

ISSN 2074-1847

**ПАЁМИ
ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
2017. №3/6**

**ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
2017. №3/6**

**BULLETIN
OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY
2017. No.3/6**



**МАРКАЗИ
ТАБЪУ НАШР, БАРГАРДОН ВА ТАРҶУМА
2017**

**ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Маҷаллаи илмӣ соли 1990 таъсис ёфтааст.
Научный журнал основан в 1990 году.**

**Ҳайати таҳририя:
Редакционная коллегия:**

**Имомов М.С. – гл. редактор, доктор филологических наук, профессор
Сафармамадов С.М. – зам. гл. редактора, доктор химических наук, профессор
Сафарализода Х.К. – зам. гл. редактора, кандидат политических наук, доцент**

**Аъзои ҳайати таҳририя:
Члены редколлегии:**

**Акрамов З.И. - доктор исторических наук, доцент
Мухаметов Г.Б. - доктор педагогических наук, профессор
Назаров Р. - доктор философских наук, доцент
Назаров М.А. - кандидат философских наук, доцент
Расулиён К. - доктор исторических наук, доцент
Раджабов С.М. - кандидат исторических наук, доцент
Самиев Х.Д. - кандидат исторических наук, доцент
Шарипов Ф.Ф. – доктор педагогических наук, доцент
Ходжиматова Г.М. - доктор педагогических наук, и.о. профессора**

**Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ ва русӣ нашр мешавад.
Журнал печатается на таджикском и русском языках.**

Журнал входит в Перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК Министерства образования и науки РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

07.00.00. – Исторические науки и археология

09.00.00. – Философские науки

13.00.00 – Педагогические науки

**Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2017
Вестник Таджикского национального университета, 2017**

CREATIVE-ACTIVITY RELATED APPROACH AS THEORETICAL AND METHODOLOGICAL STRATEGY FOR DEVELOPMENT OF STUDENT-AGE YOUNG PEOPLE'S ARTISTIC AND CREATIVE INITIATIVE IN ARTISTIC WORK

The present article considers the concept of creative-activity related approach as theoretical and methodological strategy for studying development of student-age young people's artistic and creative initiative in artistic work. The article specifies that the development of artistic and creative initiative of young people in artistic work is a complicated process which interpretation should be made from different viewpoints. Some scientific views on creative initiative are also represented here. Such concepts as "creativity, creative work, creative abilities, and artistic work" are subjected to analysis. The article introduces an original concept of "development of student-age young people's artistic and creative initiative", and defines its components. Special attention is paid to pedagogical support of student-age young people's artistic and creative initiative development in artistic work.

Key words: creativity, creative work, artistic abilities, creative initiative, artistic and creative initiative, creative activity, artistic work.

Сведения об авторе: *Ивченко Елена Викторовна* - Челябинский государственный институт культуры, кандидат педагогических наук, доцент кафедры декоративно-прикладного искусства. E-mail: native_2010@mail.ru

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Лутфия Абдуллохизода

Институт государственного управления при Президенте Республики Таджикистан

Современный этап функционирования высшего профессионального образования экономического профиля в Республике Таджикистан требует, с одной стороны, повышение эффективности работы в профессиональной подготовке студентов, а с другой - усиление роли воспитательной системы в экономических вузах.

Наряду с профессиональной подготовкой студентов экономического профиля большое значение отводится нравственному воспитанию будущих специалистов. Постановка такого вопроса связана с глубоким анализом, переосмыслением и корректировкой подходов и методов работы со студентами в современных условиях деятельности высших учебных заведений экономической специализации.

Разностороннее понимание сути воспитания и многообразие подходов к его реализации, обоснование путей и условий повышения его эффективности определяют возможности вузов по вопросам обучения и воспитания будущих специалистов экономического профиля.

Современное состояние воспитания в вузах экономического профиля усложняется в силу основного противоречия между декларируемыми высокими требованиями к профессиональной подготовке специалистов экономического профиля и сложностью решения этой задачи в современных условиях.

Правительство Республики Таджикистан большое внимание уделяет образованию и воспитанию молодого поколения. Перед Министерством образования и науки поставлены конкретные цели и задачи по подготовке специалистов. Констатируется, что обществу нужны «образованные, профессионально подготовленные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающими развитым чувством ответственности за судьбу страны»[1].

В соответствии с требованиями профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере экономики нужны специалисты, обладающие высокой компетентностью, широким кругозором, системным мышлением, качествами гражданина патриота, профессионала и высоконравственной личности. Основные усилия воспитательной работы в вузах экономического профиля необходимо нацелить на формирование у студентов государственно-патриотического сознания, верности Таджикистану, высоких морально-нравственных качеств.

«Цель высшего образования - формирование качественно нового субъекта - профессионала, обладающего креативностью, когнитивным мышлением, исследовательским подходом, владеющего инновационными технологиями труда, видением проблем в контексте широкого мировоззрения, гуманизма и толерантности. Необходимы новые подходы к проблеме профессионального воспитания студентов вуза, разработка и внедрение новых личностно ориентированных технологий в воспитательный процесс, где в качестве главных ценностей выступают индивидуальность педагога и студента, его нравственное и физическое здоровье, профессиональный интеллект и педагогическая культура.

Профессиональная подготовка студентов в экономическом вузе - целенаправленный процесс приобщения их в будущую профессиональную деятельность в качестве активного и полезного субъекта. Оно включает в себя формирование у студентов профессионального мастерства, профессиональной компетентности и профессиональной мотивации. Профессиональная направленность личности будущего экономиста включает в себя интерес к избранной профессии, понимание общественной и личной значимости экономической и финансовой деятельности, сознательное и творческое отношение к избранной профессии финансиста и экономиста.



Шарифов Ш.Р.
Шарифов Ш.Р.

Профессиональная компетентность – «мера соответствия профессиональных и личностных качеств уровню и сложности решаемых профессиональных задач».[2] Она включает способности к профессиональной адаптивности и мобильности, самостоятельному творческому росту. Профессиональная компетентность связана с наличием необходимых экономических и финансовых знаний, умений и навыков, что, в конечном счёте, находит выражение в развитом мышлении, профессиональном поведении и профессиональной этике.

«Профессиональная компетентность – способность, обусловленная личностными качествами и возможностями, реализацией профессиональных знаний, умений, навыков в будущей экономической деятельности. Профессионализм определяется качеством профессионального мышления и отношения специалиста, которое является важнейшим показателем компетентности будущего экономиста. Профессиональное мышление рассматривается как способность субъекта профессиональной деятельности глубоко и всесторонне отражать происходящие изменения, оперировать профессиональными категориями, умножать получаемые знания и творчески подходить к решению поставленных профессиональных задач».[3]

Необходимо дать большой простор подготовке студенческой молодёжи в сфере экономики. В последние годы в жизни молодёжи наблюдается «мозговая атака» средствами современной технологии (ИНТЕРНЕТ). Исходя из этого в вузах нужно вести такую воспитательную работу, которая могла бы полностью охватить студенческую аудиторию, развить экономические взгляды и мышления студентов, развить патриотическое чувство ответственности к экономической независимости своей страны.

Необходимо отметить, что в современных условиях функционирования воспитательной системы в вузах экономического профиля усложняется из-за изменения отношений и взаимодействия между субъектами и объектами воспитания, устойчивым проявлением тенденции ухудшения качественной характеристики молодежи, поступающей в вузы. С одной стороны, в «сознании современной молодёжи всё более устойчиво проявляется тенденция предрасположенности к смешанной или выборочной системе ценностных ориентаций: проявлению недоверия к старшему поколению с его нравственно-ценностными ориентациями; искажённому представлению или полному незнанию исторического прошлого страны; разрыву между пониманием норм нравственности и необходимостью их соблюдения; проявлению в поведении молодых людей таких качеств, как индивидуализм, эгоизм, обман, алчность, безответственность и беспринципность».[4]

В научно-педагогических исследованиях В.И. Вловюка[5] (социально-личностная деятельность). П.И.Образцова (методы и методология психолого-педагогического исследования)[6] поддерживается такая точка зрения, что воспитание в экономических вузах рассматривается преимущественно в процессуальном, личностно-ориентированном, функционально-деятельностном, дифференцированном, профессионально-ориентированном плане. Нужно отметить, что менее всего воспитание в экономических вузах рассматривается с позиции системного подхода. Исходя из этого, перед нами стоит задача исследовать воспитание в вузах экономического профиля не только системно, но и комплексно, целостно. Кроме того, научно обосновать необходимость проектирования и моделирования воспитательной системы вуза, концептуально разработать основы функционирования воспитательной системы и приоритетные направления её развития.

Разработка профессиональной и воспитательной системы в вузах экономического профиля целесообразна «на основе интеграции усилий всех субъектов и объектов по созданию в экономическом вузе целостного воспитательного пространства. Важно эффективное использование его в целях формирования и развития высокопрофессиональной личности будущего специалиста. Предложенная научно-обоснованная технология внедрения современной модели воспитательной системы в вузах экономического профиля будет способствовать превращению воспитания в приоритетную сферу образовательной деятельности профессорско-преподавательского состава вуза».[4]

В конце 20 и начало 21 века в вузах Таджикистана, в том числе экономического профиля, возник сложный вектор развития воспитания, позволивший выявить не только группы противоречий, но и наиболее действенные пути выхода из создавшегося положения. В структурах высшего профессионального образования начались реформы. Было принято несколько нормативно-правовых актов в системе образования. Национальная Концепция воспитания в Республике Таджикистан выявила обоснованность положения о развитии вузовской воспитательной системы, определила сущность и структуру, этапы развития, закономерности становления, функционирования и развития воспитательной системы вуза.

В ходе решения задач по воспитанию студентов экономического профиля возникла необходимость в выборе рациональных форм и методов работы, конкретизации тематики мероприятий, дифференцированный подход к субъектам обучения и воспитания в экономическом вузе. Для достижения поставленной цели речь идет также о «качественном совершенствовании функций и деятельности педагогического персонала, повышении их значимости в воспитательной деятельности. Отведенные воспитанию организованного начала и систематического характера обосновано идеями о превалировании воспитания над

образованием. Тем самым усиливается роль воспитания в процессе обучения и совершенствуется подготовка педагогических кадров по данному направлению».[4]

В ходе исследования выявлены факторы, наиболее эффективно оказывающие влияние на развитие системы профессионального и духовно-нравственного воспитания в экономическом вузе. К этим факторам можно отнести влияние сильных личностей среди студенческой молодёжи на организацию воспитания, так как в каждом факультете из числа активных студентов были созданы студенческие органы, глава которых были выбраны самими студентами. Кроме того, в исследовании выявлены негативные факторы и тенденции системы воспитания, которые могли отражаться в ходе выработки нравственной позиции студентов, минимизировать внедрение современных методов и способов воспитания[7].

К этим факторам относятся:

1. Борьба старых форм и методов работы против современной технологии воспитания будущих специалистов экономического профиля;

2. Формальный подход в организации профессиональной подготовки будущих специалистов.

Известно, что в Республике Таджикистан основной идеей воспитания до приобретения государственной независимости была система коммунистического воспитания, которая имела черты определенной систематичности и последовательности на основе коммунистической идеологии и морали. В прежней системе воспитания формирование личности будущего специалиста осуществлялось политическими средствами партийных и комсомольских организаций. В подготовке кадров весь уклад жизнедеятельности, служебная и общественная деятельность, культурно-досуговая и спортивно-массовая работа были подчинены только одной цели - подготовке высокопрофессиональных кадров, духовно-нравственных, патриотических и сознательных личностей с высокой гражданской позицией и ответственностью».[4]

Нужно отметить, что студенческая молодёжь в целом самостоятельно подходит к решению поставленных ныне задач. Она реально отличается от своих бывших сверстников. Таким образом, выявляются две основные группы противоречий, характеризующие современное состояние воспитательной системы в вузах: между прежним и новым.

В настоящее время функционирование воспитательной системы в вузах республики сталкивается с некоторыми трудностями в организационном, содержательном, процессуальном и структурном плане. Оно следующее:

- в организационном плане возникает необходимость достижения высокой функциональности воспитательной системы вуза. Сюда относятся материальные составляющие, технологические, кадровые и пр., которые, безусловно, способствуют достижению данного уровня.

- в содержательном плане возникает необходимость формирования личности студента как всесторонне и гармонично развитого индивида. В этой связи необходимо формировать у будущих специалистов экономического профиля качества самостоятельности, чтобы молодой человек сам осознанно и ответственно старался за свое профессиональное развитие;

- в структурном плане требуется целостная система воспитательной работы, конструктивное внедрение важных структурных элементов и компонентов данной системы. Необходимо упростить связи и отношения между компонентами и элементами системы воспитания;

- в процессуальном плане нужна координация между целями, задачами воспитательной системы вуза и конкретными научно обоснованными путями и условиями реализации поставленных целей, задач, достижение высокой функциональности воспитательной системы экономического вуза.

Реализация системы воспитания студентов в вузах экономического профиля в нашей стране, ее сравнение с рядом иностранных государств, в частности, США, Англией, Германией, Францией выявило, что подготовка экономических кадров в этих странах имеет свою историю и отличие в каждой отдельно взятой стране. Они имеют свои особенности и тенденции. Определено, что в самой системе подготовки специалистов выделяются две подсистемы: это система обучения и система воспитания, которые взаимосвязаны и нацелены на реализацию основной цели - подготовку кадров высокой квалификации для разных отраслей.

В функциональной системе воспитания в зарубежных вузах основными тенденциями являются:

- конкретизация целей воспитания;

- полное соответствие целей воспитания к национальным идеологиям, государственным политическим целям и экономическим доктринам.

Данные тенденции можно дополнить, опираясь на классификацию Ю.А.Ленева:

- разработка и реализация программ, концепций по реализации целей воспитания;

- научная разработка, обоснование и внедрение новых педагогических технологий, способствующих эффективному воспитанию, качественной реализации целей, идей, концепций, программ;

- использование в воспитании будущих специалистов традиций государств, учебного заведения;

- обеспечение единства целей государства, правовых и моральных требований, материальное, духовное и социальное обеспечение;
- усиление внимания к воспитанию будущих специалистов на этапе эффективной профессиональной подготовки;
- разработка и целенаправленное использование мер морального и материального стимулирования, внедрение жесткой системы взыскательных санкций за нарушение обязанностей».[4]

Анализируя систему воспитания профессиональной компетентности зарубежных вузов экономического профиля, можно заключить, что в настоящее время еще не сложилось четкой и устойчивой дефиниции понятия «воспитательная система».

Исходя из анализа различных научно-педагогических подходов к воспитательной системе вузов экономического профиля, нами дается сущностное определение и обосновывается структурно-функциональная модель воспитательной системы вуза. Нам представляется, что «воспитательная система вуза - это сложное структурное образование, имеющее свои характерные черты, особенности функционирования и развития, специфику, компонентный состав, структурные элементы. Мировоззренческая идея является определяющим компонентом воспитательной системы, в суть которой входит интеграция усилий всех субъектов и объектов воспитательной системы для создания в вузе единого, целостного воспитательского пространства.

Необходимо отметить, что особенностью профессиональной деятельности будущего экономиста заключается в том, что она сознательна и целенаправленна. В ней и через нее будущий специалист реализует свои предначертания, объективирует свои замыслы и идеи в финансово-экономической деятельности. Значение профессиональной деятельности заключается, прежде всего, в том, что в ней и через нее устанавливается связь между индивидом и миром. Именно в профессиональной деятельности человек реализует и утверждает себя как личность. Это проявляется в отношениях к другим людям, которым он в профессиональной деятельности может позитивно воздействовать и вступает в контакт. В профессиональной деятельности все свойства личности только проявляются, но не формируются.

ЛИТЕРАТУРА

1. Эмомали Рахмон Выступление в День знания 1 сентября 2011г. в Таджикском техническом университете, 01.09.2011 13:00, Душанбе
2. Чучвага О. К вопросу определения задач профессионального воспитания студентов вуза // Журнальный клуб Интелпрос «Credo New» №3, 2012. <http://www.studfiles.ru/preview/4054087/>
3. Дергунова Т.А. формирование профессиональной компетентности будущего педагога. //Вестник Нижневартковского государственного университета. №3 2009.С. -94.
4. Ленев Ю.А. Развитие воспитательной системы высшего военного учебного заведения Вооруженных сил Российской Федерации: Автореф. дисс. док. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования / Юрий Александрович Ленев. – М., 2010. – С.14, 31, 19,26, 28.
5. Вдовюк В.И. Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах МГИМО(У) МИЛ России. 2004 г. –С.15.
6. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. СПб.: Питер, 2004 г. –С. 34.
7. Нормативно-правовые акты системы образования под. ред. Байзоева А.М. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 3 марта 2008г., - №4. Г. Душанбе –С. 8.

САМТҶОИ АСОСИИ ОМОДАСОЗИИ КАСБИИ ДОНИШҶҶҶҶНИ РИШТАҶОИ ИҚТИСОДИИ МАКОТИБИ ТАҲСИЛОТИ КАСБӢ

Дар мақола муаллиф масъалаҳои омодаسازی касбии донишҷӯёни риштаҳои иқтисодии макотиби таҳсилоти касбиро вобаста ба тарбияи ахлоки донишҷӯён мавриди таҳқиқи баррасӣ қарор додааст. Дар ин росто муаллиф бештар ба масъалаҳои интиҳоби метод ва усулҳои кори тарбиявӣ бо назардошти арзиш ва меъёрҳои даврони муосир тавачҷух намуда, моҳияти онҳоро дар муҳити макотиби олии кишвар мавриди арзёбӣ қарор додааст. Дар баробари ин масъалаи тарбияи арзишҳои ҳисси ватандӯстӣ ва садоқатмандӣ ба ватани худ барои донишҷӯёни имрӯза маҳаки асосӣ ва шартӣ пешрафти қорҳои тарбиявиро дар макотиби олии таҳсилоти касбӣ меҳнад.

Калидвожа: салоҳиятноки, ҷаҳонбинии васеъ, тафаккури комил ва системавӣ, сифати шахси ватандӯст, соҳибкасб, шахсияти дорони ахлоки баланд, тафаккури ватандӯстӣ ва садоқат ба ватан, сифатҳои баланди ахлоқӣ.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В статье автор рассматривает вопросы профессиональной подготовки студентов экономического профиля, где большое значение отводится нравственному воспитанию будущих специалистов. В статье автор анализирует подходы и методы работы со студентами в современных условиях деятельности высших учебных заведений экономической специализации. Кроме того в статье обосновывается основные усилия воспитательной работы в вузах экономического профиля где необходимо нацелить на формирование у студентов государственно-патриотического сознания, верности Таджикистану, высоких морально-нравственных качеств.

Ключевые слова: компетентность, широкий кругозор, системное мышление, качества гражданина патриота, профессионал, высоконравственная личность, государственно-патриотическое сознание, морально-нравственные качества.

THE MAIN DIRECTIONS OF PROFESSIONAL EDUCATION OF STUDENTS OF ECONOMIC PROFILE

In the article the author considers questions of professional training of students of an economic profile, where special importance is given to moral education of future specialists. In the article the author analyzes approaches and methods of work with students in the modern conditions of activity of higher educational institutions of economic profile. In addition, the article substantiates the main efforts of educational work in universities of the economic profile where it is necessary to focus on the formation of students of state-patriotic consciousness and high moral qualities.

Key words: competence, broad outlook, system thinking, quality of patriot citizen, professional, highly moral person, state-patriotic consciousness, moral qualities.

Сведения об авторе: *Лутфия Абдуллохизода* - Институт государственного управления при Президенте Республики Таджикистан, ректор. Телефон: (99237)2241786

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ГРУПП

Мирбабаев В.Д.

Российско-Таджикский (Славянский) университет

Воспитание молодого поколения составляет одну из главных задач современного демократического общества. И не случайно философы, педагоги, общественные деятели в своих работах уделяли много внимания этой сложной, и вместе с тем важной проблеме. Практика убеждает нас в том, что сущность воспитания всегда отражается в конкретном историческом процессе. Ещё в своё время великий древнегреческий философ Аристотель отмечал, что «при каждом виде государственного устройства сущность гражданина меняется» [1, с. 36].

Действительно, изучение и анализ данной проблемы свидетельствует о том, что процесс трансформации конца XX – начала XXI вв. в Таджикистане охватили все социальные институты, в том числе и высшую профессиональную школу. Одновременно обострились проблемы, связанные с развитием и воспитанием молодого поколения, и в частности современного студенчества в особенности. Возникла острая потребность общества в развитии духовно-нравственного, интеллектуального потенциала. В связи с этим общество и государство обратило особое внимание на вузовскую систему воспитания, так как вузы должны выпускать не только высококвалифицированные кадры, способные оперативно реагировать на происходящие изменения, но и полноценных граждан, всесторонне развитых личностей.

Важно подчеркнуть, что «перестройка» в обществе и государстве разрушила советскую воспитательную систему. Государство полностью отказалось от прежней системы воспитания новых поколений, не создав ничего взамен, положительный опыт воспитательной работы, накопленный в советское время, был предан забвению. Более того, во многих вузах учебно-воспитательная работа со студентами не была приоритетным направлением. Молодежь оказалась предоставленной самой себе, реформы вызвали кризис нравственных ценностей. Произошла смена социальных ориентиров, переоценка традиционных ценностей, что привело к противоречивости и хаотичности в мире молодежи, значительная часть которой относится к студенчеству.

Вместе с тем, изменение социальной и образовательной ситуации в стране, переход высшей школы на принципы Болонского процесса актуализировало необходимость поиска эффективных путей для решения обострившейся проблемы подготовки успешных и конкурентоспособных специалистов в условиях демократизации общества. В результате чего, возникла острая потребность в разработке новой модели организации воспитательной деятельности и определении содержания деятельности всех участников педагогического процесса по её реализации, а также создание таких условий, при которых эта деятельность обеспечивала бы качественно более высокий уровень воспитания.

Таким образом, в современных условиях значение воспитания лишь возрастает. В связи с этим, в Законе РТ «Об образовании» (2013 г.) отмечается, что воспитание, наряду с обучением, является одним из компонентов образования, суть которого заключается в развитии личности обучающегося. В этом Законе также подчеркивается, что в задачи обучения и воспитания как составных частей образования в условиях демократического правового светского государства входит «подготовка высокообразованных, творчески мыслящих, гармонично развитых граждан, обладающих глубокими знаниями, умениями, профессиональными навыками, проникнутых идеями миролюбия, гуманизма, патриотизма, социальной справедливости, соблюдения общепризнанных гуманистических ценностей, прав и законов» [3, с. 33].

Заметим, что новые ориентиры в подготовке специалистов выдвигают новый взгляд на проблемы воспитательной деятельности в вузе. Ведущую роль в этом процессе играет личность куратора академической группы и его воспитательная деятельность. Кураторы являются не только источником профессиональной информации, но и связующим звеном между студентами и профессиональным сообществом, выступают проводниками воспитательной политики руководства. Куратор академической группы в вузе – это педагог-профессионал, организующий через разнообразные виды воспитательной деятельности систему отношений в академической