

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.И.АРАБАЕВА

Факультет гуманитарных знаний

Кафедра русского языка и литературы



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Русский язык и литература»

Направление подготовки 550300 «Филологическое образование»

Профиль: «Русский язык и литература»

Квалификация – «бакалавр»

Форма обучения: очная/заочная

Срок обучения: очная – 4 года/заочная 5 лет

Обсуждено и рассмотрено
на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

БИШКЕК - 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ООП.....	3
2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ.....	5
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 550300 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.....	6
4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ 540300 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.....	7
5. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ.....	9
5.1. Цели обучения образовательной программы по направлению 550300 Филологическое образование.....	12
5.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП.....	12
5.3. Матрица соотношения целей и результатов освоения ООП.....	15
5.4. Соответствие целей программы и результатов обучения.....	17
5.5. Матрица РО, компетенций, соответствие РО и учебных дисциплин.....	17
5.6. Матрица карты компетенции по направлению 550300 Филологическое образование.....	19
5.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (ФОС).....	21
5.8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (На усмотрение ППС).....	23
5.9. Основные технологии обучения и формы организации учебного процесса.....	24
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	29
7. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	29
8. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП 550300-ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	30
8.1. Учебный план и календарный учебный график.....	30
8.2. Типовые программы.....	30
8.3. Учебно-методический комплекс.....	30
8.5. Основные виды практик.....	31
8.6. Программа Государственной итоговой аттестации.....	35
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	36
9.1. Общесистемные требования к реализации ООП.....	36
9.1.1. Характеристика материально-технической базы Университета.....	36
9.1.2. Условия доступа к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.....	36
9.1.3. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации.....	36

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ООП

1.1. Положение об образовательной программе по направлению подготовки бакалавра и магистратуры **550300 «Филологическое образование»** по профилю подготовки **«Русский язык и литература»** разработано в соответствии с утвержденным Государственным образовательным стандартом, по направлению подготовки **550300 «Филологическое образование»** высшего профессионального образования Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" № 1179/1 от 15 сентября 2015 года, и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования.

1.2. **Основная образовательная программа** (далее ОПП) представляет собой совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки.

1.3. Основная образовательная программа реализуется по кредитной системе обучения. **Кредит (зачетная единица)** – численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения и отражающей объем необходимой работы над каждым курсом по отношению к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе. По кредитной технологии обучения Кредит ECTS может быть получен только после выполнения необходимой работы и получения соответствующей оценки достигнутых результатов обучения;

1.4. Термины, используемые в ОПП: определения, обозначения, сокращения

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

компетентность - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);

бакалавр - академическая степень первого уровня высшего профессионального образования, дающая право для поступления в магистратуру и осуществлять профессиональную деятельность, а также занимать государственные и муниципальные должности;

магистр - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее двух лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре;

Европейская система перевода и накопления кредитов – система, основанная на учебной нагрузке студента, необходимой для достижения заданных результатов обучения. В соответствии с ECTS, 60 кредитов соответствуют полной учебной нагрузке студента в течение одного учебного года;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результат обучения – профессиональные компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе / модулю;

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

объект профессиональной деятельности – системы, субъекты, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность субъектов и объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

цикл дисциплин – совокупность модулей (дисциплин) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

1.5. Цели Основной Образовательной программы

Цели ООП ВПО по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** в области обучения и воспитания личности:

- В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** является: подготовка бакалавра учителя русского языка и литературы, способного успешно работать в сфере своей деятельности, обладать универсальными и профессиональными компетенциями в системе компетентностно-ориентированного образования, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда в условиях быстро меняющегося мира.

- В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** является формирование личностно-профессиональных качеств бакалавра: профессиональное самосознание, коммуникативная компетентность, адаптивное высокофункциональное профессиональное поведение, способствующее формированию языковой, лингвистической, лингвокультурологической и коммуникативной компетенций, развитию у школьников языкового чутья, языковой интуиции, и в целом - языковой личности, эффективные стереотипы преодоления стрессовых и проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, эмпатия, толерантность, высокий уровень сформированности навыков самоорганизации профессиональной деятельности и культуры умственного труда, направленность поведения на достижение успеха в профессиональной деятельности, глубокое осознание своего нравственного долга, интеллигентности, повышение общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

Задачи профессиональной деятельности бакалавров – русистов

Задачами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** являются:

В области профессиональной деятельности:

- целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, коммуникативность, толерантность, повышение общей культуры и т.д.
- осуществление преподавательской работы с использованием методов и технологий в избранной области профессиональной деятельности;
- осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач;
- использование систем научных знаний об окружающем мире и обществе для развития мировоззрения, восприятия различных взглядов и культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;
- участие в проведении научных исследований, диагностики развития познавательной, когнитивной, мотивационно-волевой сферы учащихся в различных научно-практических областях (под руководством);
- выявление по результатам диагностики психических состояний в различных видах деятельности человека, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения (под руководством).
- способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности.

В области психолого-педагогической деятельности:

- изучение научно-теоретической информации, отечественного и зарубежного опыта по различным направлениям (под руководством);
- определение эффективности используемых методов и технологий преподавания в школе;
- формирование психологических установок в отношении здорового образа жизни и поведения с учетом возрастных этапов развития, факторов риска в процессах коммуникации, образования и воспитания, трудовой и организационной деятельности;
- формирование установок, направленных на продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с учетом возрастных особенностей, социально-образовательного уровня;
- преподавание русского языка как общеобразовательной дисциплины в дошкольных, средних и средне-специальных учебных заведениях;
- транслирование знаний о психологических особенностях различных сфер деятельности человека и жизни общества.

В области организационно-управленческой деятельности:

- использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.
- способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе.
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.
- организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

В области профессионального развития:

- проведение профессиональной рефлексии деятельности.
- постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению подготовки бакалавров **550300 Филологическое образование** является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) или претендующими на ее получение на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 550300-ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** включает: решение профессиональных задач в сферах науки, в системе общего образования, получение нового филологического знания, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; коммуникативно-деятельностные формы преподавания филологических дисциплин в учреждениях общего образования; проведение научных исследований в области теории текста и его лингвистического и литературоведческого анализа, методики преподавания русского языка и литературы в школе, внеклассной деятельности в сфере филологии; реферирование и аннотирование научных трудов; подготовка научных докладов и публикаций; разработка научных филологических и междисциплинарных проектов в рамках грантовой деятельности;

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

-организация и управление процессом письменной и устной коммуникации (учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной, деловой) в школьных образовательных учреждениях;

-организация деятельности школьных научных обществ, воспитательной работы среди учащихся в рамках филологических дисциплин;

-организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление рабочими группами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере;

-организация процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов;

-организация и управление процессом обмена учителей-словесников;

-организация и управление междисциплинарными научно-исследовательскими проектами.

3.7. Виды профессиональной деятельности бакалавров:

- практическая;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- профессиональное развитие.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ПО НАПРАВЛЕНИЮ 530300 – ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАВАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ВУЗА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1.1. Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки

ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно корректировать ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;

- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП определяются возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз формирует социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП 550300 – Филологическое образование

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в объеме 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очной форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При дистанционной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель и 4-х недельный последипломный отпуск.

4.7. Раздел «Практика» основной образовательной программы бакалавриата является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

5. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

Выпускник по направлению подготовки **550300 – Филологическое образование** с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными (УК):

- общенаучными (ОК):

- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);
- умеет использовать системы категорий и методов научных знаний для решения различных ситуаций в избранной области профессиональной деятельности (ОК-2);
- способен прогнозировать результаты образования, мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально- гуманитарных наук (ОК-3);
- способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели, выбору путей ее достижения (ОК-4);
- способен разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные (под руководством) (ОК-5);
- способен к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности, интегрировать имеющиеся знания в практику (ОК-6).

- инструментальными (ИК):

- готов работать с информацией из различных источников профессиональной деятельности (ИК-1);

- умеет использовать современные информационные технологии на уровне программного обеспечения (Microsoft Office, ресурсы Интернет) (ИК-2);
- способен логически и аргументированно выразить в устной и письменной форме мысли, связанные с решением проблем на государственном, официальном и иностранном языках (ИК-3);
- способен анализировать и оценить психологические ситуации и их последствия (ИК-4);
- умеет использовать нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность (ИК-5);
- способен эффективно работать в группе, совместно выполняя целевые профессиональные виды деятельности (ИК-6).

-социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК)

- понимает значение общечеловеческих ценностей на принципах гуманизма, свободы и демократии (СЛК-1);
- способен воспринимать личность другого, проявлять эмпатию в профессиональном взаимодействии и убеждении, психологической поддержке детей и взрослых (СЛК-2);
- умеет действовать в поликультурной среде, выстраивать межличностные и профессиональные отношения на уровне образовательного и профессионального сообщества (СЛК-3);
- свободное владение русским языком как средством делового общения (СЛК-4);
- способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения (СЛК-5);
- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (СЛК-6);
- способен развивать социально-личностные и общекультурные ценности на основе здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов (СЛК-7);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (СЛК-8);
- способен создать безопасную образовательную среду для обучения и устойчивого развития обучающихся, формировать у детей навыки введения здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов (СЛК-9).

б) профессиональными (ПК):

- способность демонстрировать и применять знания современной научной парадигмы в области филологии, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);
- владеет навыками сбора, анализа и интерпретации полученных данных и их оформления (ПК-4);
- способен нести ответственность за осуществление психологической службы, качество собственной деятельности, соблюдать профессионально-этический кодекс психолога (ПК-5);
- способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и устойчивого

развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное использование природных ресурсов и энергии, культурное многообразие, инклюзия и др.) (ПК-6).

В области психолого-педагогической деятельности:

- способен к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-7);
- владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-8);
- владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-10);
- владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (ПК-11);
- владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-12);
- способен выстраивать конструктивное общение в профессиональной деятельности (ПК-12);
- готов к проведению лабораторных и практических занятий (ПК-13);
- способен использовать технологии развивающего и личностно-ориентированного образования (ПК-14);
- способен преподавать русский язык и литературу в дошкольных и образовательных организациях, организациях и производственных структурах (ПК-15).

Организационно-управленческая деятельность:

-владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем филологической программы (ПК-16);

-умеет находить организационно-управленческие решения в нестандартных и кризисных ситуациях, оценивать их, проявлять лидерские качества (ПК-17);

-способен организовать групповую работу, использовать профессиональные навыки по работе в социуме (ПК-18).

В результате освоения ООП обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- в достаточном объеме государственный, официальный и иностранные языки;
- закономерности исторического развития Кыргызстана, его место в системе мирового сообщества;
- концепции, теории, истории, методы, техники современных знаний, проблемы общественно-политической жизни;
- структуру научного познания, его методы и формы;

- народную педагогику, а также основные ценностные и мировоззренческие представления прошлого, как одну из составляющих ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений; различные подходы к организации педагогического процесса, теорию педагогики; теоретические основы филологической науки, принципов и методов, их основных отраслей для решения профессиональной деятельности и инклюзивного - образования;
- источники опасности, рисков, угроз и насилия в образовательной среде и пути их предотвращения и формирования положительной мотивации к образованию.

уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;
- выявлять, анализировать, причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса;
- анализировать культуру, традиции, кыргызского народа, других народов, быть готовым к социальному взаимодействию с представителями разных народов;
- руководствоваться принципами поликультурности, гендерного равенства, инклюзии, устойчивого развития в профессиональной деятельности и собственных поступках.
- применять в процессе педагогической практики и профессиональной деятельности разнообразные методы и приемы обучения;
- выстраивать процесс обучения на основе современных дидактических принципов и ценностей филологической науки;
- использовать технологии развивающего и личностно-ориентированного образования;
- находить организационно-управленческие решения в нестандартных и кризисных ситуациях, оценивать их, проявлять лидерские качества;
- использовать инновационные методы для реализации обучающих программ.

владеть:

- навыками культуры общения на государственном и официальном языке;
- современными теориями и методами исследования;
- пониманием о роли и места истории в системе наук, закономерностей исторического развития Кыргызстана, его месте в мировом сообществе;
- Методами/технологиями обучения, в том числе – интерактивными навыками в проведении консультирования в избранной области профессиональной деятельности;
- способами для решения проблем в обеспечении психологической безопасности образовательной среды;
- навыками, способствующими обеспечивать гендерный и инклюзивный подход в общую систему образования.

5.1. Цели обучения образовательной программы по направлению 550300 Филологическое образование

Цели и ожидаемые результаты освоения ООП

Цель 1. Подготовка квалифицированных специалистов в области подготовка учителя-русиста, способного успешно продвигать преподавательскую деятельность в сфере образования, обладающих профессиональными компетенциями, обеспечивающими социально-психологическую мобильность и устойчивость в различных условиях приобщения молодежи к мировой культуре и образовательно-интеграционных процессов.

Цель 2. Подготовка практического учителя-русиста, обладающего профессиональными, организационно-управленческими и научно-исследовательскими навыками.

Цель 3. Формирование культурно-нравственных ценностей, профессионально-этической ответственности, навыков критического мышления, самореализации и самообразования в течение жизни.

5.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП

Коды	Циклы, дисциплины	разделы	Формируемые компетенции
Б.1.	<i>ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ</i>		
Б.1.0.	Базовая часть		
Б.1.1.	Кыргызский язык и литература		ОК-3, ОК-4, ИК-1, ИК-3, ИК-6, СЛК-1, СЛК-3, СЛК-5
Б.1.2.	Русский язык		ОК-3, ОК-4, ИК-1, ИК-3, ИК-6, СЛК-1, СЛК-3, СЛК-5
Б.1.3.	Иностранный язык		ОК-3, ОК-4, ИК-1, ИК-3, ИК-6, СЛК-1, СЛК-3, СЛК-5
Б.1.4.	История Кыргызстана		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ИК-1, ИК-6, ИК-3, СЛК-1, СЛК-3,
Б.1.5.	Философия		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ИК-1, ИК-2, ИК-4, ИК-6, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5
Б.1.6.	Русский язык		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ИК-1, ИК-2, ИК-4, ИК-6, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5
В.1.7.0.	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору		
В.1.7.1.	Практический курс русского языка		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ИК-1, ИК-2, ИК-4, ИК-6, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5
	Практический курс русской литературы		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ИК-1, ИК-2, ИК-4, ИК-6, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5
Б.2.	<i>МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ</i>		
Б.2.0.	Базовая часть		
Б.2.1.	Математика		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ИК-1, ИК-2, ИК-4, ИК-6, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5
Б.2.2.	Информатика		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ИК-1, ИК-2, ИК-4, ИК-6, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5
Б.2.3.	КСЕ		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ИК-1, ИК-2, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-7
Б.2.4.	Экология		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ИК-1, ИК-2, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-7
В.2.5.0.	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору		
В.2.5.1.	Основы информационной технологии		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ИК-1, ИК-2, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-7
В.2.5.2.	География Кыргызстана		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ИК-1, ИК-2, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-7
Б.3.	<i>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</i>		
Б.3.0.	Базовая часть		
Б.3.1.	Введение в языкознание		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-6, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б.3.2.	Введение в литературоведение		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-16.
Б.3.3.	Практический курс русского языка		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-13
Б.3.4.	Древнерусская литература		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-

		7, ПК-8, ПК-10
Б.3.5.	Методика преподавания языка	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-16
Б.3.6.	Методика преподавания литературы	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-10
Б.3.7.	Современный русский язык	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-10
Б.3.8.	История мировой литературы 17,18,19 вв	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-10
Б.3.9.	Риторика	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14
В.3.10.0.	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору	
В.3.10.1.	История русской литературы 18,19,20 вв.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-18
В.3.10.2.	ДС: Методика языка и литературы	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-13
В.3.10.3.	История русского литературного языка	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-14
В.3.10.4.	Основы межкультурной коммуникации	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-14
В.3.10.5.	ДС: Русская литература	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, СЛК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-14, ПК-15, ПК-17
В.3.10.6.	История русской литературной критики	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, СЛК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-14, ПК-15, ПК-17
В.3.10.7.	Литература Центральной Азии и Востока	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, СЛК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-14, ПК-15, ПК-17
В.3.10.8.	Стилистика и культура речи	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, СЛК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-17
В.3.10.9.	Филологический анализ текста	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, СЛК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-17
В.3.10.10.	ДС: Современный русский язык	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, СЛК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-17
В.3.10.11.	Общее языкознание	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, СЛК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-17

В.3.10.12.	Психолингвистика	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, СЛК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-17
В.3.10.13.	Практический курс русского языка	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, СЛК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-17
В.3.10.14.	Античная лит.Средние века, Возрождение	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, СЛК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-12, ПК-15, ПК-17
В.3.10.15.	Русское устное народное творчество	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, СЛК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-12, ПК-15, ПК-17
В.3.10.16.	Развитие устной и письменной речи	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, СЛК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-17
В.3.10.17.	Современный русский язык	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, СЛК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-17
В.3.10.18.	Киргизская литература	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, СЛК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-10, ПК-12, ПК-15, ПК-17
В.3.10.19.	История мировой литературы 20,21вв	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, СЛК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-10, ПК-12, ПК-16, ПК-17
В.3.10.20.	Теория литературы	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, СЛК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17
В.3.10.21.	Выразительное чтение	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, СЛК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-17
В.3.10.22.	Детская литература	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, СЛК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-17
В.3.10.23.	Дисциплина и курсы по выбору студента	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, СЛК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17
В.3.10.24.	Русская диалектология	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, СЛК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-17
В.3.10.25.	История русской литературы 18,19,20 вв.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, СЛК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17

5.3. Матрица соотношения целей и результатов освоения ООП

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	КОМПЕТЕНЦИИ
РО1 – знает теоретические основы педагогической науки, принципы и методы преподавания русского языка и литературы, ее основные отрасли для решения профессиональной деятельности	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК- 4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10
РО2 – принципы осуществления преподавательской деятельности, создания образовательной среды, гендерной политики, инклюзивного - образования;	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК- 4, ИК-5, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17
РО3 -основы консультирования, преподавания и профилактики детей и взрослых	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК- 4, ИК-5, ИК-6, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17
РО 4 - анатомо-физиологические, психологические закономерности развития и сознания человека, процессы формирования и социализации личности и устойчивости развития с учетом социально-культурных и гендерных особенностей	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК- 4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17
РО 5 - источники опасности, рисков, угроз и насилия в образовательной среде и пути их предотвращения и формирования положительной мотивации к образованию	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК- 4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, СЛК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, Пк-14, ПК-15, ПК-17
РО 6 – умеет использовать знания о русском языке и литературы как науки, ее исторические аспекты, феномены, категории и методологические основы	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК- 4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17, ПК-18
РО 7 – интегрировать полученные знания в области преподавания в образовательной среде	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК- 4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17, ПК-18
РО 8 – на профессиональном уровне решать вопросы на	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК- 4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4., ПК-6, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-17, ПК-18

предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также социально-профессиональных рисков в различных видах деятельности	
РО 9 – использовать различные методы, средства и приемы обучения в образовательной среде	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК- 4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4., ПК-6, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-17, ПК-18
РО10- использовать технологии развивающего и личностно-ориентированного образования	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК- 4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4., ПК-6, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-17, ПК-18
РО11- находить организационно-управленческие решения в нестандартных и кризисных ситуациях, оценивать их, проявлять лидерские качества	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК- 4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4., ПК-6, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18
РО12- использовать инновационные методы для реализации обучающих программ	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК- 4, ИК-5, ИК-6, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17
РО13- владеет навыками в обучении, в избранной области профессиональной деятельности	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК- 4, ИК-5, ИК-6, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17
РО14- способами для решения проблем в обучении образовательной среде	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК- 4, ИК-5, ИК-6, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17
РО15- навыками, способствующими обеспечивать гендерный и инклюзивный подход в общую систему образования	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК- 4, ИК-5, ИК-6, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17
РО16- навыками в обучении и осуществлении образовательных программ, трансляции в социуме опыта и идей для решения профессиональных задач	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК- 4, ИК-5, ИК-6, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-17, ПК-18

5.4. Соответствие целей программы и результатов обучения

	Цель 1	Цель 2	Цель 3
РО-1	+	+	+
РО-2	+	+	+
РО-3	+	+	+

PO-4	+	+	+
PO-5	+	+	+
PO-6	+	+	+
PO-7	+	+	+
PO-8	+	+	+
PO-9	+	+	+
PO-10	+	+	+
PO-11	+	+	+
PO-12	+	+	+
PO-13	+	+	+
PO-14	+	+	+
PO-15	+	+	+
PO-16	+	+	+

5.5. Матрица РО, компетенций, соответствие РО и учебных дисциплин

РО	Индекс компетенций	Учебные дисциплины	Кредиты	Семестр	Курс
РО 1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Кыргызский язык и литература	6	1-2-3	1,2
		Русский язык	6	1-2-3	1,2
		Иностранный язык	8	1-2-3-4	1
		История Кыргызстана	8	1-2-3-4	1,2
		Обучение иностр.языков для спец. целей	2	4	2
		Философия	2	3	2
		Манасоведение	2	1	1
		Экономика	2	4	2
		КСЕ	2	4	2
		Экология	2	1	1
РО 2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17	Основы информационной технологии	2	3	2
		Математика	2	1	1
		Информатика	4	2-3	2,3
		Основы безопасности жизнедеятельности	2	1	1
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	5	3
		Психология	10	1-2-3-4	1-2
		Педагогика	12	1-2-3-4	1,2
		Физкультура	16	1-2-3-4	1,2
		Введение в языкознание	3	1	1
		РО 3	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5, ИК-6, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17	Введение в литературоведение	3
Методика преподавания языка	4			5-6-7	3,4
Методика преподавания литературы	4			5,6	3
РО 4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3,			Современный русский язык	4
		История русской литературы	4	5-6	3,4

	СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17	18,19,20 вв.			
		История мировой литературы	3	2	1
PO 5	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, СЛК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-17	17,18,19 вв.			
		Античная литература	3	2	1
		Теория литературы	2	6	3
PO 6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17, ПК-18	История мировой литературы 20,21 вв.	3	6	3
		Кыргызская литература	3	6	3
		История русского литер. языка	3	6	3
		Филологический анализ текста	4	7	4
		Русское устное творчество	3	2	1
		Древнерусская литература	4	2	1
		Практический курс русского языка	4	1	1
		Практический курс русской литературы	4	1	1
		Риторика	3	3	2
PO 7	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17, ПК-18	Развитие устной и письменной речи	4	1	1
		Сопоставительная типология	3	5	3
		ДС: Методика языка и литературы	3	6	3
		Основы межкультурной коммуникации	4	6	3
		ДС: Русская литература	3	7	4
PO 8	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-17, ПК-18	Литература Центральной Азии и Востока	3	7	4
		Стилистика и культура речи	4	2	1
		Общее языкознание	3	8	4
PO 9	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-17, ПК-18	Психолингвистика	3	8	4
		ДС: Методика языка и литературы	3	8	4
PO	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-	История русской литературной критики	2	7	4

10	1, ИК-2, ИК-3, ИК- 4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4., ПК-6, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-17, ПК-18	Нормы русского литературного языка	3	8	4
		Выразительное чтение	3	9	5
		Детская литература	3	9	5
		Дисциплина и курсы по выбору студента	3	9	5
РО 11		Русская диалектология	2	10	5
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК- 4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4., ПК-6, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18					
РО 12	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК- 4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18				
РО 13	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК- 4, ИК-5, ИК-6, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17				
РО 14	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК- 4, ИК-5, ИК-6, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17				
РО 15	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК- 4, ИК-5, ИК-6, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17				
РО 16	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК- 4, ИК-5, ИК-6, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Практика	28	3-4-5-6-7-8	2,3,4
		Итоговая Государственная аттестация	10	4 8	2 4

5.6. Матрица карты компетенции по направлению 550300 Филологическое образование

Соответствие РО и Учебных Дисциплин

Учебные программы (дисциплины)	Результаты образования
--------------------------------	------------------------

	PO-1	PO-2	PO-3	PO-4	PO-5	PO-6	PO-7	PO-8	PO-9	PO-10	PO-11	PO-12	PO-13	PO-14	PO-15	PO-16
ГСЭ цикл																
Кыргызский язык и литература	н	с	с	с	с	с	с	с	с	в	в	с	с	с	с	с
Русский язык	в	в	в	с	с	с	с	с	с	в	в	с	с	с	с	с
Иностранный язык	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	в	с	с	с	с	с
История Кыргызстана	н			с	с	с	с	с	с	в	в	с	с	с	с	с
Философия	в		с	с	в	в	с	с	с	в	в	с	с	в	в	в
МЕН цикл																
Математика	в		н	с	с	в	с	с	с	в	в	в	в	в	в	в
Информатика	в	в	н	с	с	в	с	с	с	в	в	в	в	в	в	в
КСЕ	в	в	с	с	в	в	в	с	с	в	в	с	с	с	с	с
Экология	в	в	в	с	в	в	в	с	с	в	в	с	в	в	в	в
Вариативная часть МЕНЦ																
Дисциплина по выбору Основы информационной технологии	в	н	с	с	с	в	с	с	с	в	в	в	с	с	с	с
География Кыргызстана	с	н	н	н	с	с	с	с	с	с	в	с	с	с	с	с
ПЦ цикл Базовая часть																
Русский язык	в	с	с	в	с	в	с	в	в	с	в	в	в	в	в	в
Введение в языкознание	в	с	в	в	с	в	в	в	в	с	в	в	в	в	в	в
Введение в литературоведение	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	в	в	в	в	в
Методика преп. литературы	в	н	с	с	с	в	с	с	с	с	в	с	с	в	в	в
Сопоставительная типология	в	с	в	с	с	в	с	с	с	с	в	в	в	в	в	в
Стилистика и культура речи	в	с	в	в	в	в	в	с	в	с	в	в	в	в	в	в
Методика преп. языка	в	с	в	в	в	в	в	с	в	с	в	в	в	в	в	в
Современный русский язык	в	с	в	в	в	в	в	с	в	с	в	в	в	в	в	в
Практический курс русского языка	в	с	с	с	с	в	с	с	с	с	в	в	в	в	в	в
Вариативная часть ПЦ																
Практический курс русского языка	в	с	н	в	с	в	с	с	в	с	в	с	с	в	в	в
Практический курс русской литературы	в	в	с	с	с	в	с	с	в	с	в	с	с	в	в	в
Античная лит. Средние века, Возрождение	в	с	с	в	в	в	с	в	в	с	в	в	с	в	в	в
Древнерусская литература	в	в	в	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
Развитие устной и	в	в	в	с	в	в	с	в	в	в	в	с	в	в	в	в

письменной речи																
Русское устное народное творчество	в	в	в	с	с	в	с	в	в	в	в	с	в	в	в	в
Современный русский язык	в	в	в	с	с	в	с	в	в	в	в	с	в	в	в	в
История мировой литературы 17,18,19вв	в	в	с	в	с	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в
Риторика	в	в	с	в	в	в	с	в	в	в	в	с	в	в	в	в
История мировой литературы 20,21вв	в	в	с	с	с	в	с	в	в	в	в	с	в	в	в	в
История русской литературы 18,19,20 вв.	в	в	с	с	с	в	с	в	в	с	в	в	в	в	в	в
Методика преподавания языка	в	с	в	с	с	в	с	в	с	в	в	в	в	в	в	в
Психолингвистика	в	в	в	с	с	в	с	в	с	в	в	в	в	в	в	в
История русского литературного языка	в	в	в	с	с	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в
ДС: Методика языка и литературы	в	в	в	с	с	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в
Современный русский язык	в	в	в	с	с	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в
Кыргызская литература	в	в	в	с	с	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в
Методика преподавания литературы	в	с	в	с	с	в	в	с	в	в	в	с	в	в	в	в
Теория литературы	в	с	с	с	в	в	в	с	в	в	в	с	в	в	в	в
История русской литературной критики	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
ДС: Русская литература	в	с	н	с	в	в	с	в	с	в	в	с	в	в	в	в
Литература Центральной Азии и Востока	в	с	н	с	в	в	с	в	с	в	в	с	в	в	в	в
Филологический анализ текста	в	в	с	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
ДС: Современный русский язык	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
Общее языкознание	в	с	н	с	с	в	с	с	с	в	в	с	в	в	в	в

Примечание:

В – отвечает результатам определенного образования на высоком уровне

С – отвечает результатам определенного образования на среднем уровне

Н – отвечает результатам определенного образования на низком уровне

5.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (ФОС)

Наименование	Краткая характеристика оценочного средства	Представление
--------------	--	---------------

оценочного средства		фонда оценочных средств
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам
Коллоквиум, собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя и обучающегося	вопросы по темам (разделам) дисциплины
Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	комплект тем
Деловая и (или) ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	тема (проблема) концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс задача	Проблемное задание, в котором обучаемому предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	задания для решения кейс задачи
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	структура портфолио
Проект, исследование	Самостоятельная учебная работа, выполняемая в течение учебного семестра (курса). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно применять свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, практического и творческого мышления.	темы групповых и (или) индивидуальных проектов, научное исследование, публикации
участие в научно-практических конференциях	Самостоятельная работа под руководством научного руководителя	научное исследование, публикации
участие на семинарах и тренингах	Самостоятельная работа под руководством руководителя	посещение лекций, семинаров и тренингов
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс для самостоятельной работы обучающегося, позволяющий оценивать	образец рабочей тетради

	уровень освоения учебного материала	
--	-------------------------------------	--

Методические материалы составляют систему текущего, рубежного и итогового (экзамена) контролей освоения дисциплины (модулей), закрепляют виды и формы текущего, рубежного и итогового контролей знаний, сроки проведения, а также его сроки и формы проведения (устный экзамен, письменный экзамен и т.п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения, при использовании балльно-рейтинговой системы приводится таблица с баллами и требованиями к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся; показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю)).

Текущий контроль осуществляется в виде опроса, участие в дискуссии на семинаре, выполнение самостоятельной работы и других видов работ, указанных в УМК, а также посещаемости студентов занятий - оценивается до 80 баллов.

Рубежный контроль (сдача модулей) проводится преподавателем и представляет собой письменный контроль, либо компьютерное тестирование знаний по теоретическому и практическому материалу. Контрольные вопросы рубежного контроля включают полный объем материала части дисциплины (модулей), позволяющий оценить знания, обучающихся по изученному материалу и соответствовать УМК дисциплины, которое оценивается до 20 баллов.

Итоговый контроль (экзамен) знаний принимается по экзаменационным билетам, включающим теоретические вопросы, и оценивается до 20 баллов.

Экзаменатор выставляет по результатам балльной системы в семестре экзаменационную оценку без сдачи экзамена, набравшим суммарное количество баллов, достаточное для выставления оценки от 55 и выше баллов – автоматически (при согласии обучающегося).

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в шкалу рейтинга:

Баллы	Цифровой эквивалент	Рейтинг (баллы)	Оценивание
A	4,00	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,00	80-84	Хорошо
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,00	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,00	50-54	Среднее
F, FX	0	00-49	Неудовлетворительно

5.8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (На усмотрение ППС):

Текущий контроль (0 - 100 баллов)

посещаемость	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
степень раскрытия содержания материала	8 баллов / 4 занятия за месяц / 2 балла за ответ
знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала)	16 баллов / 4 занятия /4 балла за ответ, устное и письменное задание
активное участие на занятиях	12 баллов /4 занятия за месяц / 3 балла за 1 занятие
Модуль (0 – 100 баллов)	100
Итого (0-100 баллов)	100

При оценивании **модульной работы** учитывается:

полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности)	5 баллов
обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны)	5 баллов
работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность	5 баллов
Другие виды учебной деятельности (доклады, рефераты, презентации)	5 баллов
Модуль (0 – 20 баллов)	20 баллов

По контролю текущего и итогового знания осуществляется по следующей **формуле**:

$$(M1+M2/2)*0,85+ ИК*0,15$$

где

М 1- результаты первого модуля;

М 2- результаты второго модуля;

ИК- итоговый контроль.

При проведении итогового контроля обучающийся отвечает на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения;
- ответ содержит 21-89 % правильного решения;
- ответ содержит 90% и более правильного решения.

5.9. Основные технологии обучения и формы организации учебного процесса

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы.

При разработке основной профессиональной образовательной программы по направлению **550300 Филологическое образование** для учебной дисциплины предусмотрены следующие технологии обучения и формы организации учебного процесса, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения:

ООП **550300 Филологическое образование** представляет сочетание лекционного курса, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Специфика и функции ООП **550300 Филологическое образование** определяют особую значимость активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного тренинга, других форм взаимодействия), требуют использования разнообразных оценочных средств по усвоению студентами (практические задания, тесты, собеседования и др.), а также учебно-информационных материалов рекомендуемых интернет-сайтов.

Инновации в преподавании дисциплины предполагают формы, методы и средства обучения: проблемные лекции, семинары-дискуссии, разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, деловые игры, проективные методы. Такие методы преподавания дадут возможность будущим педагогам использовать материалы для прохождения практик, выполнения научно-исследовательской (НИРС), учебно-исследовательской работы (УИРС), и дипломное проектирование.

К инновационным типам лекций относятся: информационная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем (бинарные занятия), продвинутые лекции, лекция-пресс-конференция и другие.

Лекции вдвоем (бинарные) - учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении между преподавателем и студентом. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например: теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т.п.

Основной целью бинарной лекции является активное вовлечение студентов в мыслительный процесс для формирования у них способности высказывать свою точку зрения на проблему, присоединяться к одной из представленных точек зрения, делать свой выбор после изложения лекторами двух различных взглядов на одну проблему. Этот вид лекции не может использоваться без предварительного погружения обучающихся в материал дисциплины. Для активизации познавательной и творческой деятельности студентов преподаватель до начала лекции знакомит студентов с ее конспектом.

При этом, нужно стремиться к тому, чтобы диалог преподавателя и студента между собой демонстрировал культуру совместного поиска решения разыгрываемой проблемной ситуации, с привлечением в общение студентов, которые задают вопросы, высказывают свою позицию, формируют свое отношение к обсуждаемому материалу лекции, показывают свой эмоциональный отклик на происходящее.

Проблемная лекция – это вид лекции, на которой новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов приближается к исследовательской деятельности через диалог с преподавателем.

Основной целью проблемной лекции является углубление теоретических знаний обучающихся по теме через раскрытие научных подходов, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста. Этот вид лекции не может

использоваться без предварительного погружения обучающихся в материал дисциплины. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для непроблемного существует правило, которое нужно знать.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. Усвоение студентами теоретических знаний;
2. Развитие теоретического мышления;
3. Формирование познавательного интереса к содержанию курса и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Для лекции-беседы можно использовать все разделы дисциплины. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущественно лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности.

Лекции с элементами «мозговой атаки/штурма», который может быть как индивидуальным, так и групповым. Аудитория получает задание предложить свои варианты решения проблемы. В результате генерирования различных идей и их конструктивные проработки студенты должны предложить несколько вариантов решения проблемы. При мозговой атаке/штурма происходит разделение во времени трех этапов решения проблемы: сеанс спонтанной генерации идей; сеанс конструктивной критики и проработки предложенных идей с целью отбора наилучших; проектирование решений на основе отобранных идей.

Лекция визуализация – это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники, в режиме on-lain).

Основной целью лекции-визуализации является формирование у студентов профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму. Этот вид лекции наиболее эффективен на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Чтение лекции-визуализации сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации. Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ.

Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. Методика проведения подобной

лекции предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с ее содержанием.

Лекции – пресс-конференции – это лекция, которая представляет собой дискуссию для определения уровня усвоения изложенного материала. Основной целью лекции-пресс-конференция является активизация деятельности студентов за счет информирования каждого студента. Лекция-пресс-конференция может проводиться в:

- начале изучения темы для выявления круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе;
- середине темы или курса для привлечения внимания слушателей к основным моментам содержания дисциплины;
- конце темы или курса для обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике

Практические занятия включают деловые игры, круглый стол, «мозговой штурм», ситуационные практикумы, тренинговые упражнения и тестирование (психологические тесты и тесты достижений).

«Психолого-педагогические ситуации» как структурная единица практического анализа для выработки практических рекомендаций в решении проблемных вопросов изучаемых тем, а также выработки ключевых компетенций в учебном процессе.

Деловая игра – это имитация, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной (экономической) ситуации в игровой форме, в которой каждый участник играет роль, выполняет действия, аналогичные поведению людей в жизни, но с учетом принятых правил игры.

Основной целью деловой игры является развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере. В ходе деловой игры решаются следующие педагогические задачи:

- формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике;
- приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и в принятии индивидуальных и коллективных решений;
- формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

Круглый стол – это практическое занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Основной целью круглого стола является углубление теоретических профессиональных знаний и прогнозирование возможных практических результатов.

В ходе круглого стола решаются следующие педагогические задачи через формирование навыков:

- активного слушания и коммуникации:
 - умения выслушать различные точки зрения;
 - умения отстаивать собственную точку зрения;
- критического мышления и прогнозирования:
 - нахождение значимой информации;
 - критическая оценка доказательств;
 - осознание предубеждений и предвзятости;
- сотрудничества и позитивного разрешения проблемы;
- участия в работе групп, решающих общественно значимые проблемы.

Обязательным условием для проведения круглого стола является приглашение сторонних участников (специалистов с производства).

Мозговой штурм («мозговая атака») – это практическое занятие, в ходе которого поиск решения проблемы осуществляется через стимулирование творческой активности, когда участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, из которых в дальнейшем выбирается наиболее удачное для использования на практике.

Основной целью мозгового штурма является стимулирование у студентов творческой активности, динамичности мыслительных процессов, абстрагирования от привычных взглядов и сосредоточения на какой-либо конкретной практической цели.

Метод мозгового штурма характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех гипотез, рожденных в поиске, их анализом на перспективу использования для снятия затруднений в практике.

Мозговой штурм начинается с проведения тренировочной интеллектуальной разминки, основной задачей которой является определение уровня подготовленности слушателей к дальнейшей работе. Она позволяет студентам максимально освободиться от воздействия сковывающих факторов, психологических барьеров и дискомфорта.

Тренировочная интеллектуальная разминка осуществляется в форме экспресс – опроса. Преподаватель обращается к студентам с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего преподаватель спрашивает другого.

Таким образом, в течение 10 – 15 мин. в учебной аудитории проверяется понимание исходных понятий, категорий, принципов, основных теоретических положений и производится подготовка к дальнейшей активной познавательной деятельности.

Метод кейсов – это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Ситуационные практикумы - набор практических заданий и упражнений, способствующих эффективному усвоению теоретического материала и овладения студентами практических навыков в профессиональном общении. Решение такого рода задания и упражнения моделируются с учетом фрагментарности реальной ситуации, в которой студент находится. Основная цель ситуационных практикумов заключается в том, что в процессе проживания ситуации в системе «Ребенок- Учитель- Родитель» формирует и развивает свои профессиональные навыки и умения.

Ролевые игры - являются одним из основных приемов на интерактивных занятиях. В ролевой игре участникам предлагается примерить на себя роль другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Для обозначения методик этого типа также используются близкие названия (имитации, деловые игры, моделирование). Эти методики способствуют развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях, воспитанию понимания, сочувствия к другим людям.

Тренировочные упражнения, применяемые в системе, являются программой

самообучения студентов, во время которой они учатся находить и принимать коллективные решения, руководствуясь лишь собственным опытом. Таким образом, происходит развитие группы в процессе преодоления искусственно создаваемых трудностей. В группе отрабатывается механизм принятия оперативного решения в сложной, проблемной ситуации.

Используя тренинговые упражнения в своей работе, преподаватели имеют возможности:

- проследить и изучить процесс развития коллектива (группы) и отдельной личности в ходе внутригруппового взаимодействия;
- определить уровень взаимопонимания в коллективе;
- сплотить коллектив;
- помочь коллективу в поиске эффективных путей решения различных групповых задач;
- выявить в группе лидеров, определить тип и характер индивидуального лидерства;
- найти наиболее эффективные формы организации работы и деятельности коллектива в зависимости от необходимых результатов.

Тренинговые упражнения помогают студентам лучше познать себя, лучше понимать других людей, увидеть сильные и слабые стороны, договариваться с ними, наметить пути ближайшего развития.

Учебное тестирование (психологические тесты и тесты достижений)-диагностические учебные вопросы, используемые преподавателем для измерения актуального уровня развития у студентов необходимых знаний, умений и навыков, личностных характеристик и других показателей, формирующие профессиональную компетентность.

В содержание учебных тестирований могут входить решение психолого-педагогических задач с вариантами решений, составление вопросов разного уровня самими студентами, ответы на открытые вопросы с вариантами ответов, т.е. организуется испытание и на основании результатов тестирования преподаватель делает выводы о наличии и особенностях, уровня развития тех или иных компетенций.

Использование в курсе обучения активных методов предполагает создание системы в формировании компетентностной модели выпускника- будущего психолога.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторные занятия, научно- исследовательские и научно-поисковые проекты и работы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

Минимально необходимый перечень для реализации **ООП 550300 Филологическое образование** материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет;
- специально оборудованные кабинеты в соответствии с профилем;
- учебно-методические кабинеты;
- спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для занятий аудитории (в соответствии с реализуемым профилем);
- образовательные организации, средние школы, колледжи, государственные и негосударственные организации и объединения.

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавра, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

7. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Нормативный срок освоения основной образовательной программы бакалавриата (для очной дневной формы обучения) составляет 4 года.

Трудоемкость ООП по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** – 240 кредитов (зачётных единиц). Трудоемкость за каждый учебный год – 60 кредитов (зачетных единиц). Трудоемкость одного семестра (при двух семестровом построении учебного процесса) равна 30 зачётным единицам. Один кредит равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации), академический час равен 50 минутам. Трудоемкость освоения ООП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, адаптационную («Школьный день»), психолого-педагогическую, производственную, предквалификационную и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП (все виды аттестации).

8. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП 550300-ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с ГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы **по направлению 550300 Филологическое образование** регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, типовыми программами дисциплин и УМК, практик, фондами оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура ООП включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую КГУ им.И.Арабаева, исходя из накопленного вузом научно-педагогического опыта в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в области научного знания, сложившихся научных школ вуза и потребностей рынка труда.

8.1. Учебный план и календарный график

Учебный план как основной документ, определяющий состав учебных дисциплин разработан в соответствии с требованиями ГОС ВО к структуре ООП. Учебный план включает в себя три цикла обучения: Гуманитарный, социально-экономический (36 кредитов), Естественно-математический (14 кредитов), Профессиональный цикл (152 кредита), отражена практика (28 кредитов) и Итоговая государственная аттестация. Каждый цикл представлен в кредитах по базовой и вариативной части.

В учебном плане утвержден график учебного процесса, период теоретического обучения и отчетность, прохождение всех видов практик, Государственных аттестационных экзаменов и каникулы

8.2. Типовые программы - документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, в которой, указывается строгая последовательность учебной дисциплины, четкое распределение тем, разделов, краткая характеристика лекционных и практических занятий, рекомендуемая основная и дополнительная литература. Типовые программы разработаны ППС кафедрой и представлены в Приложении.

8.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) Основная профессиональная образовательная программа по направлению **550300 Филологическое образование** обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана.

Рабочие программы дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы представлены дополнительно в виде приложения.

8. 4. Учебно-методический комплекс - это систематизированный учебно-методический материал педагога, в которой полно отражена система построения лекционного и практического курса дисциплин. материала которые необходимы для реализации образовательного течения, обеспечивающего успех учеников в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах работы.

8. 5. Основные виды практик

В соответствии с ГОС ВПО практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы по направлению **550300 Филологическое образование** и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую и профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика обучающихся организовывается и осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения практики обучающихся КГУ им.И.Арабаева (*Протокол № 2 от 28.10.2016*).

При реализации данной ОП предусматриваются следующие виды практик:

Характеристика содержания видов практик 550300 Филологическое образование

Адаптационно-педагогическая практика является непрерывной, проводится со второго курса и продолжается в течение 3-4 семестров один день в неделю и называется «Школьный день» обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Целью адаптационно-педагогической практики является, прежде всего, формирование профессиональной позиции студента-филолога, его убежденности в избранной профессии, мировоззрения, стиля профессионального поведения и этики.

В ходе адаптационно-педагогической практики решаются следующие **задачи**:

1. Осознание студентами социальной значимости деятельности учителя и его влияния на формирование личности школьника;
2. Формирование педагогической направленности, профессионально-ценностных мотивов будущих учителей.
3. Практика направлена на формирование у студентов практикантов ключевых, профессиональных и предметных компетентностей, компетенций, умений и навыков, ознакомление с учебными заведениями основного и среднего образования, организацией учебновоспитательного процесса, получение общих сведений об организации учебно-

воспитательного процесса, сущности учебно–воспитательного процесса, характера и оснащения учебно – воспитательного процесса.

4. Вооружить системой нормативно-правовых знаний в сфере профессиональной деятельности;
5. Содействовать осознанию студентами своей профессиональной роли;
6. Формировать адекватное отношение к избранной профессии.

Таблица 1. Компетенции, формирующиеся в процессе прохождения адаптационно - педагогической практики.

Универсальные			Профессиональные
Общенаучные	Инструментальные	Социально-личностные и общекультурные	Результативность знаний, умений, навыков
Способен интегрировать имеющиеся знания в практику	Способен анализировать и оценить ситуацию, адаптироваться к ней	Способен воспринимать личность другого, проявлять эмпатию, оказывать психологическую поддержку детям и взрослым	Способен нести ответственность за осуществление преподавательской деятельности, соблюдать профессионально-этический кодекс учителя-русиста

В работе с педагогическим коллективом и родителями детей, студенты-практиканты в соответствии с этикой профессионального общения развивают свои коммуникативные качества и навыки наблюдателя, умение составлять характеристику на ребенка дошкольного, младшего и старшего школьного возрастов.

В конце педагогической практики студенты представляют:

*Индивидуальный план с отметкой классного руководителя и учителя-предметника о выполнении заданий, заверенный директором школы.

*Педагогический дневник.

*Психологическая характеристика ученика.

*Отчет о проделанной работе (в произвольной форме)

Данный вид практики организуется и проходит под руководством психолога, педагога и методиста – психолога на базе образовательной организации.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО – БАЗОВАЯ практика проводится в образовательных организациях на 6 семестре в качестве помощника (дошкольного и школьного психолога), под руководством психолога и методиста – психолога на базе образовательных организаций с целью закрепления теоретических знаний и получения профессионально-практического опыта.

Цель профессионально – базовой практики – подготовка к целостному выполнению функций преподавателя учебных дисциплин и классного руководителя к проведению системы учебно – воспитательной работы с учащимися в учебных учреждениях, систематизации знаний по предметам психолога – педагогического и методического разделов учебного плана университета. Эта цель важна в том, что позволяет осуществить переход от теории к практике, давая интегрированное объединение педагогики, психологии, с методикой, как воспитательной работы, так и преподавания учебных предметных дисциплин. В процессе педагогической практики

происходит закрепление теоретических знаний, приобретение практического опыта в сфере будущей профессиональной деятельности в качестве учителя, классного руководителя. психолого-педагогической практики:

Задачи профессионально – базовой практики:

1. Изучение и осмысление состояния педагогического процесса класса: а) учебный процесс как составная часть ЦПП; б) воспитательный процесс как составная часть ЦПП.

2. Овладение комплексом психолого-диагностических методик, применяемых для изучения основных характеристик педагогического процесса.

3. Формирование профессиональной педагогической компетенции (знаний, умений и навыков), необходимых для выполнения функций помощника учителя-предметника, классного руководителя и организации педагогического общения).

4. Разработка на основе плана развернутой программы профессионально-личностного саморазвития

Реализация поставленных задач предполагает формирование у студентов профессиональных умений и навыков.

1. Закрепить на практике, в личном опыте, знания и умения, полученные бакалаврами в процессе изучения дисциплин основной образовательной программы; повысить профессиональную компетентность в соответствии с современными требованиями и стандартами.

2. Сформировать представления о проблемах и профессиональных задачах, стоящих перед студентом-практиком, а также современных способах их решения; закрепить профессиональные умения по планированию, организации, контролю деятельности при решении конкретных профессиональных задач.

3. Развить навыки работы с людьми, обеспечить усвоение этических, социально-психологических, культурных норм межличностного и профессионального взаимодействия.

4. Развить навыки научно-исследовательской работы.

5. Развить навыки рефлексии личного опыта, самообразования и самосовершенствования в осуществлении практической деятельности студента-практика, сформировать адекватную самооценку своих возможностей.

6. Сформировать творческое отношение студентов к труду учителя-русиста, способствовать саморазвитию и самосовершенствованию его в профессиональной деятельности.

Содержание профессионально – базовой практики должно соответствовать профилям подготовки. По результатам практики выставляется дифференцированная оценка.

При разработке программы профессионально – базовой высшее учебное заведение предоставляет возможность выбора студентам-бакалаврам:

- принимать участие в проведении научных исследований или выполнении проектных работ (под руководством);
- под руководством осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме в области преподавания (заданию);
- под руководством составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступать с тезисами, докладами.

Базами профессионально – базовой практики являются дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

Профессионально – профильная практика проходит с погружением и является логически завершающим этапом прохождения педагогической практики студента практиканта. Практика с погружением направлена на закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин, тех теоретических и практических знаний, которые получал студент практикант в ходе педагогической практики в рамках «Школьного дня».

Она проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Цель профессионально – профильной практики — подготовить студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве практического учителя-русиста.

Задачи практики:

1. Оценивание состояния педагогического процесса класса: а) учебный процесс как составная часть ЦПП; б) воспитательный процесс как составная часть ЦПП.
2. Применение комплексов психолого-диагностических методик, при изучении основных характеристик педагогического процесса.
3. Закрепление профессиональной педагогической компетенции (знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения функций учителя-предметника и классного руководителя и организации педагогического общения).
4. Выполнение плана развернутой программы профессиональноличностного саморазвития.
5. Способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции практического учителя-русиста.

Данный вид практики направлен на поддержку самостоятельной практической работы студента-бакалавра по успешному выполнению квалификационной работы.

Задачи для методиста

- формировать профессиональные качества будущего учителя-русиста, т.е. по разработке учебных планов (учебный план; учебная программа; календарный, тематический и поурочный планы учителя-предметника);

- составление поурочных планов, классных часов и родительских собраний;
- в учебном кабинете по предмету (использование имеющихся и составление ТСО, таблиц, схем, раздаточных дидактических материалов, учебников на электронных носителях, видеотеки и т.д.)
- осуществление учебного процесса в различных его формах (урок, семинар, круглый стол, дебаты и др.);
- осуществление внеклассной работы по предмету;
- руководство детским коллективом с использованием психолого-педагогических диагностических методик;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- выполнение воспитательной работы классного руководителя;
- внедрение современных образовательных технологий в ЦПП класса.

- приобщить студентов к непосредственной практической деятельности, формировать у них профессиональные умения и навыки, необходимые для учителя-русиста, адаптации и социализации в образовательном процессе;

- выработать у студентов творческий, поисковый и научно-исследовательский подход к психолого-педагогической деятельности, навыки анализа результатов своего профессионального труда, потребность в самообразовании.

Предквалификационная практика проходит в образовательных организациях в качестве учителя-филолога под руководством научного руководителя, с целью

совершенствования теоретических знаний и практических и поисковых методов исследования.

Предквалификационная практика студентов вузов, как и другие виды практики, является составной частью основной образовательной программы.

Целью предквалификационной практики является создание теоретической и экспериментальной базы для качественного выполнения квалификационной (дипломной) работы и ее защиты.

Задачами практики являются:

- приобретение навыков, умений и знаний планирования, подготовки, организации и выполнения научно-исследовательской работы, а также оформления ее результатов.

Это достигается посредством изучения и обобщения литературных данных по теме квалификационной работы, подготовки материальной базы для ее выполнения, освоения техники и методики эксперимента, получения предварительных экспериментальных данных по теме квалификационной работы, разработки алгоритма ее дальнейшего выполнения, грамотного оформления отчета по практике.

Последующая публичная защита отчета по практике позволяет студенту апробировать его умение и способность излагать результаты своей работы и отстаивать сформулированные им научные положения.

Предквалификационная практика преимущественно проводится там, где на основе утвержденной темы квалификационной работы определена база исследования.

Распределение студентов по рабочим местам происходит на заседании кафедры и утверждается распоряжением заведующего кафедрой.

Допускается выполнение практики в других организациях, что оформляется соответствующими нормативными документами.

Руководители предквалификационной практики - руководители выпускной квалификационной работы, утверждаются кафедрой из состава ее преподавателей и научных сотрудников. Они отвечают за организацию и проведение предквалификационной практики студента.

Перед проведением предквалификационной практики проводится общее собрание студентов, на котором регламентируются объем, содержание, правила прохождения практики и написания отчета. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом.

Преподаватели из числа сотрудников кафедры ориентируют внимание студентов к поисковой и научно-исследовательской деятельности уже в период прохождения адаптационно-педагогической практики.

Конкретные виды практик определены ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены вузом по каждому виду практики.

8.6. Программа Итоговой Государственной аттестации

В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений КР № 346 от 29 мая 2012 года, утвержденным учебным планом № от года, Положением об организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в КГУ им. И. Арабаева (Протокол № 58 от 26.01.2017 г.), итоговый экзамен по специальности **550300 «Филологическое образование»** является одним из видов аттестационных испытаний в составе итоговой государственной аттестации выпускников. Наряду с защитой квалификационной работы, он позволяет выявить и оценить теоретические знания выпускника и его готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Целью экзамена является проверка уровня и качества общей, и, прежде всего, общепрофессиональной и специальной подготовки студентов по циклам дисциплин, предусмотренных Государственным образовательным стандартом по специальности **550300 «Филологическое образование»**, утвержденного № 1179/1 от 15 сентября 2015. Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты квалификационной работы. К итоговому экзамену по профилю подготовки бакалавра, допускаются студенты, успешно завершившие полный курс обучения и прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Итоговый комплексный экзамен принимается экзаменационной комиссией, входящей в состав Государственной аттестационной комиссии. Экзаменационная комиссия формируется из ведущих преподавателей выпускающей кафедры русского языка и литературы ФГЗ, как правило, преподающих учебные дисциплины, включенные в состав итогового комплексного экзамена.

9. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.1. Общесистемные требования к реализации ООП

9.1.1. Характеристика материально-технической базы Университета

Материально-техническая база КГУ им.И.Арабаева соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

9.1.2. Условия доступа к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ к документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса по программе.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

На базе факультета гуманитарных знаний при кафедре русского языка и литературы предоставляется студентам основная и дополнительная литература по освоению дисциплин, а также основные диагностические методики для определения интеллектуально-когнитивных и эмоционально-поведенческих нарушений.

Студенты, изучающие английский язык, имеют открытый доступ к учебно-методической литературе Оксфордского ресурсного центра.

9.1.3. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Положении о

кафедре и факультете, разработанных в соответствии с “Законом об образовании Кыргызской Республики”, утвержденным 30-апреля 2003 года, пр.№ 92.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет 90% процентов от общего количества научно-педагогических работников института.

10. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе реализации ООП ВПО используются также следующие нормативные документы и материалы:

Приложение 1. Политика в области качества КГУ им. И. Арабаева от 29.10.13 г.

Приложение 2. Положение о мониторинге образовательных услуг в КГУ им. И. Арабаева от 21. 10. 2018 г.

Приложение № 3. Положение о рейтинговой оценке деятельности преподавателей кафедр, факультетов, институтов, центров КГУ им. И. Арабаева от 20.10.2015г.

Приложение № 4. Положение об оценке удовлетворенности потребителя от 20.10.2015 г.

Приложение № 5. Положение о педагогической практике КГУ им. И. Арабаева от 28.10.2016 г.

– регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) кафедры, факультета и университета;

– системы внешней оценки качества реализации ОП (учет и анализ мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса);

SWOT- анализ конкурентных преимуществ и проблемных зон/, в рамках которых осуществляется деятельность кафедры «Русского языка и литературы»

<p style="text-align: center;">Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий кадровый потенциал; - наличие молодых творчески-мыслящих перспективных преподавателей; - наличие договорных взаимоотношений с вузами в Кыргызстане по направлению; - электронный доступ к зарубежной литературе и исследованиям; - высокий уровень научно-практической деятельности; - электронная библиотечная система КГУ им. И. Арабаева, полнотекстовые ресурсы, представленные на сайте www.arabaeva.kg - высокий объем публикаций в журналах; 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - невысокая доля преподавателей, владеющих иностранными языками на уровне intermediate и upper intermediate; -низкий удельный вес иностранных студентов; - недостаточный уровень материально-технической базы, позволяющий проводить научно-исследовательскую деятельность кафедры; - недостаточный уровень развития совместной научной деятельности с ведущими вузами и научными подразделениями РАН за рубежом; - недостаточный уровень мобильности студентов и преподавателей кафедры;
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие качества человеческого капитала ППС на уровне научно-педагогического и профессионального; - развитие взаимодействия с работодателями в обеспечении 	<p style="text-align: center;">Угроза</p> <ul style="list-style-type: none"> -низкая заинтересованность зарубежных студентов; -перевод на другие факультеты при КГУ им. И. Арабаева; -снижение численности абитуриентов,

<p>трудоустройства;</p> <ul style="list-style-type: none">- привлечение зарубежных студентов;- развитие межвузовского и межфакультетского взаимодействия в рамках сети университетов и научно-исследовательского консорциума в сфере науки, образования, управления.	<p>переориентация их на экономические и технические направления;</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентир на развитие средних специальных образовательных организаций.
---	--