

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета Мамытова Абакира, доктора педагогических наук, профессора Д 13.20.618 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования по диссертации ОРАЛОВОЙ Зауреш Мекенбаевны на тему: «Педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, рассмотрев представленную соискателем Ораловой Зауреш Мекенбаевной диссертацию пришел к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите. Представленная кандидатская диссертация соответствует профилю диссертационного совета. В работе проводится исследование педагогических условий формирования ключевых компетенций будущих экономистов, что в полной мере отвечает требованиям шестого пункта паспорта специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, которым предусмотрено изучение социальных эффектов профессионального образования и повышение эффективности учебного процесса.

2. Целью диссертации является теоретико-методологическое обоснование и разработка педагогических условий формирования ключевых компетенций будущих экономистов. Поставленная цель достигнута решением трех исследовательских задач, т.е. выявлением теоретико-методологических основ формирования ключевых компетенций будущих экономистов (первая задача), определением сущности и структурного содержания ключевых компетенций будущих экономистов (вторая задача) и разработкой педагогических условий формирования ключевых компетенций будущих экономистов и доказыванием их эффективности в экспериментальной работе (третья задача). На наш взгляд вышеуказанные задачи решены вполне удовлетворительно. Был проведен анализ 161 научной литературы, проведены констатирующий, поисковый и формирующий педагогические эксперименты, использован информативный в научном отношении методы исследования, получен большой объем фактического материала, осуществлена их обработка и обобщен в виде научных результатов, что в целом позволяет отметить о достижении цели исследования. Объект и предмет исследования определены правильно, заслуживают положительной оценки и способствовали достичь искомой цели исследования.

Актуальность темы диссертации обусловлена наличием потребности в квалифицированных экономистах, способных проявлять не только предметно-практическую экономическую деятельность, но и деятельность социального характера, связанную с удовлетворением запросов общества, т.е. наличия у будущих экономистов ключевых компетенций. Соответственно, необходимость обеспечения качества формирования ключевых компетенций будущих экономистов посредством разработки современных педагогических условий их формирования в педагогической науке исследована в общих чертах, особенно в контексте требований государственного образовательного стандарта нового поколения изучены недостаточно. В целом диссертант изучил достаточно большой объем литературы, осуществил критический их анализ, что позволил обосновать актуальность избранной темы диссертации и заключить, что научное

исследование, осуществленное им, представляет собой актуальным и своевременно исследованной проблемой.

3. Научные результаты.

3.1. В работе получены три научных результата: первый в виде теоретико-методологических положений, определяющих основу формирования ключевых компетенций, второй – в виде характеристики сущности и структурного содержания ключевых компетенций и третий – в виде педагогических условий формирования ключевых компетенций будущих экономистов. Совокупность научных результатов характеризуется как новая и для развития педагогической науки значимая.

3.2. Научные результаты достоверны, они являются итогом изучения и анализа большого объема специальной педагогической и психологической литературы, проведения трехэтапного педагогического эксперимента, сбора фактического материала и их корректной обработки.

3.3. Представленные научные результаты обогащают существующую теорию профессионального образования, реализуемого по направлению «Экономика».

3.4. Квалификационные признаки диссертационной работы: По характеру работы в диссертации изложены научно-обоснованные технологические решения, имеющие существенное значение для сферы подготовки кадров с высшим экономическим образованием; по уровню новизны – полученные результаты являются новыми; по ценности результатов – высокими; по связи темы с плановыми исследованиями – тема выполнена в рамках плана работы КГУ имени И. Арабаева; по уровню использования результатов – заслуживает использования в масштабе отрасли и рекомендуется для расширенного использования.

4. Практическая значимость полученных результатов.

Первый результат может быть использован в совершенствовании теории профессионального образования, второй результат – в формировании требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и в разработке учебно-методических материалов, используемых в подготовке будущих экономистов и третий результат – в организации учебного процесса подготовки будущих экономистов. Научные результаты, полученные в кандидатской диссертации, реализованы в виде научных статей в рецензируемых изданиях и в рамках выступлений на научно-практических конференциях. Однако акты их внедрения в практику не представлены в приложениях к диссертации.

5. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат нуждается в доработке, т.е. необходимо более полноценно представить содержание второй главы. Соответствующая характеристика представлена в виде одного абзаца текста (с.15) и схемы-рисунка, показывающего проекцию методологических подходов, использованных в исследовании. Этого явно мало и рекомендую доработать. В автореферате также отсутствуют практические рекомендации. Их следует включить.

6. Замечания.

6.1. Раздел 1.1. «Теоретические основы формирования ключевых компетенций будущих экономистов» базируется на анализе образовательных стандартов второго

поколения (с.21) и не содержит соответствующие материалы по стандартам третьего поколения. Рекомендую добавить соответствующий анализ стандартов.

6.2. Логика раскрытия теоретических основ любого вопроса предусматривает анализ доминирующей в специальной литературе научной мысли. В вашем варианте, кроме анализа литературы, представлены и результаты собственных эмпирических исследований, которые, на мой взгляд, не в состоянии внести весомый вклад в теоретические основы формирования ключевых компетенций будущих экономистов (с. 35). Рекомендую итоги опроса использовать в других разделах диссертации.

6.3. В анализе литературы отсутствует ваше отношение к недавно защищенной докторской диссертации Л. Абдулхоликова, объектом исследования которой был процесс профессионального воспитания студентов, обучающихся по направлению «Экономика». Рекомендую соответствующий материал включить в обзор литературы.

6.4. Характеризуя вклад в исследуемую проблему ученых Кыргызстана, указываете ряд авторов (К. Добаев, Н. Дюшеева, А. Мамытов), но не приводите их труды в библиографии.

6.5. Вторая глава «Методологические аспекты формирования ключевых компетенций будущих экономистов» нуждается в определенной доработке. Согласно требованиям инструкции ВАК КР в данной главе необходимо охарактеризовать **объект и предмет исследования**, которые нуждаются в специальном изучении. В предмете исследования постарайтесь показать направления поиска, важнейшие задачи и возможные пути их решения, дать характеристику теоретических и экспериментальных методов, обосновывая их использование, в том числе и методов обработки данных. К сожалению, эти аспекты в диссертации отражены слабо, а в автореферате – нет. В этой связи, часть материала, представленную в третьей главе и раскрывающей суть методов исследования, рекомендую перенести во вторую главу.

6.6. В третьей главе, в части характеристики формирующего эксперимента, рекомендую представить гипотезу исследования.

6.7. Третий вывод нуждается в доработке. Рекомендую представить результаты педагогического эксперимента, на основе которых доказываете эффективность предлагаемых Вами мер воздействия.

Технические погрешности:

1. Фамилии отдельных ученых указаны не верно (Нариева? Стр. 4 дисс);
2. Используются не понятные термины (Наркомпетентностно-ориентированные задания, с. 3 автореф);
3. В разделе 1.1, где речь идет о документах стратегического характера (ст. 9), необходимо указать года, относительно которых они разработаны (Концепция развития образования, Стратегия развития образования, План действий по их реализации);
4. В автореферате, где делаете ссылки на фамилии ученых, необходимо в скобках указать год издания соответствующих трудов.

7. Предложения:

Замечания и технические погрешности, указанные выше, рекомендую устранить.

8. Рекомендации: Диссертационная работа ОРАЛОВОЙ Зауреш Мекенбаевны на тему: «Педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования,

рекомендуется для предварительной защиты после устранения замечаний и технических погрешностей.

9. Заключение: Диссертационная работа ОРАЛОВОЙ Зауреш Мекенбаевны на тему: «Педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является индивидуально выполненной научно-квалификационной работой, которая содержит совокупность новых научных результатов и положений, соответствующих паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Личный вклад соискателя, идея проведения исследований, в том числе связанная с экспериментальной проверкой, и полученные новые научные результаты позволяют отметить об ее соответствии к требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

10. Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д 13.20.618 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования принять диссертацию на тему: «Педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования для проведения предварительной защиты.

Эксперт, доктор педагогических наук, профессор



А. Мамытов

10 мая 2021 года.

Подпись профессора А. Мамытова заверяю
Начальник отдела кадров КАО



Ж. Бекмаматова