

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета Наркозиева Аманбека Карашовича д.пед.наук, профессора диссертационного совета Д 13.20.618 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ им. И.Арабаева и Кыргызской академии образования, рассмотрев диссертацию Жумакадыровой Чынары Жумакадыровны на тему «Педагогические условия формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Рассмотрев диссертацию Жумакадыровой Ч.Ж. пришел к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Представленная кандидатская диссертация Жумакадыровой Ч.Ж. на тему «Педагогические условия формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников», соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование проблемы, процесса формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников и выявление педагогических условий, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, и 6, 7 пунктов паспорта специальности.

2. Целью диссертации является: теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание, формы и методы организации учебного процесса по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. Проанализировать и систематизировать теоретическо-методологические основы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников
2. Разработать модель и определить педагогические условия формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.
3. Экспериментально проверить педагогические условия формирования навыков здорового и безопасного образа жизни у школьников в процессе учебно-воспитательной работы.

Поставленная цель достигнута решением задач, а также этапами, средствами и методами исследований в диссертации. Объект и предмет исследования соответствует поставленной цели и задачам диссертации. Использованные методы: опрос, беседа, тесты, а так же методы наблюдения адекватны логике исследования для достижения цели и эффективного решения поставленных задач.

Актуальность проблемы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни учеников в современной школе обусловлена её социально-педагогической значимостью, особенно в условиях модернизации образования, связанной с активизацией инновационных процессов, требующих дополнительных затрат здоровья и творческих сил педагогов. Здоровье – самый главный показатель жизнедеятельности каждого человека, и только с хорошим здоровьем можно жить полноценной жизнью. С самого раннего детства каждый из нас осознаёт важность разумного отношения к своему здоровью.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Здоровье детей – это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового

поколения. Здоровье — неоценимое счастье в жизни каждого человека и человеческого общества. Широкое международное признание получило определение здоровья, данное Всемирной организацией Здравоохранения: «Здоровье — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Расширение объёма знаний по вопросам сохранения и укрепления здоровья способствует повышению уровня культуры здоровья детей, осведомлённость о здоровом образе жизни, формирует позитивное отношение учеников к собственному здоровью и готовность к учащимся формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Вместе с тем, до настоящего времени недостаточно изучены вопросы профессиональной готовности педагогов к защите ребёнка в сфере здоровья, слабо разработаны вопросы управления, моделирования обучения и воспитания отсутствуют результаты, способствующие повышению эффективности формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, выполненное соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным для формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.

3. Научные результаты. В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых, представляет существенное значение для развития педагогической науки:

3.1. Проанализированы и систематизированы теоретическо-методологические основы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.

3.2. Разработана модель и определены педагогические условия по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.

3.3. Экспериментально проверены педагогические условия формирования навыков здорового и безопасного образа жизни у школьников в процессе учебно-воспитательной работы.

3.4. Полученные результаты соответствуют классификационным признакам.

4. Практическая значимость полученных результатов: Полученные результаты адаптированы к условиям реальной педагогической практики.

В исследовании обоснована и разработана программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-5 классов, которая внедрена в систему обучения общеобразовательных школ Кыргызской Республики с 2012 года; материалы диссертационной работы могут быть использованы на практических занятиях в высших и среднеспециальных педагогических учебных заведениях, в институтах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Реализация материалов диссертации отразилась в 12 научных статьях.

5. Соответствие автореферата содержанию диссертации
Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней цели и задачам исследования. В автореферате имеется идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

6. Замечания:

1. В актуальности исследования при обосновании темы, противоречия не достаточно обоснованы и требуют конкретизации, т.к. COVID и ЧС являются частными случаями сегодняшнего дня, а Ваше исследование посвящена повседневному формированию навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.

2. В разработанной модели целью определили «формирование у учащихся представления...», а нужно было формировать у учащихся **навыки** здорового и безопасного образа жизни школьников.

3. Как в первой, также во второй и третьей главах отсутствуют ссылки на использованную литературу, поэтому многие утверждения вызывают большие сомнения в их достоверности.

4. В третьей главе целью педагогического эксперимента определена проверка разработанной модели, но в ходе его проведения ни один компонент модели на прямую не используется.

5. Не определен точный контингент учащихся участвующих на эксперименте.

6. Так как объектом исследования являются учащиеся младших классов, то тесты и опросники должны быть проверены хотя бы на доступность и посильность с учетом возрастных особенностей.

7. В параграфе 3.2 сразу даны результаты эксперимента без хода его проведения, что вызывает сомнения в его чистоте.

8. Предметом исследования согласно поставленной цели должно было «формирование навыков», но в работе не рассмотрено данная процедура.

9. Разработанная модель и педагогические условия не использованы при проведении эксперимента в полном объеме.

7. Предложения:

1. Обычно первая глава посвящается анализу и состоянию изучаемой проблемы, а в работе третий параграф первой главы посвящен созданию модели изучаемой проблемы, а педагогические условия определяете во второй главе. Не вижу логики.

2. На странице 69 указаны проблемы и недостатки формирования ЗБОЖ, но их если правильно оформить они могут стать хорошим обоснованием для исследования данной проблемы.

3. В параграфе 2.3 дан анализ на предмет ОБЖ, именно здесь после анализа нужно было определить педагогические условия формирования навыков ЗБОЖ у школьников.

8. **Рекомендации:** После устранения замечаний и по возможности учета предложений работу можно принять к предзащите.

9. **Заключение:** Представленная Жумакадыровой Ч.Ж. кандидатская диссертация на тему «Педагогические условия формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.», соответствует профилю диссертационного совета Д 13.20.618 и **после устранения замечаний и учета предложений**, работа может отвечать требованиям, предъявляемым на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

10. **Эксперт диссертационного совета**, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д 13.20.618 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора (кандидата) наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования **принять к предзащите** диссертацию Жумакадыровой Ч.Ж. на тему «Педагогические условия формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Эксперт, д. пед. наук, профессор



Наркозиев А.К.

Подпись эксперта А.К. Наркозиев **ЗАВЕРЯЮ:**

Начальник отдела кадров МУКР



Кыдыралиева С.Ч.