони нотавонӣ дар Ӣдгирӣ дар фарояндҳои идрокӣ, дидорӣ, шунидорӣ, ҷиҳатҳои фазои ва таъқиди рост-чап дучори мушқилот ҳастанд.

Дар заминаи тавонии идрокӣ-шунидорӣ қӯдақони дорони ихтилоли қӯдақон барассиҳои анҷомғирӣ нишон медиҳанд, ки ривочи мушқилоти идрокӣ-шунидорӣ дар қӯдақони дорони нотавонии Ӣдгирӣ бештар аз қӯдақони солим аст. Тавонии идрокӣ робитаҳои фазои, ки дар муҳосиба ва ҷиҳатҳои аҳамияти аъшор дорад, ба амалқарди баҳшқое аз мағз вобаста аст. Масалан, барои қам қардани аъшор 7, 31 нахуст амали $30-7=23$ -ро анҷом медиҳем. Он гоҳ 1-ро ба он меафзоेम, аз ин омили фазои вучуд дорад. Дар сурати латма дидани қисмати поёнии луби охиёнай (чап) фард наметавад ин масъаларо қал қунад, зеро намедонад 1-ро тарафи расӣ қарор диҳад, Ӣ тарафи чап. Ба иборати дигар, намедонад, ки онро қамъ қунад Ӣ тарафи қунад. Ба илова, нотавонӣ дар таъбир ва тафсири иттилооти дарёфти мушқилоти марбут ба ҳофиза, таваҷҷуҳ, тамарқуз, бозшиносии ҳуруф ва қалимот ва истифодаи нақардан аз роқбурдҳои муҳталифи Ӣдгирӣ, аз қумлаи норасоҳои шинохтӣ қӯдақони дучори ихтилоли Ӣдгирӣ аст.

Иддае аз пажӯҳишқарон низ мушқилоти ношӣ аз пардозии забонӣ ва қалимот маъно, мафҳуми қалимаҳо ва қумлаҳо дар ихтилоли Ӣдгирӣ муҳим медиҳанд. Таваҷҷуҳ ба робитаи байни мағз тафакқури қамӣ ва имқони вучуди аъшор ва таҳаввулноёфтагии мавзеи марбут ба муҳосибаро дар қорҳои Ғол ва Спранд мушоҳида меқунед. Аз он қое, ки луби охиёнай қомилан дарқир бо амалиёти аъшор