

ISSN 2074-1847

**ПАЁМИ
ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
2017. №3/7
Қисми I**

**ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
2017. №3/7
Часть I**

**BULLETIN
OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY
2017. No.3/7
Part I**



**МАРКАЗИ
ТАБЪУ НАШР, БАҶАРДОН ВА ТАРҶУМА
2017**

**ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Маҷаллаи илмӣ соли 1990 таъсис ёфтааст.
Научный журнал основан в 1990 году.**

**Ҳайати таҳририя:
Редакционная коллегия:**

**Имомов М.С. – гл. редактор, доктор филологических наук, профессор
Сафармамадов С.М. – зам. гл. редактора, доктор химических наук, профессор
Сафарализода Х.К. – зам. гл. редактора, кандидат политических наук, доцент**

**Аъзои ҳайати таҳририя:
Члены редколлегии:**

**Акрамов З.И. - доктор исторических наук, доцент
Мухаметов Г.Б. - доктор педагогических наук, профессор
Назаров Р. - доктор философских наук, доцент
Назаров М.А. - кандидат философских наук, доцент
Расулиён К. - доктор исторических наук, доцент
Раджабов С.М. - кандидат исторических наук, доцент
Самиев Х.Д. - кандидат исторических наук, доцент
Шарипов Ф.Ф. – доктор педагогических наук, доцент
Ходжиматова Г.М. - доктор педагогических наук, и.о. профессора**

**Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ ва русӣ нашр мешавад.
Журнал печатается на таджикском и русском языках.**

Журнал входит в Перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК Министерства образования и науки РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

07.00.00. – Исторические науки и археология

09.00.00. – Философские науки

13.00.00 – Педагогические науки

**Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2017
Вестник Таджикского национального университета, 2017**

мысли	157
<i>Зувайдуллозода Мухибулло</i> Взаимодействие политических и моральных ценностей в период приобретения Таджикистаном независимости.....	160
<i>Худойдодов Фаррух</i> О логике Мухаммада Газали.....	163
<i>Гулов И.Ф.</i> Значение герменевтики в эпистемологии аЛ-Газали.....	165
<i>Абубақри Мирзоаҳмади Грезода</i> Сарчашмаҳои гоявии ташаккули таълимоти ахлокии Хоча Насируддини Тусӣ.....	169

ИЛМҲОИ ПЕДАГОГӢ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Шарипов Ф.Ф., Оймахмадова Ш. Н.</i> Опыт применения электронного журнала в вузах Республики Таджикистан.....	176
<i>Лутфия Абдуллохикзода</i> Воспитание национального самосознания будущих специалистов экономического профиля.....	179
<i>Абдулкеримов С.А., Козьмина И.С., Абдулкеримов М.С., Дододжанов А.А.</i> Развитие мотивации самообразования при приобретении студентами профессиональных компетенций в процессе развития организационной структуры олимпиадного движения.....	182
<i>Ганиева Орзу</i> Гендерная стратегия в образовательной парадигме Республики Таджикистан.....	186
<i>Сафарова З.Р.</i> Нақши модар дар оилаи нопурра ва тарбияи фарзанд.....	190
<i>Бобоён Мадина Абдуҷиқозода (Бобоева М.А)</i> Чойгоҳи барномаҳои телевизионӣ дар густариши фарҳанги хонавода.....	194
<i>Партоев Насрулло</i> Назаре ба барномаҳои таълимии забони тоҷикӣ барои синфи 5 (аз соли 1987 то 2006)	196
<i>Солиев О.К.</i> Педагогика теоретические основы формирования конкурентоспособной личности.....	202
<i>Бобоев Б.Дж., Холназаров С.</i> Нормы и уровни развития познавательной деятельности студентов в процессе обучения.....	205
<i>Давлатов Р. М., Мухиддинова М.Х.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в системе управления качеством образования в учреждениях высшего профессионального образования <i>Алавӣ С.С., Маматова А.Б.</i> Омӯзиши кӯдакони дорои ниёзҳои хос дар муқоиса бо мактаббачагони одӣ.....	214
<i>Собиров С.Ф.</i> Роҳҳои баландбардорӣ маҳорат, малака ва салоҳияти касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ	219
<i>Ҳайдаров А.А.</i> Педагогикаи махсус аз нигоҳи маорифпарварони асри XIX-и тоҷик.....	223
<i>Табаров Н.М., Муллоев В.С.</i> Тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар рӯҳияи эҳтироми рамзҳои давлатӣ.....	225
<i>Худойназаров Р., Шарифова З., Шарифов Ч.</i> Методҳои таълими қори мустақилона.....	228
<i>Шабнонали Латиф</i> Дидактика ва усули тадриси фанҳои иқтисодӣ.....	231
<i>Дилафрӯзи Раҷабзода</i> Нақши оила дар тайёр намудани ҷавонон ба зиндагии оилавӣ.....	234
<i>Шаропова Р.А.</i> Эффективность использования информационно-коммуникативной технологии при обучении русскому языку в общеобразовательной школе.....	237
<i>Ходжаева С.М.</i> Нравственное формирование ценностей в процессе работы над текстом на уроках русского языка.....	240
<i>Ашурова Ш.К., Алиханова Г.Х., Сафарходжаева З.А.</i> Применение наглядных пособий на занятиях по практическому курсу русского языка.....	242
<i>Шарипов Б. Ф.</i> Методҳои таълими умумӣ қор бо хонандагони маҳдудимқоният.....	245
<i>Шарипов В.Д.</i> Особенности профессиональной деятельности тренера-преподавателя при подготовке спортсменов (на примере отделения по вольной борьбе спортивной школы Г.Канибадама).....	248
<i>Сайфуллоева З.Х.</i> Методика формирования речевой компетенции будущих учителей с учетом профессиональной направленности в этнокультурных условиях.....	251
<i>Худойназаров Рустам, Шарифов Джума, Шарифов И.Дж.</i> Организация самостоятельной работы учащихся по решению задач.....	256
<i>Хабибова М.О.</i> Совершенствование профессионально-направленной речи студентов - нефилологов на основе научного текста.....	260
<i>Ашрапова С.Т.</i> Проблемы социальной адаптации девочек-сирот выпускниц школ - интернатов Таджикистана.....	263
<i>Файзуллоева Ф.М.</i> Система упражнений как средство формирования речевых умений и навыков.....	267
<i>Сағдиева Г.</i> Активизация познавательной учебной деятельности учащихся в средних учебных заведениях.....	270
<i>Сатторов Б.А.</i> Система профилактики правонарушений несовершеннолетних в Таджикистане на современном этапе.....	272
<i>Сангимадов Ф.Х.</i> Таълими технологияҳои забони англисӣ ва инкишофи маҳорату малакаҳои нутқи хонандагон дар мактабҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон.....	276
<i>Ёрматов А. Ч.</i> Таъсири расониҳои дастаҷамъона дар тарбияи ҳештаншиниҳои наврасону ҷавонон....	279
<i>Исматуллоева Малика</i> Шаклҳои ташкили қорҳои тарбиявӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ.....	281
<i>Гулмадова У.П.</i> Самарабахшии хониши бошууро на дар низоми таълими салоҳиятнок.....	284

Ключевые слова: электронный журнал, информатизация образования, система оценивания, информационные системы управления, высшее профессиональное образование.

EXPERIENCE OF APPLICATION OF THE ONLINE MAGAZINE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

The analysis of experience of introduction and application of the online magazine at the Tajik national university is presented in article. At the same time the online magazine is considered as one of the means providing transparency and quality of higher education.

Keywords: online magazine, education informatization, system of estimation, information management systems, higher education.

Сведения об авторах: *Шаринов Фаридун Файзуллоевич* - Таджикский национальный университет, доктор педагогических наук, заведующий общеуниверситетской кафедрой педагогики. Телефон: (+992) 95-162-19-95;

E-mail: faridun61@mail.ru

Оймахмадова Шахноза Нуруллоевна - Таджикский национальный университет, аспирант общеуниверситетской кафедры педагогики. Телефон: (+992) 90-088-88-93; E-mail: shahnoz93.02@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Лутфия Абдуллохлиқзода

Институт государственного управления при Президенте Республики Таджикистан

Изменения политической, экономической и культурной жизни Таджикистана, новые взгляды на сущность подготовки кадров высокой квалификации требуют обращения к проблемам формирования национального самосознания студенческой молодежи в вузах республики. Сегодня возникает масса вопросов, требующих оперативного решения процесса формирования национального самосознания студентов экономического вуза. В первую очередь, правовая безграмотность, нередкое противоречие нормативно-правовых актов реальной действительности, не совсем развитая идеология правового государства. Высшая школа экономического профиля должна быть ориентирована на воспитание личности средствами укрепления в сознании студентов прочных правовых знаний и убеждений, ценностных ориентаций, принятие эталонов правомерного поведения, основанных на детализацию и глубину умений и навыков.

Развитие современного общества характеризуется становлением новых общественных отношений, дальнейшим совершенствованием демократических ценностей, социальных норм и правил, что предъявляет повышенные требования к правовому сознанию современного молодого поколения.

В Указе Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона "О правовой политике и правовом воспитании граждан Республики Таджикистан"[1], Постановление правительства РТ "О мерах по улучшению правового воспитания граждан и правовой работы в республике" [2] от 22 августа 1997 года, № 383, указана значимость данного вопроса, его роль в развитии национального самосознания и воспитания профессионально – деловых качеств студентов вузов страны.


В настоящее время в Республики Таджикистан актуальным вопросом является воспитание национального самосознания молодого поколения. Правительство республики большое внимание уделяет поискам путей и средств национальной самоидентификации и культурного самоопределения личности на основе возрождения этнических ценностей.

Таджикистан - многонациональная республика, в котором живут десятки разных народностей в рамках полиэтнического государства и единой общенациональной идеи. Учитывая, что многонациональность - неотъемлемая часть реалий современного общества, возрождение Таджикистана зависит от сформированного национального самосознания её граждан, прежде всего подрастающего и молодого поколения.

Базой сохранения национальной культуры и важнейшим фактором национально-этнической самоидентификации народов, проживающих на территории республики, должна стать не только общеобразовательная школа, но и высшие учебные заведения.

В ряде документов об образовании - Законы Республики Таджикистан «Об образовании», «О культуре», «Об ответственности родителей за воспитание и обучение детей», «Концепции национальной школы», «Национальной концепции образования», «Национальной концепции воспитания», «Государственные стандарты разных направлений общего и профессионального образования» и пр., особо отмечается подготовка и воспитание личности, имеющей сформированное национальное самосознание.

Особую актуальность при формировании национального самосознания приобретает воспитание молодежи, которая проявляет активность в различных социально-политических ситуациях, имеющих конструктивный и созидательный характер. Наглядно это проявилось в Таджикистане в начале 90-х годов, где наряду с другими слоями населения в вооруженный конфликт были вовлечены и студенты. В результате обострения внутриэтнических противоречий, к сожалению, наблюдалось противостояние между молодежью, представляющие

Уз. 

разные кланы и регионы. Вовлечение школьников и студентов в гражданскую войну могло стать источником новых, более опасных столкновений на межрегиональной основе.

Все это говорит о том, что возникает необходимость в аспектном исследовании проблемы формирования национальной идентичности молодежи, определить причины того, почему региональная самоидентификация и осознание локальной принадлежности преобладают над общенациональным самосознанием, почему еще мелькают региональные и местнические проявления, имеет место неуважительное отношение к представителям других этнических групп.

В первую очередь, для воспитания национального самосознания студенческой молодежи необходимы организационные мероприятия, такие как викторины, конкурсы, совместные культурные мероприятия с активным участием студентов. Необходимо создать информационно-аналитическую группу по вопросам изучения негативных явлений среди молодежи, последствий примыкания к экстремистским организациям, опасного их влияния на мировоззрение студентов.

Чаше нужно организовать просветительско-воспитательные мероприятия, в котором должны принимать участие преподаватели и студенты вуза, представители исполнительных органов государственной власти, общественных советов, религиозных деятелей и пр.

Проблема воспитания национального самосознания у молодежи относится к числу комплексных вопросов и находится в стыке ряда гуманитарных наук. В решении проблем воспитания национального самосознания, этнокультурных и общечеловеческих ценностей важное место отводится творческому применению педагогического наследия Востока, воплощенного в произведениях выдающихся мыслителей Балъами, Ар Рази, Рудаки, Фирдоуси, Абу Али Ибн Сина, Носир Хусрав, Хафиз и Саади, Камол Худжанди и Абдурахмана Джами, Ахмад Дониша и Садриддина Айни, которые дали поистине сильный импульс в выработке духовно-нравственных убеждений и чувств подрастающего и молодого поколения.

К сожалению, анализ научной литературы показывает, что на сегодняшний день все еще отсутствуют комплексные исследования проблем формирования у современной студенческой молодежи национального самосознания, не выработана единая концепция и педагогическая программа воспитания национального самосознания молодого поколения.

В этой связи актуальными направлениями работы по формированию национального самосознания студентов экономических вузов Таджикистана являются:

- воспитание студенческой молодежи в духе общенациональных ценностей;
- развитие национальной идентичности молодого поколения, которые соответствуют требованиям светского общества;
- актуализация плановых мероприятий, которые соответствуют современной ситуации в целях воспитания национального самосознания студентов, внедрению новых подходов в реализации объема и содержания проводимой работы в этом направлении.

Совокупность указанных предначертаний позволяет рассмотреть все имеющиеся возможности и особенности воспитания национального самосознания студентов экономического профиля в вузах Таджикистана.

Необходимо отметить, что следует учитывать педагогические особенности полиэтнических групп в вузах Таджикистана, внедрять программу, направленную на формирование устойчивых интересов в изучении историко-культурного наследия таджикского народа и национальных традиций, реализацию потребностей в самосовершенствовании студентов.

Исходя из этого, надо изучить состояние работы экономических вузов в воспитании национального самосознания студентов, выявить факторы и особенности воспитания в целостном педагогическом процессе. Т.е. встал вопрос о теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогической концепции по воспитанию национального самосознания студентов, апробировать авторскую программу воспитания этих качеств в ходе опытного обучения в экономических вузах Таджикистана.

За основу мы взяли труды, которые составляют духовное наследие выдающихся мыслителей таджикского народа, идеи и взгляды крупнейших отечественных и русских ученых в области философии, культурологии, педагогики, психологии о роли и значении национального самосознания в формировании всесторонне развитой личности.

Программу по воспитанию национального самосознания студентов экономических вузов Таджикистана принято реализовать с максимальным учётом специфики национальной культуры и этнопедагогических традиций таджикского народа. «Воспитание не может рассматриваться только как процесс социализации, ибо это процесс управляемый, а социальная среда воздействует на человека стихийно, исключить ее воздействие невозможно. Более того, духовно-нравственные качества формируются в процессе обучения и воспитания, где наблюдается степень активизации системы отношений»[3].

Безусловно, в процессе воспитания национального самопознания студенческой молодежи много усилий затрачивается на разрушение «стереотипов», старых привычек и ассоциаций. Больше нужно проводить работу в направлении выработки у студентов нравственного поведения в учебно-воспитательном процессе. «Принимая ценности социальной и профессиональной среды, будущий специалист становится частью профессионального

сообщества, получает возможность гордиться этой сопричастностью, несет ответственность перед ним. Думается, что именно здесь могут проявляться истоки гражданственности».[3]

Учебная и научно – исследовательская работа студентов, студенческие конструкторские бюро, система организации эмоционально насыщенного досуга, где молодое поколение обретает и утверждает свое национальное самопознание, получает признание своих духовно-нравственных способностей. Все это позволяет субъектам образовательной площадки самоопределиваться, найти себя, свою творческую и профессиональную ценность. Эти ценности постоянно возрастают, приносят пользу обществу, показывают яркие стороны профессиональной сформированности будущего и специалиста, и духовно развитой личности с уникальными чертами индивидуальности.

«Воспитание самосознания студентов включает совокупность процессов в разной степени регулируемых и позволяющих будущему специалисту, усваивать систему установок, норм и ценностей, соответствующих осваиваемой социальной роли профессионала. Воспитание самосознания молодого поколения представляет собой его развитие и самореализацию в процессе выражения профессиональной культуры, которая наряду со знаниями, умениями, опытом творческой деятельности в профессиональной сфере включает совокупность норм поведения и взаимоотношений, определенную систему ценностей, соответствующих назначению и смыслу профессии».[4]

Сущность воспитания национального самосознания состоит в формировании человека как члена общества, обеспечения его личностного развития и становления как субъекта профессиональной деятельности. Воспитание национального самосознания студенческой молодежи детерминируется тенденциями в динамике сформированности духовных качеств личности и объективными требованиями, нормами, ценностями его нравственности.

Психолого-педагогическая структура данной подготовленности включает:

- знания, взгляды и убеждения, образующие самосознание студента, позволяющее ему правильно разбираться в аспектах самосознания в будущей специальности, правильно выполнять свои профессиональные обязанности;

- установки и мотивы самосознания - внутренние силы, побуждающие стремлению к постоянному и точному выполнению требований морального кодекса и общественных норм в соответствующей профессиональной и нравственной ситуации;

- умения и навыки национального самосознания, которые характеризуют знания и желания действовать грамотно в психологическом плане по отношению к окружающим;

- привычки национального самосознания, которые выражаются не только в знаниях и умениях будущего специалиста, но и в потребности всегда быть на высоте моральных требований, выполнять их не ради контроля, не из страха перед наказанием, а по внутренней моральной мотивации.

Следует учитывать то обстоятельство, что национальное самосознание студенческой молодежи перегружено потребительскими, иждивенческими настроениями. Этому негативному проявлению во многом способствуют родители, взваливающие на свои плечи все заботы о своих детях, которые уже должны начинать думать и действовать самостоятельно. Студенты должны понять, что только творческий, созидательный труд на благо Родины и народа позволит им осознать свою ответственность перед родителями, обществом, окружающими, чтобы стать равноправными членами социума. Довести до ума каждого студента этой краеугольной мысли лежит на плечи каждого преподавателя и куратора академической группы.

Значительное место в системе воспитания национального самосознания студентов экономического профиля занимает изучение законов, документов и материалов нормативно-правового характера. Кроме того, необходимо направить молодёжь к чтению не только профессиональной, но и художественной литературы. Так как изучение и чтение художественной литературы не только способствует развитию умственного и творческого самосознания студентов, но и развивает их когнитивный потенциал в профессиональной сфере. Всю работу нужно сводить не только к знакомству с важнейшими документами государства, поверхностного чтения художественной литературы, но и стремиться построить ее максимально образно и эмоционально. «За строкой Конституции», «Закон гласит», «Государственный документ», «По мнению автора», «учитывая смысл романа» и т.д. - так назывались информационные сообщения, которые подготовили и провели сами студенты.

Таким образом можно определить, что специальный курс по воспитанию национального самосознания студентов необходим в каждом вузе, он должен быть постоянным или факультативным, начинаться с основ, затем дифференцироваться по категориям, проводиться особенно с первокурсниками, актуализироваться в связи с потребностями будущей профессиональной деятельности студентов экономического профиля.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Республики Таджикистан “О правовой политике и правовом воспитании граждан Республики Таджикистан” от 9 апреля 1997 года, за № 691.
2. Постановление правительство Республики Таджикистан “О некоторых мерах по улучшению правового воспитания граждан и правовой работы в республике” от 22августа 1977года, за № 383.
3. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза. Учебно-методическое пособие. Волгоград: Изд.ВГИПК РО, 2004г. –С.27, 30.

ТАРБИЯИ ҲИССИ ХУДШИНОСИИ МУТАХАССИСОНИ ОЯНДАИ РАВИЯИ ИҚТИСОДӢ

Дар мақола муаллиф ба масъалаҳои тарбияи ҳисси худшиносиро дар ҷавонони кишвар мавриди баррасӣ қарор додааст. Дар мақола ҳамчунин қайд шудааст, ки Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ба масъалаҳои тарбияи ҳисси ватандӯсти ҷавонон, худшиносии онҳо ва дарёфти роҳи усулҳои он дар асоси арзишҳо ва анъанаҳои миллии таваҷҷуҳи ҳоса зоҳир менамояд. Дар ин замина муаллиф таъкид месозад, ки нақши макотиби таҳсилоти олии касбӣ барои тарбияи ҳисси ватандӯстиву худшиносии ҷавонон басо назаррас буда, онҳо чун омили ҳифзи ва инкишофи арзишҳои ахлоқӣ ва анъанаҳои миллии дар ҳудуди кишвар ба шумор мераванд.

Калидвожа: созандагӣ, эҷодкорӣ, тафаккури комил ва системанок, ватандӯст, соҳибкасб, шахсияти дорои арзишҳои баланди ахлоқӣ, тафаккур, сифатҳои иҷтимоию ахлоқӣ.

ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В статье автор рассматривает вопросы воспитания национального самосознания молодого поколения. Отмечает, что правительство республики большое внимание уделяет поискам путей и средств национальной самоидентификации и культурного самоопределения личности на основе возрождения этнических ценностей. Автор указывает роль высших учебных заведений, как базой сохранения национальной культуры и важнейшим фактором национально-этнической самоидентификации народов, проживающих на территории республики.

Ключевые слова: конструктивный, созидательный, системное мышление, патриот, профессионал, высоконравственная личность, сознание, морально-нравственные качества.

EDUCATION OF THE NATIONAL SELF-CONSCIOUSNESS OF THE FUTURE SPECIALISTS OF THE ECONOMIC PROFILE

In the article the author considers the issues of education of the national self-consciousness of the younger generation. He notes that the government of the republic pays much attention to the search for ways and means of national self-identification and cultural self-determination of the individual on the basis of the revival of ethnic values. The author points out the role of higher education institutions as the basis for preserving the national culture and the most important factor of the national and ethnic self-identification of the peoples living in the country.

Keywords: constructive, creative, systemic thinking, patriot, professional, highly moral person, consciousness, moral and moral qualities.

Сведения об авторе: *Лутфия Абдуллохқозода* - ректор Института государственного управления при Президенте Республики Таджикистан. Телефон: (99237)2241786)

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРИОБРЕТЕНИИ СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ

Абдулкеримов С.А., Козьмина И.С., Абдулкеримов М.С., Дододжанов А.А.
Филиал Национального исследовательского университета «МЭИ» в г. Душанбе

Усиление уровня конкуренции при рыночных отношениях требует от работников готовности к динамичному реагированию на изменения внешних факторов, активизирующей потребность в жестком отборе кадров, мотивации на ведение творческой деятельности, стимулирует установку на успех при формировании рабочих коллективов. Молодые специалисты после окончания ВУЗов не готовы к встрече с реальными проблемами, при решении которых требуется стиль мышления, не имеющий четкого алгоритма. Следовательно, одним из направлений деятельности образовательных учреждений по подготовке конкурентоспособных кадров для современной энергетики является формирование специалистов, готовых к активной деятельности в жестких условиях конкуренции. В этом помогает использование олимпиадного движения в качестве формы обучения, способствующей системному и глубокому усвоению студентами знаний и профессиональных навыков, которые необходимы при подготовке конкурентоспособных специалистов в современных рыночных условиях.

В образовании достичь хорошего уровня знаний возможно только при мотивации саморазвития студентов в рамках олимпиадного движения [3, 42-45], что плодотворно сказывается на развитии их интеллекта и профессиональной подготовки. При введении олимпиадного движения в процесс обучения студентов активно развивается их ассоциативное мышление, навыки общения и работы в команде. Всё это ведёт к устранению психологических барьеров при освоении и работе в новом коллективе. Олимпиадное движение, как форма образовательного процесса в ВУЗах, основано на следующих принципах:

- связь олимпиадного движения с образованием, наукой и производством;
- научный подход к созданию олимпиадной команды;
- совмещение индивидуальных и коллективных форм воздействия при подготовке команды;
- ориентация на активизацию мотивации самообразованию в результате осознанной деятельности и обеспечение формирования индивидуальной образовательной среды каждого студента;