

ТОҶИКИСТОН  
ва ҷаҳони имрӯз

**ТАДЖИКИСТАН  
и современный мир**

TAJIKISTAN  
and Contemporary World



№ 1 (44) 2015



ISSN 2075-9584

ISSN 2075 – 9584

Маркази тадқиқоти стратегияи  
назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

ТОҶИКИСТОН  
ВА ҶАҶОНИ ИМРӯЗ

Центр стратегических исследований  
при Президенте Республики Таджикистан

ТАДЖИКИСТАН  
И СОВРЕМЕННЫЙ МИР

Center for Strategic Research under the  
President of the Republic of Tajikistan

TAJIKISTAN  
AND CONTEMPORARY WORLD

№ 1 (44)

Душанбе – 2015

рӯзнома  
и ҷамъият  
и ҷамъият  
и ҷамъият

ДУШАНБЕ

УДК: 37+371+373

### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Л.А. АБДУЛХОЛИКЗОДА,**

кандидат педагогических наук, доцент, проректор по воспитательной работе  
Финансово-экономического института Таджикистана,  
734067, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Нахимова 64/14;  
тел. (+992) 918-68-99-70; E-mail: [feit-2012@mail.ru](mailto:feit-2012@mail.ru).

*Автор в своей работе показывает те способы действия на развитие студенческой молодежи, которые могут эффективно способствовать воспитанию молодого поколения и воспитать студентов - будущих специалистов, со знаниями и умениями по организации межличностных отношений. Так как, современное общество требует новые подходы в усовершенствовании воспитания и образовании молодого поколения, потому что мир, в котором мы живем, не стоит на одном месте, и вместе с ним и общественная жизнь.*

*Ключевые слова: внеаудиторная работа; волонтерское движение; компетенция; воспитательный процесс; воспитательная система; студенческие кружки и организации.*

Сегодня Республика Таджикистан, как и многие другие страны, сталкивается как с внешними, так и с внутренними вызовами, ответы на которых не возможны без участия системы образования. Поэтому важнейшей составляющей модернизации системы образования является переход на новые образовательные технологии, с учётом новейших достижений в науке, техники и технологии которые основываются на компетентностно-ориентированное воспитание, которое предусматривает содержание целей и задач воспитания в зависимости от результатов, которые рассматривает уровень сформированности ключевых компетентностей студента. Кроме того, использование информационно-коммуникативных технологий, как потенциала для улучшения качества воспитательного процесса и его результатов может способствовать в достижении наглядных результатов в науке среди студенческой молодёжи.

Отметим, что воспитание – это правила совместного существования, которые люди вырабатывают сообща и принимают к исполнению добровольно. Т. Рузвельт считал, что «воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества». Интеллектуальное воспитание суть обучение, образование – процесс, опирающийся на природные задатки человека. [5.7]

Однако природа не предусмотрела никаких задатков для становления личности воспитанного человека, нормы воспитания целиком и полностью являются следствием общественно-исторического образа жизни, еще раз подчеркивая, что человек биосоциальное существо и чтобы быть человеком,

*Уч. сек.*  
*Абдуллоев*

*Л.А. Абдуллоев*  
*Абдуллоев*

## ТОЧИКИСТОН ВА ЧАҶОНИ ИМРӯЗ

мало им родиться, нужно еще впитать определенные средовые воздействия, способствующие становлению личности. Великий Саади убеждал, что:

*Если человек – это глаза, рот и уши,  
То где же разница между стеной и человеком.  
Будь человеком истинным, так как  
И птица может слово нам сказать... [6, 285]*

По своей сути воспитательный процесс является ограничением свободы и возможностей человека, он вводит определенные границы поведения, разумные с точки зрения общества. Д.С. Лихачев сказал, что «в основе всех хороших манер лежит одна задача: чтобы человек не мешал человеку, и все вместе чувствовали бы себя хорошо» [4.271]. Разумно рассматривая его слова, мы представляем, что воспитание и дрессура, манипулирование, использование человека всё это входит в процесс воспитания человека. Отсюда выходит, что ограничение личной свободы человека является воспитанием, если в основе его лежит забота о благе человека, возможность создания социальной среды, максимально способствующей реализации способностей личности.

Таким образом, можно сказать, что воспитание позволяет украсить наши природные дарования качествами личности, способствующими успешному общению. Сегодня ни для кого не секрет, что и наука, и производство достигли такой стадии развития, когда совместимость человека в коллективе становится одной из основных позиций в его деятельности.

Имея представление о субъективности психологического отражения, мы понимаем, насколько трудно постичь другого человека, оценивая динамику современной жизни – видим необходимость нахождения общих взглядов и позиций, а воспитание, задающее социально-одобряемые формы поведения, представляется наиболее достойным инструментом решения задачи взаимопонимания.

Целью воспитания в высшей школе современного Таджикистана является формирование человека и гражданина, способного адаптироваться к социальным пормам и в то же время понимающего зависимость правил от ситуации, обладающего достаточной силой и уверенностью в том, что преобразовывать мир следует ради будущего успеха всего человечества.[2.29] Именно такая зависимость позволяет молодому человеку понять значение границ в поведении и общении, осознать важность и смысл объединения людей для решения общих задач, научиться и подчиняться и руководить, а также выработать свой собственный, но созвучный с обществом способ существования. По мнению Г.Спенсера: «Цель воспитания – это образовывать существо, способное управлять собою, а не такое, какое могло бы только быть управляемо другими» [7, 0125]

Воспитательная работа в Финансово-экономическом институте Таджикистана носит комплексный характер, неразрывно связана с учебным процессом и осуществляется в соответствии с «Национальной концепцией воспитания». Стратегическая цель воспитательной политики, реализуемой в ФЭИТ, может быть определена как обеспечение оптимальных условий для

становления и самоактуализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческой позицией, высокой культурой и социальной ответственностью, владеющего технологиями личностного и творческого роста. Современный подход к подготовке специалистов предполагает достижение высокого уровня профессиональных знаний в единстве с устойчивой мировоззренческой и гражданской позицией, сформированными нравственными и эстетическими ценностями, развитой политической и правовой культурой.

Организация воспитательного процесса в ФЭИТ опирается на принципы гуманизма, системности, преемственности и социальной деятельности. Гуманизм указывает на ведущую роль студентов в воспитательном процессе, целью которого является максимальная самоактуализация каждого. Системность подразумевает логическую связь всех элементов воспитательного процесса. Преемственность характеризует диалектический характер обучения, каждый содержательный этап открывает возможность для постижения нового. Последний принцип указывает на невозможность воспитания в отрыве от просоциальной деятельности.

Функции воспитательного процесса: адаптация, особенно студентов первокурсников к новой для них социальной ситуации, а затем и профессиональная адаптация в широком смысле; социализация, понимаемая как активное включение студента в различные социальные группы, коллективы и движения; регуляция поведения и общения в различных ситуациях подразумевает становление коммуникативных и организационных компетенций, которое затруднено в рамках профессиональных дисциплин из-за их неразговорного характера и преобладания индивидуальной активности над групповой. Содержательный блок направлен на различные виды воспитательного взаимодействия: этическое воспитание; эстетическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; формирование здорового образа жизни; формирование инструментальных умений, обеспечивающих коммуникативную компетенцию [8, 16]

Процессуальный компонент модели определяет выбор форм и методов воздействия на студента. Выбор форм воспитательного взаимодействия в значительной степени отражает самобытность разработанной нами схемы, опирающейся на взаимодействие трех субъектов: администрации вуза, студенческого самоуправления и общефакультетные кафедры, как кафедра гуманитарных наук, кафедра русского и таджикского языков, кафедра иностранных языков, кафедра физической культуры и гражданской обороны.

Использованы две формы работы: аудиторная, реализуемая при помощи воспитательного потенциала гуманитарных, языковых и физических дисциплин, и внеаудиторная, представленная воспитательной работой, инициированной администрацией вуза и студенческим самоуправлением.

Контрольно-диагностический компонент характеризует результат воспитательного процесса в ФЭИТ. За критерий воспитанности принимается психолого-педагогическая готовность студентов к многоплановой социальной реализации. Структура психолого-педагогической готовности объединяет в себе четыре составляющих, которые могут быть представлены в виде

## ТОЧИКИСТОН ВА ҶАҶОНИ ИМРӯЗ

показателей, имеющих количественное выражение. Составляющими названы мировоззренческо-мотивационная, гражданско-правовая, коммуникативно-организационная и волеологическая компетенции. Мировоззренческо-мотивационная компетенция позволяет оценить автономность поведения субъекта, возможность решения нестандартных ситуативных задач на основе существования индивидуальных нравственных границ поведения. Показателями ее могут являться: участие в научных сообществах, волонтерских движениях, просоциальных организациях, студенческом самоуправлении и т.д. Гражданско-правовая компетенция позволяет судить о гражданской зрелости студента. Она иллюстрирует политическую и правовую зрелость личности, а также целостность гражданской позиции, уровень политического сознания и активность. Коммуникативно-организационная компетенция иллюстрирует профессиональную адаптивность и самоопределение студентов, позволяет оценить интерес к выбранной специальности и возможности реализации в ней. Волеологическая компетенция представляет в себе креативные характеристики студентов вне профессиональной деятельности, дает представление о специфике проведения досуга.

Кроме того, выделены различные уровни социальной интеграции, подразумевающие комплексную диагностику успешности воспитательного взаимодействия. Достижение определенного уровня иллюстрирует успешность в межличностных отношениях, способность приспосабливаться к меняющимся условиям труда и социального окружения, а также ставить значимые цели и последовательно добиваться их реализации.

Ежегодно в ФЭИТ более 500 студентов принимают участие в различных научных молодежных конференциях и семинарах, конкурсах и выставках, не считая ту часть, которые пассивно участвуют в институтских мероприятиях. На базе культурно-досугового центра работают более 15 творческих студенческих кружков различных жанров и направлений, объединяющих десятки студентов, создан спортивные клубы и более 100 студентов занимаются в 7 различных спортивных секциях. Ежемесячно проводятся десятки крупных молодежных мероприятий, такие как конкурсы «Мисс ФЭИТ», «Мистер ФЭИТ», «Творческая ассамблея», «Наврузи». Большинство студентов института имеют возможность получать материальную поддержку в виде социальной стипендии, материальной помощи. Важное место в решении проблем студенчества вуза занимает совет молодежи функционирующие на его базе органы студенческого самоуправления. Последние два года успешно функционируют «Старостат» и «Совет женщин и девушек».

Особым показателем достижений в воспитательной и культурно-массовой деятельности стала организация силами студентов и сотрудников института торжественного мероприятия, посвященного в честь международного празднику Навруз. Значительной вехой стал концерт, посвященный ко Дню Матери, в котором приняли участие самодеятельный творческий коллектив института.

Ежегодно студенческие творческие коллективы ФЭИТ, молодежные организации и органы студенческого самоуправления получают награды, грамоты, благодарственные письма от Комитета молодёжи, спорта и туриз-

ма, Комитета по делам женщин и семьи при Правительстве Республики Таджикистан, руководство института и руководителей местного самоуправления, курирующих работу с молодежью.

Внеаудиторная воспитательная работа предполагает объединение усилий администрации и инициатив студенческого самоуправления. На сегодняшний день в ФЭИТ существует организационный центр воспитательной работы под руководством проректора по воспитательной работе, куда входит центр воспитательных работ с молодежью, с женщинами, с поступившими по Президентским квотам. В целом, объединение усилий администрации и студенческого самоуправления обеспечивают деятельность единого слаженного механизма воспитательной работы.

#### Литература

1. Бодалёв А.А. Проецирование и взаимодействие в общении. // А.А. Бодалёв // Педагогика. 1994.- № 1.-С. 11-14;
2. Выступлении Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона на встрече со студентами республики в День Знания – 1 сентября в Технологическом университете Таджикистана. «Шарки озода», -С.29.
3. Данилова С.В. Формирование толерантности у студентов младших курсов в процессе обучения иностранному языку. //Омский научный вестник 2006. №6(42).-С. 270-274;
4. Джили Керрол Диалог цивилизаций. Стамбул 2010. -С. 17;
5. Звёзды поэзии, под ред. Э.Джалишвили, и К.Айни, Ирфон, 1974
6. Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межкультурной рефлексии / СПб., 1999. -242 с.;
7. Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан. Центр поддержки образовательных реформ «Открытое общество», //1.(7), -С-21.

#### УСУЛҶОИ ТАРБИЯИ ҶАВОНОН ДАР ШАРОИТИ МУОСИРИ ТАЪЛИМ

**Ҷ.А. АБДУЛҶОЛИҚЗОДА,**

номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, муовини ректор оид ба тарбияи  
Донишқадаи молия ва иқтисоди Тоҷикистон,  
734067, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи Нахимов 64/14;  
тел. (+992) 918-68-99-70; E-mail: [feit-2012@mail.ru](mailto:feit-2012@mail.ru)

*Муаллиф дар мақолаи худ роҳро ва воситаҳои самарабахши рушди ҷавонони донишҷӯро, ки метавонанд насли ояндаро дар таҳкими муносибатҳои байниҳамдигарӣ тарбия диҳад, нишон додаст. Ҷомеаи муосир роҳро ва воситаҳои навинро дар ҷодаи тақомули насли ҷавон талаб менамояд, зеро ҷаҳоне, ки дар он мо умр ба сар мебарем, беҳаракат набуда, дар баробари он ҳаёти ҷомеа низ пеш меравад.*

*Калидвожаҳо: машғулиятҳои беруназдарсӣ; ҳаракатҳои волонтерӣ; қоршиносии; раванди тарбия; системаи тарбия.*

THE EDUCATION SYSTEM OF YOUTH STUDENTS IN THE  
MODERNIZATION OF EDUCATION

L.A.ABDULHOLIKZODA,

PhD, Associate Professor, FEIT

734067, Republik of Tajikistan, Dushanbe,

Str. Nahimov 64/14; tel. (+992) 918-68-99-70;

E-mail: [feit-2012@mail.ru](mailto:feit-2012@mail.ru)

*The author in this work "The education system of youth students in the modernization of education" shows the ways of influencing to the development of the youth, who can affect to the training of the tolerance of the younger generation and in the education process prepare future specialists with good knowledge and skills in organizing tolerant interpersonal relationship.*

**Keywords:** *Field work; voluntary movements; competence; educational process; educational system; student clubs and organizations.*