



ПАЁМИ

ISSN 2074-1847

**ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ
ТОҶИКИСТОН
(маҷаллаи илмӣ)**



ВЕСТНИК

**ТАДЖИКСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
(научный журнал)**

№2(50)

ISSN 2074-1847

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПАЁМИ ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ
ТОҶИКИСТОН
(маҷаллаи ҷамъӣ)

ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
(научный журнал)

2 (50)

БАҲШИ ИЛМҲОИ ГУМАНИТАРӢ
СЕРИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ДУШАНБЕ: «СИНО»
2009

АСАРҶОИ МАЪНАВИ-ДИДАКТИКИИ (ПАНДУ НАСИХАТИИ) ДАВРАИ СОСОНИЁ

З. Чалолова

Дар давраи ҳукмронии Сосониён (солҳои 224-651) асарҳои зиёди маънави-дидактикӣ карда шудаанд, ки то имрӯз моҳияти маънави-ахлоқии худро аз даст наводаанд. Мақолаи мазкур таҳлили асарҳои мазкур ва нақши онҳо дар тарбияи насли наврас бахшида шудааст.

THE MORALLY-DIDACTICAL PRODUCTION OF SASANID'S EPOCH

Z. Jalolova

In the period of administration of Sasanids (224-651) were written many morally didactical production. The article considers about the morally-didactical production, which were written in the of administration of Sasanids.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Л. Эшонджонова

Институт экономики Таджикистана

Приобретение Таджикистаном Независимости и суверенности, строительство демократического, светского государства с рыночной экономикой логически привело к отказу от идеологии прошлого века во всех сферах жизни общества, в том числе в науке, педагогике, культуре, отношении к религии и критериям духовных ценностей. Не только в общеобразовательных школах, но и в высших учебных заведениях преподавателям необходимо развивать воспитательный процесс в ходе занятий.

Для достижения желаемого результата в воспитательной работе, прежде всего необходим индивидуальный подход преподавателя к студентам. Воспитательная работа в процессе занятий — это основная задача каждого преподавателя вуза. В последние годы в Таджикистане активно ведутся исследования по многим вопросам воспитательной работы. Но, за последние годы заметно стал снижаться уровень воспитательной работы, в связи с чем общество остро ощущает нравственные потери, снизился воспитательный уровень общеобразовательных школ и вузов.

Неязыковые вузы призваны обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, в соответствии с государственным образовательным стандартом, который соответствует требованиям и условиям современного этапа развития государства. Об этом подчеркивается в законе Республики Таджикистан «Об образовании» (2004г.) [1].

В задачи воспитания как составной части образования, в условиях демократического, правового, светского государства, входит «подготовка высокообразованных, творчески мыслящих, гармонично развитых граждан, которые обладают глубокими знаниями, умениями, профессиональными навыками с идеями миролюбия, гуманизма, патриотизма, социальной справедливости, соблюдения общепризнанных гуманистических ценностей, прав и законов».

Однако, эти требования в нашей республике, особенно в вузах реализуются далеко не в полной мере. Анализ вузовского опыта и практики в республике свидетельствует, что в вузах, особенно в неязыковых проявляется тенденция к односторонности, где сосредоточивается основное внимание только на учебно-педагогической деятельности студентов. Ограничивается целенаправленная и организованная воспитательная работа с ними. На наш взгляд, для достижения общегосударственной цели необходимо усилить не только обучающий, но и воспитательный аспект подготовки специалистов в неязыковых вузах.

Уч. сек. *Алишер*
Шайх 180 *Ш. Шарифов*

Одной из тем воспитательной работы в неязыковом вузе является тема воспитания национального самосознания студентов. Развитие каждого суверенного государства опирается на национально-культурные традиции, на осознание каждым человеком своей национальной принадлежности, уникальных достижений культуры, которые порождены историей данного этноса, его природной средой, политической спецификой, достижениями в различных областях духовной жизни. В связи с резким переходом общества от одного состояния в другое, в Таджикистане существует отсутствие серьезного внимания к назревшим проблемам, которые связаны с национальным самосознанием, где осложняются межэтнические и национальные противоречия и становятся источником опасных столкновений на этнической почве.

Эти проблемы, как экономические трудности, политическая нестабильность осложняют социально-культурные процессы и лишают возможности воспитывать молодое поколение на лучших традициях национальной культуры. Мы должны помнить одно, что приобретение подлинного суверенитета и государственности связано с ростом национального самосознания, пробуждением интереса к исторической преемственности своего народа.

На волне этого оправданного интереса проявляются и негативные тенденции, как национальная ограниченность, неприязнь и ущемление других этнических групп и других национальностей. Эти проблемы перешли в глубокий экономический и политический кризис, и разрушили традиционные черты таджикского народа, как трудолюбие, добросердечность, уважение к памяти предков, патриотизм.

Таким образом, формирование национального самосознания у студентов является одной из главных задач в процессе воспитания. Данную задачу можно решить в ходе занятий. В процессе занятий русского языка в неязыковых вузах, для воспитания национального самосознания студентов, нужно исходить из национальных традиционных ценностей[2]

Процесс воспитания студентов вуза на занятиях по русскому языку протекает и внеаудиторное время. Но между аудиторным изучением и внеклассным имеется большая разница. Если на занятиях студенты изучают программный материал, то внеаудиторная работа не ограничивается рамками программы. Правильность этой мысли выражается в том, что в той или иной форме во внеаудиторной работе участвуют студенты различных групп факультетов. Если для одной группы студентов внеаудиторная работа является продолжением изучения вчерашних материалов по русскому языку, начатых на уроке, то другая часть студентов, возможно, этот материал будет проходить только через несколько занятий. Для третьей группы тема, являющаяся предметом изучения, может быть совсем не связана с программным материалом, четвертая группа, возможно, с такой проблемой встречалась на уроках русского языка на прошлых занятиях.

Участие студентов в неаудиторной работе предусматривает несколько целей и задач:

1. Знание и навыки по русскому языку, полученные студентами из учебника во время занятий в соответствии с требованием учебной программы, проверяются на практике в процессе внеаудиторной работы, т.е. они выполняют задачу проведения занятий практического применения и дополнения знаний, умений и навыков и способностей студентов.
2. Внеаудиторная работа: а) продолжает обогащать знания студентов по русскому языку; б) формирует самостоятельность, поддерживает студентов в стремлении к независимости; в) повышает познавательную активность и память студентов; г) дает толчок развитию индивидуальных способностей студентов; д) завершает самоопределение личности студентов; е) содействует задачам развития избранной специальности; ж) формирует у студентов исследовательские навыки; з) расширяет миропонимание и мировоззрение студентов; и) усиливает мотивацию

изучения русского языка; к) увеличивает любовь и преданность студентов к России; л) формирует гражданскую позицию студентов; м) укрепляет гражданские качества студентов.

Если студенты во внеаудиторной работе участвуют активно и эффективно, естественно в процессе изучения русского языка у них зарождается мотивация к продолжению изучения русского языка во внеурочное время. Если студент во внеаудиторной работе участвует не активно, то это означает, что качество изучения русского языка во время занятий было слабым. И наоборот, высокая активность студентов в неаудиторных занятиях по русскому языку усиливает их интерес к изучению и во время занятий. Поэтому качество и результативность преподавания русского языка зависят, как от внеаудиторной работы, так и от изучения ее во время занятий.

Здесь появится вопрос, что имеется ли связь между активностью и большим интересом студентов к внеаудиторной работе и их воспитанием? Конечно, интерес к внеаудиторной работе по русскому языку является продолжением любого интереса к воспитанию студентов на занятиях русского языка, только на более высоком уровне. С другой стороны, качество внеаудиторной работы является основным практическим показателем воспитания студентов, которое начинается в аудитории.

Воспитание студентов во время занятий русского языка - основная задача преподавателя. Ее результат зависит от многих факторов. Важным фактором воспитания является учебный материал, научные основы занятия и формы занятия по русскому языку, активные методы преподавания русского языка. Студент является субъектом воспитания. Поэтому их воспитание тогда будет плодотворным, если преподаватель в процессе преподавания русского языка, на основе результатов изучения самих студентов, будет постоянно совершенствовать методы преподавания. Экспериментальные работы показали, что студенты являются не только субъектом воспитания, но и составляют активную часть его процесса. Поэтому их активность в воспитании, как субъекта воспитания необходимо использовать для их же пользы.

Внеаудиторная работа студентов по русскому языку повышает возможности воспитания. Поэтому и эта часть работы требует от преподавателя не меньшего серьезного внимания, чем сами занятия по русскому языку. Студенты именно во внеаудиторной работе, чувствуют самостоятельность. В этом случае они раскрывают в себе необходимые качества.

В процессе воспитания молодого поколения, в первую очередь преподаватель должен обратить внимание на формирование таких человеческих качеств, как качества индивидуального характера и качества национального, регионального и общечеловеческого порядка. Что означают эти понятия? В результате воспитания, хотя в каждом индивиде есть много общего, но все же в некоторых их проявляются различия, оттенках, содержании много или мало, каждый отличается друг от друга. Качества гражданина обязательно имеют национальные особенности [3] и их построение зависит от национального мышления, этика, духовность и им подобное. Хотя человек является гражданином одного государства, мышление, нравственность, национальные традиции, обычаи, религия, духовность и т.д., характерные всему региону оказывают свое влияние на индивидум и он становится их воплощением. Например, несмотря на то, что граждане разных стран регионов Европы - Германии, Швейцарии, Франции, Испании, Италии или других стран, обладают особенностями своей культуры, одновременно между ними много общего. Человеческие качества народов также, независимо от различия по национальности, мышлению, вере и религиозности, образу жизни, культуре, литературе и другим особенностям, имеют много сходства. Другими словами, жители Таджикистана, Японии, Китая, Индии, Пакистана, Афганистана, Ирана, Сирии, Турции и другие азиаты имеют такие общие качества.

студентов к Родине, которые присущи только народам Азии. Наряду с этим у каждого гражданина, гражданские качества имеются общечеловеческие качества, несмотря на его принадлежность к определенному государству или региону.

Воспитание невозможно вести без языка, речи и бесед. В процессе воспитания необходимо брать во внимание специфику каждого студента: доверчивость, невнимательность, нетерпимость, неумение общаться, вспыльчивость, чувство собственного достоинства и чести, стремление к самостоятельности, отвергать работы взрослых, активный поиск объекта и личностей для подражания.

Нравственная культура личности – это целостная система элементов, охватывающая культуру этического мышления, значит, способность к моральному суждению, умение пользоваться этическим знанием, различать добро от зла, в каком бы облики они не выступали, применять нравственные нормы к способностям сложившейся ситуации, кроме всего этого охватывающая культуру чувств, способности человека к сочувствию, сопереживанию. В конце концов, нравственность человека оценивается через «поведение» («этикет») как принятый уровень этического канона, «манера поведения» человека в общении и «разумного человека» – высочайший уровень познания и морали.

Таким образом, нравственная культура состоит на основе общих понятий: «чувства», «поведение» («этикет»), «способ поведения» («манера») и «благородная личность», которые необходимы как в нравственном воспитании, так и в других видах воспитания.

Элементы разных видов воспитания сами содержат общие нравственные идеи. Поэтому, преподаватель во время занятий, беря во внимание мораль, воспитывает студентов, что имеет большое значение, ибо все критерии человеческих отношений, связанных с семьей, родом, племенем, народностью и нацией, в начале функционируют в форме нравственных норм, только затем часть из них приобретает статус правовых норм. Отсюда выходит, что морально-этические основы в руках преподавателя, в частности на занятиях русского языка, являются могучим средством воспитания молодого поколения. Возможно, в мире мало народов, подобных таджикам, классики науки и культуры которого дали бы миру столько бесценных трудов, полных идеями воспитания совершенного человека. Педагогическими мыслями полны произведения десятков гениев персидско-таджикской литературы – Рудаки, Саади, Абу-Али Сино, Джалолиддин Руми, Хусрава Хусрава, Хафиза, Низами, Джами, Бедия, Эмир Хусрава Дехлави и многих других. В течении сотен лет на их произведениях в школах и дома воспитывались дети предков таджиков, достигали зрелости и после себя оставляли потомкам ценное материально-культурное и нравственное наследие. Великие деятели культуры предков таджикского народа посредством своих произведений воспитали народ человеколюбивым, культурным, патриотичным, трудолюбивым и высоко нравственным и эти качества, переходя из поколения в поколение, дошли до наших времен. Они и сегодня служат для формирования духовного совершенствования и других качеств у взрослых и молодых.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитательная работа, неязыковой вуз, задачи воспитания, процесс воспитания, воспитание студентов, нравственная культура личности, духовное совершенствование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бросова З. Языки культуры и культура языка: возможные перспективы // Наука и образование на пороге третьего тысячелетия. Кн. 2. – Минск, 2000.
2. Вегвари В. Новые технологии в обучении русскому языку как иностранному в образовании», Душанбе, 2004. с.6. Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Душанбе, 2003.
3. Концепсия милли тарбия дар Чумхурии Тоҷикистон. Душанбе: 2006 с.72.

4. Концепсияи миллии маълумот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: Душанбе: «Матбуот», 2003. – 200 с.
Лихачев Б. Педагогика. М., 2000. с.–321-332.

КОРИ ТАРБИЯВИ ДАР МАНГУЛИЯТҲОИ ЗАБОНИ РУСӢ ДАР МАКОТИБИ О.И.И. ФАЙРИЗАБОНӢ

Л. Эшонҷонова

Дар мақола баъзе роҳҳо ва воситаҳои кори тарбияви бо донишҷӯён дар дарсҳои забона тавсияҳои нишон дода шудааст. Дар кори тарбияви пеш аз ҳама муносибати инфиродии омӯзгор бо донишҷӯ зарур аст. Кори тарбияви дар раванди мангулиятҳо – ин вазифаи асосии ҳар як омӯзгори мактабӣ ҳисобида мешавад.

IT'S AN UPBRINGING WORK FOR THE RUSSIAN LANGUAGE IN UNILINGUAL NIGER SCHOOLS

L. Eshanjanova

This article is about how bring up our young generation, not only at the lessons, but every where. The fundamental task in bring up is individual works with the student especially at the Russian lessons.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И РОЛЬ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

А. Азизов

Роль воспитания можно определить как систему правил (норм, регулятивных принципов, требований), разработанных и сформулированных на основе знаний сущности и объективных закономерностей всех компонентов воспитания, ориентирующих воспитателя в деятельности для оптимизации достижения цели воспитания.

Ввиду специфики формирования трудящихся в условиях производительного и коллективного труда, иерархической закреплённости субъекта деятельности на производстве, наличия власти у руководителя методы воспитания трудящихся и их классификация отличаются от тех, которые рассматриваются в работах Н.И. Болдырева, В.Е. Гурмана, Е.Я. Таланта, Н.К. Гончарова, Д.М. Гришина и других. Предлагаемые ими классификации методов воспитания соответствуют особенностям развития детей. Кроме того, у вышеперечисленных авторов нет единого подхода к основанию классификации методов, что затрудняет эффективное овладение самими методами воспитания и методикой их применения.

Существенным признаком воспитания является процесс интериоризации, т.е. перевод внешних требований общества, выразителем которых является руководитель-воспитатель, во внутреннюю потребность личности действовать в теории и на практике сообразно с этими требованиями.

Механизм интериоризации может быть различным. Воспитанность может быть результатом подражания кому-либо результатом убеждения в истинности чего-либо результатом внушения какого-либо содержания, результатом подчинения обстоятельствам или личности, что без внушения или убеждения вынуждает сотрудника совершать какие-либо поступки, которые заведомо формируют возможности. Во всех этих объектах воспитание становится субъектом деятельности, содержит в себе возможность развить определённые качества. Повторение этих ситуаций, несущих в себе объективно формирующее содержание, постепенно запускает механизм перевода психического состояния, сопровождающего любое действие, в психологическую черту личности за счёт интегративного свойства психического развития человека.