



**ПАЁМИ**

ISSN 2074-1847

**ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ  
ТОҶИКИСТОН  
(маҷаллаи илмӣ)**



**ВЕСТНИК**

**ТАДЖИКСКОГО  
НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА  
(научный журнал)**

№3(51)

ISSN 2074-1847

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН  
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПАЁМИ ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН  
*(маҷаллаи илмӣ)*

ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
*(научный журнал)*

3 (51)

БАҲШИ ИЛМҲОИ ГУМАНИТАРӢ  
СЕРИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ДУШАНБЕ: «СИНО»  
2009

ФАЪЛГАРДОНӢ ВА ТАШАККУЛИ ФАЪОЛИЯТИ МАЪРИФАТӢ ВА ШАВҚУ ЗАВҚИ ХОНАНДАГОН ДАР  
ҚАРАӢИ ТАШКИЛ ВА ГУЗАРОНИ ДАНИ ҚОРҲОИ  
БЕРУН АЗ МАҚТАБӢ

С.С. Мирзоев

Дар мақола нақш ва мақоми роҳи усулҳои таълиқи гузаронидаи қорҳои берун аз мақтабӣ, ҷун вазиҳои хонагӣ, омӯхидани фенологӣ, сулӯриши ё машғулиятиҳои тобисона ва ғайраҳо дар самтҳои фаъолгардонии ташаккули фаъолиятиҳои эҷодии маърифати ва эҳтимолиятиҳои педагогӣ, психологӣ, шавқу завқи хонандагони синфҳои VI-XI-и мақтабҳои таҳсилоти миёнаи умумии ш. Қӯлоб ва ноҳияҳои вилояти Хатлон баррасӣ гардидаанд, ки дар амалияи қору фаъолияти муаллимони биология ва методистони соҳаи мугтадил истифода бурда мешаванд.

ACTIVATION OF FORMING CULTURAL ACTIVITY AND PUPILS' INTERESTS IN THE PROCESS OF ORGANIZING AND CONDUCTING OUT-OF-SCHOOL WORKS

S.S. Mirzoev

It is noted, in the article, the plan and roll of ways, methods of organizing and conducting out-of-school works, as a homework, biology observing task or summer's studies and others in directions of activate and forming creative and cultural activities and probabilities of psychological interests of pupils in the VI-XI classes in Kulob secondary schools and in district of Khatlon region, that in practice and activity of biology teachers and methodologists of biology branch usually will be used.

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Л. Эшонбаева

Институт экономики Таджикистана

После обретения Независимости Республика Таджикистан сделала существенные шаги по преодолению сложившегося положения в области образования, в соответствии с решаемыми национальными, культурными и экономическими задачами.

В настоящее время глубже и полнее осознается роль образования: «Уникальные возможности формирования духовной целостности личности и одновременного воспроизводства культуры (через человека, его систему ценностей и жизненных смыслов) позволяют рассматривать образование как важнейший интегрирующий фактор не только регионального, но и глобального, мирового пространства».[1]

Несмотря на миграцию большей части русскоязычного населения, функционирование русского языка как основного средства межнационального общения в коммуникативно-языковом пространстве Таджикистана остается стабильным.

Поэтому в совершенствовании преподавания русского языка в высших школах Таджикистана, в обучении нерусских студентов прочными знаниями по русскому языку, в привитии им прочных навыков умений и навыков (практической русской речи) наряду с занятиями, большое значение имеет внеаудиторная работа по русскому языку. Хорошо организованная и систематическая внеаудиторная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные студентами на занятиях, с другой — глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить студентов с такими особенностями языка, которые не изучаются на занятиях, но знание которых необходимо в речевой практике. Создает благоприятные условия для речевой практики: студент упражняется в русской речи по мере сил и возможностей при активной помощи преподавателя и товарищей. Создаваемая на занятиях речевая микросреда подготавливает студентов к речевой деятельности на русском языке в естественных условиях.

Учение не может вместить все то, что интересует студентов, и все то, что необходимо для качественного овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов студентов и для привития речевых умений и навыков создает внеаудиторная работа. На внеаудиторных занятиях студенты выходят за пределы учебников, приобретают многие жизненно необходимые навыки — учатся самостоятельно находить и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, общаться на русском языке.

Уч. секретарь

Ш. Шарипов

Ш. Шарипов

Содержание внеаудиторной работы определяется институтской программой по русскому языку с учетом лингвистических интересов и уровня развития речевых умений и навыков студентов. Обычно их интересуют такие вопросы, как возникновение русского языка, его развитие и роль в современном мире, языки мира, образование слов и их этимология. Эти внепрограммные вопросы могут быть включены во внеаудиторные занятия для студентов.

В практике сложились определенные формы внеаудиторной работы, которые используются и в работе с нерусскими студентами. Они делятся на индивидуальные, групповые и массовые. Одни из них являются постоянно действующими, другие – эпизодическими. [2]

Внеаудиторная работа по русскому языку является важнейшей составной частью профессиональной деятельности преподавателя. Не секрет, что для многих студентов русский язык не является любимым предметом. У большинства студентов интерес к изучению русского языка пропадает. Это объясняется многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно поэтому главная задача внеаудиторной работы – развитие у студентов интереса к русскому языку и воспитание потребности изучать его. Педагогами и психологами доказано, что познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения, поэтому развитие познавательного интереса к русскому языку оказывается столь важным для студентов. Понятно, что этот интерес развивается, прежде всего, на занятиях, но, несомненно, и то, что внеаудиторная работа предоставляет преподавателю огромные возможности для того, чтобы заинтересовать студентов своим предметом, сделать его любимым.

Исходя из основной цели внеаудиторной работы по русскому языку, можно выделить частные задачи, которые решаются преподавателем в процессе такой деятельности:

- 1) воспитание коммуникативной культуры студентов;
- 2) расширение и углубление запаса знаний студентов и формирование лингвистической компетенции;
- 3) выявление и поддержка лингвистически одаренных студентов;
- 4) поддержка и воспитание веры в свои силы у студентов, слабоуспевающих по русскому языку;
- 5) развитие и совершенствование психологических качеств личности студентов: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний [3] по предмету.

Это принципы добровольного участия студентов во внеаудиторных занятиях, принцип самостоятельности, предполагающий самостоятельность студентов в подготовке и проведении мероприятий, принцип равноправного участия студентов.

Методы, которые используются во внеаудиторной работе по предмету, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. Так широко используется во внеаудиторной работе и слово преподавателя, и беседа, и самостоятельная работа студента. Однако эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Формы организации внеаудиторной работы по русскому языку разнообразны: беседы, конкурсы, викторины, игры, КВН, утренники и вечера, конференции и устные журналы, олимпиады и т.д. Многие из этих форм к настоящему времени перестали считаться пригодными лишь для внеаудиторной работы, и в практике преподавания русского языка все чаще преподаватели проводят занятия-игры, занятия-путешествия, занятия-конференции, занятия-сказки и т.д., апробированные сначала во внеаудиторной работе по предмету.

Традиционными стали в вузах Дни, Недели и Декады русского языка. Такие мероприятия являются итогом внеаудиторной работы, проведенной за год. Подготовка Недели (Декады) ведется в течение длительного времени, ее тема и содержание обсуждаются и утверждаются на заседании методического совета кафедры. Важным этапом подготовки Недели русского языка является избрание оргкомитета, в который входят, кроме ведущих преподавателей, студенты, проявляющие большой интерес и активность во внеаудиторной работе по языку. В оргкомитет могут входить по 1-2 студента от каждой группы. Тогда будет обеспечена гласность при подготовке к Неделе и при ее проведении.

Внеаудиторная работа по русскому языку в вузе преследует ту же цель, что и занятия по русскому языку, обучение речевому общению на русском языке, что предусматривает пополнение активного словаря студентов, отработку навыков правильного построения предложений, сообщение знаний о грамматическом строении русского языка, привитие орфографических и пунктуационных навыков и т.д. Это единство целей делает внеаудиторную работу серьезным дополнением к занятиям по русскому языку.

Цели внеаудиторной работы определяются ее конкретные образовательные и воспитательные задачи, основными из которых являются:

- 1) закрепление программного материала по русскому языку;
- 2) углубление и расширение знаний студентов о русском языке и его закономерностях;
- 3) развитие устной и письменной связной речи студентов с одновременным развитием их логического мышления;
- 4) формирование первичных орфоэпических, орфографических и пунктуационных навыков;
- 5) пробуждение и поддержание интереса к изучению русского языка;
- 6) воспитание интереса к чтению книг на русском языке, формирование первоначальных умений работать со словарями, привитие элементарных навыков самостоятельной работы с книгой;
- 7) развитие индивидуальных способностей студентов;
- 8) воспитание чувства патриотизма, интернационалистического сознания, развитие нравственного и эстетического идеала и т.д., которые в совокупности составляют сущность воспитания студентов.

Таким образом, содержание внеаудиторной работы по русскому языку составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний студентов по русскому языку и способствующие привитию практических навыков русской речи; 2) вопросы, не связанные с учебным материалом, предусмотренные программой, способствующие расширению общего кругозора студента, представляющие дополнительный материал для речевой тренировки на русском языке.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы учебной программы русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на занятиях, но в целях пробуждения у студентов интереса к ним формулируются они несколько иначе, например: «Сколько слов в русском языке?» (беседа о словарном богатстве русского языка), «В мире слов», «В музее слов» (беседа о происхождении слов), «Как рождаются новые слова?», «Кладовые слов» (беседа о словарях), «Можно ли сломать язык?» (беседа об артикуляции русских звуков), «Звуковые законы» (беседа об орфоэпических нормах русского языка), «Пульс слова» (беседа о словесном ударении), «Молчаливые буквы» (беседа о функциях букв ъ и ь), «Можно ли усвоить правописание всех слов?» (беседа об орфографическом словаре), «Как делаются слова?» (беседа о способах словообразования в русском языке), «Кто или что?» (беседа о существительных одушевленных и неодушевленных), «Все растет из зерна» (беседа об однокоренных или родственных словах) и др. Беседы на перечисленные или подобные темы сопровождаются выполнением упражнений и заданий, способствующих привитию практических навыков употребления рассматриваемого языкового материала в речи.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми студенты не встречаются на занятиях. Поэтому все студенты, независимо от курса, с интересом слушают беседы на темы: «Как люди научились говорить?», «Почему люди говорят на разных языках?», «Русский язык на земном шаре», «Как люди научились писать?», «Языки и народы», «Говорят ли животные?» и др.

В кружке занимательной грамматики студенты работают с большим увлечением.

Однако занятия такого кружка не могут сводиться только к грамматическим играм. Материал должен быть подобран таким образом, чтобы каждое занятие обогащало студентов новыми знаниями. Поэтому все занятия строятся тематически: в соответствии с грамматической темой или в соответствии с видом работы. Например, одно занятие может быть посвящено употреблению местоимений в речи с подбором курьезных случаев, приводящих к двойному смыслу фразы, а другое – литературному редактированию, включающему неверное употребление не только местоимений, но и других частей речи.[4]

В процессе обучения русскому языку нерусских студентов особое значение приобретает внеаудиторная работа. В условиях неязыкового вуза «это один из основных факторов, который действительно помогает настоящему изучению русского языка, свободному и активному овладению студентами русской речью, здесь это мощное средство формирования у них интереса к русскому языку как к учебному предмету и лингвистическому явлению, эффективная форма расширения и углубления знаний, приобретаемых на занятиях».[5]

Внеаудиторная работа дает преподавателю возможность применять самые разнообразные методы и формы работы для совершенствования русской речи студентов в условиях естественной коммуникации, так как при проведении занятий во внеурочное время создаются реальные ситуации общения, полнее раскрываются творческие возможности студентов. Самое главное, она имеет большое воспитательное значение.

Внеаудиторная работа по русскому языку должна проводиться в тесной связи с внеаудиторной работой по родному языку. Формы связи, а также содержание работы должны определяться с учетом конкретных условий с учетом уровня владения русской речью, разнообразности вопросов,

взаимодействия родного и русского языков, специфических особенностей русского языка в интерферирующем влиянии родного языка.

Внеаудиторная работа проводится в тесной взаимосвязи с занятиями русского языка и строится на общедидактические принципы обучения: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности, а также на основе принципа коммуникативности основополагающего принципа обучения русскому языку в неязыковом вузе.

Таким образом, внеаудиторная работа является естественным продолжением учебной деятельности студентов на занятиях и преследует те же конечные цели. Как и процесс занятий внеаудиторная работа имеет свою специфику, свои принципы, свое содержание, формы и методы организации.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** внеаудиторная работа, организация учебно-воспитательной деятельности, совершенствование преподавания русского языка в высших школах Таджикистана.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Мясников В.А. СНГ: Интеграционные процессы в образовании. – М., 2003. – с. 4.
2. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 138 с.
3. Кружковая работа по русскому языку. Пособие для учителей // Н.Н. Ушаков. – М.: Просвещение, 1979 – 98 с.
4. Виды внеклассной работы по русскому языку / Сост. М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1998, с. 273.
5. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1985. – с. 64.
6. Алиев С.Н. Государственная политика в области языкового образования и подготовки педагогических кадров. Вестник Российско-Таджикского (славянского) университета. Научный журнал №1 (15)-2007, с. 202-213.
7. Кружковая работа по русскому языку. Пособие для учителей // Н.Н. Ушаков. – М.: Просвещение, 1979-349 с.
8. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 184 с.
9. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1985. – 126 с.

#### КОРҶОИ БЕРУНАЗИНФИ АЗ ФАННИ ЗАБОНИ РУСИ ҲАМЧУН ШАКЛИ ТАШКИЛИ КОРИТАЪЛИМИ ТАРБИЯВИ ДАР МАКОТИБИ ОЛИ

*Л. Эшонзонова*

Дар такмили таълими забони русӣ дар мақотиби олиҷи Тоҷикистон дар баробари машғулиятҳо машғулиятҳои беруназинфӣ аз фанни забони русӣ аҳамияти калон доранд. Дар мақолаи мазкур роҳҳои муосири ташкил ва гузаронидани машғулиятҳои беруназинфӣ таҳқиқ гардида, тавсияҳои додани мешаванд.

#### ANEXTRA AUDITORIAL WORK IN RUSSIAN LANGUAGE AS A FORM ORGANISATION OF EDUCATIONAL WORKS IN THE HIGH SCHOOL

*L. Eshonjonova*

This article research and recommended some modern way on organize and lead outside lessons with the students at high school. It'll be very necessary in speech practice.

#### ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Д.Я. Шарипова*

Таджикский национальный университет

Ушедший в историю XX век, как впрочем, и все предыдущие, изобиловали многочисленными войнами. Изучение опыта этих войн или отдельных сражений показывает, что всегда победа в войне обуславливалась не только новейшими средствами борьбы, как-то: оружием, техникой, а состоянием духа сражающихся. Любовь к Родине, к Отечеству, вера в идеалы-все то, что мы сегодня называем нравственностью и патриотизмом, помогало выстоять в борьбе и одержать победу. Примером тому