

Главная цель управленческих, научно-педагогических и научно-исследовательских практик – формирование ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования и целостной картины научно-педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний, полученных будущими магистрами за время обучения в университете. Практика должна способствовать реализации личностных способностей обучающихся в научно-педагогической деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И. АРАБАЕВА
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ**

Утверждаю

Проректор по учебной работе,
КГУ им. И. Арабаева,

к.п.н., и.о.проф. Конурбаев Т.А.

« ____ » _____ 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление **550000 Педагогическое образование**
магистерская программа **550100 «Естественнонаучное образование»**
профиль подготовки Биологическое образование

Квалификация (степень)- магистр

Форма обучения - очная

Бишкек-2016

Основная образовательная программа высшего профессионального образования составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению 550100 Естественное образование по профилю подготовки «Биологическое образование».

Разработчик: Магистерской ООП ВПО «Естественное образование»
по профилю подготовки Биологическое образование

_____ доц., к.х.н. Жаснакунов Ж. К.

_____ проф., к.б.н. Давлетова Ч. С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей биологии и технологии ее обучения «_____» 2016 г., протокол № ____ .

Зав. кафедрой ОБиТО, проф. _____ Давлетова Ч. С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии ее обучения «_____» 2016 г., протокол № ____.

Зав. кафедрой ХиТО, профессор _____ Сатывалдиев А. С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биоразнообразия «_____» 2016 г., протокол № ____.

Зав. кафедрой биоразнообразия, доцент _____ Кендирбаева С. К.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета и УМС факультета биологии и химии «_____» _____ 2016 г., протокол № ____.

Председатель ученого совета ФБиХ, д.п.н., проф. _____ Чоров М. Ж.

Председатель УМС факультета _____ доц. Абдрахманова Б.С.

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) магистратуры, реализуемая ФБиХ КГУ им. И. Арабаева по направлению 550100 Естественное образование по профилю подготовки «Биологическое образование», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее ГОС ВПО) по направлению 550100 Естественное образование по профилю подготовки «Биологическое образование», утвержденного приказом МОиН КР от «15» сентября 2015г., № 1179/1.

Основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки магистерской ООП ВПО по направлению 550100 Естественное образование по профилю подготовки «Биологическое образование»:

Нормативную правовую базу разработки магистерской ООП ВПО составляют:

- Законы Кыргызской республики : «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Кыргызской Республики от 14 февраля 2008 года № 71 (далее - Типовое положение о вузе);
- Государственный образовательный стандарт по направлению 550100 Естественное образование высшего профессионального образования разработанный Министерством образования и науки Кыргызской Республики, утвержденный приказом от 15.09.2015г. № 1179/1. «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего

профессионального образования».

- Постановления Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» № 496 от 23 августа 2011 года;
- Постановления Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики №346 от 29 мая 2012 года.
- Нормативно-методические документы магистратуры;
- Действующий Устав КГУ им.И.Арабаева;
- Решения Ученого совета и распоряжения деканата факультета Биологии и химии Кыргызского Государственного Университета им. И.Арабаева.

1.3. Общая характеристика магистерской ООП ВПО по направлению 550100 - Естественнонаучное образование по профилю подготовки «Биологическое образование» в ФБиХ КГУ им. И. Арабаева

Цель магистерской программы состоит в развитии обучающихся личностных качеств, а также формировании общекультурных универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с требованиями рынка труда и современными тенденциями в образовании.

В процессе обучения реализуется творческий потенциал личности обучающегося, у учащихся формируется критическое мышление, профессиональная самостоятельность, социальная мобильность на рынке труда.

Срок освоения магистерской ООП ВПО по направлению 550100 - Естественнонаучное образование по профилю подготовки «Биологическое образование» составляет 2 года в соответствии с ГОС ВПО.

Трудоёмкость магистерской ООП ВПО по направлению 550100 - Естественнонаучное образование по профилю подготовки «Биологическое образование» при очной форме обучения на базе высшего профессионального образования составляет 120 кредитов.

Трудоёмкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам.

Трудоёмкость одного семестра равна не менее 30 кредитам (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит равен 30 часам учебной работы магистранта (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации), академический час – 50 минут.

Трудоёмкость ООП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и

использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не более 48 кредитов.

1.4. Требования к уровню подготовленности поступающему, необходимому для освоения магистерской программы ВПО по профилю подготовки «Биологическое образование».

Поступающий должен иметь диплом о высшем профессиональном образовании (бакалавра или дипломированного специалиста).

Лица, имеющие диплом бакалавра и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления степени освоения поступающим следующих компетенций (в соответствии с ООП бакалавриата по направлению подготовки 550100 - Естественнонаучное образование):

а) универсальными:

- *общенаучными (ОК):*

- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);
- способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством) (ОК-2);
- способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально - гуманитарных наук (ОК-3);
- способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности (ОК-4);
- способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения (ОК-5);
- готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6);

- *инструментальными (ИК):*

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером (ИК-1);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК- 2);
- владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения (ИК-3);

- способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения (ИК-4);
 - способен оценивать новую ситуацию и её последствия, адаптироваться к ней (ИК-5);
 - способен создавать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе (ИК-6);
- социально-личностными и общекультурными (СЛК):*
- умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК- 1);
 - способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий (СЛК-2);
 - способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата. (СЛК-3);
 - умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК-4);
 - готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию (СЛК-5).

б) профессиональными компетенциями (ПК):

- готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1);
- владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);
- способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.) (ПК-3);
- владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся (ПК-4);
- умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии (ПК-5);

- способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом (ПК-6);
- умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии (ПК- 7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения (ПК- 8);
- умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.) (ПК-9);
- способен к передаче химических, биологических, географических, физических и других естественнонаучных знаний, направленных на формирование у учащихся естественнонаучной картины мира и понимания принципов устойчивого развития (ПК-10);
- способен использовать основы современного естествознания и точных наук для реализации межпредметных связей в химии, биологии, географии и физике (ПК-11);
- умеет применять современные методики и технологии (ПК-12);
- готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-13);
- способен обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся и воспитанников (ПК-14);
- владеет знаниями о закономерностях развития органического мира и экосистемного подхода (ПК-15);
- понимает место неорганических и органических веществ в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; знает и понимает экосистемный подход (ПК-16);
- понимает принципы устойчивости живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды, адаптации к изменению климата и рационального использования природных ресурсов и энергии (ПК-17).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской ООП ВПО по направлению 550100 Естественнонаучное образование по профилю подготовки «Биологическое образование».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка магистров по направлению подготовки 550100 Естественнонаучное образование: магистерская программа по профилю подготовки «Биологическое образование» включает педагогическое образование, социально-культурную, научную и управленческую сферы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550100 Естественное образование: магистерская программа по профилю подготовки «Биологическое образование» выступают: образовательный процесс, образовательная среда, научно-педагогическая деятельность и менеджмент в образовании.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Виды профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 550100 Естественное образование по профилю подготовки «Биологическое образование» являются педагогическая, научно-исследовательская, управленческая и проектная деятельности.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Магистр по направлению подготовки 550100 Естественное образование по профилю подготовки «Биологическое образование» в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных организаций и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных образовательных траекторий их обучения, воспитания и развития;
- работа в организациях всех уровней образования, включая высшее, с целью подготовки кадров для устойчивого социально-экономического развития Кыргызстана и личностного развития обучающихся;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными, поиск новых социальных партнеров;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования и устойчивого развития;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

В области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование и организация научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки,
- оценка результатов научного исследования в сфере образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

В области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, исследования на основе принципов устойчивого развития;
- проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления и устойчивого развития;
- умение проводить анализ социо-эколого-экономических систем, выявлять и прогнозировать кризисные состояния, оперативно выработать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития.

В области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса в целях устойчивого развития;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

3. Компетенции выпускника магистерской ООП ВПО, формируемые в результате освоения программы по направлению 550100 Естественнонаучное образование по профилю подготовки «Биологическое образование».

Результаты освоения магистерской ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной магистерской ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

- способен собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач (ОК-1);
- способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания, умения и компетенции (ОК-2);
- способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники исследования (ОК-3);
- способен создавать и развивать новые идеи с учетом культурных, социально-экономических изменений в обществе, новых явлений в технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-4);
- способен к экспертной оценке деятельности в своей профессиональной сфере (ОК-5);
- готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6);

- инструментальными (ИК):

- имеет развитые навыки устной и письменной речи для представления научных исследований на официальном и/или государственном языках (ИК-1);
- способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-2),
- владеет навыками работы с большим объемом информации, способен использовать современные информационные и инновационные технологии, специализированные программные обеспечения в профессиональной деятельности (ИК-3);
- готов принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать планы комплексной деятельности с учетом рисков неопределенной среды (ИК-4);
- умеет проводить анализ социо-эколого-экономических систем, выявлять и прогнозировать кризисные состояния, оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития (ИК-5);
- способен создавать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе (ИК-6);

- социально-личностными и общекультурными (СЛК)

- способен действовать в поликультурной среде, реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, использовать социальные и культурные различия как ресурс развития общества и принимать их как условие профессиональной и социальной деятельности (СЛК-1);
- способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы (СЛК-2);

- понимает и способен применять в образовательной среде и социуме нормы здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, охраны окружающей среды, рационального природопользования и энергосбережения в целях устойчивого развития. (СЛК-3).

- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК-4);

- готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию (СЛК-5).

б) профессиональными (ПК):

в области педагогической деятельности:

- предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования (ПК-1);

- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях (ПК-2);

- готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов образования для устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучающихся (ПК-3);

- способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития (ПК-4);

- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-5);

- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру (ПК-6);

- готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач (ПК-7);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач (ПК-8);

- способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования (ПК-9);

- готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-10);

- готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-11);
- способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы (ПК-12);
- способен предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-13);

в области управленческой деятельности:

- готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации (ПК-14);
- готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития (ПК-15);
- готов использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-16);
- готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-17);
- способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач (ПК-18);
- готов использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и использовать современные технологии для проектирования путей развития и обеспечения качеством управления (ПК-19);

в области проектной деятельности:

- готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих качество образовательного процесса (ПК-20);
- способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты (ПК-21);
- способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий (ПК-22);
- готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития (ПК-23);

в области специально-профессиональной деятельности:

- знает основные понятия, законы и теории естествознания и умеет применять их для объяснения явлений и процессов, происходящих в природе (ПК-24);
- умеет планировать и ставить эксперимент, применять математические методы обработки и оценки результатов лабораторных естественнонаучных исследований (ПК-25);
- владеет способностью ориентироваться в вопросах целостности, организации и функционирования органического мира, принципах устойчивого развития (ПК-26);
- владеет естественнонаучным мировоззрением и навыками системного анализа природных явлений и процессов (ПК-27);
- владеет экологическим мировоззрением и навыками содействия решению глобальных проблем человечества для достижения устойчивого развития (ПК-28).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской ООП ВПО по направлению 550100 Естественнонаучное образование по профилю подготовки «Биологическое образование».

В соответствии с Типового положения о вузе и ГОС ВПО магистратуры по направлению 550100 Естественнонаучное образование по профилю подготовки «Биологическое образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной магистерской ООП ВПО регламентируется учебным планом с учетом его программы специализированной подготовки; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами управленческих, научно-педагогических и научно-исследовательских практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 1) содержит указание на последовательность реализации магистерской ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, управленческие, научно-педагогические и научно-исследовательские практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Теоретическое обучение составляет по данной ООП 37 недель; экзаменационные сессии – 6 недели; управленческая практика - 4 недели;

научно-педагогическая практика – 10 недели; научно-исследовательская практика – 8 недели; научно-исследовательская работа – 12 недели; итоговая государственная аттестация – 2 недели; каникулы – 25 недель. Итого: Магистерская ООП ВПО по направлению 550100 Естественное образование по профилю подготовки «Биологическое образование» реализуется в течение 104 недель.

1 семестр обучения – 15 недель теоретического обучения, 2 неделя экзаменационной сессии, 5 недели каникул;

2 семестр обучения – 17 недель теоретического обучения, 2 неделя экзаменационной сессии, 4 неделя управленческая практика, 7 недель каникул;

3 семестр обучения – 10 недель научно-педагогическая практика, 5 недель теоретического обучения, 2 неделя экзаменационной сессии, 5 недели каникул;

4 семестр обучения – 8 недель научно-исследовательская практика, 12 научно-исследовательская работа, 2 неделя итоговая государственная аттестация, 8 недель каникул;

4.2. Учебный план подготовки магистра (Приложение 2) составлен с учётом общих требований к условиям реализации магистерских основных образовательных программ ВПО по направлению 550100 Естественное образование по профилю подготовки «Биологическое образование» и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов программ, обеспечивающих формирование компетенций магистра по данному направлению.

В учебном плане указана общая трудоёмкость дисциплин, практик, самостоятельной работы магистрантов в зачётных единицах. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

ООП подготовки магистра по направлению 550100 Естественное образование по профилю подготовки «Биологическое образование» состоит из следующих блоков:

М.1. Общенаучный цикл. Базовая часть - Дисциплины (экзамены)
Вариативная часть – Дисциплины (экзамены)

М.2. – Профессиональный цикл. Базовая часть - Дисциплины (экзамены)

Вариативная часть – Дисциплины (экзамены);

М.3. Практика и научно-исследовательская работа

М.4. Итоговая государственная аттестация

Государственная итоговая аттестация, который в полном объеме относится к базовой части программы.

Базовая (обязательная) часть включает перечень дисциплин в соответствии с требованиями ГОС ВО по направлению 550100 Естественное образование по профилю подготовки «Биологическое образование».

В вариативных частях М.1. и М.2. указаны самостоятельно сформированный факультетом перечень и последовательность дисциплин в соответствии с профильной направленностью магистерской программы по профилю подготовки «Биологическое образование».

Магистерская ООП ВПО содержит дисциплины по выбору студентов в объёме не менее 30 процентов вариативной части.

Доля занятий лекционного типа составляет не более 30% от общего объема аудиторных занятий.

В начале обучения каждый магистрант совместно с научным руководителем и руководителем магистратуры составляет индивидуальный план научно-исследовательской работы, который утверждается на соответствующих кафедрах и отражает основные этапы научно-исследовательской деятельности магистранта.

Университет обеспечивает обучающихся реальной возможностью участвовать в формировании своей программы обучения, включая разработку индивидуальных образовательных программ и учебных планов. Данные возможности предусмотрены в Положении об освоении основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки, Положении о формировании перечня дисциплин по выбору обучающихся, Положении об индивидуально-ориентированном образовательном процессе.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В состав магистерской ООП входят рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) базовой, вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

В учебных программах обозначены основные цели, задачи освоения дисциплины, её место в структуре магистерской ООП ВПО, обозначены требования к результатам освоения с указанием формируемых компетенций, содержание и структура дисциплины, а также требования к промежуточному контролю, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Образовательный процесс осуществляется на факультете биологии и химии с участием общеуниверситетских кафедр.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин приведены в соответствии с ГОС ВПО по направлению 550100 Естественное образование

образование по профилю подготовки «Биологическое образование» в Приложении 3.

4.4. Практики и научно-исследовательская работа магистрантов.

В соответствии с ГОС ВПО по направлению 550100 Естественное образование по профилю подготовки «Биологическое образование» практики входят в учебный план в блоке М.3- практики, в том числе научно-исследовательская работа» (НИР программы магистратуры).

Управленческая, научно-педагогическая и научно-исследовательская практики является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной магистерской ООП предусматриваются следующие виды практик: управленческая, научно-педагогическая и научно-исследовательская практики.

Практики проводятся в соответствии с ГОС ВПО, учебным планом направления подготовки, рабочими программами практик.

Местом проведения управленческих, научно-педагогических и научно-исследовательских практик являются высшие образовательные учреждения города Бишкек. Ведётся постоянная работа над расширением списка образовательных учреждений города Бишкек, принимающих магистрантов на педагогическую практику.

4.4.1. Цели и задачи практик

Главная цель управленческих, научно-педагогических и научно-исследовательских практик – формирование ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования и целостной картины научно-педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний, полученных будущими магистрами за время обучения в университете. Практика должна способствовать реализации личностных способностей обучающихся в научно-педагогической деятельности.

4.4.2. Задачи управленческих, научно-педагогических и научно-исследовательских практик магистрантов:

- овладение необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ;
- овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего учреждения, приобретение опыта научно-педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- сбор фактического материала и проведение опытно-экспериментальной работы для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

4.4.3. Место управленческих, научно-педагогических и научно-исследовательских практик в структуре ООП

Управленческая, научно-педагогическая и научно-исследовательская практики магистрантов относятся к профессиональному циклу дисциплин УП ВПО (МЗ.П). Практики является продолжением обучения магистрантов в условиях высшего учебного заведения и направлена на практическое освоение магистрантами различных видов научно-педагогической деятельности.

В соответствии с учебным планом практики проводится в 2, 3 и 4 семестре.

Для их успешного прохождения необходимо освоение психолого-педагогического блока дисциплин. Прохождение управленческих, научно-педагогических и научно-исследовательских практики магистрантов является необходимой основой для изучения других дисциплин, предназначенных для совершенствования знаний магистрантов.

До управленческих, научно-педагогических и научно-исследовательских практик магистранты должны осмыслить социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, а также освоить необходимый теоретический минимум психолого-педагогических, методических знаний, необходимый для эффективной реализации практических задач, стоящих перед магистрантом.

4.4.4. Место и время проведения управленческих, научно-педагогических и научно-исследовательских практики магистрантов

Управленческая практика проводится во 2 семестре 4 недели, научно-педагогическая практика в 3 семестре, 10 недель и научно-исследовательская практика в 4 семестре, 8 недель. В зависимости от реализуемой магистерской программы и особенностей индивидуальной магистерской подготовки, период проведения практики может быть изменен в установленном порядке.

Выбор места практики и содержания работы определяется необходимостью ознакомления магистрантов с деятельностью учреждений образования, осуществляющих процесс обучения и воспитания и проводящих опытно-экспериментальную работу и исследования по направлению избранной магистерской программы, а также темой исследования, осуществляемого магистрантом для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Практика проводится как в соответствии с данной программой, так и на основе индивидуальной программы практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

4.4.5. Структура и содержание управленческой, научно-педагогической и научно-исследовательской практики

Конкретное содержание управленческой, научно-педагогической и научно-исследовательской практики магистранта планируется руководителем практики на основе согласования с научным руководителем, а также с руководством учреждения, в котором она выполняется, и отражается в индивидуальном задании на практики.

Управленческая, научно-педагогическая и научно-исследовательская практики включает в себя следующие направления деятельности:

- Изучение учебно-программной документации образовательного учреждения высшего профессионального, среднего профессионального или общего образования.
- Проектирование занятий различных типов (лекций, семинаров, уроков) и подготовка методического сопровождения к ним.
- Посещение и анализ занятий, проводимых магистрантами и наиболее опытными преподавателями образовательных учреждений.
- Диагностика эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа и видов.

- Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом.
- Подготовка и написание научной статьи по выбранной проблематике.

4.4.6. Организация научно-исследовательской работы

В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки раздел образовательной программы «научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид деятельности обучающихся, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую, исследовательскую подготовку. Научно-исследовательская работа закрепляют знания и умения, приобретаемые магистрантами в результате освоения теоретических знаний, вырабатывают практические умения и навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 12 недель. Научно-исследовательская работа магистранта включает выполнение следующих заданий:

- сбор и обработка литературы по теме магистерской диссертации;
- участие на конференции;
- публикация статей;
- участие на круглом столе, теоретическом семинаре и др.

В конце семестра магистранты представляют отчет руководителям по научно-исследовательской работе, и выставляется соответствующая оценка.

4.4.7. Управленческая практика

Управленческая практика призвана сформировать тесную взаимосвязь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии с выбранной специализацией магистерской программы, создать условия для формирования профессиональных компетенций.

В результате прохождения практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение магистрантами умения и навыков практической работы.

Управленческая практика направлена на фактическое ознакомление обучаемых с опытом функционирования соответствующей организации и проведением ею инновационных преобразований и организационных изменений; изучение опыта применения и возможностей расширения использования аналитических методов и моделей, а также современных информационных управленческих технологий для решения разнообразных задач управления в реальных условиях; сбор, обработку, анализ и систематизацию информации для обеспечения реализации организационно-управленческих вопросов по теме магистерского исследования.

Задачами практической подготовки являются:

- развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с магистерской ООП ВПО;
- приобретение профессиональных умений и навыков в соответствии с направлением и профилем подготовки;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;
- приобщение магистров к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.
- формирование убеждений и взглядов магистранта на неразрывную связь в изучении теории и практики;
- формирование навыков самостоятельного поиска, сбора, систематизации и обработки организационной и управленческой информации с целью разработки и обоснования мероприятий по совершенствованию организации управленческой работы.
- изучение основных направлений деятельности специалистов учреждения в области управления;
- закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование практических навыков по сбору управленческой информации, ее систематизации и анализе.

Основные обязанности магистранта при прохождении управленческой практики.

Перед тем, как отправиться на практику, магистрант обязан:

- уточнить с руководителем НИР место (наименование, адрес, контактное лицо) и сроки прохождения практики в соответствии с приказом ректора;
- пройти инструктаж по общим вопросам прохождения практики и получить необходимые документы (направление, дневник практики, титульный лист отчета по практике);
- ознакомиться с программой практики;
- уточнить тему и индивидуальное задание по управленческим вопросам в соответствии с темой магистерского исследования.

В процессе прохождения практики магистрант обязан:

- изучить работу организации (места организационно-управленческой практики) в соответствии с заданием, ее организационно-правовую форму, структуру управления, устав, правовое обеспечение деятельности организации;
- приобрести практические навыки организационно-управленческой работы (организация и выполнение учетной, аналитической, плановой работы, различных управленческих функций и т.п.), выполнения определенных функций специалистов, перечисленных в задании на практику, опыт организаторской и управленческой работы и работы в коллективе;
- принять посильное участие в работе коллектива организации (выполнять разовые задания и общественные поручения);

- нести ответственность за выполняемую работу и её результаты наравне со штатными работниками;
- собрать исходные данные, необходимые для выполнения индивидуального задания по организационно-управленческим вопросам в соответствии с темой магистерской работы;
- составить отчёт о прохождении практики.

Магистрант обязан систематически собирать необходимые материалы в виде выписок и копий исходной документации, расчётов, схем, заполненных бланков отчётности и прочих материалов. Он должен также составить список литературных источников, баз данных и материалов, используемых в своей работе на организации.

По окончании практики магистрант предоставляет отчет, дневник и отзыв, подписанный руководителем практики от учреждения (предприятия, организации).

4.4.8. Научно-педагогическая практика

Научно-педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной магистерской программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для прохождения практики магистрант должен иметь знания, навыки и умения по дисциплинам общенаучного цикла как в базовой, так и вариативной частях учебного плана по направлению 550100 Естественнонаучное образование по профилю подготовки «Химическое образование». Также магистрант должен получить знания учебно-методической и преподавательской работы в ходе индивидуальных консультаций с руководителем практики (научным руководителем), посещения занятий руководителя по читаемым им дисциплинам.

Целью научно-педагогической практики магистрантов является закрепление и углубление теоретической подготовки по профессиональным дисциплинам направления и получение практических навыков и компетенций в области профессиональной педагогической деятельности, приобретение компетенций по преподаванию химических дисциплин в высшем учебном заведении.

Задачами научно-педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний о химических процессах и явлениях;
- приобретение навыков применения современных методик преподавания химических дисциплин в высших учебных заведениях;
- разработка учебно-методических материалов по профессиональному курсу, выбранному магистрантом совместно с руководителем практики (научным руководителем) для прохождения педагогической практики;
- проведение лекционного или практического занятия по профессиональному курсу, выбранному магистрантом совместно с

- руководителем практики (научным руководителем) для прохождения педагогической практики;
- проведение самостоятельных научно-исследовательских работ в ходе сбора, систематизации и анализа литературных материалов для составления отчета по практике;
 - систематизация, изложение и публичная презентация результатов проведенных работ в соответствующей письменной и устной форме

4.4.9. Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа обучающихся магистрантов является наиболее важной частью магистерской ООП ВПО и направлена на формирование углубленных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ГОС ВО и ООП магистратуры вуза. Научно-исследовательская подготовка магистров включает обязательное участие обучающихся в выполнении научно-исследовательской работы и выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). В результате выполнения научно-исследовательской работы по теме магистерской программы студент должен получить следующие теоретические и практические навыки:

- способность самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ, самостоятельно выполнять исследования по теме магистерской программы;
- способность планировать, организовывать и проводить научно-исследовательские и производственно-технические работы по теме магистерской программы с применением современной аппаратуры, оборудования и компьютерных технологий; умение представлять результаты работ с использованием нормативных документов;
- способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и к работе в научном коллективе,
- способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, ответственность за качество выполняемых работ.

Контроль за выполнением обучающимися планов научно-исследовательской работы может осуществляться в виде обсуждений промежуточных результатов с научным руководителем магистров, отчетов на заседаниях кафедр, выступлений на конференциях научного студенческого общества университета, предзащите выпускной квалификационной работы.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных подразделениях вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося.

4.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в учебном процессе

Для формирования и развития профессиональных навыков, а также общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- интерактивные лекции;
- дискуссии (в том числе групповые);
- семинары в диалоговом режиме;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- учебные и личностные тренинги;
- метод проектов;
- компьютерные симуляции.

Реализация соответствующих образовательных технологий отражена в рабочих программах дисциплин и обеспечена методическими материалами.

4.6. Организация самостоятельной работы магистранта в рамках магистерской ООП ПВО

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению (на внеаудиторную работу), каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или темам.

5. Ресурсное обеспечение магистерской ООП ВПО по направлению 550100 Естественнонаучное образование по профилю подготовки «Биологическое образование» в Факультете биологии и химии КГУ им. И. Арабаева.

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФБиХ КГУ им. И. Арабаева соответствует квалификационным характеристикам, установленным в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»,

утвержденном приказом МОиН КРот 11 января 2011 г., и профессиональным стандартам (при наличии).

Штат кафедры химии и технологии ее обучения, общей биологии, а также кафедра биоразнообразия им. проф. Ботбаева М. М. укомплектованы квалифицированными педагогами, базовое образование которых соответствует профилю предметной подготовки. В штате ФБиХ 3 доктора наук и 27 кандидатов наук.

К преподаванию ряда учебных дисциплин привлечены внешние совместители – квалифицированные преподаватели, являющиеся опытными работниками высших учебных заведений Кыргызской Республики.

Доля штатных научно-педагогических работников, привлеченных к реализации данной ООП ВПО магистратуры по направлению 550100 Естественнонаучное образование по профилю подготовки «Химическое образование», от общего количества научно-педагогических работников – 90%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих магистерскую программу, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ООП – 100%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры – 9,62%.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ФБиХ КГУ им. И. Арабаева за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) – 8,02 ед.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) – 42,41 ед..

Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки, выполненных самостоятельно руководителями научного содержания основной образовательной программы или при его участии (за последние 3 года) – 2 ед.

Количество публикаций руководителей научного содержания программы магистратуры по результатам научно-исследовательской

(творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях (за последние 3 года) – 50 шт.

Количество выступлений руководителя научного содержания программы магистратуры на национальных и международных конференциях – 6 шт.

Количественный и качественный состав ППС

Таблица 2

Название кафедры	Количество штатных преподавателей	Количество препод, работающих по совместительству		% преп. со степенью доктора наук	% преп. со степенью кандидата наук
		Внутр.	Внеш.		
Кафедра общей биологии и технологии ее обучения	13	1	-	8%	77%

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

В фондах научной библиотеки КГУ им. И. Арабаева имеется достаточное количество источников учебной информации по дисциплинам данной магистерской ООП ВПО. Все дисциплины ООП ВПО обеспечены основной учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в качестве обязательной. Преподавателями создаются методические указания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов как в рамках подготовки к учебному занятию, так и в целом по освоению того или иного раздела учебной дисциплины, группы исполнительских умений магистрантов.

Наряду с учебниками имеются учебные пособия, разработанные преподавателями кафедр, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин. Учебный процесс по дисциплинам кафедр имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении лекционных и практических занятий используются мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин.

Основным источником удовлетворения информационных запросов, связанных с реализацией образовательной программы, является научная библиотека университета.

Магистрантам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и интернет-ресурсам.

Библиотека имеет собственные базы данных: электронный каталог, доступный читателям через Интернет и библиографическую запись,

полнотекстовую базу внутривузовских изданий. Научная библиотека осуществляет работу в автоматизированном режиме.

Магистрантам, осваивающим данную магистерскую ООП ВПО, предоставлена возможность работы в главном читальном зале, подключенными к сети Интернета. Магистранты имеют возможность открытого доступа к информационной базе учебно-методической документации на сайте ФБиХ и в методических кабинетах выпускающих кафедр.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к периодическим изданиям (отечественные журналы).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

5.3. Материально-технические условия реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с магистерской ООП ВПО.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению 550100 Естественнонаучное образование по профилю подготовки «Биологическое образование» соответствует требованиям, предъявляемым ООП ВПО.

Факультет биологии и химии КГУ им. И. Арабаева, реализующие основные образовательные программы подготовки магистра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы магистрантов, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения научно-педагогических и научно-исследовательских практик КГУ им. И. Арабаева располагают учебными и научно-исследовательскими лабораториями. Лаборатории оборудованы научным оборудованием, приборами для научных исследований (в соответствии с профилем подготовки).

Реализация магистерской ООП ВПО обеспечена типовым оборудованием для проведения занятий по общенаучному и профессиональному циклам.

Общая площадь, приходящаяся на одного магистранта составляет 12 кв.м. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации магистрантам.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения представлен:

- лекционными аудиториями (оснащены видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экранами, выходами в сеть Интернет, оснащенные соответствующей эргономическим параметрам мебелью);
- кабинетами для занятий по иностранному языку (оснащены аудио и видео оборудованием);
- библиотекой (оснащена рабочими местами для магистрантов, компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет);
- компьютерными классами.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки магистранты обеспечиваются рабочим местом в Ресурсном центре с выходом в сеть Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Факультет биологии и химии имеет в своем распоряжении специализированные аудитории, оснащенные современной компьютерной техникой:

- Компьютерный класс, оснащенный 12 компьютерами;
- Кабинеты биологии с лабораторным оборудованием, препаратами, микроскопами.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что материально-техническая база, используемая в учебном процессе по направлению 550100 Естественнонаучное образование по профилю подготовки «Биологическое образование», достаточна для обеспечения требований ГОС ВО к уровню и качеству подготовки магистров по этому направлению.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

В университете воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, программой воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Программа включает следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое и правовое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; экологическое воспитание.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в КГУ им. И. Арабаева создан комитет по делам молодежи (КДМ).

На основании Программы воспитательной деятельности университета КДМ разрабатывается ежегодный План воспитательной работы, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности.

Студенты и магистранты университета имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях, которые функционируют при содействии КДМ.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения магистрантами ООП по направлению 550100 - Естественнонаучное образование по профилю подготовки «Биологическое образование».

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников должна включать их текущую (текущий контроль), промежуточную (итоговый контроль) и итоговую государственную аттестацию выпускников.

7.1. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов обучения.

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации магистрантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям или конечным требованиям соответствующей образовательной программы КГУ им. И. Арабаева создает базы оценочных средств для проведения текущего и итогового контроля результатов обучения. Эти базы могут включать: задания для контрольных работ, тесты, ситуационные задачи, кейсы, алгоритмы выполнения манипуляций, перечень тем рефератов, эссе, докладов, курсовых проектов / работ, вопросы для коллоквиумов, экзаменационные вопросы, аттестационные педагогические измерительные материалы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающегося.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы по направлению 550100 - Естественнонаучное образование по профилю подготовки «Биологическое образование».

Итоговая государственная аттестация выпускника ФБиХ КГУ им. И. Арабаева является обязательной и осуществляется, как правило, после освоения ООП ВПО в полном объеме и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВПО по данному направлению.

Требования к содержанию, объему и структуре итоговой государственной аттестации определяются с учетом Положения об итоговой

государственной аттестации выпускников КГУ им. И. Арабаева и других нормативно-правовых актов по образованию Кыргызской Республики.

8. Связь с организациями профессиональной сферы деятельности и трудоустройство выпускников

В процессе подготовки магистрантов по направлению 550100 - Естественнонаучное образование по профилю подготовки «Химическое образование» в качестве базовых организаций при проведении управленческой, научно-педагогической и научно-исследовательской практики используются высшие учебные заведения г. Бишкек и др.

Выпускники данного профиля востребованы в системе основного общего и дополнительного образования, работают в образовательных и научных организациях Кыргызской Республики и за рубежом.

9. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся. Обучение по ООП ВПО инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В ФБиХ КГУ им. И. Арабаева создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

10. Анализ процесса реализации магистерской ООП ВПО по направлению 550100 - Естественнонаучное образование по профилю подготовки «Биологическое образование».

Для анализа процесса реализации и образовательного пространства проведен SWOT-анализ сильных и слабых сторон реализации магистерской ООП ВПО по направлению 550100 - Естественнонаучное образование по профилю подготовки «Биологическое образование» с учетом возможностей и рисков внешней среды

Сильные стороны реализации ООП ВПО	Слабые стороны реализации ООП ВПО
<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны необходимые нормативные правовые документы реализации ООП ВПО. • ООП ВПО имеет четко определенные цели, задачи и результаты обучения. • В ООП ВПО четко сформулирована профессиональная среда, где выпускник может работать. • ППС, реализующий ООП ВПО, имеет мотивацию и потенциал для совершенствования ООП. • ППС постоянно повышает свою квалификацию. • ППС плодотворно занимается научно-исследовательской работой. • Разработаны учебно-методические комплексы (УМК) ООП. • УМК доступны магистрантам. • Заключены договоры с научно-образовательными учреждениями для полноценного прохождения практик и проведения научно-исследовательской работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • В процессе совершенствования ООП слабо участвуют работодатели и другие стейкхолдеры. • ППС в большей степени ориентирован на процесс обучения, чем на его результаты. • Пропуски лекций и занятий магистрантами. • Преобладание интереса магистрантов не к получению знаний, а получению диплома. • Необходимость дальнейшего совершенствования материально-технической базы ООП ВПО. • Необходимость развития академической мобильности студентов
Возможности внешней среды	Риски внешней среды

<ul style="list-style-type: none"> • В КГУ им.И.Арабаева имеются необходимые условия для реализации многоуровневого образования. • В КГУ им.И.Арабаева разработаны общие нормативные правовые документы для реализации магистерских программ. • В КГУ им.И.Арабаева разработана и функционирует система повышения квалификации ППС. • В КГУ им.И.Арабаева действует моральное и материальное поощрение ППС за профессиональные успехи. • В Кыргызской Республике идет реформирование образования с учетом международных стандартов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченные возможности рынка труда для выпускников. • Ограниченная возможность отчисления магистрантов. • Низкая конкурентоспособность выпускников на международном уровне. • Коммерсализация образования. • Дороговизна технического оборудования для химических исследований.
--	---

ЭКСПЕРТЫ:

Зав. отделом магистратуры
КГУ им.И.Арабаева,
д.ф.н., профессор

Амердинова М.М..

Заведующий отделом инновационных
обучения КГУ им.И.Арабаева
к.ф-м.н., доц.

Ногаев М.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ