

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета Мамытова Абакира, доктора педагогических наук, профессора Д 13.20.618 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования по диссертации Кушчубек кызы Ширин на тему: «Кыргызские народные игры как средство формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, рассмотрев представленную соискателем Кушчубек кызы Ширин диссертацию пришел к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету, принимать диссертации к защите. Основу содержания анализируемой диссертации составляют целенаправленное формирование ценностных ориентаций детей дошкольного возраста путем использования этнопедагогического потенциала кыргызских народных игр, разработка теоретической модели и обоснование педагогических условий применения, с соответствующей экспериментальной проверкой эффективности их воздействия. В целом содержание анализируемой диссертации соответствует к шифру специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (пункт 5 паспорта) и требованиям, по которым диссертационному совету дано право принимать работу к защите.

2. Исследования проведены с целью «выявить, теоретически обосновать и апробировать педагогические условия формирования ценностных ориентаций личности ребенка старшего возраста посредством кыргызских народных игр» и предусматривает решение 4-х исследовательских задач: **первая задача** сформулирована, как «Раскрыть сущность и этнопедагогический потенциал кыргызских народных игр как средств формирования ценностных ориентаций личности ребенка в дошкольном возрасте»; **вторая задача** – «Охарактеризовать методы определения критериев и уровни сформированности ценностных ориентаций детей дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр»; **третья задача** – «Спроектировать и обосновать теоретическую модель, реализующую специально разработанные педагогические условия по формированию ценностных ориентаций у дошкольников посредством кыргызских народных игр» и **четвертая задача** – «Обосновать эффективность процесса формирования ценностных ориентаций дошкольников посредством кыргызских народных игр при реализации выявленных педагогических условий».

В целом, отмечая вполне удовлетворительный уровень реализации задач и достижения поставленной цели исследования, считаем отметить наличие **определенной погрешности**. Мы имеем виду то, что в цели и в первой задаче исследования соискателем сделан акцент на **личность ребенка, причем старшего дошкольного возраста**, несмотря на то, что тема диссертации сформулирована без такой детализации. Это обстоятельство присуще и для характеристики объекта и предмета исследований (с. 89). Исходя из вышеуказанного и учитывая возрастную периодизацию детей, предусматривающую выделение младшего, среднего и старшего дошкольного возрастов, рекомендую внести соответствующие корректировки в цель, задачи, объект и предмет исследования.

Количество задач (их четыре), на мой взгляд, требует гармонизации с количеством структурных частей диссертации. Исходя из требований инструкции ВАК КР, гласящей, чтобы «содержание каждой главы диссертации посвящалось решению одной исследовательской задачи», рекомендую количество задач сократить до трех, что на

порядок улучшить обоснованность структурных частей диссертации. На мой взгляд, без особых последствий можно объединить вторую и третью задачи. Предлагаю также, формулировке последней задачи, предусмотреть «разработку практических рекомендаций». Они в диссертации и автореферате имеются, но, в задачах исследования, не указаны. После изменения количества и формулировки задач, рекомендую провести ревизию каждого научного вывода, каждого пункта, посвященного к характеристике научной новизны результата исследования и каждого основного положения диссертации, выносимого на защиту. Они должны иметь внутреннее единство и вытекать из сути поставленных исследовательских задач.

Оценивая уровень решения каждой исследовательской задачи, отмечаю следующее. Для решения **первой задачи** выполнен значительный объем аналитической работы. Изучены философские, психологические и педагогические труды, обобщены исследования, проведенные в данной области, в том числе учеными Кыргызстана, Казахстана и России. Однако, в представленном диссертации первом научном выводе, на мой взгляд, представлены не все элементы исследовательской задачи. Мы имеем виду то, что сущность кыргызских игр показана не достаточно и не видно в чем же состоит их отличительная особенность от сущности игр других народов мира? Относительно вывода об этнопедагогическом потенциале кыргызских народных игр, состоящем из такого утверждения, как «состоит в определенном вкладе в теорию игр и народную педагогику», рекомендуем конкретизировать суть вклада.

Для решения **второй задачи** проведен анализ методов исследования, преимущественно из психологической науки, и используемых в изучении различных аспектов изучения личности человека. На наш взгляд, соискатель увлекся с характеристикой многообразия методов, не всегда имеющих прямое отношение к избранному объекту и предмету исследования. Описание ряда методов излишнее. Например, «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности», разработанная С.С. Бубновым (стр.75) и предназначенная для выяснения таких ориентаций личности, как «высокое материальное благосостояние», «любовь», «социальный статус», «управление людьми» и «социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе». Насколько такие ценностные ориентации актуальны в дошкольном возрасте, не убедительны! Аналогичная часть характеристики занимает почти 18 страниц текста (стр. 69-87). Имея виду, что общий объем диссертационной работы, в целом большой (189 стр.) и он нуждается в оптимизации, рекомендую оставить характеристику только тех методов, которые имели прямое отношение к **объекту и предмету** исследований, и действительно были использованы в работе.

Характеризуя экспериментальные методы исследования, допущены определенные погрешности. В частности, отмечено, что существуют три вида эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный (стр. 74). Несмотря на это, Вы стали оперировать результатами **естественного** эксперименте, в котором участвовало 108 детей (стр. 92). Логику проведения такого эксперимента, с формированием контрольных и экспериментальных групп, понять, не возможно (!). В естественном эксперименте (читай констатирующем), экспериментальную группу не формируют, как правило, его проводят с целью выяснить фактическое состояние дел. Другими словами налицо пренебрежительное отношение к общепринятым азам организации педагогического эксперимента.

Кроме этого, несмотря на отсутствие в перечне методов исследования, представленном в диссертации (стр. 72-74), такого метода, как «обследование родителей», приводятся данные, полученные в результате его использования (стр. 92). Эти и другие погрешности требуют исправления.

Анализируя **теоретическую модель**, представленную в диссертацию, и которая легла в основу созидательной части работы (стр. 103), отмечаю, что в ней слабо представлены «педагогические условия», важность которых красной нитью проходит через всю содержательную часть диссертации. Однако, в их характеристике нет должной строгости и

последовательности. Например, отмечено, что «целостное взаимодействие воспитателя, ребенка, родителя рассматривается как основное педагогическое условие» (стр. 104), но, в педагогических условиях, представленных в рисунке 2.1., указано совсем другое. Кроме этого, теоретической моделью не охвачены те педагогические условия, к характеристике которых посвятили целый раздел главы диссертации (2.3). И, наконец, требуют уточнения общее количество педагогических условий: в теоретической модели их одно, в тексте диссертации и автореферата – пять (стр. 108 и 14). Требуют осмысления и соответствующей доработки функциональные связи, призванные характеризовать внутри элементные взаимоотношения. Например, в «Целевом блоке» под «педагогом-воспитателем» указана цель, под «ребенком» – теоретически-методологическая основа и под «родителем» – принципы, что не поддается логике восприятия.

Выше нами отмечено, что количество глав диссертации желательно привести в соответствие с количеством исследовательских задач и содержание каждой главы посвящается к решению одной укрупненной исследовательской задачи. С этих позиций, решение двух задач во второй главе нуждается в корректировке.

Что касается научных выводов, которые представлены в диссертации по итогам решения второй и третьей задачи, то обращаю внимание на следующее: во-втором выводе необходимо вести речь и о критериях сформированности ценностных ориентаций (в Вашем варианте представлены только уровни сформированности); в-третьем выводе – и педагогических условий (у Вас они оказались в четвертом выводе).

Анализируя решение **четвертой задачи** отмечаем, что в целом она решена на хорошем исследовательском уровне, с проведением констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента, с использованием диагностических методов Рокича, Репина и Ореховой, с математической обработкой полученных данных. Что касается научного вывода, то в целом он правильный, но, на наш взгляд, не помещало бы дополнить и результатами, характеризующими конкретные уровни сформированности ценностных ориентаций участников экспериментальной и контрольной групп.

3. Научная новизна работы: В диссертации охарактеризованы следующие научные результаты:

1. Уточнена сущность народной игры, раскрыт этнопедагогический потенциал кыргызских народных игр как одного из средств сохранения и передачи народные традиции, традиционной культуры народа, социального опыта и ценностных ориентаций;

2. Охарактеризованы и обоснованы методы определения критериев, показателей и уровней сформированности ценностных ориентаций детей дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр.

3. Разработана теоретическая модель формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр, включающая в себя совокупность компонентов, характеризующих цель, задачи, психолого-педагогические механизмы, педагогические условия и результаты моделируемого процесса; выявлены и содержательно охарактеризованы уровни, компоненты и критерии сформированности ценностных ориентаций дошкольников, разработан диагностический инструментарий для их оценки.

4. Определены и экспериментально обоснованы педагогические условия влияния кыргызских народных игр на формирование ценностных ориентаций личности ребенка дошкольного возраста.

В целом они отличаются научной новизной и при определенной их доработке и гармонизации с задачами и научными выводами их можно оценить положительно.

4. Практическая значимость полученных результатов. В целом можно согласится с тем перечнем практической значимостью полученных результатов, но считаем необходимым внести отдельные уточнения. Первое, по всему тексту слова “могут быть использованы” заменить словами “рекомендуется использовать”; Второе, “исключить

“подготовительные группы”, имея виду, что все время речь шла о старшей группе дошкольников; Третье, утверждение “разработан и внедрен диагностический инструментарий” заменить на “показана возможность использования диагностического инструментария, разработанного Рокич, Репина и Ореховой” в работе с дошкольниками, имея виду, что основные методы исследования были известны до этих исследований.

5. Соответствие автореферата к диссертации. Автореферат диссертации в целом соответствует содержанию диссертации и отвечает требованиям, предъявляемым инструкцией ВАК КР. Однако, с учетом вышеуказанных замечаний и пожеланий, его следует откорректировать надлежащим образом.

6. Замечания.

Принципиальные замечания отмечены в вышеуказанных разделах заключения (см. 2-4 пункты), что касается погрешностей, то обращаю внимание на следующее:

- указывая фамилии ученых в диссертации и в автореферате в скобках следует указать года издания их трудов;
- содержание раздела «Введение» в диссертации и в автореферате должно быть идентичным. У Вас, отсутствует раздел: «Связь темы диссертации с научными проектами...» (см. 8 стр);
- каждая глава диссертации необходимо заканчивать заключением по главе, а не выводами (с. 66, 139, 180);
- многие страницы, указанные в содержании диссертации (2-3 стр.), не соответствуют фактическому положению дел;
- методы, указанные в резюме автореферата, требуют конкретизации (тест Рокича, методика Т. Репина, О. Ореховой и т.д.);
- отсутствует рис. 2.3. «Критерии и показатели сформированности ценностных ориентаций» (стр. 111);
- в целом, с точки зрения технического оформления, допущено большое количество отступлений, их рекомендую исправлять.

7. Предложения. Диссертация и автореферат требуют определенной доработки и устранения вышеуказанных недостатков..

8. Рекомендации: Диссертационная работа Кушчубек кызы Ширин на тему: «Кыргызские народные игры как средство формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01– Общая педагогика, история педагогики и образования, после устранения отмеченных недостатков **рекомендуется** для проведения предварительной защиты.

9. Заключение: Диссертационная работа Кушчубек кызы Ширин на тему: «Кыргызские народные игры как средство формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является научно-квалификационной работой, научные результаты, представленные в которой, отвечают требованиям инструкции ВАК Кыргызской Республики и шифра специальности 13.00.01– Общая педагогика, история педагогики.

10. Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, **рекомендует** диссертационному совету Д 13.20.618 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования диссертацию на тему: «Кыргызские народные игры как средство формирования ценностных ориентаций у

детей дошкольного возраста» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01– Общая педагогика, история педагогики и вернуть для доработки.

Эксперт, доктор педагогических наук, профессор
2 июля 2021 года

А. Мамытов

Подпись профессора А. Мамытова заверяю.
Начальник ОК КАО

Ж. Бекмаматова

Дополнение к 10 пункту. Все замечания и пожелания, высказанные мною на этапе предварительного рассмотрения, по состоянию на 15 сентября на устранены и учтены. На основании вышеизложенного **эксперт диссертационного совета**, рассмотрев представленные документы, **рекомендует** диссертационному совету Д 13.20.618 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования **принять** диссертацию на тему: «Кыргызские народные игры как средство формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01– Общая педагогика, история педагогики.

Эксперт, доктор педагогических наук, профессор
15 сентября 2021 года

А. Мамытов

Подпись профессора А. Мамытова заверяю.
Начальник ОК КАО



Ж. Бекмаматова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета Иманалиева Токтобек Тыбыновича, кандидата педагогических наук, профессора Д 13.20.618 при КГУ им. И Арабаева и Кыргызской академии образования по диссертации Кушчубек кызы Ширин на тему «Кыргызские народные игры как средство формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста» представленный на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Рассмотрев представленную соискателем Кушчубек кызы Ширин диссертацию пришел к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Представленная кандидатская диссертация соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследования по формированию ценностных ориентации детей и молодежи, создание различных систем, методов, средств и поиск подходов к оценке усвоение ими моральных норм, традиционных семейных и общественных ценностей, традиций кыргызского общества, приобщение к системе общечеловеческих ценностей, отражающих богатство, своеобразие и единство культур народов Кыргызстана, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

2. Целью диссертации является: выявить, теоретически обосновать и апробировать педагогические условия формирования ценностных ориентаций личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством кыргызских народных игр.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации **следующих задач:**

1. Раскрыть сущность и этнопедагогический потенциал кыргызских народных игр как средств формирования ценностных ориентаций личности ребенка старшего дошкольного возраста.

2. Охарактеризовать методы определения критериев и уровни сформированности ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр.

3. Спроектировать и обосновать теоретическую модель, реализующие специально разработанные педагогические условия по формированию ценностных ориентаций у дошкольников посредством кыргызских народных игр.

4. Обосновать эффективность процесса формирования ценностных ориентаций дошкольников посредством кыргызских народных игр при реализации выявленных педагогических условий.

Объектом исследования является процесс формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста в детских образовательных организациях, что соответствует цели и задачам диссертации.

Согласно задачам исследования были использованы соответствующие методы, исследования такие как, анализ источников литературы, метод теоретического моделирования, эмпирические методы, педагогический эксперимент, а также методы математической обработки полученных данных.

Актуальность темы диссертации: Одним из принципов государственной политики Кыргызской Республики в сфере образования является единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. В связи с этим, в «Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы», в Государственном образовательном стандарте Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми», в Программе развития детей от 3 до 6 лет «Балалык», в Указе Президента Кыргызской Республики С.Н. Жапарова от 29.01.21 г, УП № 1 «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» и в других государственных и программных документах выделяются базовые национальные ценности, определяются пути духовно-нравственного развития гражданина Кыргызстана. Одним из таких путей выступает целенаправленное формирование ценностных ориентаций детей и молодежи, создание различных систем методов, средств и поиск подходов к оценке усвоения ими высоких моральных норм, традиционных семейных и общественных ценностей, традиций кыргызского общества, приобщение к системе общечеловеческих ценностей, отражающих богатство, своеобразие и единство культур народов Кыргызстана, в совокупности выступающие как ориентир на эталон, принятый в обществе в целом.

Проблему формирования ценностных ориентаций личности ученые предлагают решить различными средствами.

Глубокий потенциал как одного из важных средств формирования ценностных ориентаций заложен в народных традициях, кыргызских народных играх, которые имеют свои особенности и исторически связаны с

важнейшими сторонами культуры и воспитания кыргызского народа . Однако, при этом кыргызским народным играм, как одному из средств в формировании общечеловеческих ценностей ребенка дошкольного возраста и его гуманистических начал в культурной среде уделяется недостаточное внимание.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется актуальным и своевременным.

3. Научные результаты.

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

3.1. Научная новизна полученных результатов состоит в том, что:

1) уточнена сущность народной игры, раскрыт этнопедагогический потенциал народных игр как одного из средств сохранения и передачи народных традиций, традиционной культуры народа, социального опыта и ценностных ориентаций;

2) охарактеризованы и обоснованы методы определения критериев, показателей и уровней сформированности ценностных ориентаций детей дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр;

3) разработана теоретическая модель формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр, включающая в себя совокупность компонентов, характеризующих цель, задачи, психолого-педагогические механизмы, педагогические условия и результаты моделируемого процесса, выявлены и содержательно охарактеризованы уровни, компоненты и критерии сформированности ценностных ориентаций дошкольников, разработан диагностический инструментальный для их оценки;

4) определены и экспериментально обоснованы педагогические условия влияния кыргызских народных игр на формирование ценностных ориентаций личности ребенка дошкольного возраста.

3.2. Степень обоснованности и достоверности научных результатов. Результаты в диссертации получены на основании глубокого и целенаправленного научного исследования, которые проводились в течении длительного периода. Основные результаты исследования отражены в статьях, опубликованных в международных, республиканских, вузовских изданиях научных трудов.

3.3. Теоретическое значение работы заключается в разработке новой теоретической модели и педагогических условий формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр, в обогащении содержание существующей психоло-педагогических

дисциплин, используемые при подготовке будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций.

3.4. Соответствие классификационному признаку: соответствует.

4. Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что разработанная автором теоретическая модель и педагогические условия могут быть использованы в процессе учебно-воспитательной деятельности для формирования ценностных ориентаций дошкольников; разработанное программно-методическое обеспечение будет способствовать формированию ценностных ориентаций дошкольников через приобщение к кыргызским народным играм. Представленные разработки могут быть использованы в практической деятельности воспитателей старших и подготовительных групп детских садов. Разработан и внедрен диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности ценностных ориентаций детей дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр; выводы и практические рекомендации, содержащиеся в диссертации могут быть использованы в образовательном процессе для обогащения содержания психолого-педагогических дисциплин при подготовке будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций на уровне средне-специального, высшего профессионального образования, а также в системе повышения квалификации педагогов по реализации педагогических условий формирования ценностных ориентаций личности ребенка дошкольного возраста посредством народной игры.

Реализация материалов диссертации позволит повысить уровень сформированности ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.

5. Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели, задачи исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

6. Диссертационная работа имеет следующих недостатков:

1) в тексте диссертации представлены цитаты из различных источников, но эти источники отсутствуют в списке использованной литературы. Например, электронный сайт МОиН (стр.63), Б.С. Круглов, Ю.Н.Куллюткин, М. Рокич (стр.29), Р. Исмадинов, О. Асанов (стр.65), М.Рокич, очень много цитат (стр.108), А.М. Новиков (стр.110) и др.;

2) на стр. 70 перечислены 6 теоретико-методологических подходов, но при их расшифровке почему-то представлены 4, «гуманистический» и «деятельный» подходы из текста выпали, они отсутствуют и в теоретической модели (блок «теоретико-методологическая основа»), поэтому их или исключить из текста или дописать;

3) в теоретической модели (стр.77), третья часть процессуально-технологического блока, где указаны «Методы/средства», не показаны средства, перечислены только методы;

4) в тексте диссертации указано, что были отобраны 23 кыргызских народных игр (фактически 22 игр), но на мой взгляд, необходимо указать более детально, сколько игр в целом просмотрели, почему только 23 игр, не меньше, не больше?;

5) на стр. 82 перечислены 5 педагогических условий, начиная со стр. 112 они подробно раскрываются, но к сожалению, последнее, пятое педагогическое условия не раскрыто и выпало из текста;

6) на стр. 115 в кратце раскрывается разработанная Вами программа, но при этом перечисленные цели, задачи, разделы не соответствуют той программе, которая дана в приложении 6 (стр.215).

7. Предложения: включить в текст (во введение) Указ Президента КР С.Н. Жапарова от 29.01.21 УП № 1 «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» и в связи с тем, что «Концепция духовно-нравственного развития и физического воспитания личности» утверждена, исключить из текста слова «проект» (стр.43).

8. Рекомендации: В связи с тем, что в тексте диссертационной работы имеются отдельные грамматические, орфографические ошибки, предлагается еще раз провести работу по редактированию.

9. Диссертационную работу Кушчубек кызы Ширин на тему: «Кыргызские народные игры как средство формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста» считаю завершенной научной работой.

10. Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д 13.20.618 при КГУ им. Арабаева и Кыргызской академии образования принять диссертацию на тему: «Кыргызские народные игры как средство формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Эксперт

Т.Т. Иманалиев



Подпись
заказчик

Т.Т. Иманалиев

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета Акматали Алимбекова, доктора педагогических наук, профессора Д 13.20.618 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования по диссертации Кушчубек кызы Ширин на тему: «Кыргызские народные игры как средство формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01– Общая педагогика, история педагогики и образования, рассмотрев представленную соискателем Кушчубек кызы Ширин диссертацию пришел к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету, принимать диссертации к защите.

Представленная диссертация соответствует профилю диссертационного совета. В работе проводится исследование научной проблемы, суть которой состоит в формировании ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста посредством использования этнопедагогического потенциала кыргызских народных игр, в разработке теоретической модели, обосновании и реализации педагогических условий с соответствующей экспериментальной проверкой эффективности их воздействия, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, а именно, пункту 5.

2. Цель проводимого исследования заключается в выявлении, теоретическом обосновании и апробировании педагогических условий формирования ценностных ориентаций ребенка старшего возраста посредством кыргызских народных игр и предусматривает решение 4-х исследовательских задач:

- **первая задача** – Раскрыть сущность и этнопедагогический потенциал кыргызских народных игр как средств формирования ценностных ориентаций личности ребенка в дошкольном возрасте;
- **вторая задача** – Охарактеризовать методы определения критериев и уровни сформированности ценностных ориентаций детей дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр;
- **третья задача** – Спроектировать и обосновать теоретическую модель, реализующую специально разработанные педагогические условия по

формированию ценностных ориентаций у дошкольников посредством кыргызских народных игр;

- **четвертая задача** – Обосновать эффективность процесса формирования ценностных ориентаций дошкольников посредством кыргызских народных игр при реализации выявленных педагогических условий».

Этапы исследования, определившие его научный замысел, а также средства и методы решения поставленных задач способствуют достижению цели научного исследования.

Объектом исследования является процесс формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. **Предметом исследования** являются педагогические условия формирования ценностных ориентаций дошкольников средствами кыргызских народных игр.

Объект исследования соответствует цели и задачам диссертационного исследования, которые в полной мере описаны в научном аппарате диссертации.

Методологическую основу исследовательской работы составляют принципы и методы аксиологического, культурологического, личностно-ориентированного, этнопедагогического подходов, что позволило соискателю осуществить взаимные проекции данных подходов и согласовать их в решении заявленной проблемы.

Методы исследования: *теоретические методы* анализа научных, нормативных и правовых документов, источников, работа с литературой, анализа педагогических и научных источников по ключевым понятиям в проекции на предмет исследования, анализ нормативных источников, регламентирующих содержание воспитательного процесса в дошкольной организации, анализа предшествующих педагогических источников исследователей по формированию ценностных ориентаций; *эмпирические методы*, (наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, моделирование, тестирование, педагогический эксперимент с использованием диагностических методов М. Рокича, Т.А. Репиной, О.А. Ореховой, О.С. Васильевой и Ф.Р. Филатова), с применением *математической статистики* (параметрический критерий φ^* - критерий Фишера).

В целом, методология и методы исследования научно обоснованы, имеют логическую последовательность, в экспериментальном плане доказательны, что свидетельствует о зрелости исследователя и об ее личном вкладе в решение актуальной педагогической проблемы.

Актуальность темы диссертации определяется тем, что в государственных документах «Национальная стратегия развития Кыргызской

Республики на 2018-2040-годы», Государственный образовательный стандарт "Дошкольное образование и уход за детьми" выделяются базовые национальные ценности, определяются пути духовно-нравственного развития ребёнка. Одним из таких путей выступает целенаправленное формирование ценностных ориентаций детей дошкольного возраста различными средствами, важными из которых являются народные традиции, народный фольклор, народные игры. Они имеют свои особенности и исторически связаны с культурой и воспитанием конкретного народа.

Соискатель отмечает, что в психолого-педагогической литературе встречаются ряд исследований по изучению ценностных ориентаций у лиц различных возрастных и социальных категорий: взрослых, студенческой молодежи, старшеклассников, а также подростков и младших школьников. Вместе с тем, имеется лишь небольшое количество исследований, доказывающих, что формирование ценностных ориентаций начинается **уже с дошкольного возраста**, где источником данного процесса, прежде всего, становятся люди, которые окружают ребенка - семья, детский сад, компания сверстников. В то же время не изученными остаются многие вопросы, направленные на изучение влияния кыргызских народных игр на процесс формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста на нынешнем этапе социокультурного развития общества, практически мало целенаправленных работ и разработок о педагогических условиях и путях их реализации в дошкольных образовательных организациях, что свидетельствует о востребованности и значимости данного исследования в современной педагогике.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма **актуальным и своевременным**.

3. Научные результаты. В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

Результат 1. Уточнена сущность народной игры, раскрыт этнопедагогический потенциал кыргызских народных игр как одного из средств сохранения и передачи народных традиций, традиционной культуры народа, социального опыта и ценностных ориентаций.

Результат 2. Охарактеризованы и обоснованы методы определения критериев, показателей и уровней сформированности ценностных ориентаций детей дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр.

Результат 3. Разработана теоретическая модель формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста средствами кыргызских

народных игр, включающая в себя совокупность компонентов, характеризующих цель, задачи, психолого-педагогические механизмы, педагогические условия и результаты моделируемого процесса; выявлены и содержательно охарактеризованы уровни, компоненты и критерии сформированности ценностных ориентаций дошкольников, разработан диагностический инструментарий для их оценки.

Результат 4. Определены и экспериментально обоснованы педагогические условия влияния кыргызских народных игр на формирование ценностных ориентаций личности ребенка дошкольного возраста.

3.1. Научная новизна полученных результатов в рамках современной науки.

Результат 1. Является **частично новым**, поскольку уже имеются достаточно исследований в области изучения сущности и роли народной игры в целом, кыргызской народной игры, в частности; в раскрытии этнопедагогического потенциала кыргызских народных игр как одного из средств сохранения и передачи народные традиции, традиционной культуры народа, социального опыта и ценностных ориентаций.

Результат 2. Является **частично новым**, так как автором дополнены методы определения критериев, показателей, уровней сформированности ценностных ориентаций детей дошкольного возраста через приобщение их к кыргызским народным играм, показана возможность использования диагностического инструментария, разработанного М. Рокич, Т.А. Репиной, О.А. Ореховой, О.С. Васильевой и Ф.Р. Филатовым в работе с дошкольниками, так как приведенные методы исследования уже широко применяются в психолого-педагогической практике.

Результат 3. Является **новым**, поскольку на основании теоретико-методологических подходов и методов исследования предпринята попытка разработки теоретической модели формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр;

Результат 4. Является **новым**, так как демонстрирует новые данные экспериментальной проверки обоснованности и эффективности педагогических условий и путей формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста посредством кыргызских народных игр, а выводы и рекомендации представляют новое решение данной проблемы.

В целом, приведенные автором теоретические результаты характеризуются научной новизной и их можно оценить положительно.

3.2. Обоснование достоверности научных результатов. Достоверность исследования обеспечивается анализом теоретических и практических предпосылок проблемы исследования, применением адекватных методов

исследования. Обоснованность результатов подтверждается проведением трехэтапного педагогического эксперимента, проведённом в реальном воспитательном процессе детской дошкольной организации, сбором фактического материала и их корректной обработки.

3.3. Теоретическое значение работы. Полученные результаты диссертационного исследования научно обоснованы глубоким анализом психолого-педагогических источников (198 источников) по проблеме влияния кыргызских народных игр на формирование ценностных ориентаций дошкольников, опираются на анализ опыта практической педагогической деятельности соискателя и в полной мере основным вопросам изучаемой научной проблемы в контексте цели и задач исследования.

3.4. Соответствие квалификационному признаку.

В диссертации рассматриваются важные для отрасли науки задачи. Результаты диссертации являются новыми. Ценность результатов диссертации высокая. Тема диссертации выполнена в связи с плановыми исследованиями КГУ им. И. Арабаева. Результаты диссертации могут быть широко использованы в отраслевых рамках. Квалификационные признаки диссертационного исследования соответствуют уровню и качеству работам данного типа.

4. Практическая значимость полученных результатов:

- разработанная автором теоретическая модель и педагогические условия могут быть использованы в процессе учебно-воспитательной деятельности для формирования ценностных ориентаций дошкольников;
- разработанное программно-методическое обеспечение будет способствовать формированию ценностных ориентаций дошкольников через приобщение их к кыргызским народным играм;
- представленные разработки могут быть использованы в практической деятельности воспитателей старших и подготовительных групп детских садов;
- разработан и внедрен диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности ценностных ориентаций детей дошкольного возраста средствами кыргызских народных игр;
- выводы и предложения, содержащиеся в диссертации, могут быть использованы в образовательном процессе для обогащения содержания психолого-педагогических дисциплин при подготовке будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций на уровне среднего специального, высшего профессионального образования, а также в системе повышения квалификации педагогов по реализации педагогических условий формирования ценностных ориентаций личности ребенка дошкольного возраста посредством народной игры.

Научные результаты, полученные в кандидатской диссертации, реализованы в виде научных статей в рецензируемых изданиях и в рамках выступлений на научно-практических конференциях. В целом, можно согласиться с перечнем практической значимости полученных результатов исследования.

5. Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат диссертации в целом соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования и отвечает требованиям, предъявляемым инструкцией ВАК КР, имеется идентичное резюме (на кыргызском, русском и английском языках).

6. Положительно оценивая диссертационное исследование Кушчубек кызы Ширин в целом, отмечая его актуальность, бесспорную научную новизну, теоретическую и практическую значимость, выскажем некоторые замечания и пожелания, направленные на уточнение отдельных аспектов и улучшение проведенного диссертационного исследования.

1. Трудно согласиться с мнением автора об обилии научных исследований о кыргызских народных играх. В реальности, как показывает и сама библиография рассматриваемой диссертации, литература в этом направлении очень скудная. К тому же большинство исследований, в частности, работы Анаркулова Х.Ф., Солтоноева Б., Саралаева М.К., Омурзакова Д.О. Бектенова З., Саипбаева С.М., Симакова Г.Н. были изданы более чем двадцать лет назад.
2. В работе множество ссылок, отражающих высокую степень эрудиции автора. Но ссылки иногда носят «реферативный характер» и за ними не всегда просматривается позиция самого автора. Например, в автореферате перечислены имена ряда исследователей по педагогике народной игры, но нет оценки автора о значении работ этих авторов в решении проблем формирования нравственных ценностных ориентаций дошкольников средствами народных игр.
3. Соискатель прав, когда утверждает, что в народных играх кыргызов рассматривается огромный воспитательный потенциал, который охватывает разные направления воспитания, начиная с задач привития культуры поведения и заканчивая формированием высоких нравственных ценностей. К сожалению, в диссертации очень мало аналитических материалов о ценностном потенциале кыргызских народных игр.
4. Теоретическую стройность и значимость работы можно было бы усилить, если бы автор использовал лонгитюдный метод исследования, который позволил бы соискателю ученой степени

проследить изменения, происходящие в ценностных ориентациях детей старшего дошкольного возраста посредством кыргызских народных игр.

7. Предложения: Диссертация и автореферат требуют устранения вышеуказанных недостатков.

8. Рекомендации: Диссертационная работа Кушчубек кызы Ширин на тему: «Кыргызские народные игры как средство формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01–общая педагогика, история педагогики и образования, рекомендуется для проведения предварительной защиты.

9. Заключение: Диссертационная работа Кушчубек кызы Ширин на тему «Кыргызские народные игры как средство формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является научно-квалификационной работой, которая содержит совокупность новых научных результатов и положений, отвечающих паспорту специальности 13.00.01–общая педагогика, история педагогики. Личный вклад соискателя, научная логика проведения исследования и полученные новые научные результаты позволяют отметить об её соответствии требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

10. Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, **рекомендует** диссертационному совету Д 13.20.618 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования принять диссертацию Кушчубек кызы Ширин на тему «Кыргызские народные игры как средство формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста» и рекомендовать к предварительной защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01–общая педагогика, история педагогики и образования.



Эксперт
Зав. кафедрой педагогики КГУ "Манас"
доктор педагогических наук, профессор А. Алимбеков