

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета

Акиевой Гульданы Салморбековны доктора педагогических наук, профессора Д 13.20.618 - **13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования** при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по диссертации Ораловой Зауреш Мекенбаевой на тему: **«Педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов»** представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, рассмотрев представленную соискателем Ораловой Зауреш Мекенбаевой диссертацию пришел к следующему заключению:

- 1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.**

Представленная кандидатская диссертация соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проведено исследование по разработке педагогических условий формирования ключевых компетенций будущих экономистов, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования пунктам 6 и 7.

- 2. Целью диссертации является:**

- теоретико-методологическое обоснование и разработка педагогических условий формирования ключевых компетенций будущих экономистов.

Поставленная цель в диссертации решается следующими *задачами*:

1. Выявить теоретико-методологические основы формирования ключевых компетенций будущих экономистов.
2. Определить сущность и структурное содержание ключевых компетенций будущих экономистов.
3. Разработать педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов и доказать их эффективность в опытно-педагогической работе.

Задачи в основном соответствуют поставленной цели диссертации.

Для достижения поставленной цели исследование было проведено в три этапа: на первом — анализировались: современная теоретическая основа формирования ключевых компетенций, теоретико-методологические положения исследователей по проблеме, ведущие теории в формировании ключевых компетенций, а также методологические подходы к формированию ключевых компетенций; на втором — были определены педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов и разработана модель формирования ключевых компетенций будущих экономистов, а на третьем — была проведена *опытно-педагогическая работа* по формированию ключевых компетенций будущих экономистов для проверки педагогических условий и эффективности модели.

Объект исследования — целостный педагогический процесс в вузе.

В соответствии с целями и задачами по формированию ключевых компетенций будущих экономистов был использован комплекс **исследовательских методов**: научно-теоретический анализ научных источников по проблеме исследования; изучение нормативных и программно-методических документов в сфере образования; системный анализ; обобщение; классификация; изучение и обобщение педагогического опыта вузов; наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, интервью, анализ продуктов деятельности студентов вуза; педагогический эксперимент.

Актуальность темы диссертации

Развитие системы высшего образования является неотъемлемой частью сложного процесса обновления всех сфер экономической и социальной жизни нашего общества.

Стремительно растущая динамика технологического прогресса вызывает потребность в квалифицированных кадрах, в том числе и подготовкой экономистов новой формации, способных проявлять не только предметно-практическую экономическую деятельность, но и деятельность социального характера, связанную с удовлетворением запросов общества. Без наличия у будущих экономистов ключевых компетенций невозможно обеспечить единство естественно-научной, экономической и социальной видов деятельности, способствующих решению задач по устойчивому развитию государства. Поэтому диссертационное исследование по теме «Педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов» является актуальной.

3. Научные результаты

В работе представлены следующие научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

3.1. Выявлена современная теоретическая основа формирования ключевых компетенций. На основе исследований ведущих ученых определена сущность и раскрыто структурное содержание ключевых компетенций будущих экономистов, определены их критерии и показатели.

3.2. Разработаны педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов и разработана теоретическая модель. Эффективность теоретической модели и педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов проверены путем опытно-педагогической работы.

3.3. Предложенные в исследовании педагогические условия и разработанная теоретическая модель подтверждены результатами опытно-педагогической работы. Результаты исследования обсуждались на конференциях и семинарах различного уровня и были опубликованы в республиканских и зарубежных изданиях.

3.4. Соответствие классификационному признаку: *характер результатов диссертации*: 1.1. новое решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний; *уровень новизны результатов диссертации*: 2.1. результаты являются новыми; *ценность результатов диссертации*: 3.2. высокая; *связь темы диссертации с плановыми исследованиями*: 4.2. тема входит в отраслевую программу, планы академии наук или тематический план организации; *уровень использования (внедрения) результатов диссертации, имеющей прикладное значение*: 5.3. на межотраслевом уровне; *рекомендации по расширенному использованию результатов диссертации, прикладное значение*: 6.1. требует расширенного использования.

4. Практическая значимость полученных результатов (для отрасли, страны, мира)

Полученные результаты в ходе исследования могут быть использованы при подготовке будущих экономистов, а также методические рекомендации могут быть использованы при проведении курсов и семинаров ПК преподавателей.

5. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, целям и задачам исследования. В аннотации есть аналогичные резюме на кыргызском, русском и английском языках.

6. Замечания:

1. В диссертации отмечается, что ... *«в опытно-педагогической работе приняли участие преподаватели и студенты КГУ им. И. Арабаева»* – надо конкретно отметить какого факультета.
2. В диссертации отмечается, что в опытно-педагогической работе ... *«Всего, на всех этапах работы, участвовало 578 студентов»* - в работе нет данных конкретно в количественном отношении студентов 1,2,3 курсов, только в процентном отношении в таблицах; нет данных о количестве студентов, групп на каждом этапе.
3. В диссертации в одном месте отмечается, что ... *«В опытно-педагогической работе приняли участие преподаватели КГУ им. И. Арабаева»* - а в другом месте, что было ... *«18 преподавателей вузов»*, но не уточняется каких.

7. Предложения:

Первую и вторую главу диссертации можно было бы объединить, немного сократив первую главу.

Исследование по теме «Педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов» надо было проводить параллельно и на базе профильного вуза.

8. Заключение:

Диссертация Ораловой Зауреш Мекенбаевой на тему: **«Педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов»** представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу. Содержит решение задачи по разработке педагогических условий формирования ключевых компетенций будущих экономистов. Но необходимо рассмотреть предложенные замечания и устранить ошибки и недочеты технического характера.

9. Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д 13.20.618 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования *принять* диссертацию на тему: «Педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Эксперт: доктор педагогических наук,
профессор

Акиева Г.С.

