

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



ВЕСТНИК

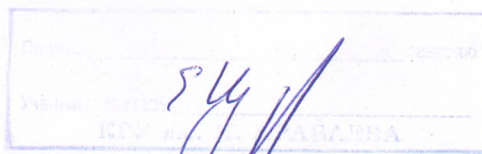
КЫРГЫЗСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. И. АРАБАЕВА

ЖУРНАЛ КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ И. АРАБАЕВА

Специальный выпуск

2018

Бишкек



- включение в деловую сферу, в том числе, самостоятельную предпринимательскую деятельность;

- прохождение производственной практики.

Профессиональные качества личности студента обеспечивают эффективность и результативность будущей деятельности. Эти качества формируются у студентов в результате участия в производственной деятельности, приобретения необходимых профессиональных знаний, умений и навыков. Всё вышеизложенное свидетельствует о необходимости разработки и внедрения нового подхода к преподаванию профилирующих учебных дисциплин в экономическом вузе, нацеленному на формирование профессиональных качеств у студентов.

Исходя из всего отмеченного необходимо отметить, что особенностью профессиональной деятельности будущего экономиста заключается в том, что она сознательна и целенаправленна. В ней и через нее будущий специалист реализует свои предназначения, объективирует свои замыслы и идеи в финансово-экономической деятельности. Значение профессиональной деятельности заключается, прежде всего, в том, что в ней и через нее устанавливается связь между индивидом и миром. Именно в профессиональной деятельности человек реализует и утверждает себя как личность. Это проявляется в отношениях к другим людям, которым он в профессиональной деятельности может позитивно воздействовать и вступает в контакт. В профессиональной деятельности все свойства личности только проявляются, но не формируются.

Литература:

1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. - М.: Экономика, 1991. - 416 с.
2. Бросова З. Языки культуры и культура языка: возможные перспективы // Наука и образование на пороге третьего тысячелетия. Кн. 2. - Минск, 2000. - 120 с.
3. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: учеб. пособие. - М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. - 68 с.
4. Гражданское образование: Содержание и активные методы обучения. - М., 1998. - 190 с.
5. Дергунова Т.А. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога / Т.А. Дергунова // Вестник Нижневартковского государственного университета. - Нижневартковск, 2009. - № 3. - С. 35-39.
6. Единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания студентов. Научно методическое пособие для преподавателей вузов / Донченко В.Н., Волина Э.Л., Преглова Н.Б. и др., под редакцией Э.Л. Васиной - М.: Высшая школа, 1984. - С. 102-160.
7. Ленев Ю.А. Развитие воспитательной системы высшего военного учебного заведения Вооруженных сил Российской Федерации: Автореф. док. пед. наук. - Москва, 2010. - 48 с.
8. Лутфуллоев М. Возрождение педагогики Аджамы. - Душанбе: Ирфон, 1997. - 149 с.
9. Новикова Л.И., Соколовский М.В. "Воспитательное пространство" как открытая система (Педагогика и синергетика) / Л.И. Новикова, М.В. Соколовский // Общественные науки и современность. - Москва, 1998. - № 1. - С. 132-143
10. Поляков С.Д. Педагогика воспитания // Москва: Новая школа, 1996. - 160 с.
11. Сидоркин А.М. Методы воспитания / А.М. Сидоркин // Магистр. - Москва, 1992. - № 1.
12. Чучвага О.В. К вопросу определения задач профессионального воспитания студентов вуза / О.В. Чучвага // Теоретический журнал «Credo». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://credonew.ru/content/view/1157/67/>
13. Рахмон Э. Таджикистан на пороге будущего. - Душанбе, 1997. - С. 21.

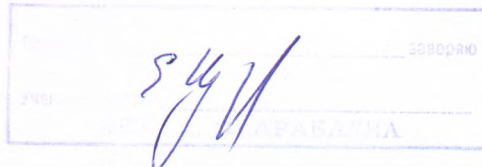
УДК 378:33(575.3)

Абдуллохон Лутфия Абдуллохон – доцент кафедры гуманитарных наук
Института государственного управления при
Президенте Республики Таджикистан
(734009 г. Душанбе, ул. Саида Носира 33, факс/тел.: (99237)918689970)

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ТВОРЧЕСТВА ТАДЖИКСКИХ КЛАССИКОВ

Аннотация. В работе исследовано влияние произведений таджикских классиков на процесс образования и воспитания студентов экономического профиля на примере трех вузов Таджикистана. Автором отмечается, что они в частности, помогают молодежи осмыслить и ясно определить свое место в современном обществе.

Ключевые слова: духовно-нравственные качества, персидско-таджикские классики, толерантность, патриотизм, профессионализм, ответственность.



EDUCATION OF SPIRITUAL AND MORAL QUALITIES OF STUDENTS' PERSONALITY BASED ON PERSIAN-TAJIK CLASSICS

Abdulkholiq Lutfiya Abdulkholiq – associate Professor, Department of Humanities of the Institute of Public Administration under the President of Tajikistan (734009 Tajikistan, Dushanbe, ul.Saida Nasir 33, fax / tel.: (99237) 918689970)

Annotation. The work explores the influence of the works of Tajik classics on the process of education and upbringing of students of economic profile using the example of three universities in Tajikistan. The author notes that they, in particular, help young students understand clearly their place in modern society.

Key words: Spiritual and moral quality, Persian-Tajik classics, tolerance, patriotism, professionalism, responsibility

В настоящее время ВУЗы призваны реализовать важнейшую задачу воспитания у студентов духовно-нравственные качества, которые позволят формированию у молодого поколения качества патриотизма, профессионализма, ответственности.

В последнее десятилетие в вузах страны приоритет отдается усилению качества учебного процесса, а воспитательная функция постепенно переходит на второй план, занимает определенно не главные позиции. Это особенно рассматривается за пределами учебного процесса, в свободное от учебы время. Данное положение дел привело к определенной утрате опыта общественной жизни молодежи, утрате потенциала воспитания и в целом воспитательного влияния со стороны профессорско-преподавательского состава в высших учебных заведениях. В связи с этим накапливается целый ряд актуальных проблем и сложностей. Например, не наблюдается прежняя молодежная и особенно студенческая социально-позитивная инициативность, активность, содержание и организация процесса воспитания. Ко всему этому вузовская система обучения в настоящее время не достаточна для решения задач формирования профессиональной компетентности и социализации будущего специалиста [1].

Большую роль в духовно-нравственном воспитании студентов играют внеаудиторные занятия. Они дают возможность студентам углублять свои знания и сделать уверенный шаг в мир науки, культуры и искусства, научиться высказывать свое мнение по тем или иным проблемам, самостоятельно выступать перед большой аудиторией. В достижении этой цели большую роль играет организация кружков по русскому языку. Кружки объединяют студентов, которые любят русский язык и хотят глубже и ближе познакомиться с ним. Этот интерес помогает не только изучить язык, но глубже ознакомить студентов с шедеврами персидско-таджикской литературы на занятиях по русскому языку, вникнуть в суть нравственных идей таджикских поэтов и мыслителей [2].

На развитие духовно-нравственных качеств личности студента, на становление самосознания, самооценки и самопонимания студенческой молодежи на занятиях по русскому языку, наряду с другими материалами, оказывает воздействие классическая поэзия таджикско-персидской литературы. Она, в частности, помогает молодежи осмыслить и ясно определить свое место в жизни современного общества, четко обозначить цели в жизни, помогает лучше осознать психологические возможности, правильно оценивать свое поведение и собственное достоинство [3,4]. Для выявления уровня духовно-нравственных ценностей студентов экономического профиля Таджикского национального университета (ТНУ) было опрошено 200 студентов), Таджикского государственного коммерческого университета (ТГКУ – 250 студентов), Финансово-экономического института Таджикистана (ФИЭТ – 240 студентов) было проведено анкетирование по следующим вопросам:

1. Как Вы думаете, могут ли занятия по русскому языку развивать у студентов нравственные качества?

Результаты анкетирования показали, что большинство студентов, независимо от того, какой вуз они представляют, считают занятия по русскому языку как источник духовно-нравственного воспитания.

2. Нравится ли Вам учить стихотворения таджикских классиков на русском языке?

Данным вопросом мы хотели выявить интерес студенческой молодежи к изучению таджикской классической поэзии на русском языке. Результаты исследования показали, что большинство студентов Таджикского национального университета не считают нужным учить стихотворения таджикских классиков на русском языке. Больше половины (64%) студентов Финансово-экономического института Таджикистана ответили на вопрос положительно, но 23% не уверены в своих убеждениях. По результатам исследования было выявлено, что большинство студентов Таджикского государственного коммерческого университета считают необходимым изучение таджикской классической поэзии на русском языке.

3. Стихотворения какого поэта персидско-таджикской классической литературы больше всего нравится выучить на русском языке: Рудаки, Саади, Хафиз, Фирдоуси, Джами, Хайям?

Результаты наших исследований показали, что по данному вопросу мнения студентов всех экономических вузов в целом сходятся. Как мы уже отметили, Саади Шерози считают отцом нравочений и гуманизма, но по результатам анкетирования выявилось, что самое меньшее количество студентов выбрали изучение творчества Саади.

4. Какими нравственными качествами обладает Ваш любимый герой? По полученным результатам можно определить, что большинство молодежи считают «доброжелательность» самым необходимым качеством. На втором месте стоят популярность, смелость, а на третьем - внимательность.

5. Какие из этих нравственных качеств присущи Вам самим? Студентам Таджикского национального университета больше нравится «честность», 58% студентов Таджикского государственного коммерческого университета выбрали «доброжелательность». Большинство из студентов финансово-экономического института Таджикистана (74%) выбрали качество «честность».

При помощи другого вопроса мы хотели определить, насколько объективны ответы студентов на второй вопрос, так как образ Рустама символизируется как смелый отважный герой, Сухроб как символ чести и мужества, Гурдофарид – символ смелости и хитрости, Захкок как символ зла, Кова – отваги, Тахмина – добра и любви.

6. На кого из героев поэмы Фирдоуси «Шахнаме» Вы бы хотели быть похожим? По результатам ответов студентов, герои для подражания являются Рустам около 40 %, Гурдофарид – 21 %, Сухроб – 21 %, Тахмина – 11 % и Кова – 9% из всех опрошенных.

7. Следующим вопросом был: Какие качества Вам не нравятся?

По результатам ответов студентов стало предельно ясно, что самыми нежелательными человеческими качествами среди молодежи считается: двуличие, предательство и трусость. Вырисовывается, что молодежь очень часто страдает от этих человеческих пороков и хочет избавиться от них.

Чтобы выяснить желание студентов к изучению таджикской классической поэзии на занятиях русского языка, мы задали следующий вопрос:

8. Как Вы думаете, нужно ли Вам изучение таджикской поэзии на занятиях по русскому языку?

Результаты анкетирования показали, что большинство студентов экономического профиля (66%) имеют желание изучать родную литературу в русском языке через перевод.

Чтобы определить точность ответов студентов, в следующей части анкетирования поставили следующий вопрос: Что дает Вам изучение персидско-таджикской поэзии на русском языке?

По результатам анкетирования студенты Таджикского государственного коммерческого университета четко определили свою позицию. Большинство из студентов Таджикского национального университета не могли объяснить свои ответы. Это говорит о том, что многие студенты не учат таджикскую поэзию и не могут сказать, чего им она может дать.

9. Стремилась ли Вы следовать советам и наставлениям таджикских классических поэтов?

Ответ «Да» ответили 53 %, «Нет» – 12 %, «Не всегда» – 38 %. По результатам данного опроса можно выявить, насколько молодежь может прислушиваться советам и наставлениям наших великих предков.

Преподаватель должен знать, что каждое занятие - средство воспитания подрастающего поколения с точки зрения осознания ими нравственности и морали. Наблюдательный педагог способен увидеть результаты формирования духовно-нравственных и гуманистических качеств у студентов в его взаимоотношениях с преподавателями и сверстниками. Однако эти результаты сразу не проявляются. Поэтому преподаватель создает такие благоприятные условия, когда можно проверить, чему научился студент на занятиях, в частности, по русскому языку. Не только на занятиях преподаватель может достичь своей цели – формировать профессиональные и нравственные качества у студентов. Ее можно достигать во внеаудиторной работе со студентами. Наши наблюдения показали, что разнообразные формы внеаудиторной работы повышают интерес к предмету и искусству, формируют профессиональные и духовно-нравственные качества молодого поколения.

В заключение хотелось бы еще раз вернуться к целенаправленному использованию текстов и материалов из таджикской классической литературы, которая является неиссякаемым источником формирования духовно-нравственных и толерантных качеств современной студенческой молодежи. Особенно много ярких иллюстраций можно черпать из творчества величайшего поэта и мыслителя Джалолидина Руми. В своей «Духовной поэме» («Маснави маънави») ученый и поэт искусно использует позитивную роль религии в жизни и отношений народов разных вероисповеданий. Он провозглашает концепцию равенности и доброго сосуществования религий мира, которые не должны сеять яблоко раздора между народами и странами, не должны служить причиной разногласий и конфликтов.

Отметим, что формирование профессионально-нравственных качеств у студентов экономических вузов рассматривалось применением на занятиях по русскому языку

адаптированных текстов из таджикско-персидской литературы. В ходе эксперимента данная концепция широко развивалась для подтверждения эффективности выдвигаемой модели по профессиональной подготовке и нравственного совершенствования личности студента экономического профиля. На данном этапе эксперимента мы продолжили реализацию принятой концепции и доказать итоговые его результаты.

Литература:

1. Вегвари В. Новые технологии в обучении русскому языку как иностранному // Русский язык за рубежом. – 2001. – № 2. – 58 с.
2. Запесоцкий А.С. Философия образования и проблемы современных реформ / А.С. Запесоцкий // Вопросы философии. – М., 2013. – № 1. – С. 24-34.
3. Родник жемчужин: Персидско-таджикская классическая поэзия / Сост. М.Н. Османов. – Душанбе: Маориф, 1986. – 446 с.
4. 230 Энциклопедия персидско-таджикской прозы Кабуснаме. – Душанбе, 1998. – С. 63.

Алгадай Бакытгул
Магистрант ИПКиПК им. М.Рахимовой
при КГУ им.И.Арабаева

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассматриваются научные подходы к исследованию проблемы организации управления методической работой начальных классов и формирования методической компетентности учителей начальных классов.

Ключевые слова: курс русского языка и литературы, связная речь, обучение, усовершенствование, научно-методические основы, цель, содержание, апробация, урок, метод.

Аннотация

Макалада баштапкы билим беруудөгү башкаруунун негизги маселери жана башталгыч мектептерде мугалимдердин компетентүүлүгүн калыптандыруунун ыкмаларына токтолот.

Түйүндүү сөздөр: башталгыч класстарда орус тили жана адабиятынын системалуу курсу, байланыштуу кеп, окутуу, өркүндөтүү, илимий-методикалык негиз, жолдору, ыкмалары, апробациялоо, сабак, метод.

Реформы в области образования, происходящие в нашей стране, наряду с разработкой новых образовательных стандартов, введением новых учебных дисциплин, новых учебников и учебных пособий, вызвали потребность и в изменении методики преподавания. В условиях реализации Национальной программы по подготовке кадров невозможно представить себе учебный процесс без использования интерактивных методов обучения. Применение интерактивных методов позволяет создать условия для:

- * постановки целей и задач, требующих поиска и анализа различных решений;
- * выбора различных способов деятельности для достижения результата;
- * развития коммуникативных умений и навыков; размышления о проделанной работе;
- * развития таких важных социальных навыков, как быстрота и гибкость;
- * мышления при принятии решений, критический подход к проблемам;
- * уважение к чужому мнению, умение эффективно работать в группе, команде, более быстрой адаптации к новой ситуации, к новому коллективу, к изменяющимся условиям.

В современной педагогической практике разработаны и применяются несколько десятков новых стратегий, методов и приемов обучения. Современный педагог, независимо от преподаваемого предмета или учебной дисциплины, должен владеть

необходимым «арсеналом» интерактивных методов обучения и уметь использовать их в учебном процессе.

Одной из основных целей школьного обучения становится формирование информационной культуры учащихся. Основными характеристиками применения современных информационных технологий являются возможность дифференциации и индивидуализации обучения, а также возможность развития творческой познавательной активности учащихся. Организация— это внутренняя структура, строение, связь. Когда мы говорим о организации обучения, то имеем в виду то или иное строение учебных занятия, организацию учебной деятельности учителя и учащихся. Развитие общества требовало все большего числа грамотных людей. Как выражение этой потребности и возникает классно-урочная система обучения. Классной она названа потому, что учитель проводит занятия с группой учащихся определенного возраста, имеющей твердый состав и называемой классом.

