

ISSN 2074-1847



Паёми

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ
ТОҶИКИСТОН

научный журнал — маҷаллаи илмӣ

Вестник

ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА

ISSN 2074-1847

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПАЁМИ
ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
(*маҷаллаи илмӣ*)

СИЛСИЛАИ ИЛМҲОИ ҶОМЕАШИНОСӢ

3/4(115)

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
(*научный журнал*)

СЕРИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ДУШАНБЕ: «СИНО»
2013

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Л.А. Эшонджонова

Финансово-экономический институт Таджикистана

С приобретением независимости в республике Таджикистан и в общем в таджикском обществе происходили глобальные преобразования, которые поставили перед высшей школой проблему подготовки специалистов не только образованных, наученных, но и принявших профессиональные и личностные нормы, ценности и обязанности. В нынешнее время необходим специалист, способный ориентироваться в поликультурном мире, понимать его ценности и смыслы, взаимодействовать с представителями других профессиональных сообществ, как в родной стране, так и на международном уровне. В связи с таким социальным заказом культура толерантности рассматривается как составляющая эффективной профессиональной подготовки будущего специалиста и гармоничного развития его личности в социуме. Как отметил в своём выступлении в День знания Президент Республики Таджикистан, Эмомали Рахмон: «Только со студентом или специалистом, который нравственно воспитан, патриот своей страны, имеет высокое чувство к своей Родине и к своему народу, можно построить современное суверенное государство...»[1].

Прежде всего, нужно отметить, что понимание «толерантности» в политической риторике власти означает попытку полностью исключить тему национальности. Во многих пониманиях речь идет о том, чтобы полностью контролировать общественное мнение и уничтожить в сознании людей понимание своей причастности к родовой общности и ее обособленности от других родовых общностей.

Отрадно, что наше правительство во главе Президента Эмомали Рахмона большое внимание уделяет воспитанию толерантности молодого поколения. Не случайно по инициативе главы нашей республики 2009 год был признан Годом памяти Великого Имама, и в честь 1310-летия основателя толерантного масхаба в суннизме Абуханифы Нуьмана Сабита в столице нашего государства в городе Душанбе был проведен международный форум, где были приглашены делегации из 50 стран мира. Великая заслуга Великого Имама заключается в том, что он защищал, светлую религию ислама не целью разделения и противопоставления, а для сплочения людей. На основе его ценностей ему удалось создать идеи толерантного отношения к инородным рассуждениям. В его религиозном мировоззрении найдено философские и национальные идеи, равно, как идеи равенства, социальной справедливости, мира и согласия. Конечно, в течение года во всех регионах страны были изучены жизнь и творчество Великого Имама, который всегда направлял людей к толерантности, и всё это внёс большую пользу в воспитании толерантности и терпимости людей, особенно молодого поколения Таджикистана.

К сожалению, всё чаще мы встречаемся с тем, что в нашем обществе терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, вероисповедованию национальности постепенно занимают грубость, нетерпение к инакомыслию, иным ценностям, и с этим мы сталкиваемся всё чаще и везде. Исходя из этого перед учеными стоит задача воспитывать подрастающее поколение с чувствами терпимости к ближнему, не зависимо от его происхождения и национальности или вероисповедование. Это негативно влияет на развитие общества в целом.

Постановлением республики Таджикистан под №94 от 3 марта 2006 года был принят Национальная Концепция воспитания Республики Таджикистана, где большое внимание уделяется воспитанию толерантности молодого поколения. В Концепции отмечается, что «толерантность появляется в результате уважения чужого мнения и точки зрения. Человек должен терпимо относиться к мнению своего собеседника. Толерантность – это положительное качество, которое предотвращает конфликты между людьми. Если человек воспитан в духе толерантности, то и общество в целом может снисходительно отнестись к недостаткам и разномыслию другого и даже правительство... Демократическое общество нуждается в личностях, которые воспитаны в духе толерантности, и считает это одним из главных факторов развития общества» [2].

в м
лич
тол

тол
как

развитие ба
общечеловече

Учитыва

общение и вза

толерантности

предпосылках

вуза (17-18

самостоятель

Адаптационны

успевая измен

ситуации, час

непонятными

только необх

взаимодейств

функциониро

способам дея

толерантности

Таким об

это научить б

формирование

путем развити

В современ

своим професс

на друга не

конструктивны

интерактивны

современных

профессионал

обстоятельств

востребованн

профессионал

жизни особую

как толерант

партнеров.

Кроме то

существующе

однородной, с

как потенциал

разногласий,

группировок.

В нашей

представляют

Много вопро

проявления ве

миграция наш

возможным

различны: от

ксенофобии.

288



В качестве необходимого условия общения и взаимодействия людей разных культур в международной практике утверждается толерантность как общекультурная норма и личностное качество человека. Эта тенденция отражена в «Декларации принципов толерантности», подписанной в ноябре 1995 года 185 государствами - членами ЮНЕСКО.

Ежедневно мы становимся свидетелями недостаточного уровня воспитанности толерантности студентов как качества, необходимого для продуктивного взаимодействия, как в учебном процессе, так и в межличностном общении в различных ситуациях.

В системе высшего образования при подготовке специалиста особую роль играет развитие базовых способностей к пониманию другого человека, принятию общечеловеческих ценностей, готовности к диалогу, взаимодействию разных культур.

Учитывая мнение преподавателей вузов, с каждым годом все труднее становится общение и взаимопонимание со студентами. Можно предполагать, что проблема развития толерантности у студентов первых курсов заключается в психолого-педагогических предпосылках данного периода. Особую трудность испытывают студенты 1 и 2 курсов вуза (17-18 лет), на долю которых выпадает смена социальных ролей, повышение самостоятельности ответственности, новые отношения с однокурсниками. Адаптационные возможности психики ограничены, полному отдельным студентам, не успевая изменяться и приспосабливаться к меняющемуся миру, оказываются в трудной ситуации, часто демонстрируя агрессию против тех, чьи нормы и ценности кажутся непонятными и чужими. Опираясь на положение о том, что межличностное общение не только необходимый компонент деятельности, осуществление которой предполагает взаимодействие людей, но одновременно обязательное условие норма данного функционирования общности людей[3], считаем необходимым обучению студентов таким способам деятельности, которые требовали бы наличия культуры взаимодействия, толерантности.

Таким образом, перед преподавателями вузов стоит единая конечная задача и цель – это научить будущего специалиста эффективно работать в команде, коллективе, а также формирование межличностной составляющей будущей профессиональной деятельности путем развития его социальных умений и навыков.

В современном обществе требуется специалисты, сопоставимые и соизмеримые по своим профессиональным компетенциям, способные извлекать из факта непохожести друг на друга не поводы для конфликтов, а дополнительные ресурсы для совместной конструктивной деятельности[4]. Сегодня групповое освоение знаний и развитие умений, интерактивный характер взаимодействия востребованы так, как никогда раньше. В современных экономических, социальных и политических условиях управленческие и профессиональные решения принимаются порой в столь сложных и необычных обстоятельствах, в ситуации дефицита времени, что становятся особенно востребованными коллективные решения, объединяющие интеллектуальный и профессиональный потенциалы разных специалистов. Таким образом, в таких условиях жизни особую важность приобретают такие личностные факторы будущего специалиста как толерантность, коммуникабельность и способность понимать своих деловых партнеров.

Кроме того, причиной необходимости воспитания толерантности связана с тем, что существующее в педагогическом сообществе представление о студенческой среде как однородной, стабильной, монокультурной противоречит фактическому состоянию среды как потенциально конфликтной, поликультурной, что выражается в наличии молодежных разногласий, политических нелегальных молодежных движений, криминальных группировок. Это находит отражение в социологических исследованиях[5].

В нашей стране, часто отношение между людьми разных социальных групп, которые представляют иных национальных или культурных обществ становится неоднозначным. Много вопросов возникает по поводу «наше» или «чужое». Действительно эти проявления все более становятся заметны в современном Таджикистане. Постоянная миграция наших граждан, особенно молодежи, вызывает у людей опасение, страх перед возможным ущемлением «национального достоинства». Оттенки этого опасения различны: от индифферентности до агрессии, от холодного безразличия до проявлений ксенофобии.

В силу обстоятельства в Таджикистане появились различного рода экстремистских организаций, религиозных и политических движений, пропагандирующих идеи насилия, расового и национального превосходства, непримиримости к людям иной веры. Конечно, определенная часть подростков и молодежи оказались под влиянием таких организаций, так как очень легко заманить молодое мнение и распоряжение чего-то новому. Таким образом, большую опасность представляет проникновение нетерпимости и дискриминации в систему межличностных отношений в молодежной среде. Исходя из этих факторов, надежды на выживание человечества в наступившем столетии необходимо надо связывать с материализацией идей толерантности.

Большая задача стоит перед педагогами как насущная проблема, требующая внимания и конкретных практических шагов.

Для решения определённых проблем воспитания толерантности в педагогической науке можно отметить несколько групп теоретических предпосылок:

- так как проблема толерантности связана с рядом принципиальных философских вопросов, касающихся понимания человека, его идентичности, возможностей и границ познания и взаимопонимания в первую группу можно отнести исследования, выполненные в русле философии экзистенциализма;

- поскольку мы знаем, что именно в юношеском возрасте закладываются основы сознательного и принципиального поведения в обществе, наблюдается рост интеллектуальных сил, стремление проникнуть в сущность изучаемых явлений, к другой группе можно отнести работы, которые раскрывают особенности юношеского возраста;

- третья группа исследований посвящена возможностям групповых взаимоотношений, пониманию изменений межличностных отношений, и их направленности в любой достаточно развитой группе;

- к четвертой группе исследований относятся современные подходы к изучению и построению педагогического процесса;

- пятая группа исследований посвящена содержанию образования.

Не надо забывать и о трудностях, которые негативно влияют на воспитании толерантности студентов в вузах. Так как в решении многих проблем в воспитании толерантности особым потенциалом обладает процесс обучения в силу его направленности на личность студента, педагог встречается с некоторыми проблемами, которые могут осложнять решение поставленной задачи.

В первую очередь, само понятие толерантность определяется многозначно и в некотором случае противоречиво, и это осложняет педагогическое целеполагание в воспитании субъектного свойства. Кроме того, вуз в недостаточной степени реализует потенциал взаимоотношений студентов в процессе обучения, так как педагоги, стремящиеся сформировать опыт толерантных отношений у будущих специалистов в ходе учебно-воспитательного процесса, испытывают недостаток необходимых методических разработок и рекомендаций. Исследования показали, что реализация обозначенного потенциала возможна в процессе учебно-воспитательной деятельности на занятиях по каждому учебному курсу, в том числе и по русскому языку.

В первую очередь мы определяем, кто такой «Толерантная личность?».

Толерантная личность - это человек с позитивным взглядом на мир, нравственный и социально активный, осознающий собственную уникальность и необходимость единения с другими людьми, многообразие и взаимообусловленность окружающего мира, обеспокоенный его судьбой и понимающий, что то, каким будет этот мир, зависит от каждого.

Формирование такой личности возможно только через освоение жизненно необходимых социальных навыков, которые позволяют студенту достойно жить в мире и согласии с собой и другими. Эти навыки можно приобрести в решении конфликтных ситуаций, освоении способов успешной взаимоотношений, формирования в себе социальной адекватности и компетентности, социально-психологической устойчивости и ориентированности, социальной чувствительности, способности к сочувствию, сопереживанию, развитие чувства собственного достоинства и уважения достижений других.

Таким образом, можно предполагать, что через приобретение полезного и жизненно необходимого опыта, который студент получает в процессе групповой работы, понятие

толерантно
только та
человека
Рас
просто да
нечего дел
и, гляди н
вопросах:
Больш
характерис
обучения
выполняем
формирует
В ход
что «Челов
множество
ненастье н
подниматьс
совершение
неизбежно.
свою перво
Наша
могут ошиб
мнениям чу
Нам по
о воспитани
сравнительн
В усл
культуре пе
динамическ
методов дея
решать про
разумно.
Исходя
постоянно на
что различны
но уже небезо
Воспита
глобальной т
покуление, ж
государства.
воспитать ст
гуманных ме
Как гла
ведет себя с
можно добави
Во-первы
К их нед
А во-вто
Чтоб не
1. Выступл
Республики в Де
С.29.
2. Национа
реформ «Открыто
3. Бодалёв
С. 11-14.

толерантности наполняется не абстрактным, а конкретным личностным смыслом, и только так оно может стать реально действующим качеством, определяющим поведение человека.

Раскрытие личности построение характера, должно быть главным целям вуза. Не просто дать знания и специальность, а научить думать, приучить размышлять (когда тебе нечего делать, то вместо прогулок, суеты, бессодержательных разговоров, сядь спокойно и, гляди на небо или на море, на деревья, постарайся сконцентрировать свои мысли на вопросах: «зачем я живу? Как надо жить? Чего я хочу и что нужно делать?»).[6]

Большое значение в процессе воспитания толерантности студентов имеют характеристики личности преподавателя вуза, основного транслятора культуры в процессе обучения студентов. Он не только несет ответственность за профессионально выполняемые обязанности, но и через передачу собственного коммуникативного опыта формирует личностный облик образованного и культурного специалиста.

В ходе занятий, помимо знаний, педагог должен дать понять молодому поколению, что «Человек – это существо, в котором наряду с высокими достоинствами уживается множество недостатков. ... Временами люди подобны слабому колосу, сгибающемуся при ненастье низко к земле, но все, же находящему в себе силы, чтобы не ломаться, а вновь подниматься. Для человека, в натуре которого заложено столько взлётов и падений, совершение греха хоть и не является основополагающим явлением, но всё-таки неизбежно. Поэтому для такого существа, которое погрязнув в грехе, может испортить свою первозданную натуру, прощение означает всё»[7].

Наша задача состоит в том, что дать понять студентам, что все вокруг люди и могут ошибиться или ты сам можешь быть не правым, и нужно быть снисходительным к мнениям чужих и терпеливо отнестись к ошибкам другого человека.

Нам понятно, что в педагогической науке и практической деятельности вузов вопрос о воспитании толерантности как личностного качества является одним из ключевых, но сравнительно новым и недостаточно комплексно и целостно исследованным.

В условиях все ускоряющихся и углубляющихся перемен в обществе, науке и культуре перед теорией и практикой образования стоит важная задача осмыслить динамические перемены, сделать выбор ценностей, знаний и убеждений, способов и методов деятельности, которые бы обеспечивали человеку толерантность, способность решать проблемы своею профессионально-личностного становления бесконфликтно, разумно.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что глобализация современного мира постоянно напоминает человечеству о том, что мир многообразен и в то же время един, что различные подходы к одним и тем же процессам неизбежны ввиду различия культур, но уже небезопасны как для конкретных социальных субъектов, так и для мира в целом.

Воспитание толерантности студентов является одним из главных задач в решении глобальной проблемы взаимопонимания между людьми, особенно среди молодое поколение, которые являются создателями будущего нашего суверенного молодого государства. Перед педагогами стоит основная задача – в процессе обучения в вузе воспитать студентов будущих специалистов, знаниями и умениями по организации гуманных межличностных отношений.

Как гласит народная мудрость: «Достоинство человека можно узнать, увидев, как он ведет себя с людьми ниже его рангом, ниже по благосостоянию и статусу»[8]. Сюда можно добавить слова великого персидского гуманиста, Абдурахмана Джами:

Во-первых, ты прощай своих друзей,

К их недостаткам полон снисхожденья,

А во-вторых, так поступай всегда,

Чтоб не пришлось потом просить прощенья.[9]

ЛИТЕРАТУРА

1. Выступление Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона на встрече со студентами Республики в День Знаний – 1 сентября в Технологическом университете Таджикистана. «Шарки озод», - С.29.
2. Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан. Центр поддержки образовательных реформ «Открытое общество», //1.(7), -С.21.
3. Бодалёв А.А. Проецирование и взаимодействие в общении / А.А. Бодалёв // Педагогика. 1994. - № 1. - С. 11-14.

4. Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии / СПб., 1999. -242с.
5. Данилова С.В. Формирование толерантности у студентов младших курсов в процессе обучения иностранному языку. // Омский научный вестник 2006. №6(42). -С270-274
6. Джилл Керрол Диалог цивилизаций. Стамбул 2010. -С. 17.
7. Федхуллах Гюлен Диалог и толерантность. Стамбул, 2010, -С61.
8. Давлатов С.Талисман победителя. Бишкек 2011. -С.343.
9. Страницы таджикской поэзии. Сост. и перевод Липкин С. Таджикгосиздат, Сталинабад, 1961. -С.188.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.

Современное общество требует новые подходы в усовершенствовании воспитания и образования молодого поколения. Мир, в котором мы живем, не стоит на одном месте, и вместе с ним и общественная жизнь. Автор в своей работе «Воспитание толерантности как аспект профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений» показывает те способы действия на развитие студенческой молодежи, которые могут эффективно способствовать воспитанию толерантности молодого поколения и воспитать студентов - будущих специалистов, со знаниями и умениями по организации толерантных межличностных отношений.

Ключевые слова: целеполагание, толерантность, терпимость к ближнему, взаимообусловленность, психолого - педагогические предпосылки.

TRAINING OF THE TOLERANCE AS THE ASPECT OF THE PROFESSIONAL EDUCATION OF THE STUDENTS OF THE INSTITUTES

The modern society needs new approaches in improvement in upbringing and education of the younger generation. In the world, in which we live, doesn't stay in one place as well the life of the community. The author in this work «Training of the tolerance as the aspect of the professional education of the students of the Institutes» shows the ways of influencing to the development of the youth, who can affect to the training of the tolerance of the younger generation and in the education process prepare future specialists with good knowledge and skills in organizing tolerant interpersonal relationship.

Key words: goal-setting, tolerance, indulgence to the people, interdependence, psychological and pedagogical background.

Сведения об авторе: Эшонджонова Л.А. - кандидат педагогических наук, доцент, Финансово-экономический институт Таджикистана

АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ, ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ЯЗЫКОВЫХ КУРСОВ, ВЫБОР ВАЖНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

И.Б.Эмомов, М. С.Нуров

Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни,
Таджикский национальный университет

Мы считаем, что в вузе на занятиях языкового цикла, прежде чем намечать цели и задачи и планировать учебно-воспитательный процесс, необходимо провести диагностику исходного уровня языкового развития студентов и уже с учетом полученных данных выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, воспитания, саморазвития и мониторинга. Поскольку сегодня в общеобразовательных школах Республики Таджикистан имеет место вариативность образования, выпускники демонстрируют самый разный уровень языковой подготовки.

Начальная диагностика методом анкетирования, тестирования и проведения диктантов (словарных, текстовых, творческих) преследовала следующие цели:

1. Знакомство с личностью студентов и условиями их потенциального саморазвития (возраст, национальность, социальный статус (городской) (иногогородный), семейный (холостой) (не замужем), (работающий) (неработающий), (профиль школы);

2. Выявление уровня общей и языковой эрудиции, степени развития логического мышления, навыков применения языковых норм и речевая творчество, умения сконцентрироваться, выделить главное, правильно и эстетично оформить работу, умения работать самостоятельно и творчески, наличия интереса к языку, восприятия его как личной и национальной духовной ценности, потребности в развитии и саморазвитии языковой культуры студентов.

Пос
курсов я
структу
нормами
выработ
навыки де
являются
- воспита
отражаю
саморазви
-осознани
(синоним
написани
составом;
простые -с
др.);
- преодо
Примени
- изучени
форм и син
-исследо
публицист
речи, устно
-характер
форма, логи
полемики;
-изучение
проведения
телефонных
документаци
-осознани
лучшего пон
- выработк
приобретени
наблюдения
-развитие
(понятийного
предложения
- воспитани
средств разн
толерантно
неправильно
языковых сре
коммуникаци
Таким о
акцентирова
языковой куль
Учебно-в
педагогическ
В своей р
принципов И
И.Ф.Харламова
принципы в со
1. Принцип
цикла - это:
• Целостный
обучения, вост