

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. И. АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Диссертационный совет Д 13.23.662

В правах рукописи  
УДК 378.1:37.013(575.2) (043.3)

**СУЛАЙМАНОВА РАХАТ ТОКТОГУЛОВНА**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В КЫРГЫЗСТАНЕ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации выполненной на соискание ученой степени доктора  
педагогических наук

**Бишкек - 2023**

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики высшей школы Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына

**Научный консультант: Асипова Нурбубу Асаналиевна**

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой педагогики высшей  
школы Кыргызского национального университета  
имени Ж. Баласагына

**Официальные оппоненты: Алимбеков Акматали Алимбекович**

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики  
Кыргызско-Турецкого университета «Манас»

**Халитова Исламия Рамазановна**

доктор педагогических наук, профессор  
профессор Казахского национального  
университета им. Абая

**Алиев Шаршеналы Алиевич**

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор Кыргызского государственного  
университета им. И. Арабаева

**Ведущая организация:**

кафедра педагогики и технологии  
обучения Нарынского государственного  
университета имени С. Нааматова

Защита диссертации состоится 28 февраля 2023 года в 14.00 на заседании диссертационного совета Д 13.23.662 на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720040, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51.

Идентификационный код онлайн-трансляции защиты диссертации:  
<https://vc.vak.kg/b/132-3bn-fgw-pkn>.

С диссертационной работой можно ознакомиться в научных библиотеках Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева (720026, г. Бишкек), ул. И. Раззакова, 51 и Кыргызской академии образования (720000, бульвар Эркиндик), 25 и на официальном сайте диссертационного совета ([www.arabaev.kg](http://www.arabaev.kg)).

Автореферат разослан 27 января 2023 года.

**Ученый секретарь диссертационного совета,**

кандидат педагогических наук, доцент: 

**Абдыкапарова А.О.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы диссертации.** Трансформация современного общества, рост спроса на человеческие ресурсы актуализируют подготовку нового поколения учителей, способных подготовить будущее поколение как инициативных и ответственных граждан. Среди факторов, требующих пересмотра основной цели, задач и стратегии педагогического образования относятся коренные изменения социально-экономических условий, смена одной системы другой, охватившая весь мир глобализация, стремительные технологические вызовы, которые обусловили необходимость изменение людей, в особенности молодого поколения. В связи с этим актуализируется вопрос подготовки педагогов нового поколения, основной задачей которых является воспитание самореализующихся, конкурентоспособных, активных личностей, способных отвечать условиям рыночной экономики и соответствующим требованиям государства и общества.

Совершенствование системы подготовки педагогических кадров сегодня рассматривается как одна из актуальных проблем во всем мире и отмечается в документах различных стран, связанных с реформой высшего образования (Болонская декларация (1999 г.); в плане администрации президента США по реформе педагогического образования “Наше будущее – наши учителя” (2011 г.); в законе “Об учителях” в Китайской Народной Республике (1993 г.)) привлекло особое внимание в документах международных организаций: ЮНЕСКО (инициативы ООН по подготовке учителей в рамках проекта “Всеобщее образование” “Стратегия подготовки учителей: южное направление” (2012-2015 гг.), ЮНИСЕФ (инициативы Организации по подготовке учителей в рамках различных проектов и в деятельности), направленной на повышение качества подготовки и обеспечение непрерывного профессионального развития.

Вопросы подготовки педагогических кадров в Кыргызской Республике регулируются законами КР “Об образовании” (1993, 2003), «О статусе учителя» (2001); “Государственной образовательной доктриной” Кыргызской Республики (2000); “Положением об условиях и структуре реализации программ профессионального образования в Кыргызской Республике” (2004); “Национальной стратегией развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы” (2018); нормативными правовыми актами, такие как программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы и др. официальными документами.

Научными предпосылками для понимания теоретических основ проблемы подготовки педагогических кадров в условиях обновления

общества являются психолого-педагогические труды, отражающие различные аспекты данной проблемы, систематизирующие достижения в теории и практике высшего профессионального педагогического образования. В качестве основных работ в этом направлении можно отметить: исследования, связанные с подготовкой учителей, профессионально-педагогической подготовкой студентов в вузах Э.В. Балакирева (2008), В.Н. Введенского (2005), Е.К. Дворянкиной (2007), Г.Г. Ильбахтина (2003), О.О. Киселёвой (2002), Н.В. Кузьминой (1990), В.П. Кузовлева (1999), В.Н. Мезинова (2006), М.А. Низикова (2010), В.С. Пьянина (2010), П.Е. Решетникова (2000), А.П. Тряпицыной (2013); различным аспектам профессиональной подготовки в педагогических вузах посвящены труды И.А. Колесниковой (2007), О.В. Акуловой, Е.С. Заир-Бек, В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой (2007), В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева (2011), А.К. Марковой (1999), Е.В. Пискуновой (2005), В.Я. Синенко (1999), А.В. Шакуровой (2014) и др. Они дают возможность увидеть контекст развития подготовки студентов в педагогическом вузе, позволяют увидеть новые основы для моделирования подготовки к педагогической профессии.

В Кыргызской Республике выполнено множество исследований, посвященных вопросам подготовки педагогических кадров, формирования будущих учителей, повышению профессионального уровня учителей, его историческому росту и развитию, педагогическому образованию в системе высшего образования, его модернизации.

Становление и развитие системы образования в Кыргызстане, истоки изучения вопросов педагогического образования связаны с трудами таких ученых, как А.Э. Измайлов (1959), М.Р. Балтабаев (1974), М.Р. Рахимова (1978).

Среди исследований, выполненных в Кыргызской Республике по педагогическим наукам в годы независимости, были проведены диссертационные исследования по развитию профессиональной деятельности учителей. В число таких исследований можно включить диссертации: Г.С. Акиевой (1997), Н.А. Асиповой (1998), И.Б. Бекбоева (1994), К.Д. Добаева (2000), Б. Кособаевой (2017), Э. Мамбетакунова (1992), А.М. Мамытова (1998), Л.П. Мирошниченко (1995), А.Т. Калдыбаевой (2007), С.К. Калдыбаева (2009), Н.В. Панковой (2006), Е. Син (2011), Т.М. Сияева (2004), М.С. Субановой (2011).

Общим вопросам высшего профессионального образования, а именно истории развития в период независимости; теоретическим и практическим проблемам высшего образования Кыргызстана; вопросам совершенствования, модернизации, управления учебным процессом в

высших учебных заведениях посвящены докторские диссертации, выполненные Н.А. Ахметовой (2002), И.С. Болжуровой (2006), Ж. Каниметова (2009), В.Л. Ким (1999), К.Б. Колбаева (2018), А.К. Наркозиева (2011), А.М. Мамытова (1998), Т.Э. Уметова (2003).

Непосредственному всестороннему исследованию проблем высшего педагогического образования посвящены 22 докторских диссертаций: А.Ж. Ажибаевой (2018), А.Р. Акуновой (2016), Ш. Алиева (2005), А. Алимбекова (2010), Ш.С. Ахрарова (1994), Д.Б. Бабаева (1994), Д.У. Байсалова (1998), Л.А. Булетовой (2013), Н.К. Дюшеевой (2009), Н.О. Мааткеримова (2010), А.М. Мамытова (1998), Л.П. Кибардиной (2000), М. Курманова (1999), С.Ж. Пралиева (2002), А.С. Раимкуловой (2012), В.В. Сергеевой (2018), Р.Н. Токсонбаева (2012), К.М. Торогелдиевой (2008), А.К. Чалданбаевой (2016), М.Ж. Чорова (2003), А. Ысыкеева (2007).

В научных исследованиях отражены теоретические и практические аспекты подготовки педагогических кадров, вопросы модернизации и реформирования педагогического образования, разносторонний опыт формирования у будущих выпускников педагогических вузов компетенций по различным направлениям. Тем не менее, в Кыргызстане до конца не проанализированными с точки зрения новых теоретических подходов и практических требований остаются вопросы подготовки педагогических кадров, учителей нового поколения. Следует отметить, что исследователи еще не сделали решительного шага в отношении раскрытия историко-педагогических предпосылок, ориентированных на формирование, развитие и перспективы педагогического образования, направленных на обобщение его теоретическое и эмпирическое состояние на этапе модернизации педагогического образования.

Вышеизложенное показывает, что в вопросе профессиональной подготовки педагогического профиля в Кыргызстане существуют следующие противоречия, требующие теоретического и практического изучения:

- рост требований к учителю нового поколения, способного выполнять социально-культурные задачи в условиях глобализации и демократизации и не рассмотренностью их научно-теоретических основ и практических путей, как предмета специальных исследований;

- наличие спроса на подготовку студентов педагогических направлений в соответствии новыми требованиями и запаздывание их профессиональной подготовки с учетом реальных требований развивающегося общества;

- наличие большого количества работ, посвященных различным теоретическим и практическим вопросам подготовки педагогических кадров

в педагогических науках и недостаточность системного обобщения и применения результатов исследований на практике;

- рост спроса на подготовку педагогических кадров со времен обретения Кыргызстаном независимости и недостаточная разработанность теоретической модели и педагогических условий подготовки педагогов нового поколения и т.д.

Вышеуказанные противоречия, связанные с глобализацией, технологизацией, сменой научных парадигм и др. факторами выдвигает проблему о том, какими должны быть теоретические основы и практические пути подготовки педагогических кадров нового поколения, способных отвечать требованиям современного постиндустриального общества. Обозначенная проблема обусловила определение темы диссертационной работы как **“Теория и практика подготовки педагогических кадров в Кыргызстане”**.

**Связь темы диссертации с приоритетными научными направлениями, крупными научно-исследовательскими программами (проектами), научно-исследовательской работой, проводимой в образовательных и научных учреждениях.** Тема диссертационной работы входит в тематический план научно-исследовательской работы кафедры педагогики Высшей школы Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына.

**Цель исследования:** определить теоретические основы, практические пути и направления совершенствования подготовки педагогических кадров нового поколения в Кыргызстане.

Для реализации поставленной цели поставлены **следующие задачи:**

1. Раскрыть сущность понятия педагогическая профессия в современном обществе, доказать необходимости подготовки учителя нового поколения и определить смысл понятия «учитель нового поколения»; провести анализ научно-теоретических подходов к модернизации педагогического образования в вузах КР.

2. Создать теоретическую модель, разработать педагогические условия, раскрыть методологические основы подготовки учителей нового поколения.

3. На основе анализа развития педагогического образования в Кыргызстане определить пути совершенствования практической подготовки на современном этапе.

4. На основе анализа нормативно-правового обеспечения педагогического образования, документов, определяющих его содержание, выявить пути совершенствования подготовки педагогических кадров нового поколения.

5. На основе экспериментальной работы по определению эффективности модели и педагогических условий, разработать практические рекомендации по их внедрению в процесс подготовки педагогических кадров нового поколения.

#### **Научная новизна результатов исследования.**

1. Раскрыта сущность понятия педагогической профессии в современном обществе, доказана необходимость подготовки педагогических кадров нового поколения, дано определение понятия «учитель нового поколения», определены теоретические основы подготовки педагогических кадров в вузах, их обновления, вклад кыргызстанских ученых.

2. Создана теоретическая модель, разработаны педагогические условия, раскрыты методологические основы и методы исследования путей подготовки учителя нового поколения.

3. На основе анализа развития педагогического образования в Кыргызстане, определены пути совершенствования практической подготовки на современном этапе.

4. На основе анализа нормативно-правового обеспечения педагогического образования, документов, определяющих его содержание, выявлены пути совершенствования подготовки педагогических кадров нового поколения.

5. На основе экспериментальной работы по определению эффективности модели и педагогических условий, разработаны практические рекомендации по внедрению их в процесс подготовки педагогических кадров.

**Практическая значимость полученных результатов.** Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в качестве ориентира при разработке стратегии подготовки педагогов нового поколения в Кыргызской Республике, определении научно-теоретических основ, практических путей. Результаты исследования позволяют обогатить теоретическое и практическое содержание, нормативную базу подготовки специалистов педагогического профиля, бакалавров, магистров, научно-педагогических кадров в аспирантуре. Полученные в ходе исследования результаты, опыт могут быть использованы на курсах усовершенствования учителей в целях подготовки педагогов нового поколения в Кыргызской Республике.

#### **Основные положения диссертации выдвинутые к защите:**

1. Необходимость подготовки педагогических кадров нового поколения требует уточнения сущности педагогической профессии в современном обществе, понятий “подготовка педагогических кадров”, “учитель нового

поколения”, отражения в педагогической науке проблемы педагогического образования в вузах, раскрытия вклада ученых Кыргызской Республики в решение намеченной проблемы.

2. Инновации в педагогическом образовании сопровождаются созданием теоретической модели и разработкой организационно-педагогических условий, отвечающих современным требованиям подготовки учителя нового поколения, с определением методологических основ и методов, лежащих в основе исследования объекта и предмета исследования.

3. Пути практического совершенствования подготовки педагогических кадров связаны с историей его становления и развития, изучением современного состояния, выявлением новых направлений.

4. Определение направлений совершенствования подготовки учителя нового поколения напрямую связано с реальностью его нормативно-правового обеспечения и содержания документов и их применения.

5. Для подготовки учителя нового поколения предлагаются практические рекомендации, обоснованные на специально разработанной теоретической модели и педагогических условий, основанных на научных достижениях критерии и показатели, которые подтверждены экспериментальной работой, отражающих их эффективность.

**Личный вклад соискателя** состоит в: определении научно-теоретических основ подготовки педагогических кадров в Кыргызстане, разработке модели и обосновании методологии ее проектирования; продвижении идеи повышения статуса учительской профессии и ее стимулирования; выявлении и распространении передового педагогического опыта в республике, путем проведения конкурса “Учитель года”, организации сотрудничества с учеными-педагогами, встречи с народными учителями Кыргызской Республики, заслуженными учителями, педагогами-новаторами; разработке методологии подготовки учителей; создании платформы для совместного решения теоретических и практических задач; совершенствовании практического состояния профессиональной подготовки студентов педагогической направленности; повышении квалификации школьных учителей и внесении предложений по повышению престижа педагогической профессии, организация и непосредственное участие в проведении экспериментальной работы.

**Апробация результатов исследования.** По результатам исследований были сделаны, обсуждены и одобрены доклады на международных и республиканских научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах, круглых столах в Кыргызской Республике (2010-2021),



Республике Казахстан (2013, 2014, 2016), Российской Федерации (2020), Германии (2021).

**Публикация результатов исследования.** Опубликованы научные статьи, учебно-методические пособия, руководства по содержанию диссертационной работы. Основные результаты исследования опубликованы в 3 учебных пособиях (в соавторстве); 5 учебно-методических и методических пособиях, 2 типовых программах, 1 дневнике (автор и соавтор), в общей сложности в 61 научной статье, из них 48 статей, непосредственно относящихся к научному исследованию (из них 6 в зарубежных странах). Общий балл - 711, из них непосредственно относящиеся к исследованию - 648.

**Объем и структура диссертации.** Работа состоит из введения, четырех глав, выводов, заключения и практических рекомендаций, перечня использованной литературы, содержащей 299 источника, и приложения. Общий объем диссертации составляет 324 страницы. Он содержит 19 таблиц, 8 изображений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** представлена информация об актуальности темы, целях и задачах исследования, научной новизне, практической значимости работы, положениях, подлежащих защите, личном вкладе автора и апробации.

**Первая глава – “Теоретические основы проблемы подготовки педагогических кадров в высшем учебном заведении”**, посвящена раскрытию первой задачи исследования, в частности, раскрытию сущности понятия педагогическая профессия в современном обществе, аргументации подготовки учителя нового поколения и определению смысла понятия «учитель нового поколения»; представлен анализ научно-теоретических подходов к модернизации педагогического образования в вузах КР.

Интенсивные социальные изменения, происходящие в современном информационном и коммуникационном обществе, подвергают к значительным изменениям такие понятия, как профессия, профессионализм и профессиональная деятельность человека в развитом обществе. Одной из основных движущих сил социально-экономического развития Кыргызстана является система образования. Это связано с тем, что из 7 млн. населения страны более 2,5 млн. составляют дети до 18 лет, среди которых - дети дошкольного возраста, школьного возраста 1,4 млн, около 200 тыс. - студенты, а в общеобразовательных учреждениях работают около 80 тыс. учителей, в высших учебных заведениях - около 15 тыс. преподавателей-

профессоров. Это означает, что одна третья часть населения составляет группа людей, занятых в сфере образования. Из этого следует, что улучшение уровня и качества образования в первую очередь зависит от учителя, который является основным субъектом процесса обучения и воспитания, что диктует необходимость анализа подготовки педагогов нового поколения. Что касается сферы образования, Кыргызстан дважды участвовал в определении “Международной программе оценки образовательных достижений учащихся PISA” (2006, 2009 гг.), как известно, КР занимает последние места. Это требует выявления факторов, сдерживающих развитие системы образования, поиск путей коренных изменений, улучшения отношения к педагогической профессии и ее подготовке. В связи с этим встает вопрос “какой должна быть профессия учителя для правильного формирования и развития будущих поколений? Проблема находится в центре внимания как самый важный вопрос в современной системе образования. Потому что учитель призван изменить не только человека, но и общество в целом. Между тем, хорошие учителя способствуют развитию страны, плохие приводят к кризису. Незря в народе говорят: “У народа у кого образованный учитель – светлое будущее, а у кого необразованный – народ несчастный”. Великий чешский педагог Я.А. Коменский отметил, что «следующее столетие будет именно таким, каким сейчас воспитываются будущие граждане, которые будут в нем жить», а Джон Дьюи высказал мнение, что «если мы продолжим учить детей, как вчера, мы украдем у них будущее». Эти соображения, безусловно, подтверждают тот факт, что спрос на профессию учителя остается сильным на всех этапах жизни общества.

Что касается теоретических исследований, связанных с подготовкой современного учителя, «учителя нового поколения», то они подкрепляют вышеперечисленные утверждения и отражают динамику роста понятия педагогической профессии в целом, характеризующуюся преемственностью, взаимосвязью ряда обстоятельств (функциональных, квалификационных, аксиологических и антропологических), основных идей в объяснении сущности педагогической профессии. В настоящее время смена целей профессиональной деятельности в образовании обусловлена смещением ориентации педагогов на более прагматичную ситуацию.

Современные подходы, изменения, научно-технологические вызовы к педагогической профессии обуславливают подготовку «учителя нового поколения», который ставит на первое место человеческий потенциал как главную задачу в образовании и вносит достойный вклад в его развитие, формирует реальных обладателей завтрашнего будущего. Потому что

сегодня молодые люди нуждаются в руководителе, который может предвидеть ожидающиеся самые большие опасности, и способствовать успешному взаимодействию с окружающей средой.

Н.Е. Гордиенко: «происходящие в мире социальные трансформации привели к тому, что в деятельности педагога с функционально – исполнительской точки зрения взят курс на формирование «практикующего, ориентированного на рефлексивную деятельность», стремящегося к профессиональной компетентности, рефлексии, автономии, мобильности, экспериментальной и творческой деятельности, способного к принятию нестандартных решений, активному участию в инновационных процессах учителя, что говорит о необходимости в новом учителе-учителе-профессионале, «учителе 21 века», способном адаптироваться к изменяющимся условиям». Эту же мысль Н.Д. Хмель дополняет следующим мнением: «...учитель нового поколения - это человек высокого духовно-нравственного уровня, чувствующий гражданскую ответственность, активный, творческий, экологически образованный, стремящийся к самосовершенствованию и самореализации, личность с высоким уровнем методологических, исследовательских, социально-личностных, коммуникативных, информационных и т.д. компетенций. Учитель нового поколения - это Учитель – лидер». Из этого следует, что учитель нового поколения должен обладать лидерскими качествами и способностями.

В педагогической теории и практике существенное значение имеет вопрос о повышении уровня квалификации учителя. Ибо, от повышения качества учебно-воспитательной работы зависит, в первую очередь, формирование педагогического мастерства, а также развитие личностных и профессиональных компетенций будущих учителей. «Сегодня основной задачей образовательного учреждения является развитие и формирование педагога нового типа: гармонически развитой и широко образованной самостоятельной личности, способной плодотворно трудиться в самых различных сферах деятельности в условиях постоянного технического прогресса, высоконравственной и гуманистически образованной, наделение ее определенным комплексом качеств, которые позволили бы ей благополучно существовать в современном мире и быть при этом защищенной», - отмечает Н.К. Дюшеева.

Современный учитель. Каким он должен быть? - вопрос является одним из важнейших проблем образования. Конечно же, в первую очередь, он должен быть самым близким человеком для ученика. Пока человеческое общество существует, эта мысль, несомненно, останется в прошлом, настоящем и будущем. Потому что он учитель. Он - проводник,

вдохновитель, поддержка, помощник. Он единственная влиятельная личность, которая продвигает молодого человека вперед. Поэтому и его труд должен быть направлен на развитие внимания ребенка, обогащение его души. По мнению Д.С. Лихачева: «Педагогический труд - это огромный труд, не уступающий труду писателя или композитора, но более тяжелый и ответственный, чем они. Учитель напрямую влияет на человеческую душу, а не через музыку, как композитор, или через краски, как художник». По мнению Ж.Г. Аветисяна, «В настоящее время главной задачей учителя является привлечение детей к новым знаниям с использованием современных информационных технологий и эффективных методов обучения, а также развитие у них интереса, познавательной и творческой деятельности путем формирования у ученика информационной компетентности». То есть, современный учитель должен уметь не только передавать имеющиеся у него знания по какому-либо учебному предмету, но и учить детей думать, размышлять, отстаивать свое мнение и уважать мнение других, используя знания, полученные в школе. А К.Д. Добаев отмечает, что «Современное общество нуждается в педагогах, способных генерировать новые идеи, умеющих принимать нестандартные решения, способных активно участвовать в инновационных процессах, готовых настойчиво и компетентно решать возникающие профессиональные задачи». По мнению народного учителя Кыргызской Республики Ж. Озубековой, «Современные учителя должны быть добрыми, отзывчивыми. Мы учим детей, которые скучают по своей матери, тех, чьи родители разведены, детей, которые сыты по горло, и детей, которые не сыты. Мы должны уметь использовать разные формы обучения. Учитель – это тот, кто может говорить, слышать, прийти к консенсусу, быть терпеливым, быть конкурентоспособным, будь то математика, физика, химия, должен преподавать любые предметы, но при этом формировать личностные качества. Наряду с академическим образованием должно готовить к жизни. Сейчас школе нужны такие учителя».

Опираясь на вышеуказанные мысли и результаты анкетирования учителей позволили сформулировать следующее обобщенное определение нового учителя: учитель нового поколения – это личность, которого можно определить как человека, обладающего высокими личностными качествами, разносторонними, профессиональными компетенциями, преданный своей профессии, любящий детей, школу, ответственный, способный подавать пример молодому поколению, помогать им и быть советником, хорошо владеющий новыми образовательными технологиями, умеющий правильно

распоряжаться временем, творческий, работающий над собой, стремящийся к развитию, способный успешно вовлекать учащихся в этот процесс.

Учитель нового поколения - как профессиональная фигура: 1. Хорошо знающий свою профессию, готовый дать фундаментальное образование, настроенный на учеников, всегда светлый, теплый, уютный, открытый для общения. 2. Он ничего не скрывает: положительные эмоции для него – главное педагогическое средство. 3. Он последователен в своей работе; профессионал с высочайшими организаторскими способностями, хорошо разбирающийся в современных технологиях обучения, он ничего не забывает, не подменяет, не ошибается в своих словах. 4. Он креативен, обладает высокими творческими способностями, умеет все придумывать: создает и поддерживает особые условия, особую атмосферу, ценит труд своих учеников.

Как главный признак в образе учителя нового поколения: умение формировать у сегодняшних учеников самостоятельность, способность к самореализации, умения строить отношения, применять новые технологии, демократичность, многоязычие, воспитание личностей, воспитание детей способных учиться, жить и работать в условиях различных культур с сохранением национальных ценностей. Чтобы учитель мог формировать у своих учеников навыки современной жизни, он сам должен обладать высочайшим уровнем этих качеств и навыков и, следовательно, быть мастером своего дела.

Говоря о педагогической профессии, следует отметить, что сегодня в соответствии с “Атласом новых профессий” (2015, 2021) появились новые профессии, связанные с образованием (координатор образовательной онлайн-платформы, наставник стартапов, модератор, игровой мастер, тьютор, организатор проектного обучения, экообразователь, тренер по майнд-фитнесу, составитель образовательной траектории, игровой педагог). В настоящее время стали широко использоваться многие новые понятия, термины, относящиеся к «учителю». Например, коуч, фасилитатор, тьютор, наставник, тренер, мастер тренер, национальный тренер, бизнес-тренер и т.д. Можно видеть, что эти термины получили широкое применение в педагогической терминологии и в настоящее время придают новую окраску понятию «учитель», позволяя взглянуть на него с совершенно новой точки зрения. Использование этих терминов в системе непрерывного образования имеет особое значение и рассматривается исходя из конкретно культурного и профессионального значения. В тоже время, нет четких ограничений на их использовании.

В настоящее время в педагогической науке нет четкого, однозначного определения понятия подготовка к педагогической профессии в высшем учебном заведении. На основе анализа научных взглядов Ю.Б. Дроботенко (2016) пришел к выводу, что «педагогическая профессия – это не только профессия, но и образ жизни, стиль взаимодействия с другими людьми и окружающей средой».

Различные исследовательские подходы к изучению вопроса профессиональной подготовки специалистов привели к появлению в психолого-педагогической литературе ряда его определений. Анализ и обобщение результатов приведенных исследований позволяет определить педагогическую подготовку в высших учебных заведениях как сложную, динамично развивающуюся систему. В вузах понятие “педагогическое образование” трансформировалось в соответствии с усложненными условиями подготовки нынешнего нового учителя, с учетом требований нового времени и нового поколения, в связи с многообразием контекста, сменой принципов, обилием ценностных понятий профессионально-педагогической деятельности в современном обществе. Подготовка педагогических кадров в вузах характеризуется как начало профессиональной карьеры педагога формирования его самосознания в профессиональной сфере. Успешная организация педагогического образовательного процесса в вузах определяет дальнейший профессиональный путь педагога, влияет на траекторию и особенности его педагогической деятельности.

Результаты анализа содержательных и структурных аспектов понятия «педагогическая профессиональная подготовка в высшем учебном заведении» (А.П. Тряпицына) говорит о том, что «к результатам профессионально-педагогической деятельности предъявляются различные требования» (нормативные требования, требования научно-технического прогресса, требования современного общества, требования современного человека и т.д.), это - процесс, которую можно охарактеризовать как процесс усвоения норм, образцов и правил профессионально-педагогической деятельности, способствующих формированию предметного педагогического опыта. Следовательно, сегодня высшее учебное заведение обязано стать центром развития человеческого потенциала, развития уровня личности. В этой ситуации педагогическое образование, по сравнению с другими видами и уровнями образования, обязано выполнять превентивную функцию, а точнее развиваться, продвигаясь вперед «вдвое». По мнению профессора Н.А. Асиповой: “Цель такой модернизации видится в преимущественной направленности классических университетов на подготовку педагога-

исследователя, педагога-регулятора-организатора, педагога-стратега, педагога-проектировщика” (Асипова Н.А. 2022, с. 129.)

До недавнего времени при выборе педагогической профессии в кыргызском обществе сложились два устойчивых подхода. 1) на педагогические специальности приходят абитуриенты не по собственному выбору, а потому что не могут поступить на другие престижные профессии; 2) лучшие выпускники, желающие поступить на педагогические специальности, не могут это сделать из-за низкого уровня условий труда (низкая заработная плата, ограниченность пространства карьерного роста и т.д.), идут те, которые не соприкасались педагогической деятельностью, у которых нет других возможностей заняться другой престижной профессиональной деятельностью. Отсюда необходимость повышения престижа педагогической профессии для привлечения выпускников школ в высшие учебные заведения педагогического профиля, поиск путей привлечения талантливой молодежи к педагогическим профессиям, изучения путей повышения мотивации современных школьников к приобретению педагогической профессии. Следует подчеркнуть, что резкое повышение заработной платы в последнее время было своевременной мерой по устранению вышеуказанного явления.

В рамках модернизации педагогического образования в качестве направлений дальнейшей трансформации профессиональной подготовки педагогических кадров устанавливаются (В.А. Болотов): усиление практической направленности подготовки педагогических кадров (школьно-университетское сотрудничество, отраслевые связи среднего профессионального образования и высшего профессионального образования, прикладные программы бакалавриата, долгосрочные стажировки и др.); расширение вариативности профессиональной подготовки (обширные программы бакалавриата в вузах, которые готовят успешных, заинтересованных студентов по педагогическим направлениям, педагогическая подготовка студентов, окончивших 2-3 курса непедагогического бакалавриата, заинтересованных в том, чтобы стать учителями и т.д.); обеспечение системы образования высококвалифицированными специалистами (исследовательские программы магистратуры для подготовки учителей-методистов; прикладные магистерские программы, включающие длительную практическую стажировку в образовательных учреждениях; магистерские программы по управлению образованием и т.д.).

Профессиональная подготовка в высшем учебном заведении педагогической направленности - один из способов получения педагогической профессии, непрерывного образовательного процесса

человека. Сегодняшняя задача высшего учебного заведения ведущего подготовку по педагогическим направлениям является подготовка профессионально мобильных и конкурентоспособных специалистов для отрасли образования.

Возникновение необходимости подготовки педагога нового поколения как фактора модернизации педагогического образования определило следующие требования, предъявляемые к современному учителю:

- усиление готовности учителя оказывать педагогическую поддержку ученику;
  - подготовка к реализации этических аспектов педагогической деятельности;
  - повышение уровня информационной ценности учителя, эффективного для учащихся;
  - повышение способности учителя к сочувствию и рефлексии как важных профессиональных качеств;
  - качество передачи культуры как важнейшей социальной функции учителя;
  - направленность будущего учителя на формирование творческого отношения к профессиональной педагогической деятельности;
  - зависимость профессионального существа учителя от максимального раскрытия его человеческих качеств;
  - ориентация учителя на разработку и реализацию инновационных программ, современных информационных технологий;
  - стремление учителя к самоактуализации для профессионального и личностного развития;
  - формирование компетенций, связанных с этнопедагогической подготовкой учителя и жизнью в многонациональном обществе.
- Вышеуказанным требованиям может соответствовать формирование и развитие коммуникативных, профессионально-этических, этнопедагогических компетенций, технологических, психологических, аналитических, творческих навыков, самоактуализации будущего учителя.

Большое внимание уделяется проблеме изучения теоретических и практических вопросов подготовки педагогических кадров. В числе которых нужно выделить, непосредственно связанные с подготовкой учителя нового поколения: А.М. Мамытова («Пути интеграции высшего физического образования Кыргызстана в международное образовательное пространство», 1998), Л.П. Кибардиной («Организационно-педагогические основы повышения квалификации педагогов в КР», Бишкек, 2000), А. Ысыкеева («Психолого-педагогические основы подготовки студентов к педагогической



деятельности в школе» (2007), Н.К. Дюшеевой («Психолого-педагогические основы профессионально-личностного формирования будущих учителей в вузе» (2009), А. Алимбекова («Теория и практика этнопедагогической подготовки в системе высшего педагогического образования» (2010), Р.Н. Токсонбаева («Теория и практика профессиональной подготовки социальных педагогов педагогического профиля в вузах» (2011), А.С. Раимкуловой («Научно-педагогические основы формирования профессиональных компетенций будущего учителя в активизации познавательной деятельности школьников», 2012), А.К. Чалданбаевой («Теоретические основы формирования специальных компетенций учителей биологии в педагогическом вузе» (2016), А.Ж. Ажибаевой («Теория и практика управления качеством подготовки учителей начальной школы», 2018). При проведении нашего исследования эти работы смогли послужить методологической основой для раскрытия теоретических и практических аспектов высшего профессионального образования Кыргызстана периода независимости.

**Глава вторая озаглавлена – “Методология, материалы и методы научного исследования ”** посвящена раскрытию методологии, материалов и методов научного исследования, здесь указаны пути построения теоретической модели и разработка педагогических условий подготовки педагогических кадров нового поколения с учетом современных тенденций. Э.М. Мамбетакунов определяет методологию “как – учение о путях достижения цели». Исходя из этого, он считает, что «Методология педагогики характеризует общий подход к познанию, знание общих закономерностей образования личности, ее воспитания и развития и ее практическое применение». По мнению Н.А. Асиповой концепция методологии, “включает в себя мысли, теории, парадигмы, которые используются в качестве научной основы, столпа для той или иной исследовательской работы» (2014).

В нашем исследовании методология используется как: определение общего направления исследования; выбор системы основных подходов, принципов и методов организации и проведения исследования; анализ полученных результатов.

В качестве методологических направлений или подходов к развитию подготовки педагогических кадров мы взяли за методологическую основу наши исследования: личностно-ориентированную парадигму в теории образования и воспитания, гуманистические и демократические взгляды, культурологическую, деятельностьную, этнопедагогическую,

технологическую парадигму, системный подход; аксиологические (мотивационные) подходы к решению педагогических проблем.

Сегодня компетентностная парадигма рассматривается как наиболее эффективный способ решения проблемы подготовки педагогических кадров (Т.А. Абдырахманов, В.А. Адольф, А.Ж. Ажибаева, А. Алимбеков, Н.А. Асипова, В.П. Байденко, И. Бекбоев, В.А. Болотов, А.А. Вербицкого, К.Д. Добаев, Н.К. Дюшеева, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Э.М. Мамбетакунов, А.М. Мамытов, А.К. Маркова, М.А. Ногаев, Дж. Равен, А.С. Раимкулова, Г.К. Селевко, С.Р. Сирмбард, А.К. Наркозиев, А.К. Чалданбаева, В.Д. Шадриков и т.д.). Результаты вышеуказанных работ российских и кыргызстанских ученых имеют большое научно-практическое значение для внедрения и обоснования компетентностного подхода в системе высшего педагогического образования в республике, они используются при разработке государственных стандартов, типовых учебных программ и учебных планов.

В нашем исследовании в качестве методологического ориентира мы приняли впервые инициированное А. Алимбековым научно-педагогическое мероприятие «Педагогикалык ой ордо», организованное с участием ученых педагогов и ведущих новаторов, опытных педагогов. «Педагогикалык ой ордо», как новая педагогическая находка была поддержана педагогическим обществом, во главе Э. Мамбетакуновым. Одним из основных мероприятий Общества педагогов Кыргызстана, основанного в 2014 году, является научной площадкой ученых-педагогов, работников образовательных учреждений, передовых учителей для обсуждения, обмена мнениями педагогических инноваций, обсуждения передового опыта, различных проблем и путей их решения в системе педагогического образования Кыргызстана. В рамках нашей исследовательской работы состоялись научно-практические конференции международного уровня «Актуальные проблемы теории и практики подготовки педагогических кадров» (2011, 2012, 2013, 2019 гг.). Было проведено 4 традиционных мероприятия по выявлению лучших учителей, деятельность которых обсуждались на “Педагогикалык ой ордо”. Материалы исследования по подготовке педагогических кадров включали: изучение проблемы подготовки педагогических кадров; анализ исследований по формированию педагогических кадров в Кыргызстане, историческим этапам ее развития в период независимости, состоянию подготовки педагогических кадров нового поколения; анализ документов, определяющих ее содержание, нормативно-правовое обеспечение процесса обновления подготовки педагогических кадров.

**Объектом исследования** выступает процесс подготовки педагогических кадров в системе высшего профессионального образования и повышения квалификации. **Предметом исследования** являются научно-теоретические и практические основы подготовки педагогических кадров нового поколения в Кыргызстане. В соответствии с объектом и предметом нашего исследования мы опирались на известные в педагогической науке методы исследования: анализ и синтез теоретических основ подготовки педагогических кадров, приверженность кыргызстанских ученых изучению вопроса; проведение анализа методологических основ исследования в целях определения направлений педагогического образования; изучение, анализ нормативно-правовых документов, основанных на педагогическом образовании в вузе и повышении профессионального мастерства учителей; анализ документов, определяющих содержание педагогического образования (государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО), анализ учебных планов, учебных программ, учебников, методических руководств и др.); деятельность учебных заведений, осуществляющих подготовку по педагогическим направлениям, анализ состояния подготовки в них педагогических кадров; применялись различные виды эксперимента – констатирующий, формирующий и контрольный.

Результаты анализа научной литературы и проведенного в соответствии с предметом исследования специального констатирующего эксперимента показали, необходимость разработки теоретической модели и педагогических условий подготовки педагогических кадров нового поколения и определить их теоретическую обоснованность. Теоретическая модель подготовки педагогических кадров была создана с учетом цели формирования специалиста, который должен отвечать требованиям, предъявляемым к основной образовательной программе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, и должен соответствовать компетенциям, определенным в госстандарте. В результате была разработана следующая теоретическая модель подготовки педагогических кадров нового поколения (рис.2.1).

Модель реализации подготовки педагогических кадров нового поколения сформирована с учетом особенностей процессов образования, повышения квалификации и их субъектов образовательного процесса в вузе, а также понятийно-терминологического аппарата исследования и руководящих методологических постулатов исследуемой проблемы.

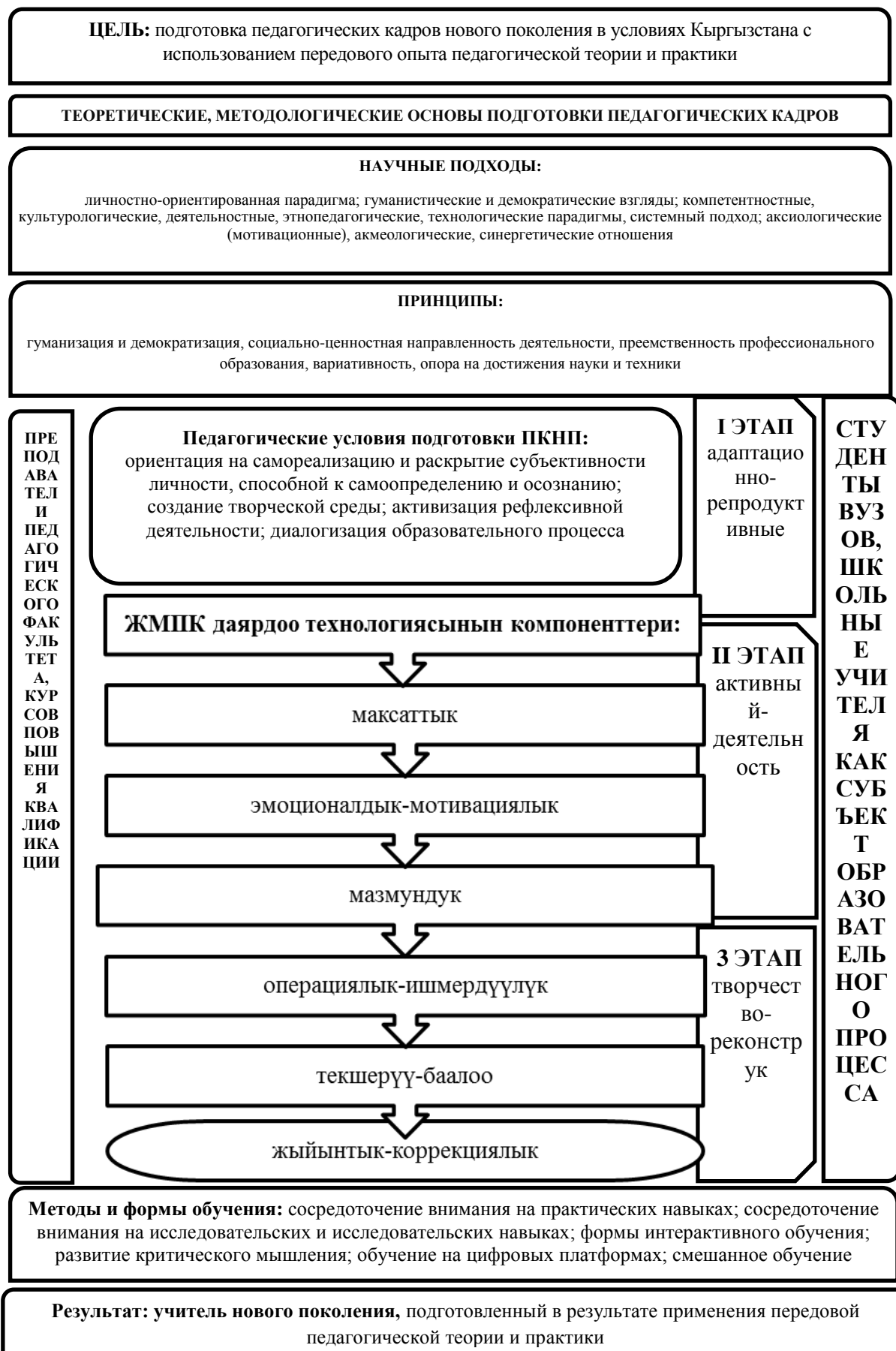


Рисунок 2.1. Теоретическая модель подготовки педагогических кадров (ПКНП) нового поколения.

Теоретическая модель состоит из системного объединения следующих компонентов: 1. Целевой компонент. 2. Эмоционально-мотивационный компонент. 3. Содержательный компонент. 4. Операционно-деятельностный компонент. 5. Контрольно-оценочный компонент. 6. Заключительно-корректирующий компонент.

На основе созданной теоретической модели подготовки ПКНП в образовательном и профессиональном процессе ВУЗа охватывает следующие этапы: 1) адаптивно-репродуктивный этап, 2) активно-деятельностный этап, 3) творческо-реорганизационный этап.

В качестве общих педагогических принципов, необходимых для успешной реализации модели подготовки педагогических кадров нового поколения, опирались на: принцип гуманизации и демократизации образовательного процесса; принцип взаимосвязанности социально-ценностной ориентации, социально-культурных и образовательных ценностей, социальных и личностных ценностей учителя; принцип непрерывности профессионального образования в современном социокультурном пространстве; принцип, принцип вариативности ориентированный на создание условий для индивидуальности обучения; принцип опоры на достижения науки и техники, интеграции традиционных и инновационных ценностей.

В педагогическом образовательном процессе с учетом основных научных принципов и методологических соображений были разработаны педагогические условия реализации теоретической модели подготовки педагогических кадров нового поколения, которая требует соблюдения принципов профессионально-педагогической подготовки.

Результаты теоретического анализа и обобщение практики подготовки педагогических кадров позволили выявить следующие педагогические условия подготовки учителя нового поколения:

- ориентация на самореализацию и раскрытие субъективности личности, которая способна определять и осознавать себя как потенциального педагога;
- создание творческой среды;
- стимулирование рефлексивной деятельности;
- диалогизация образовательного процесса.

Выдвигаемое нами **первое педагогическое условие ориентировано на раскрытие субъективности личности**, способной к самоактуализации и самоопределению; осознанию специфики педагогического образовательного процесса; на формирование студента как субъекта образовательного процесса, а учителя как субъекта процесса повышения квалификации.

Категория субъективности занимает центральное место в науке (К.А. Абульханова-Славская, С.Л. Рубинштейн и др.) и объясняется как основное интегративное развитие личности, сочетающее в себе активность, инициативу, автономию, рефлексивность, креативность. Другими словами, развитие субъективности личности является главным показателем индивидуальности, автономии, ответственности личности.

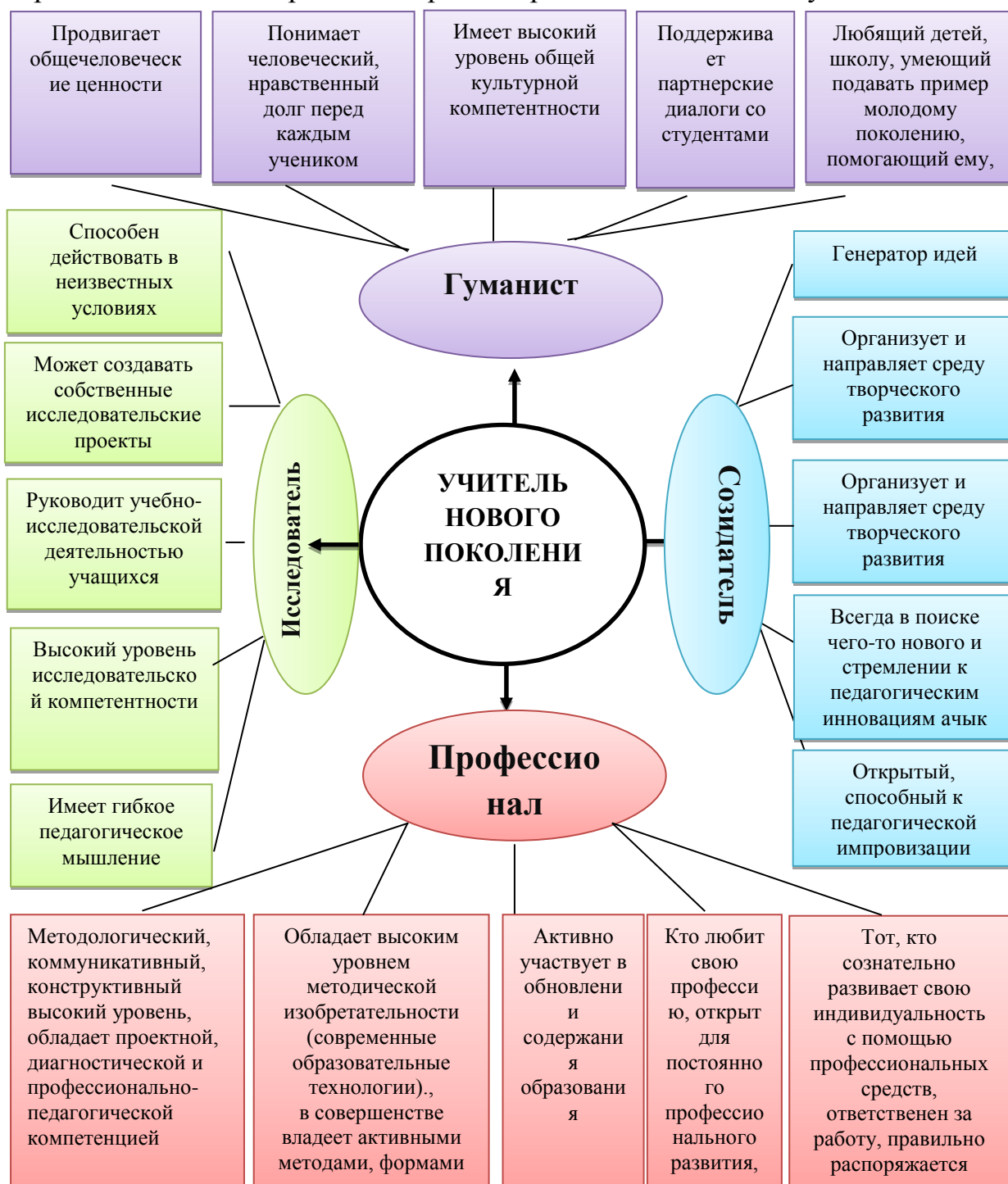
Вместе с тем, необходимо отметить, что качественные показатели педагогической деятельности напрямую зависят от уровня сформированности творческого потенциала учителя. Это обусловлено **созданием творческой среды как второго педагогического условия** формирования учителя нового поколения в образовательном процессе вуза и в процессе повышения квалификации, который направлен на создание творческой среды, позволяющей максимально развивать креативные возможности будущего учителя.

С учетом данного контекста, учитель нового поколения, способен к самоопределению и саморазвитию в условиях мобильного, альтернативного и открытого общества; учитель нового поколения рассматривается как мобильный субъект с особыми личностными качествами, способный свободно выбирать виды, методы, формы педагогической деятельности и осуществлять их на высоком профессиональном уровне. Показателем педагогического творчества, по мнению В.А. Сластенина, является способность учителя «модифицировать, комбинировать, ранжировать свою деятельность в нестандартной обстановке», который рассматривается как один из показателей и потребностей учителю нового поколения.

Опора на методологическое положение о том, что рефлексия является одним из важных показателей творческой личности, нами разработана третье условие подготовки педагога нового поколения в образовательном процессе вуза, а именно **активизация рефлексивной деятельности будущего педагога**. Активизация рефлексивной деятельности оказывает непосредственное влияние на внутреннее развитие, самообразование, саморазвитие учителя будущего нового поколения.

Важность диалогизации образовательного процесса, рассматриваемого в качестве неотъемлемого компонента современного образовательного процесса, обусловили разработку **четвертого педагогического условия совершенствования подготовки учителей нового поколения**. Необходимость разработки данного условия основано на признании человека, личности как субъекта способного выражать свое отношение, свои мысли посредством диалога. Именно поэтому диалогичность субъектов

образовательного процесса рассматривается как ведущее качество



**2.2-схема. Модель учителя нового поколения.**

педагогической деятельности, которым обусловлена эффективность процесса подготовки учителя нового поколения. Диалогизация образовательного процесса ВУЗа характеризуется диалогической педагогической деятельностью субъектов образовательного процесса, основанной на системных отношениях между студентом и преподавателем, четком определении целей, совместном поиске путей решения проблемы, соблюдении прав и свобод друг друга. Таким образом, эффективность

подготовки учителя нового поколения обеспечивается предлагаемыми нами педагогическими условиями, и они способствуют раскрытию творческого потенциала личности ученика или учителя, развитию его интересов, способностей, возможностей, субъективной точки зрения.

Разработанная нами модель подготовки учителя нового поколения, интегративная, многоуровневая, ориентированная на личностное развитие, в соответствии с методологическими направлениями, опирается на положительные мотивы выбора профессии, компетентность, практический опыт, рефлексивную деятельность, диалогическую культуру, формирует профессионала, обладающего теоретической и практической подготовкой, способностями к эффективному решению учебно-воспитательных задач. На основе предложенной выше общей модели организации педагогического образовательного процесса создана аналогичная модель учителя нового поколения (схема 2.2).

**Глава третья - «Практика подготовки педагогических кадров нового поколения в Кыргызстане»**, посвящена раскрытию реализации третьей задачи исследования, где анализируются становление и развитие подготовки педагогических кадров в Кыргызстане в период независимости, а также нормативно-правовое обеспечение педагогического образования, документы, определяющие его содержание, современное состояние подготовки.

Историческое становление проблемы подготовки педагогических кадров в Кыргызстане (1925-1928 гг.), развитие (1928-1990 гг.) этапы связаны с советской системой образования. С момента обретения Кыргызстаном независимости в стране были проведены образовательные реформы, в связи с чем количество новых учебных заведений резко возросло. С 1991 года появился ряд новых ВУЗов, а высшие учебные заведения изменили свой прежний статус и стали университетами с вытекающими отсюда последствиями. Педагогический институт им. В.В. Маяковского, педагогический институт русского языка и литературы им. Н.М. Пржевальского в условиях рыночной экономики стали государственными университетами, что привело к падению значения профессии учителя, снижению спроса на подготовку педагогических кадров. Такая тенденция наблюдалась и в других странах СНГ (Россия, Белоруссия, Казахстан, Армения), но в них, в отличие от Кыргызстана, подготовка педагогических кадров осуществлялась параллельно на базе как классических, так и профильных педагогических университетов.

Анализ состояния педагогического образования в ВУЗах республики показывает, что в настоящее время в 64 высших учебных заведениях, 26 из



которых осуществляют подготовку педагогических специалистов на различных уровнях, продолжают осуществлять подготовку педагогических кадров в региональных высших учебных заведениях.

Как показывает история системы образования, если в Кыргызской Республике в советское время практически все учебные заведения были педагогическими, но в настоящее время отсутствует специальный педагогический вуз, готовящий учителей для общеобразовательных школ. Только в 2021 году Ошский гуманитарно-педагогический институт имени А. Мырсабекова получил статус Ошского государственного педагогического университета и стал единственным педагогическим учебным заведением в республике. В настоящее время педагогические специальности готовятся совместно с другими направлениями высшего образования. А из числа ВУЗов страны 26 осуществляют подготовку по педагогическим направлениям. Подготовка к преподавательской профессии в этих учебных заведениях осуществляется на разных уровнях (средний профессиональный, высший профессиональный). Из них 22 работают по программам высшего и среднего профессионального образования (КНУ имени Ж. Баласагына; КГУ им. И. Арабаева, БГУ им. К. Карасаева; Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта (КГТРК), КГТУ им. И. Раззакова, Кыргызский государственный университет искусств им. Б. Бейшеналиевой; Международный университет «Ала-Тоо», Кыргызско-Турецкий университет «Манас», Кыргызско-Российская академия образования, Восточный университет имени Махмуда Кашкари-Барскани, Кыргызско-Казахский университет, Международный университет Кыргызстана; Институт стратегических информационных технологий в образовании (ИСИТО). В регионах 7 государственных, 2 международных учебных заведения: БатГУ, ДЖАГУ, ЫГУ им. К. Тыныстанова, НГУ им. С. Нааматова, ОшГУ, ОГПУ им. А. Мырсабекова, ТалГУ; Кыргызско-Узбекский Международный университет; Международные университеты Центральной Азии (г. Токмок) реализуют педагогические образовательные программы.

В практике педагогического образования Кыргызстана большое место занимают средние профессиональные учебные заведения, которые являются первыми учебными заведениями в истории страны. Известно также, что КНУ им. Ж. Баласагына первоначально был создан как Кыргызский педагогический техникум (1925), затем в 1936 был преобразован в педагогический институт им. М.В. Фрунзе.

Сегодня учителей готовят БГПК им. Т. Эрматова, Каракольский педагогический колледж имени Б. Бийбосунова, Джалал-Абадский колледж, Токмокский индустриально-педагогический колледж, которые сохранили

статус самостоятельного среднего-педагогического учебного заведения. Педагогические колледжи в городах Джалал-Абад, Сулюкта, Нарын, Талас, Ош присоединены к университетам этих регионов и осуществляют образовательную деятельность. В них готовят учителей 050303 - иностранного языка (английский), 050501 – профессионального обучения (по отраслям), 050503 - Технология, 050601 - музыкальное образование, 050702 - организация воспитательной деятельности, 050704 - дошкольное образование, 050709 – преподавание в начальных классах, 050711 - социальная педагогика, 050721 - физическое воспитание.

Во второй половине 1990-х и в начале 2000-х годов нехватка учителей в школах становится государственной проблемой, так как учителя стали переходить в другие отрасли с более высокой оплатой труда. Ответом на это явился событие в новейшей истории КНУ им. Ж. Баласагына открытие института целевой подготовки педагогических кадров (ИЦППК). Это новая модель подготовки педагогических кадров среднего и высшего профессионального образования (2009). Институт целенаправленно готовил всех желающих к профессии учителя и заключал договоры с областными управлениями образования, а также принимал студентов по направлениям айыл окмоту. При этом был заключен трехсторонний договор (абитуриент, айыл окмоту, институт), согласно которому выпускник направлялся на работу учителем в село. Открытый в качестве экспериментальной базы, ИЦППК был преобразован в педагогический факультет в 2015 году и в настоящее время успешно выполняет поставленную миссию. С 2011 года факультет окончили тысячи студентов, обеспечив общеобразовательные школы постоянными педагогическими кадрами. Одной из основных особенностей деятельности педагогического факультета является то, что со дня его создания его партнерами стали народные учителя КР, заслуженные учителя, известные ученые-педагоги, победители республиканского конкурса «Лучший учитель года», организованного МОН КР и др., которое можно считать, как форму нового сотрудничества с педагогами-новаторами, направленный на поиск приоритетных направлений подготовки педагогических кадров.

Подготовка педагогических кадров нового поколения осуществляется в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими и регулирующими приоритетные направления государственной политики в области системы высшего образования. Это значит, что процесс модернизации педагогического образования в Кыргызской Республики сопровождается соответствующим нормативно-правовым обеспечением, регулирующим изменения в системе

педагогического образования и являются правовой основой их дальнейшего развития. Нормативно-правовое обеспечение понимается как совокупность документов, регулирующих и регулирующих организацию образовательного процесса.

В связи с этим в исследовании рассматривались Законы КР «Об образовании» (2003 г.), «О статусе учителя» (2001 г.), Государственная образовательная доктрина Кыргызской Республики (2000 г.), Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2010 г. (2002 г.), Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 г. (2012 г.), Стратегия развития образования в Кыргызской Республике (2012), Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы (2018), и др. В частности, в «Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы» в разделе «Системы качественного образования и науки» отмечается: «Кыргызстан войдет в топ-50 стран по уровню образования. В качестве целей и задач стратегии определена разработка национальной программы «3-200-2040», согласно которой к 2040 году три ведущих университета страны должны войти в число 200 ведущих университетов мирового рейтинга». Не исключено, что среди них может оказаться и учебное заведение педагогической направленности.

На основе анализа нормативно-правовых документов выделены следующие этапы развития педагогического образования: этап подготовки к модернизации образования на 1993-2000 годы, обусловленный законом «Об образовании»; концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2001-2010 - 2010 годы; концепция развития образования на 2012-2020 годы, обусловленная законом об образовании; программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы (4.05.2021). А.М. Мамытов (2022) отмечает, что на основе анализа последних принятых документов к 2040 году была определена важность реализации предложенных целей ООН по устойчивому развитию стран мира к 2030 году. Нам, как странам-членам, будет целесообразно адаптироваться к этому сроку, поэтому, несмотря на предложение сократить его на 10 лет, сроки реализации программы оставлены без изменений. Считаем необходимым обратить внимание на мнение ученого о том, насколько обоснованы сохранение актуальности сроков реализации проекта Стратегии развития образования (СРО)-2040, если ООН в 2030 году инициирует другой новый документ. Также в проекте СРО-2040 в качестве вызовов современности обозначены 10 факторов, в то время как в программе оставлены только четыре из них. Первый вызов касается демографических тенденций, так как рост населения, в связи с

увеличением числа учащихся, создает необходимость в увеличении объема преподавательского состава. Второй вызов заключается в том, что в соответствии с процессом глобализации необходимость подготовки специалистов, необходимых не только для отечественного, но и для глобального рынка труда, объясняется необходимостью повышения конкурентоспособности в мировом образовательном пространстве. Третий вызов-развитие технологий, цифровизация общества и т.д. повышение компьютерной грамотности учителей и учащихся, улучшение образовательной инфраструктуры, дистанционное обучение и т. д. связано с усилением образования в формах. Четвертым вызовом является социально-экономическая классификация населения, так как, обеспечение доступа к образованию для различных категорий учащихся, который обусловлен растущим разрывом между слоями населения с высоким и низким уровнем дохода. Указанные вызовы свидетельствуют об ужесточении требований как к количеству, так и к качеству подготовки учителей для формирования нового поколения и ставят перед вузами большие задачи.

Анализ нормативных правовых актов системы высшего образования показал необходимость принятия ряда документов, связанных с совершенствованием высшего педагогического образования в нашей республике. Например, среди них можно выделить такие документы, как программа «Педагогические кадры Кыргызстана», «Программа развития системы педагогического образования Кыргызской Республики», «Программа модернизации педагогического образования», «Концепция поддержки развития педагогического образования».

В число непосредственных задач нашего исследования входило изучение содержания документов, определяющих содержание подготовки педагогических кадров: государственный образовательный стандарт, учебный план, рабочий учебный план, основная образовательная программа, типовая программа, рабочие учебные программы, учебно-методические комплексы, используемые преподавателями и рекомендуемые учебные пособия, учебные пособия, литература для самостоятельной работы учащихся. Анализ был проведен начиная с документа самого высокого уровня, каким является “Государственный стандарт” и кончая документом непосредственного руководства – «рабочей программой».

Исследование показало, что система высшего профессионального образования Кыргызстана сопровождается рядом реформ, государственные образовательные стандарты также претерпели существенные изменения. А. Алимбеков (2020) характеризует их следующим образом: «Первое поколение государственных образовательных стандартов по высшему

профессиональному образованию было введено в действие в 1993-94 годах и предусматривает обязательные государственные и вузовские компоненты проектирования учебных планов. В соответствии с ним обязательный государственный общий компонент должен составлять не менее 60%, не более 80%. С 2003 года начали действовать временные государственные стандарты высшего профессионального образования КР, в которых были существенно укрупнены и интегрированы направления подготовки специалистов. Первое и второе поколение стандартов высшего профессионального образования рассматривали значительное расширение академических свобод университетов при определении образовательных программ как главный приоритет. Главная ценность двухуровневого образования заключается в том, что аттестация выпускников этой программы направлена, прежде всего, на измерение и оценку компетенций, которыми обладают студенты. Компетентность - это способность человека решать проблемы с помощью имеющихся у него ресурсов и действовать эффективно в зависимости от ситуации. В контексте двухуровневого образования перед высшими учебными заведениями стоит задача подготовить не только «обладателя знаний», но самое главное, профессионала, с «гибким мышлением, способного самостоятельно находить знания», способного нести ответственность за свое профессиональное развитие. В связи с этим в стандартах третьего поколения по профессиональному образованию значительная часть бюджета времени (50-80%) отводится на самостоятельное обучение».

В рамках нашего исследования проведен анализ государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование». Его содержание состоит из 8 направлений профессиональной подготовки: 1) 550100 Естественно-научное образование; 2) 550200 Физико-математическое образования; 3) 550300 Филологическое образование; 4) 550400 Социально-экономическое образование; 5) 550500 Технологическое образования; 6) 550600 Художественное образование; 7) 550700 Педагогика, 8) 550800 Профессиональное обучение.

Содержание основной образовательной программы (ООП) подготовки бакалавров по направлению 550700 «Педагогика» составляет 240 кредитов: 36 на гуманитарный и социально-экономический цикл (базовый – 34 (94%), вариативный – 2 (6%)), 14 на математический и естественно-научный цикл (базовый – 10 (71%), вариативный – 4 (29%)), 152 на профессиональный цикл (базовый – 46 (30%), вариативных – 106 (70%)), 28 распределены на практику (12%), 10-на итоговую государственную аттестацию (4%).

Из общего числа 240 кредитов на учебные дисциплины выделено 202 кредита, из них 90-на базовые (45%), 112-на вариативные (55%) дисциплины Б1. и Б2. в то время как вариативные дисциплины составляют только 2% -4% В общем учебном цикле, мы видим, что 75% кредитов (зачетных единиц), выделяемых на общие учебные дисциплины, выделяются на предметы профессионального цикла, из которых 70% относятся к вариативным дисциплинам. Вариативный цикл вводится и дополняется на основе рекомендованных МОН КР предлагаемых дисциплин, включенных в государственный образовательный стандарт и на основании решения учебного заведения с другими дисциплинами. В этом случае следует отметить усиление ответственности учебного заведения за подготовку студентов к будущей профессии. Таким образом, государственный образовательный стандарт разъясняет требования к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата и дает оценку качества подготовки выпускников.

В рамках нашей исследовательской работы с целью изучения практической подготовки педагогических кадров в Кыргызстане были проведены анкетные опросы руководителей учебных заведений, заведующих кафедрами, студентов, руководителей общеобразовательных учреждений, преподавателей, школьников вузов по 5 направлениям подготовки. В результате проведенных опросов и наблюдений выделены 5 вопросов, касающихся улучшения подготовки педагогических кадров: 1) привлечение лучших абитуриентов, сдавших ОРТ на педагогическую деятельность. Для этого необходимо разработать новые формы профориентационной, педагогической работы по утверждению в выбранной профессии. 2) Активизация стимулирующей деятельности студентов к педагогической профессии: организация семинаров, круглых столов, конференций, конкурсов, олимпиад, знакомство с передовым опытом, проведение встреч с успешными педагогами-практиками, превращение в традиционную деятельность. 3) совершенствование педагогической практики, усиление ее роли в профессиональном становлении будущих учителей. 4) формирование у студентов навыков творческой, креативной работы, привлечение их к научно-исследовательской деятельности. При утверждении тематики курсовых и выпускных квалификационных работ обращать внимание на вопросы, связанные с формированием учителя нового поколения. 5) С целью стимулирования, повышения интереса школьных учителей к профессии существует необходимость организации различных конкурсов, творческих мероприятий, профессиональных творческих объединений, отраслевой деятельности на региональном, республиканском уровнях, для чего

необходимо практиковать саморазвитие учителей, обогащать их профессиональное мастерство через летние школы и профессиональные встречи.

**Глава четвертая «Ход и результаты экспериментальной работы по подготовке педагогических кадров нового поколения»**, посвящена описанию процедуры экспериментальной работы по подготовке педагогических кадров нового поколения, организации формирующего эксперимента, апробации содержания и технологии, проверке эффективности подготовки педагогических кадров, разработке рекомендаций для внедрения в практику.

По результатам опросов и наблюдений, проведенных среди студентов вузов и школьников, выявлены сильные и слабые стороны подготовки педагогических кадров.

Реализация требований государственных образовательных стандартов и измерение их результатов осуществлялись в процессе обучения основным профессиональным дисциплинам, во внеурочное время и во время практики. Работа со школьными учителями по повышению квалификации, расширению опыта, профессиональной мотивации осуществлялся в процессе организации летних школ, путем организации выездных семинаров-тренингов.

Формирующий эксперимент проводился по 2 направлениям: среди студентов педагогических факультетов вузов и среди учителей общеобразовательных школ.

В качестве экспериментальной базы исследования были определены: КНУ им. Ж. Баласагына, НГУ им. С. Нааматова, педагогические факультеты ОшГПУ им. А. Мырсабекова, ТалГУ, БатГУ. Для реализации 1-го направления (работа с будущими учителями) экспериментальной работы приняли участие 460 студентов вышеназванных вузов.

Для реализации 2 направления (работа с учителями, работающих в школе) исследования в экспериментальной работе были задействованы учителя, работающие в настоящее время в школах республики, в городах Бишкек, Нарын, Ош, Талас, Каракол; учителя Нарынской области: Кочкорского, Джумгалского, Ак-Талинского районов; Баткенской области: Лейлекского, Баткенского районов; Ноокатского района Ошской области, Таласского района Таласской области; Чуйской области: Чуйского, Сокулукского, Иссык-Атинского районов, общеобразовательные школы Иссык-Кульской области. В общей опытной работе приняли участие 290 учителей.

На первом этапе с целью выявления состояния профессиональной готовности среди студентов и преподавателей, участвующих в

экспериментальной работе проводился констатирующий эксперимент, в ходе которого использовались методы наблюдения, беседы, интервью и др.

На втором этапе проводился формирующий эксперимент, целью которого было реализация 4-х этапов опытно-экспериментальной работы: планировалась формирование интереса, обеспечение мотивации к профессии учителя, осознания ее ценности в обществе, понимания, принятия задач педагогической деятельности. Мы считаем, что этот этап является наиболее важным и решающим периодом исследовательской работы. В рамках изучения курса «Педагогика» на начальном этапе знакомства с профессией учителя, среди студентов 1-го курса педагогического направления проводился конкурс «Я стану учителем!» или «Почему я хочу быть учителем?», студенты писали эссе; проводился конкурс эссе «Я скучаю по твоему уроку». В целях популяризации личности учителя среди студентов педагогических факультетов, проводились встречи с выдающимися педагогами, студенты знакомились с их деятельностью. По результатам встреч с известными учителями была проведена студенческая научно-практическая конференция «Образцовые личности в Кыргызском образовании» с приглашением и участием известных педагогов. С этой же целью осуществлялась реклама профессии учителя, проводились акции «Я буду учителем», проводились флешмобы, съемка видеороликов и распространение в социальных сетях. Сюда же относятся конкурс театрализованных постановок на тему «Мугалим»; семинар круглых столов «Князь профессий, мастер профессий - УЧИТЕЛЬ».

Следующий этап подготовки к педагогической профессии, связан с раскрытием ее сущности, задач, формирования профессиональных компетенций через современные формы, методы и новые технологии обучения. На этом этапе в учебном процессе раскрываются значения таких терминов, как «Педагогика», «интерактивные методы обучения», «интегрированное и дифференцированное обучение», «новые технологии обучения», «цифровые образовательные технологии» и т. д. В связи с формированием учителя нового поколения в рамках педагогических дисциплин проводились лекционные, практические занятия, учебные семинары, круглые столы, конференции, практиковались создание проблемных ситуаций, цифровизация образовательного процесса, использовались ролевые игры, методы кейс-технологий.

Педагогическая профессия - этап закрепления в педагогической практике компетенций, сформированных через педагогико-психологические, методические и профессиональные дисциплины. В рамках разработанной



программы по профессионально-профильной практике в школе была проведена стажировка студентов.

На всех этапах нашей экспериментальной работы акцент был сделан на проведение различных конкурсов и соревнований. Это связано с тем, что такие формы работы развивают у учащихся личную активность, самостоятельность, креативность, чувство конкуренции, ответственности к выполнению поставленной задачи, формируют качества конкурентоспособности и т.д. Именно поэтому форма состязаний была выбрана в качестве одной из основных форм нашей экспериментальной работы. По итогам педагогической практики, проведенной в школах, среди студентов 3-го и 4-го курсов были проведены конкурсы «Лучший практикант», «Я буду учителем!» организованы конкурсы, педагогические олимпиады.

Среди высших курсов, направленных на подготовку педагогов в соответствии с современными школами, «Учитель нового поколения» - это этап внеклассного обучения в контексте учебной программы. Для данного этапа была разработана и проведена программа дополнительного обучения, который рассматривался в качестве заключительного этапа формирующего эксперимента, проведение которого было приурочено к выпускным работам. Проводился на выпускных курсах, после лекционных, практических занятий по педагогическим дисциплинам, после прохождения педагогической практики и по результатам участия студентов во внеурочной деятельности. Итоговая работа была проведена при непосредственном участии студентов в организационной работе.

В рамках 2 этапа формирующей опытно-экспериментальной работы проводился среди учителей. В нашей исследовательской работе практиковались проведение совместной работы с ведущими учителями и организаторами образования республики. Важным инструментом активизации экспериментальной работы было распространение и оповещение ее результатов через средства массовой информации, публикация материалов эксперимента в научно-педагогическом журнале «Учитель» в 2014-2021 годы.

Реализации 1-го этапа эксперимента сопровождалась проведением анкетных опросов, конкурсов сочинений с целью выявления интереса будущих учителей к профессии, вопросам педагогического мастерства, творческой деятельности, изучению реального положения дел. Экспериментальные и контрольные группы были сформированы из учителей, участвовавших в конкурсе на написание эссе. В соответствии с программой с учителями экспериментальной группы в целях повышения престижа, статуса

учительской профессии, прославления, поощрения, формирования чувства гордости и увлечения своей профессией, а также для развития методического уровня, обмена опытом, ознакомления с передовыми педагогическими наработками на республиканском уровне были организованы конкурсы: «Учитель - зеркало общества» (2016, 2018, 2019), «Я учитель» (2018) (организовано онлайн), «Поклонение учителю» (2015-2020), «Лучший автор» (конкурс лучших методических разработок по учебному предмету и по воспитательной работе).

Этап 2 в соответствии с требованиями современных школ был посвящен реализации программы повышения квалификации «Учитель нового поколения». I-III Республиканские летние каникулы были посвящены проведению конкурса «Учитель в ожидании ученика» (Чолпон-Ата, 2018-2021 гг.) и организации выездных семинаров повышения квалификации в регионах республики (Лейлекский район Баткенской области (2016, 2019 гг.), Таласская область (2016, 2019 гг.), Кочкорский район Нарынской области (2019 г.) и др.

На этапе 3 проводился контрольный эксперимент путем проведения экспертных оценок наблюдателей, а также опрос групп учителей путем анкетирования, интервью, записи мнений и сравнения результатов.

#### **Результаты экспериментального исследования.**

В ходе общей экспериментальной работы осуществлялись систематические контрольные работы, направленные на выявление динамики перехода от интуитивного, стереотипно-репродуктивного уровня к исследовательско-творческому уровню, а также сравнение исходного и итогового уровней формирования учителя нового поколения. Они определялись на основе информационно-познавательных, аксиологических, мотивационных, конструктивно-деятельностных, аналитико-рефлексивных критериев (табл.4.1).

**4.1-таблица. Критерии и показатели готовности учителя нового поколения к профессионально-педагогической деятельности (НППД)**

<b>Критерии</b>	<b>Показания</b>
<b>Информационно-образовательные</b>	<b>Объем, глубина и прочность системных педагогических знаний:</b> базовые понятия и их характеристика; руководящие концепции обучения и воспитания; основные нормативные правовые документы, определяющие деятельность педагога и ученика; закономерности и принципы обучения и воспитания; знания традиционных и инновационных методов обучения, педагогических технологий, методов самообразования
<b>Аксиологический</b>	Подход к обучению и профессионально-педагогическому образованию учителя как инвариантные компоненты системы

	культурных и этических ценностей, развитие профессиональной подготовки учителя нового поколения, его личностного и профессионального самосовершенствования
<b>Мотивационный</b>	Связь целенаправленной организации формирования учителя нового поколения с направленностью педагога как личности на эту работу с целью эффективного осуществления профессионально-педагогической деятельности
<b>Деятельность</b>	Формирование общих педагогических умений (прогностических, конструктивных, организационных, коммуникативных, познавательных, рефлексивных), находящихся в центре профессиональных компетенций учителя нового поколения и определяющих эффективность профессионально-педагогической деятельности: эффективное решение различных педагогических задач; моделирование будущей деятельности; разработка оптимальных форм, методов обучения и воспитания, выбор методов и средств; умение применять различные педагогические технологии
<b>Аналитико-рефлексивный</b>	Интерес к профессионально-педагогической деятельности и формированию компетенций учителя нового поколения, стремление к профессиональному развитию и саморазвитию, активность и самостоятельность в учебно-познавательном процессе, наличие навыков самоанализа

На основе разработанных критериев и показателей определены три уровня подготовки студентов вузов и школьных учителей в качестве учителей нового поколения:

**- низкий (интуитивный) уровень** - характеризуется низким уровнем специальных теоретических знаний об особенностях педагогической деятельности, методах решения педагогических задач; незнанием того, как вести себя в нестандартных педагогических ситуациях; шаблонностью совершаемых действий; недостаточным пониманием роли учителя в современном обществе для обеспечения его успешной деятельности, профессионального становления и развития;

**- средний (стереотипно-репродуктивный) уровень** - свидетельствует об ориентированности на педагогическую деятельность, умении вести себя в различных педагогических ситуациях и наличии знаний, компетенций, позволяющих определить собственную стратегию эффективного решения педагогических задач;

**- высший (исследовательско-творческий) уровень** - демонстрирует глубокие знания профессионально-педагогической деятельности, компетентность, стремление к творческому решению различных педагогических задач и педагогических ситуаций, умения выходить из ситуации хаоса, способность осознанно подходить к формированию себя как профессионального педагога нового поколения.

Результаты анализа данных, полученных на контрольном этапе эксперимента (2019-2021 гг.), показывают, что учащиеся экспериментальной группы достигли более высокого уровня профессионально-педагогической подготовки, чем на начальном этапе, что позволяет рекомендовать разработанную авторскую методику, предложенные критерии и уровни для массового внедрения в процесс профессионально-педагогической подготовки. По оценкам результатов экспериментальной работы преподавателями наблюдалось повышение активности, автономии и коммуникативных качеств студентов. (таблица 4.2).

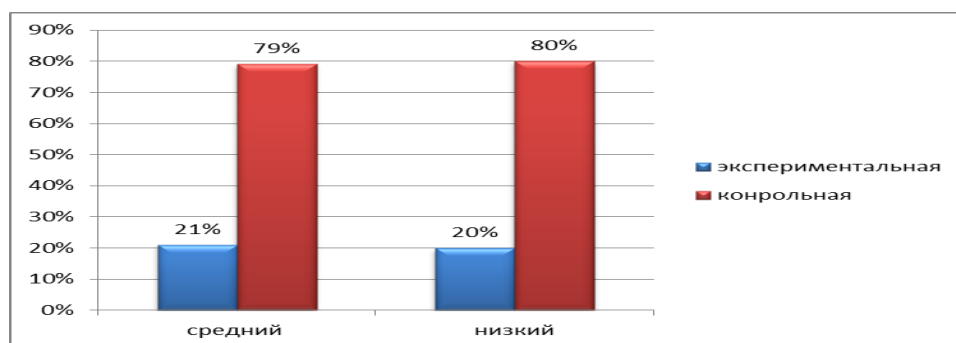
О росте педагогической готовности свидетельствуют и результаты педагогической практики. В отзывах 232 студентов экспериментальной группы о педагогической практике отмечалось формирование культуры общения и повышение методической грамотности, являющихся профессионально-педагогически важными качествами. По результатам практики оценки “высокий” и “средний” получили 190 студентов в экспериментальных группах, а в контрольной группе этот показатель составил 143 студента.

Сравнение результатов формирующей экспериментальной работы, проведенной среди учителей, с исходным этапом дали следующие результаты (таблица 4.3 и рис.4.2).

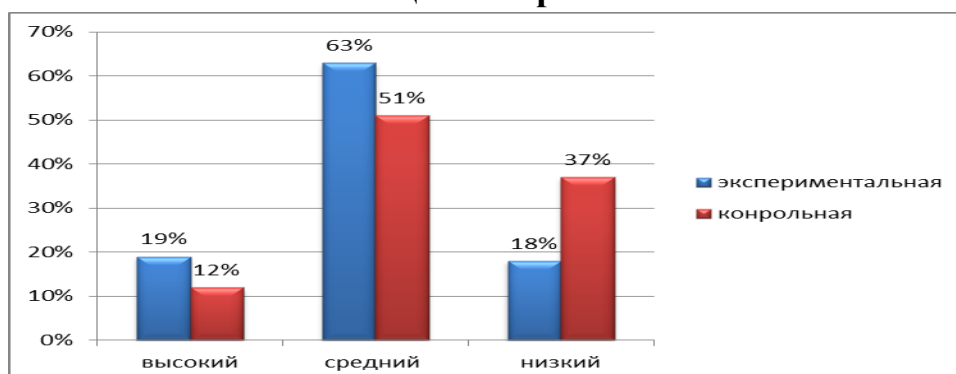
**4.2-таблица. Результаты формирующего эксперимента по подготовке педагогических кадров нового поколения (ППКНП) в образовательном процессе вуза.**

Группы	Количество студентов	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента				
Экспериментальные	232	-	49 (21%)	183 (79%)
Контрольные	228	-	46 (20%)	182 (80%)
В конце эксперимента				
Экспериментальные	232	44 (19%)	146 (63%)	42 (18%)
Контрольные	228	27 (12%)	116 (51%)	85 (37%)

**В начале эксперимента**



**В конце эксперимента**

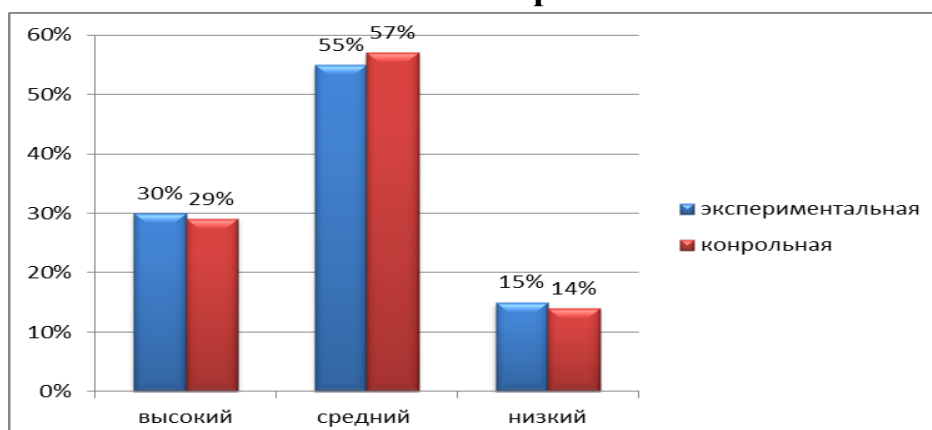


**Рис. 4.1. Результаты формирующего эксперимента по подготовке педагогических кадров нового поколения (ППКНП) в образовательном процессе вуза.**

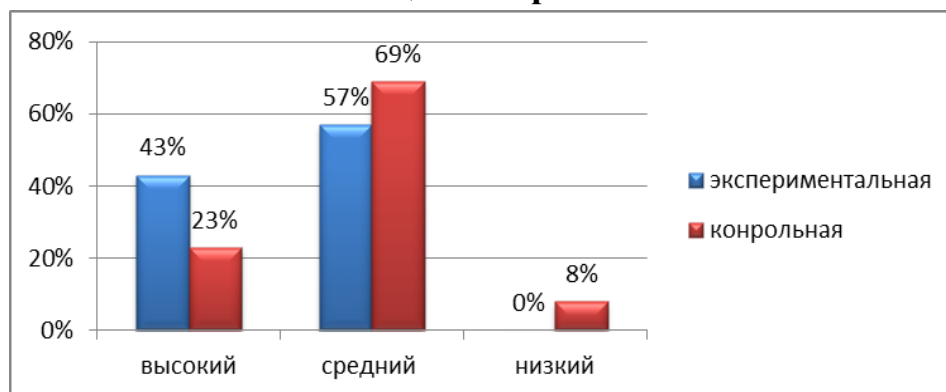
**4.3-таблица. Результаты формирующего эксперимента по развитию учителя нового поколения в процессе повышения квалификации**

Группы	Количество студентов	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента				
Экспериментальные	146	44 (30%)	80 (55%)	22 (15%)
Контрольные	144	42 (29%)	82 (57%)	20 (14%)
В конце эксперимента				
Экспериментальные	146	63 (43%)	83 (57%)	- (0 %)
Контрольные	144	33 (23%)	99 (69%)	12 (8%)

**В начале эксперимента**



### В конце эксперимента



**Рис. 4.2. Результаты формирующего эксперимента по подготовки учителя нового поколения в процессе повышения квалификации.**

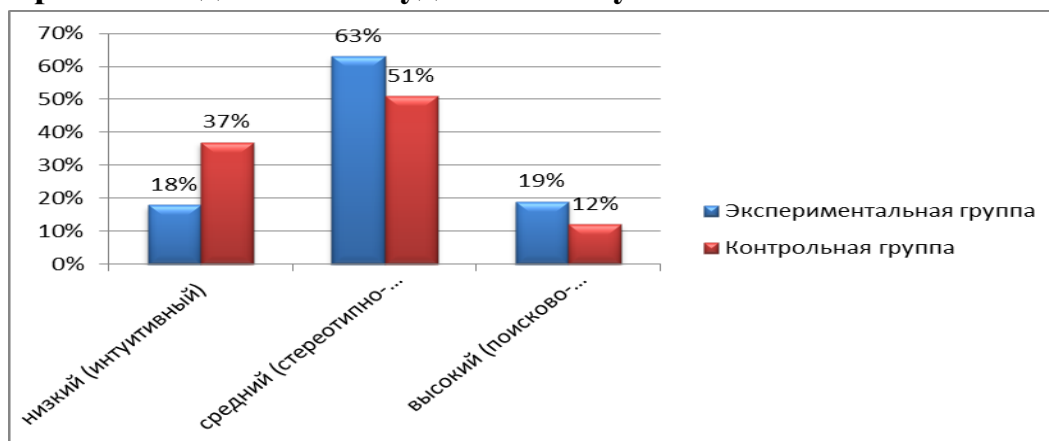
Результаты экспериментальной работы показали рост педагогической подготовки учителей через повышение квалификации. Для 146 учителей экспериментальной группы была создана площадка для общения, обмена опытом, знакомства с передовыми новостями, обмена идеями, которые являются профессионально-педагогически важными качествами. Об этом свидетельствуют отзывы учителей о работе Летней школы повышения квалификации, о семинарах-тренингах на местах, выездных семинарах по повышению квалификации, что дает им большую мотивацию к профессиональной деятельности, повышает творческий потенциал, любознательность, было отмечено, что это способствует формированию творческих качеств, усилению чувства гордости за свою профессию. Оценки “высокий” и “средний” по результатам практики получили 146 учителей в экспериментальных группах, а в контрольной группе это наблюдалось у 132 учителей.

На этапе проверки экспериментальной работы было показано, что уровень подготовки учителя нового поколения дает следующие результаты (табл.: 4.4; сер. 4.3.).

**4.4-таблица. Уровень подготовки студентов вузов как преподавателей нового поколения (этап проверки результатов экспериментальной работы)**

Уровень подготовки как СПНП	Экспериментальная группа	Контрольная группа
низкий (интуитивный)	42 (18%)	85 (37%)
средний (стереотипно-репродуктивный)	146 (63%)	116 (51%)
высокий (поисково-творческий)	44 (19%)	27 (12%)

### Уровень подготовки студентов как учителя нового поколения



**Рис. 4.3.** Диаграмма уровня подготовки студентов как учителя нового поколения (этап проверки результатов экспериментальной работы).

Показатели уровня подготовки студентов экспериментальной и контрольной групп, представленные в таблице 4.4, показали эффективность модели и педагогических условий, применяемых в ВУЗах педагогического профиля, их соответствие цели формирования учителя нового поколения. Результаты экспериментальной работы показали, что низкий (интуитивный) уровень составляет 18%, это говорит о том, у некоторых студентов все еще сказывается неправильный выбор профессии, который отрицательно проявляется в их последующем профессиональном становлении. В контрольной группе эти показатели почти в два раза больше, т.е. у студентов более низкий (интуитивный) уровень чем в экспериментальной группе, предполагается, что эти студенты не будут заниматься преподавательской деятельностью в будущем.

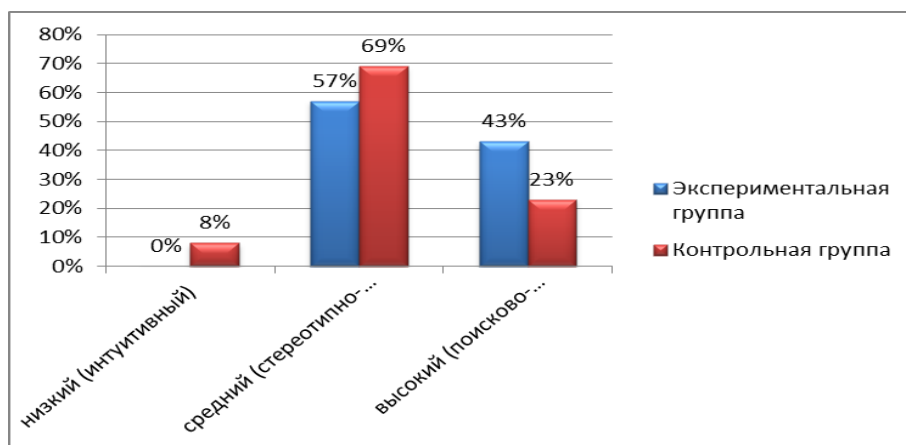
На среднем (стереотипно-репродуктивном) уровне учащиеся, как в экспериментальной, так и в контрольной группе, имеют высокий уровень. Несмотря на то, что мотивации к профессии, у большинства студентов недостаточно высоки, они смогли достичь неплохих результатов, проявляя упорство в приобретении знаний, умений и навыков в освоения учебных дисциплин и выполнении различных видов деятельности, в том числе творческие.

Высокий (исследовательско-творческий) уровень не был представлен в констатирующем эксперименте исследования. Однако, после проведения ряда мероприятий формирующего характера, этот уровень у студентов в экспериментальной группе по сравнению с учащимися в наблюдательной группе значительно повысился (табл. 4.5; сер. 4.4).

**4.5-таблица. Уровень подготовки школьных учителей как педагогов нового поколения (этап проверки экспериментальной работы)**

Уровень подготовки как ПНП	Экспериментальная группа	Контрольная группа
низкий (интуитивный)	- 0%	12 (8%)
средний (стереотипно-репродуктивный)	83 (57%)	99 (69%)
высокий (поисково-творческий)	63 (43%)	33 (23%)

**Уровень подготовки школьных учителей как педагогов нового поколения**



**Рис. 4.4. Диаграмма уровня подготовки школьных учителей нового поколения (контрольный этап экспериментальной работы).**

Результаты экспериментально-экспериментальной работы, проведенной среди учителей, показали, что в экспериментальной группе нет учителей низкого (интуитивного) уровня, а в контрольной группе наблюдаются учителя (8%), которые пренебрегают своей профессией и продолжают заниматься этой профессией из-за отсутствия других возможностей. Итоги контрольного эксперимента, проведенного среди учителей, показали, что процент учителей с высоким (творческим) уровнем был значительно больше в экспериментальной группе (43%).

В экспериментальной работе была предпринята попытка внедрить в педагогическую практику разработанная нами теоретическая модель подготовки учителя нового поколения, реализованы следующие разработанные педагогические условия: ориентация учителей на самореализацию и раскрытие субъективности личности, способной к самоопределению и осознанию; создание творческой среды; активизация рефлексивной деятельности учителей; диалогизация образовательного процесса на основе технологии формирования последовательности (поэтапности), включающей в себя: адаптивно-репродуктивный, активный



деятельностный и творческо-воспроизводственный этапы подготовки учителя нового поколения.

Таким образом, результаты проверки уровня подготовки студентов ВУЗов и школьных учителей в экспериментальной и контрольной группах по формированию учителей нового поколения позволяют сделать вывод, что предложенная модель и педагогические условия доказали свою эффективность и подтвердили правильность научного прогноза исследования.

## **ВЫВОДЫ**

Теоретическое и экспериментальное исследование осуществленное с учетом требований сегодняшнего дня и в соответствии с изменением основных целей, задач, общей стратегии системы высшего педагогического образования в Кыргызской Республике по подготовке педагогических кадров нового поколения, позволяет сделать следующие выводы.

1. Анализ и обобщение накопленного к настоящему времени в педагогической науке достижений о сущности понятия “педагогическая профессия”, определений о “учителе нового поколения”, исследование практической ситуации позволил выработать следующее обобщенное определение учителя нового поколения. Учитель нового поколения – эта личность характеризуется как профессионал, обладающий высокими профессиональными качествами, разносторонними компетенциями, преданный своей профессии, любящий детей, школу, ответственный и способный подавать пример молодому поколению, помогая ему, являясь советником, осваивающий новые образовательные технологии, точный в своей работе, умеющий правильно распоряжаться временем, творческий, работающий над собой, стремящийся к развитию, способный успешно вовлекать учащихся в этот процесс. Особое внимание в деятельности ВУЗа педагогической направленности должно быть уделено на понимание и принятие нового содержания профессиональной подготовки педагога в современных условиях и, в качестве конечного результата формирование профессиональной компетентности. С учетом данного обстоятельства выявлены теоретические основы подготовки педагогических кадров в ВУЗах, ее обновления, определен вклад кыргызстанских ученых, разработаны требования модернизации педагогического образования.

В связи с этим уточнены задачи современного педагогического вуза, который не просто образовательное учреждение, а особое, многоуровневое научно-образовательное пространство, в котором реализуются самые передовые технологии и подготовка педагогических кадров.

Доказано, что инновации в подготовке педагогических кадров напрямую связаны с отражением в педагогической науке проблемы, связанной с объектом и предметом исследования, с определением вклада ученых Кыргызской Республики в ее решение.

2. В исследовании предложена теоретическая модель подготовки учителя нового поколения с раскрытием методологических основ и методов исследования, разработаны педагогические условия формирования учителя нового поколения. На их основе определена общая направленность исследования, уточнена система основных подходов, принципов и методов организации и проведения исследования. Исследовательская работа как основа развития подготовки педагогических кадров опирается на следующие методологические аспекты: личностно-ориентированный; гуманистический и демократический; культурологический; компетентностный; деятельностный; этнопедагогический; технологическая парадигма; системный подход; опирается на аксиологические (мотивационные) обстоятельства. Исследование путей формирования учителей нового поколения должно быть основано на использовании передовых технологий и методов научной работы, как анализ и синтез теоретических исследований по подготовке педагогических кадров; анализ методологических основ исследования; изучение, анализ нормативно-правовых документов, определяющих содержание педагогического образования; анализ состояния подготовки педагогических кадров; формирующие, проверочные эксперименты, эффективность которых доказана

3. Анализ современного состояния формирования и практического опыта подготовки педагогических кадров в Кыргызстане, позволяют определить пути практического совершенствования подготовки педагогических кадров в республике. Наглядным практическим примером сообщества ученых педагогов КР является создание “Педагогикалык ой ордо”, объединяющих ведущих ученых, новаторов, опытных педагогов которая является открытой площадкой для обсуждения насущных проблем педагогической науки и подготовки педагогических кадров, путем внедрения педагогических новшеств, передового опыта в систему педагогического образования Кыргызстана и поддержки новых достижений.

4. В исследовании выявлено и обосновано нормативно-правовое обеспечение педагогического образования. На основе анализа документов, определяющих содержание образования, обозначены основные направления совершенствования подготовки педагогических кадров нового поколения. Результаты работы по регламентации государственной политики в области подготовки педагогических кадров в системе высшего образования и

проведению анализа основных нормативно-правовых документов, регулирующих, организующих, способствуют выявлению ряда документов, требующих принятия в связи с совершенствование высшего педагогического образования в республике.

Результаты анализа документов, в контексте подготовки педагогических кадров, позволили выявить пути реализации компетентностного подхода к государственному образовательному стандарту и основным образовательным программам.

5. С учетом достижений в области педагогической науки и практики осуществлены опытно-экспериментальная работа по совершенствованию подготовки педагогических кадров, описаны их процесс осуществления, и содержание, определена эффективности экспериментальной работы. Исследование показало, что подготовка педагогических кадров нового поколения является неотлагательной задачей республик, где из 7 миллионов населения 35,7% составляет молодое поколения до 18 лет. Реализация путей подготовки учителей новой формации сопровождалась экспериментальными работами в соответствии специально разработанной теоретической моделью и педагогическими условиями с опорой на научные достижения. По результатам исследования разработаны практические рекомендации, основанные на современных достижениях психолого-педагогических наук, соответствующие критериям и показателям, отражающие эффективность подготовки педагогов новой формации.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Анализ социально-исторических условий подготовки педагогических кадров в Кыргызстане в период независимости, а также специальное изучение состояния и перспектив подготовки педагогических кадров в республике позволяет сделать ряд предложений по формированию учителей нового поколения.

1. Подготовка педагогических кадров и учителей нового поколения должно рассматриваться приоритетным и стратегическим направлением социально-экономического развития, формирования человеческих ресурсов страны, так как большую часть населения составляет молодежь образовательного возраста, которые нуждается в целенаправленном социальном и профессиональном формировании.

2. Практиковать привлечение к учительской профессии абитуриентов с отличными результатами по ОРТ, для чего необходимо создать новый имидж современного учителя, успешного и удовлетворенного своей профессией, искать пути стимулирования молодых педагогических кадров.

3. Осуществлять поиск путей стимулирования студентов педагогических направлений, выявление номинаций “Лучший студент профессии”, чаще организовать обучающие семинары, круглые столы, вебинары, конференции, конкурсы, олимпиады, поездки по изучению передового опыта, проведение встреч с успешными педагогами-практиками.

4. Внедрение дуальной формы подготовки педагогических кадров, сочетание учебы в вузе с практической работой в образовательном учреждении, совершенствование педагогической практики, усиление ее роли в формировании практических навыков будущих учителей.

5. При определении тематики курсовых и выпускных квалификационных работ в вузе обращать внимание на их творческую направленность, поощрять работу над научно-исследовательскими проектами, отвечающих требованиям формирования учителя нового поколения.

6. В целях повышения интереса школьных учителей к своей профессии чаще привлекать их различным конкурсам, творческих мероприятий, профессиональных творческих объединений, на региональном, республиканском уровнях, обогащение профессионального мастерства учителей через привлечение их к летним школам, изучению опыта других стран.

7. Совершенствовать программы высшего педагогического образования, такие как “Педагогические кадры Кыргызстана”, “Программа развития системы педагогического образования Кыргызской Республики”, “Программа модернизации педагогического образования”, “Концепция поддержки развития педагогического образования” и др.

#### **СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ по теме диссертации:**

**1. Сулайманова Р.Т.** Педагогика. ЖОЖдун студенттери үчүн типтүү программа [Текст] / Р.Т. Сулайманова Ж. // Баласагын атындагы КУУ. – 2009. – 17 б.

**2. Сулайманова Р.Т.** Жалпы педагогика. [Текст] / Р.Т. Сулайманова Окуу куралы / Жогорку окуу жайлардын студенттери үчүн. КУУнун басмаканасы, 2010. – 165 б.

**3. Сулайманова Р.Т.** Кыргыз Республикасында мугалим адистерди даярдоо системасы жана аны реформалоо маселелери. [Текст] / Р.Т. Сулайманова // Вестник КНПУ им. Абая. Серия «Педагогические науки» Алматы. – 2013. – №1 (37). – С. 141-144.

**4. Сулайманова Р.Т.** Учурдагы педагогикалык кадрларды даярдоо системасынын негизги милдеттери [Текст] / Р.Т. Сулайманова // Вестник КНАУ. – 2013. – С. 252-253.

**5. Сулайманова Р.Т.** XXI кылымдагы педагогикалык кадрларды даярдоодогу этнопедагогикалык билим берүүнүн зарылдыгы [Текст] / Р.Т.

Сулайманова // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2013. – Вып.1. – 327-329-бб.

**6. Сулайманова Р.Т.** Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров в современных условиях [Текст] / Р.Т. Сулайманова // Вестник КНУ им. Ж.Баласагына. Серия 1. -- Выпуск 2. -- Б., 2014. <http://arch.kyrlibnet.kg/uploads/knusulajmanovar.t.,bajmurzaevaz.a.2014-2.pdf>

**7. Ж.** Баласагын атындагы КУУнун түзүмдөрүндөгү өсүп келе жаткан муундарды тарбиялоо концепциясын ишке ашыруудагы аракеттер [Текст] / Р.Т. Сулайманова. – Алматы: КазНПУ им. Абая. 2014. – С. 23-27.

**8. Сулайманова Р.Т.** Болочок мугалимдердин инклюзивдик компетенттүүлүгүн калыптандыруу [Текст] / Р.Т. Сулайманова // Сборник материалов международной научно-практической конференции. – 2019. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_42853980\\_59381844.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42853980_59381844.pdf)

**9. Сулайманова Р.Т.** Болочок мугалимдерге педагогикалык билим берүүдөгү компетенттүүлүк мамиле [Текст] / Р.Т. Сулайманова // Вестник Международного университета “Ала-Тоо”. – 2019. – Вып. 4. – №4. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_42565334\\_52389047.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42565334_52389047.pdf)

**10. Сулайманова Р.Т.** Компетенттүүлүк мамиле билим берүүдөгү жаңы парадигманын негизи катары [Текст] / Р.Т. Сулайманова // Вестник Международного университета “Ала-Тоо”. – 2019. – Вып. 4. – №4. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_42565335\\_39666879.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42565335_39666879.pdf)

**11. Сулайманова Р.Т.** Опыт зарубежных стран по подготовке педагогических кадров [Текст] / Р.Т. Сулайманова // Эпоха науки. – Ачинск. – 2020. – №22. – С. 283-289 (электронный журнал). [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_43873469\\_75431497.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43873469_75431497.pdf)

**12. Сулайманова Р.Т.** ЖОЖдордо педагогикалык билим берүүнү жанылантуу [Текст] / Р.Т. Сулайманова // Известия КАО. №1. 2020. с.122-126. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_42311368\\_40720193.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42311368_40720193.pdf)

**13. Сулайманова Р.Т.** Педагогические технологии обучения: от теории к профессиональной практике учителя [Текст] / Р.Т. Сулайманова // Эпоха науки. – Ачинск. – 2020. – №22– С. 290-295 (электронный журнал). [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_43873470\\_48954446.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43873470_48954446.pdf)

**14. Сулайманова Р.Т.** Педагогикалык кесипке даярдоо маселесине арналган изилдөөлөрдүн маңыздык аспектиси [Текст] / Р.Т. Сулайманова // Alatoo Academic Studies. –Б., 2020. – №3. – С. 148-157. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_44451172\\_16761758.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44451172_16761758.pdf)

**15. Сулайманова Р.Т.** Педагогикалык кадрларды даярдоо маселесинин психологиялык жана педагогикалык илимдерде изилдениши [Текст] / Р.Т. Сулайманова // Alatoo Academic Studies. –Б., 2020. – №4. – С. 205-214. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_44744119\\_99466836.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44744119_99466836.pdf)

**16. Сулайманова Р.Т.** Заманбап мугалимге коюлуучу талаптар педагогикалык билим берүүнү модернизациялоонун фактору катары [Текст] / Р.Т. Сулайманова // Научный журнал ВАК КР «Научные исследования в Кыргызской Республике». – 2020. –Вып. №3. – Ч.II. С. 63-74 (электронный журнал). <http://journal.vak.kg/themencode-pdf>

**17. Сулайманова Р.Т.** Педагогикалык кесип түшүнүгүнүн азыркы коомдогу мүнөзү // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2020. – №12. – С. 270-274.  
[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_45653849\\_73642098.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45653849_73642098.pdf)

**18. Сулайманова Р.Т.** Кыргызстандын социалдык-экономикалык өнүгүү шартында заманбап мугалимге коюлуучу талаптар [Текст] / Р.Т. Сулайманова // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2020. – №12. – С. 244-247.  
[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_45653843\\_79184701.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45653843_79184701.pdf)

**19. Сулайманова Р.Т.** Formation of social and pedagogical competence of future teachers in the process of preparing them for pedagogical activity) . In the book “New Institutions for Socio-Economic Development: The Change of Paradigm from Rationality and Stability to Responsibility and Dynamism” Book series “Interdisciplinary Thought of the 21st Century: Management, Economics and Law” (Scopus and /or Web of Science) (De Gruyter Oldenbourg). – 2021. – С. 133-144 (электронный журнал).  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46869047&pff=1>

**20. Сулайманова Р.Т.** (Current problems of quality assurance for the formation of general professional competences of future teachers of history) . In the book “New Institutions for Socio-Economic Development: The Change of Paradigm from Rationality and Stability to Responsibility and Dynamism” Book series “Interdisciplinary Thought of the 21st Century: Management, Economics and Law” (Scopus and /or Web of Science) (De Gruyter Oldenbourg). – 2021. – С. 125-131. (электронный журнал).  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46856126&pff=1>

**21. Сулайманова Р.Т.** Болочок мугалимдерди кенже мектеп окуучуларынын окуу мотивациясын калыптандырууга даярдоо [Текст] / Р.Т. Сулайманова // Вестник физической культуры и спорта. – 2021. – №1 (27). – С. 137-143.

**22. Сулайманова Р.Т.** Кыргыз Республикасындагы жогорку педагогикалык билим берүүнүн укуктук-ченемдик камсыздалышы [Текст] / Р.Т. Сулайманова // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – 2021. – 313-319-бб.

**23. Сулайманова Р.Т.** Болочок мугалимдерди окуучуларды руханий-адептик жана дене бой жактан тарбиялоого даярдоо маселелери // Ош мамлекеттик педагогикалык университетинин Жарчысы [Текст] / Р.Т. Сулайманова. – Ош. – 2021. – 26-34-бб.

**24. Сулайманова Р.Т.** Болочок башталгыч класстардын мугалимдерин окутуунун интерактивдүү окуу ыкмаларын колдонууга даярдоо [Текст] / Р.Т. Сулайманова // Вестник физической культуры и спорта / №1 (27). – 2021. – С. 131-137.

**25. Сулайманова Р.Т.** Болочок башталгыч класстардын мугалимдерин окутуунун интерактивдүү окуу ыкмаларын колдонууга даярдоо [Текст] / Р.Т. Сулайманова // Вестник физической культуры и спорта. – 2021. – №1 (27). – С. 131-137.

**Сулайманова Рахат Токтогуловнанын “Кыргызстанда педагогикалык кадрларды даярдоонун теориясы жана практикасы” деген темадагы 13.00.01 - жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин доктору окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын**

## **РЕЗЮМЕСИ**

**Түйүндүү сөздөр:** педагогикалык кесип, жаңы муундун мугалими, педагогдорду даярдоо процесси, ЖОЖдордо педагогикалык билим берүүнү жакшыртуу, кесиптик өнүгүү, модель, педагогикалык шарттар.

**Изилдөөнүн объектиси:** жогорку кесиптик билим берүү жана кесипти жогорулатуу системасында педагогикалык кадрларды даярдоо процесси.

**Изилдөөнүн предмети:** Кыргызстанда жаңы муундагы педагогикалык кадрларды даярдоонун илимий-теориялык жана практикалык негиздери.

**Изилдөөнүн максаты:** Кыргызстанда жаңы муундагы педагогикалык кадрларды даярдоонун теориялык негиздерин, практикалык жолдорун жана өркүндөтүү багыттарын аныктоо.

**Изилдөөнүн методдору:** теориялык: философиялык, педагогикалык, психологиялык жана методикалык адабияттарды талдоо; укуктук-ченемдик документтерди анализдөө; эмпирикалык: байкоо, сурамжылоо, аңгемелешүү, анкеттештирүү, интервью; тестирлөө, педагогикалык эксперимент.

**Алынган жыйынтыктар жана алардын жаңылыгы:** «Педагогикалык кесип», «жаңы муундун мугалими» түшүнүктөрүнүн азыркы коомдогу маңызын мүнөздөлүп жана аны даярдоонун зарылчылыгы ачыкталды; ЖОЖдордо педагогикалык кадрларды даярдоонун, аны жаңылантуунун теориялык негиздери, андагы кыргызстандык окумуштуулардын салымы ачып көрсөтүлдү. Кыргызстанда педагогикалык кадрларды даярдоонун калыптанышы, өнүгүшү, укуктук-ченемдик жактан камсыздалышы, билим берүүнүн мазмунун аныктоочу документтер, талдоого алынып, жаңы муундагы педагогикалык кадрларды даярдоону өркүндөтүүнүн багыттары аныкталды. Жаңы муундагы мугалимди даярдоонун модели жана педагогикалык шарттары педагогикалык эксперимент аркылуу текшерилип, илимий-практикалык сунуштар иштелип чыкты.

**Колдонуу даражасы же колдонуу боюнча сунуштар.** Изилдөөнүн алынган натыйжалар Кыргыз Республикасында жаңы муундагы педагогдорду даярдоонун стратегиясын иштеп чыгууда, илимий-теориялык негиздерин, практикалык жолдорун аныктоодо багыт берүүчү каражат катары колдонууга болот. Изилдөөнүн жыйынтыктары педагогикалык багыттагы бакалаврларды, магистрлерди, илимий-педагогикалык кадрларды даярдоонун теориялык жана практикалык мазмунун, нормативдик базасын байытууга мүмкүндүк түзө алат.

**Колдонуу чөйрөсү.** ЖОЖдордо жаңы муундагы педагогдорду даярдоодо; мугалимдердин кесибин жогорулатуу системасында колдонууга болот.

## **РЕЗЮМЕ**

**на диссертационное исследование Сулаймановой Рахат Токтогуловны на тему: «Теория и практика подготовки учителей в Кыргызстане» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

**Ключевые слова:** педагогическая профессия, учитель нового поколения, процесс подготовки педагогов, совершенствование педагогического образования в вузах, профессиональное развитие, модель, педагогические условия.

**Объект исследования:** процесс подготовки педагогических кадров в системе высшего профессионального образования и повышения квалификации.

**Предмет исследования:** научно-теоретические и практические основы подготовки педагогических кадров нового поколения в Кыргызстане.

**Цель исследования:** определение теоретических основ, практических путей и направлений совершенствования подготовки педагогических кадров нового поколения в Кыргызстане.

**Методы исследования:** теоретические: анализ философской, педагогической, психологической и методической литературы; изучение нормативно-правовых документов; эмпирические: наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, интервью; тестирование, педагогический эксперимент.

**Полученные результаты и их новизна:** охарактеризованы сущность понятий “педагогическая профессия”, «учитель нового поколения» в современном обществе и выявлена необходимость его подготовки; раскрыты теоретические основы и обновления подготовки педагогических кадров в вузах, вклад кыргызских ученых. Проанализированы становление, развитие подготовки педагогических кадров в Кыргызстане, нормативно-правовое обеспечение, документы, определяющие содержание образования, современное состояние; определены направления совершенствования подготовки педагогических кадров нового поколения. Педагогическим экспериментом подтверждена эффективность модель и педагогических условия подготовки учителя нового поколения.

**Степень использования или рекомендации по использованию.** Полученные результаты исследования могут быть использованы в качестве ориентировочного инструмента при разработке стратегии, определении научно-теоретических основ, практических путей подготовки педагогов нового поколения в Кыргызской Республике. Результаты исследования позволяют обогатить теоретическое и практическое содержание, нормативную базу подготовки бакалавров, магистров, научно-педагогических кадров педагогического направления в аспирантуре.

**Область применения.** При подготовке педагогов нового поколения в вузах; в системе повышения квалификации учителей.



## RESUME

**on the dissertation research of Sulaimanova Rahat Toktogulovna on the topic: "Theory and practice of teacher training in Kyrgyzstan" for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.01 – general pedagogy, history of pedagogy and education**

**Keywords:** pedagogical profession, new generation teacher, teacher training process, pedagogical education in universities, professional development, model, pedagogical conditions.

**The object of research:** the process of training teachers in the system of higher professional education and advanced training.

**Subject of research:** scientific, theoretical and practical foundations of the training of a new generation of teaching staff in Kyrgyzstan.

**The purpose of the study:** to determine the theoretical foundations, practical ways and directions of improving the training of new generation teachers in Kyrgyzstan.

**Research methods:** theoretical: analysis of philosophical, pedagogical, psychological and methodological literature; study of normative legal documents; empirical: observation, survey, conversation, questionnaire, interview; testing, pedagogical experiment.

**The results obtained and their novelty:** the essence of the concepts of "pedagogical profession", "teacher of a new generation" in modern society is characterized and the need for its training is revealed; the theoretical foundations and updates of the training of pedagogical personnel in universities, the contribution of Kyrgyz scientists are revealed. The formation and development of the training of pedagogical personnel in Kyrgyzstan, regulatory and legal support, documents defining the content of education, the current state are analyzed; directions for improving the training of pedagogical personnel of a new generation are determined. The model and pedagogical conditions of training a new generation teacher by pedagogical experiment have been tested, scientific and practical recommendations have been developed.

**Degree of use or recommendations for use.** The obtained research results can be used as an indicative tool in the development of a strategy, the definition of scientific and theoretical foundations, practical ways of training teachers of a new generation in the Kyrgyz Republic. The results of the study will enrich the theoretical and practical content, the regulatory framework for the training of bachelors, masters, scientific and pedagogical personnel of the pedagogical direction in postgraduate studies.

**Scope of application.** In the training of teachers of a new generation in universities; in the system of teacher training.