

АХБОРИ

**АКАДЕМИЯИ ИЛМҲОИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

ШУЪБАИ ИЛМҲОИ ҶАМЪИЯТШИНОСӢ

ИЗВЕСТИЯ

**АКАДЕМИИ НАУК
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

№1

2009

Шуъбаи илмҳои ҷамъиятшиносӣ
Отделение общественных наук

Мачалла соли 1952
таъсис ёфтааст.
Фаслинома.
ш. Душанбе

Журнал основан
в 1952 году. Выходит
4 раза в год.
г. Душанбе

№ 1 – 2009

Сармуҳаррир: А. Муҳаммадхочаев
Ҷонишинони сармуҳаррир: Х. Отахонова, В.В. Дубовицкий
Дабири масъул: Алии Муҳаммадӣ

Ҳайати таҳририя:

А.Алимардонов, Ғ.А.Ашӯров, И.Бӯриев, М.Диноршоев,
Ю.Ёқубов, Ш.З.Имомов, С.И.Исломов, Р.М.Масов,
М.Муллоаҳмадов, С.Назарзода, Т.Н.Назаров, Ҷ.Н. Назриев,
К.О.Олимов, Х.Пирумшоев, А.Р.Рауфӣ, А.Рачабов,
Р.К.Рахимов, Д.С.Саймуддинов, Ф.Т.Тоҳиров, Ш.Умарова,
М.Ш.Шакурӣ, Ш.Шоисматуллоев, Н.Қ.Қаюмов, Ғ.Қодиров,
П.Ҷамшед, Алии Муҳаммадӣ (дабири масъул).

«Дониш»

Душанбе – 2009

ЭШОНЖОНОВ

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Одним из важных факторов в нравственном воспитании студентов является моральный облик преподавателя высшей школы. В связи с повышением социальной роли преподавателя вуза, повышается, и усложняются и требования к его личности, к уровню его идейно-политической, профессионально-педагогической подготовки.

В процессе учебно-воспитательной работы на различных этапах формирования личности воспитуемого обуславливается необходимость рассмотрения этики преподавателя высшей школы, как специфической педагогической этики, также этики учебной, которая отличается своим содержанием, уровнем и целенаправленностью. Особенности этики преподавателя определяются, прежде всего, целью и задачами высшей школы.

Этика преподавателя вуза проявляется непосредственно в процессе выполнения им конкретной деятельности – учебно-воспитательной, научной, общественной и т.д.

Главным критерием ценности каждого вида деятельности преподавателя является то, насколько она соответствует нравственным идеалам общества.

Студенческие годы жизни человека – это пора, когда человек практически осознает, что мешает ему в жизни, против чего он борется, какова его жизненная позиция.¹

Основные требования предъявляет студенческая аудитория к устной речи преподавателя. Речь лектора непосредственно воздействует на позицию аудитории. В практике высшей школы можно указать немало примеров, когда даже крупный ученый, не смотря на свои глубокие знания, не может наладить нужный контакт с аудиторией.

В педагогической деятельности глубокие знания должны сочетаться с эмоциональным отношением преподавателя к своей дисциплине.

Эмоциональное отношение преподавателя к своей дисциплине и к предмету связывает совместную деятельность преподавателя и студентов. Такое чувство активизирует как самого преподавателя, так и студентов.

Важным является вопрос о пользе и вреде эмоции в общении преподавателя со студентами. Таким образом, профессиональная этика преподавателя является это психологический инструмент, участвующий в нравственном становлении молодого специалиста.²

Высшая школа выпускала и продолжает выпускать работника с дипломом не специалиста с высшим образованием, человека высокой эрудиции и глубоких

¹ Ваниева С.Г. Система нравственно-эстетического воспитания учащейся молодежи. – Владикавказ: СОГУ, 2001.

² Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Избр. соч. Т. 9. М.: Просвещение, 1974.



Сектор кадровой работы
С. Шаймуратов

студентов
для повы
ется и требо
нально-эстет

личных
необходимо

рической об
бличается с

бенности
ысшей школе

но в практи
ельной, на

преподават
идеалам на

овек практи
ва его жизн

я к устной
на повесе

примеров
может на

ы сочетать

ине и к с

студентов. Та

и преподават

давателя в

ом станов

а с диплом

ции и глубок

Владикавказ И

ив // Изб. под

...сти, социально, нравственно и эстетически развитого. При этом мы
...знать, что нельзя сформировать высококвалифицированного
...ста без воспитания и самовоспитания ответственной нравственной
...и богатой культуры личности студента. Таким образом, ключевым
...м нравственно-эстетического воспитания студентов в общении с
...стью преподавателя является уровень его научной и педагогической
...ски, а также степень педагогического мастерства в процессе обучения.³
...ность преподавателя проявляется в чуткости ко всему и в области своих
...ных интересов, и в области социальных и культурных проблем.
...ста воспитает не только нравственная чуткость педагога к общественным
...там, но и его нравственная энергия, с которой он защищает свои идеи и
...совершает поступки.

...ациональная культура, - писал В.А.Сухомлинский, - это, образно говоря,
...настроенная скрипка. Только, когда скрипка настроена, на ней
...играть. Только тогда, когда человек постиг азбуку эмоциональной
...туры, его можно воспитывать»⁴.

...торазовые опросы доказывают, что студенты ценят в своем
...вателе такие качества, как знание языка и жизни стран изучаемого языка,
...преподавать и человеческие отношение к студентам. В некоторых случаях
...е качество преобладает над первым.

...мнению студентов, самым важным в отношении педагога к студентам
...ста уважение к личности студента, забота о нем, доверие ему, сочетаемое со
...ливой требовательностью, вера в его возможности. Крайне отрицательно
...на студента формальное отношение, грубое обращение, задевающее
...личности или целой группы, постоянная подозрительность, неверие в
...ности студента. Самым печальным здесь бывает то, что проводимый им
...ый процесс утрачивает воспитывающую силу, взаимоотношение педагога
...пов строятся на авторитетной основе - требование и подчинение. Нет ни
...ни уважения друг к другу. Отсутствие нормальных отношений
...вателя со студентом - это значит, что преподаватель не смог установить
...тически правильный подход к студентам. И для того, чтобы подход к
...там сложился правильно, надо хорошо знать современного студента,
...вать его внутренний мир, доверять и верить ему, быть требовательно-
...вым, откровенным и прямолинейным в отношении с группой и
...ыми студентами. У педагога никогда не должно слово расходиться с

...ффективность нравственного воспитания на занятиях русского языка
...ается личностью преподавателя, его авторитетом среди людей, умением
...примером повести за собой. Если студенты уважают преподавателя,
...ают его авторитетным, то в своих суждениях и в своем практическом
...нении они в значительной степени на него ориентируются, идентифицируют
...стем.

...чные отношения с учетом индивидуальных особенностей должны строится
...лько на занятиях, но и преимущественно вне занятий. Можно найти
...жность завязать разговор с глазу на глаз, или в маленьком кругу
...ателей. Каждый преподаватель должен помнить, что молодежь очень

...М.Б. В мире парадоксов русского языка / - 2006. - С.160.
...ский В.А. О воспитании. - 2-е изд. - М.: Политиздат, 1985. - С. 272.
...З. Языки культуры и культура языка: возможные перспективы // Наука и образование на пороге
... тысячелетия. Кн.2. - Минск, 2000.

болезненно реагирует на высокомерие, зазнайство и иронию, отрицательно относится к поучениям свысока.

Реальные неформальные отношения в тоже время помогают формировать информацию не только о молодежи, но и о самом себе. Эффективность воспитания зависит от того, насколько воспитатель информирован и насколько его оценивают окружающие.⁶

Многие имеют ошибочное представление о силе своего влияния. Многие интересуются тем, как их оценивают и как к ним относятся. В таких случаях имеется тенденция к переоценке себя и эффективности своего воздействия. Поэтому необходимо обеспечивать себя достаточно объективной информацией о приемах и воздействии своего личного поведения. Это достигается в неформальном общении, откровенных товарищеских беседах с молодежью с помощью своих товарищей.

Действенным методом практической деятельности преподавателей является помощь в работе актива группы, развития самостоятельности и инициативности. Для достижения этих целей рекомендуется использовать следующие формы: беседы со старостами групп по вопросам учебы, поведения, дисциплины; систематические собрания студентов для обсуждения проблем быта, культуры, массовой работы, общественной жизни. Это сближает студентов группы, создает благоприятную атмосферу, воспитывает у них заинтересованность в деятельности коллектива, приобщает студентов к активной социальной деятельности, способствует развитию у них чувства товарищества, критики и самокритики.

Установление хорошего и прочного контакта с воспитуемым (студентом) предполагает выработку доверия к воспитателю. А это означает, что полученная от преподавателя информация, в том числе и идейно-нравственной значимая, быстрее и лучше воспринимается студентами, причем воспринимается как необходимая. Мы пришли к выводу, что для мобилизации всего этого требуется несколько способов:

- показывать те требования и качества, которыми должен обладать современный интеллигент, высококвалифицированный специалист;
- убеждать молодых людей (презвычайно тактично) в том, что им надо над чем работать, что желаемый уровень самосовершенствования достигнут, да и вряд ли может быть достигнут, так как по пути совершенствования себя этот уровень становится все выше и выше;
- внушать студентам, что основной путь совершенствования самого себя - самовоспитание, т.е. работа над собой с определенным внутренним усилием.

Нравственное воспитание студентов в системе аудиторных занятий по русскому языку в вузе имеет два основных направления, а именно: взаимосодействие профессиональной и нравственной направленности личности будущего специалиста; организация деятельности преподавателя и студентов на основе общей теории деятельности.⁸

Программа по русскому языку для неязыковых вузов определяет подготовку студентов к общению, что предполагает выработку умений читать оригинальную литературу по специальности для получения информации.

⁶ Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. - М., 1987. - С. 366.

⁷ Ветвари В. Новые технологии в обучении русскому языку как иностранному // Русский язык за рубежом. 2001. - №2. - С. 57-58.

⁸ Вагиева С.Г. Система нравственно-эстетического воспитания учащейся молодежи. - Владикавказ: ИИЯ СОГУ, 2001.

во, отрицательн
помогают име
е. Эффективност
рован и знает, ка
о влияния, ма
в таких ситуациях
его воздействия
ной информации
гается в процесс
молодежью или с
авателей является
инициативы. Для
формы: встреча
ия, дисциплина
быта, культурно
в группы, создает
ность в успеха
и деятельности
мокритики?
ым (студентом)
что получаем
ной значимости
принимается как
то этого имеется
ижен обладат
ист;
что им еще есть
ования еще не
как по мере
е;
мого себя – это
м усилием.
их занятий по
но: взаимосвяз
сти будущего
итов на основе
дет подготовку
меней читать
информации и

участие в устном общении в объеме предусмотренного программой
предела.
Чтобы стать воспитателем молодежи, преподаватель должен не только
хорошо знать свой предмет, но и быть творческим работником в науке. Этому
Надо еще, чтобы он любил свое дело и именно как преподаватель, чтобы,
богатый знаниями, умел доходчиво передавать их студентам. И,
возможно, здесь большое значение имеет авторитет преподавателя и связанный
вопрос о догматизме в преподавании.
К числу познавательных способностей педагога-исследователя относят также
профессиональную память, педагогическую любознательность,
трудолюбивость.
Большое значение успешной профессиональной деятельности имеют
образные коммуникативные способности, такие, как общительность,
открытость, участливость, способность проникать в духовный мир человека,
чувствовать и проникаться его чувствами. Эмоциональная чуткость,
гибкость, педагогический такт, требовательность воображение и другие
способности являются предпосылками педагогического мастерства, умений и
навыков, формируемых в профессиональной деятельности.
Ни один коллектив не может нормально функционировать без руководителя,
успешный труд совместно работающих людей невозможен без
ответственной организации их действий.⁹
Руководитель – центральная фигура коллектива, к нему стекается вся
информация, от него выходят все команды и распоряжения. Он в месте с
ответственными организациями направляет и координирует деятельность всех
членов коллектива, создает оптимальные условия для развития личности
каждого, воспитывая как настоящего будущего специалиста
В ходе своего исследования мы провели опрос студентов от второго до пятого
курсов. В исследовании участвовали более 500 студентов Института Экономики
Таджикистана и других вузов города Душанбе.
Мы составили первичный список наиболее ценных качеств преподавателя
русского языка. Вопрос был таковым: «Какие качества преподавателя вы
считаете наиболее ценными для преподавания русского языка в вузе?»
Профессионально важные качества преподавателя русского языка в
результате нашего опроса различался по группам в плане последовательности и
значимых черт.
Высокий уровень владения русским языком; умение заинтересовать студентов
русским языком; общая эрудиция; доброжелательность;
педагогический такт; умение организовать интересный урок; любовь к
профессии; терпение и настойчивость; индивидуальный подход; любовь к своим
ученикам; справедливость; стремление к самосовершенствованию; чувство
чести; принципиальность; общительность; хорошая дикция; трудолюбие;
ответственность; артистичность; музыкальные способности;
профессионализм; добросовестность.
Рассмотрим последовательность некоторых указанных качеств по группам
преподавателей и студентов отдельно. Такой анализ позволяет раскрыть
значение профессионально-ролевых функций преподавателя русского языка,
соответствие социальным ожиданиям. Особый интерес в этом плане представляет

русский язык за рубежом
Таджикистан: Изд-во
В. Новые технологии в обучении русскому языку как иностранному // Русский язык за рубежом
2002. - С. 57-58.

сопоставление мнение студентов и преподавателей относительно ценных качеств преподавателя русского языка, поскольку эффективность обучения во многом зависит от степени совпадения представлений, устремлений и действий обучающего в процессе обучения. Однако выяснилось, что уровень владения русским языком не всегда обеспечивает высокий уровень знаний и умений студентов. Поскольку основной функцией преподавателя является передача знаний и умений студентам, то, и ведущей характеристикой преподавателя русского языка следует считать умение преподавателя самостоятельной работы над языком. Именно это качества сами студенты поставили на первом месте среди наиболее значимых черт преподавателя русского языка. Но нужно и отметить, что не каждый владеющий языком может учить кого-то этому языку. При этом не только хорошо знать методику и вообще иметь дар.

Требовательность – отводится на третье место профессионального качества преподавателей. На четвертом месте данных качеств находится умение заинтересовать студентов изучением русского языка.

Таким образом, нужно делать такие выводы, что русский язык, как учебный предмет для студентов неязыковых вузов имеет большие возможности формирования их нравственных качеств.

Май 2008 г.

ЭШОНЧОНОВА Д.

МАВКЕИ ШАХСИЯТИ УСТОДИ ЗАБОНИ РУСИ ДАР ТАРБИЯИ АДАБИ ДОНИШЧЌҮЁН

Шахсияти устоди донишгоҳҳо яке аз масъалаҳои умда дар тарбияи донишчӯён мебошад. Алоқаманд ба ин галабот аз вай ҳамачониба дар сарҳад баланд мебошад. Дар мақола муносибати устод бо синфхона таъкиди муҳимтарини тарафҳои мусбати байни ҳамдигарии муаллим ва донишчӯ ва ба даст овардани он дар дарсҳои забони русӣ матраҳ гардидааст.

The teacher personality of high schools is one of the important factors in the education of students. In accordance with this it is increase request men to the level of idea, professional and ethnical preparation.

It is clear that the way of doing contacts with classrooms. It is concern questions using and ensuing emotions in teacher's communication with students discuss an important side of mutual understanding of teacher's and students and also the reaching the student's moral education in Russian classes.