

Кыргызский государственный университет имени И.Арабаева
Институт Манасоведения и Лингвистики

«Рассмотрено»
заседании Ученого Совета
ИМиЛ
КГУ им. Арабаева
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2019 г.

«Утверждаю» на
Директор ИМиЛ
КГУ им. Арабаева
профессор Мусаев С.Ж.
« 12 » _____ 2019 г.

ПРОГРАММА

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ-БАЗОВОЙ ПРАКТИКИ
(школьный день)**

Основная образовательная программа подготовки бакалавра
по направлению
550300 «Филологическое образование»
Профиль «Иностранный язык»
(английский)

Введение

Настоящая программа профессионально-базовой педагогической практики составлена на основании Государственного образовательного стандарта по направлению "Филологическое образование" высшего профессионального образования в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования.

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в системе профессиональной образовательной программы

Профессионально-базовая педагогическая практика (школьный день) является органической частью учебно-воспитательного процесса, обеспечивая соединение теоретической подготовки бакалавра с практической деятельностью. Педпрактика организуется в рамках целостного учебного процесса. Она позволяет соединить теоретическую подготовку и практическую деятельность студентов, где формируется формирование профессиональной культуры будущего учителя.

Профессионально-базовая практика студентов 3 курса «Школьный день» (32 недели). Теоретической базой для деятельности студентов 3 курса на педагогической практике являются изучаемые ими дисциплины «Педагогика», «Психология» и «Основы практического курса основного иностранного (английского) языка», а также дисциплины общеобразовательного цикла. В период практики студенты должны использовать знания по педагогике, психологии и знания по иностранному языку. Эти знания необходимы им для проектирования и реализации педагогических проектов при организации системы урочной и внеурочной деятельности учащихся. Будучи логическим продолжением адаптационной практики, профессионально-базовая практика призвана обеспечить более детальную, более качественную подготовку, обеспечивая закрепление и расширение тех знаний и компетенций, приобретенных студентами во время адаптационной практики. Педагогическая практика реализует, прежде всего, цели и задачи методической подготовки студентов, формирует готовность к самостоятельной работе. Базой для организации профессионально-базовой практики студентов 3 курса являются общеобразовательные школы и инновационные типы школ (школы – гимназии, школы-лицей).

1.2. Цель, задачи и принципы организации профессионально- базовой практики

- а) приобретение профессиональных личностных качеств будущего учителя, отвечающих современным требованиям общества;
- б) приобщение студентов к непосредственной практической деятельности;
- в) проверка и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами при прохождении курсов педагогики, психологии, теории воспитания, методики преподавания русского языка и литературы, а также специальных дисциплин;
- б) выработка у студентов умений и навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы;
- в) привитие студентам любви к педагогической профессии;

г) формирование у студентов навыков наблюдения, изучения, анализа педагогического процесса, использования лучшего опыта учебно-воспитательной работы школы;

д) выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;

- прикладной;

и задачами профессиональной деятельности:

а) в научно-исследовательской деятельности:

- анализ педагогической ситуации;

- анализ имеющейся учебной и методической литературы;

- выбор научно-обоснованной технологии изучения определенного материала в школе;

Цель профессионально-базовой педагогической практики – подготовка студентов к самостоятельной деятельности в сфере развития, обучения и воспитания учащихся как субъектов образовательного процесса, познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности.

Основными принципами организации профессионально-базовой педагогической практики являются:

а) – профессиональная направленность цели, задач и содержания педпрактики, связь ее с современной образовательной практикой;

– связь педпрактики с изучением психолого-педагогических и методических дисциплин;

– комплексный характер практики, предусматривающий выполнение функций учителя ИЯ, классного руководителя, организатора внеклассной работы;

– сочетание различных видов деятельности студентов в школе;

– дифференциация и индивидуализация содержания и организации педагогической практики с учетом специфики преподаваемого предмета.

б) - связь практики в школе с аудиторными занятиями на факультете и самостоятельной работой студента. В ходе практики студенты выполняют задания непосредственно связанные с педагогическими дисциплинами, изучаемыми в соответствующем семестре, тем самым обеспечивается систематическое закрепление полученных знаний в умениях и навыках педагогической деятельности в соответствии с циклограммой студентов практиканта 3 го курса;

- актуализация ранее полученных знаний дает возможность проверить качество усвоения этих знаний, а также закрепить, уточнить, конкретизировать и углубить их в процессе формирования компетенций;

- системность и последовательность практической работы. Студенты могут поддерживать связь со школой и классами в периоды теоретических занятий на факультете между официальными этапами практики. С каждым этапом задания студентам усложняется, а уровень требований к ним повышается;

- связь практики УИРС и НИРС. В процессе практики студенты приобщаются к

НИР, применяют разнообразные методы педагогического исследования, апробируют различные методики.

Место профессионально-базовой практики в структуре ООП

Учебная педагогическая практика является обязательным видом учебной практики бакалавра, входит в блок Б.5 по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование», формирование психологической и практической готовности студентов в педагогическом процессе.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате предшествующих частей ООП, и необходимые для освоения профессионально-базовой практики:

В процессе подготовки к профессионально-базовой практике студент должен **знать**:

- специфику и структуру педагогической деятельности и ее значение в обществе;
- сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления;
- компоненты педагогической техники;
- основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия учащимися;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников;
- технологии организации коллективной творческой деятельности

уметь:

- осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;
- применять технику и средства выразительной речи, целесообразно использовать мимику в общении;
- управлять процессом межличностного взаимодействия;
- управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условий, средств и результата;
- моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимся;
- реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной деятельности;

проявлять готовность:

- выражать интерес к проблемам современной школы;
 - понимать обучающегося и способствовать его развитию;
 - самоутверждаться в коллективе через управление общением;
 - демонстрировать профессиональную позицию и позицию гражданина;
 - осуществлять творческую самореализацию;
- Овладеть общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

2. Организация и руководство практикой

Профессионально-базовая педагогическая практика проводится в школах города Бишкека. Руководителями педпрактики в школах являются учителя первой и высшей категорий.

Практика студентов очного отделения организуется по распределению школам.

Общее руководство организацией практики осуществляет **кафедральный руководитель**.

Руководство практикой в школах осуществляется **групповым руководителем**, который назначается из числа преподавателей кафедры, и работниками школы: **директором (или его заместителями), учителями-предметниками и классными руководителями**.

Кафедральный руководитель (методист) выполняет следующие функции:

– обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики по кафедре;

– устанавливает связь со школой, распределяет студентов по школам;

– организует и проводит установочную и итоговую конференции;

– контролирует работу студентов, выборочно посещая уроки и внеклассные мероприятия, проводимые ими в разных школах;

– участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедр и Ученого совета;

– организует подведение итогов практики;

– контролирует представление документов к оплате школьным учителям;

– составляет отчет по итогам педагогической практики, представляет в отдел педагогической практики.

Групповой руководитель осуществляет непосредственное руководство студентами-практикантами. Он выполняет следующие функции:

– устанавливает связь со школой, проводит инструктивно-методическую работу с педагогами;

– распределяет студентов по классам, утверждает их индивидуальные планы, контролирует их выполнение;

– обеспечивает выполнение программы практики;

– осуществляет руководство проведением студентами учебно-воспитательной работы;

– присутствует на уроках и внеклассных мероприятиях, проводимых студентами, организует их коллективное обсуждение;

– проводит в ходе практики методические консультации;

– анализирует отчетную документацию студентов о работе за время практики;

– составляет отчет о педагогической практике в закрепленной за ним школе и представляет его кафедральному руководителю;

– участвует в установочной и итоговой конференциях.

Директор школы (его заместители):

– обеспечивает условия для проведения педпрактики, проводит соответствующую работу с педагогическим коллективом школы, учащимися;

– знакомит студентов с организацией учебно-воспитательной работы школы, ее традициями, педагогическим коллективом, учебно-материальной базой школы, работой педагогического совета, методических объединений;

– проводит в школе совещания в начале и конце педагогической практики, участвует в оценке работы студентов.

Учитель- предметник:

– оказывает методическую помощь студентам в поведении уроков и внеклассных мероприятий по ИЯ, проводит консультации;

– посещает уроки и внеклассные мероприятия по ИЯ, проводимые студентами, участвует в их коллективном обсуждении;

– оценивает работу студентов.

Классный руководитель:

– знакомит студентов с составом учащихся, с их личными делами, успеваемостью, планом воспитательной работы;

– помогает студентам в составлении плана воспитательной работы, утверждает и контролирует его выполнение;

– дает конкретные задания студентам по проведению текущей воспитательной работы с учащимися в соответствии с программой практики;

– присутствует на мероприятиях, проводимых студентами, участвует в их обсуждении;

- дает характеристику студентам, оценивает их работу.

3. Содержание и структура профессионально- базовой педагогической практики

Ознакомление с системой работы учебно-воспитательных учреждений разного типа в соответствии учрежденными нормативными документами:

- с основными направлениями работы школы в условиях реформирования образования;
- с Госстандартом, типовыми программами учебного предмета по специальности;
- системой управления в целом педагогическом процессе школы (деятельность директора, заместителей директора и т.д.)
- со школьной документацией (план работы школы, планы классного руководителя и т.д.)

Основными видами деятельности учителя ИЯ являются: учебная, научно-методическая, социально-педагогическая и культурно-просветительская.

Результатом профессионально-базовой практики является педагогическая умелость, под которой понимается такой уровень профессионализма будущего учителя, который включает в себя знание учебного предмета, сформированность методических умений и навыков, развитость мотивационной и личностной сферы специалиста.

Основное содержание профессионально- базовой педагогической практики составляет деятельность студентов по решению профессионально-образовательных задач, которая включает:

- изучение учащихся класса с целью выявления уровня обученности и обучаемости по иностранному языку и проектирования их развития;
- изучение условий реализации образовательного процесса с учетом специфики и особенностей образовательной программы, составления комплекса средств обучения;
- разработка проектов на уровне учебной темы и внеклассных мероприятий;
- изучение, анализ и самоанализ методического опыта, формирование и развитие индивидуального стиля преподавания, педагогической культуры;
- сбор материала и проведение опытного обучения для написания курсовых и дипломных работ.

Основное содержание педагогической практики реализуется:

- в деятельности учителя ИЯ, классного руководителя и организатора внеклассной работы по предмету;
- в организации методической работы;
- в научно-исследовательской деятельности;
- в самообразовательной деятельности студентов.

Организационные формы деятельности студентов в период профессионально- базовой педагогической практики

Существуют различные формы организации познавательной деятельности студентов в период прохождения педагогической практики.

Установочная конференция проводится перед выходом студентов на практику. Её основная цель – познакомить студентов с задачами, содержанием педпрактики и требованиями, предъявляемыми к студенту-практиканту.

Перед студентами выступают преподаватели кафедр педагогики, психологии, кафедральный руководитель и групповые руководители. Студенты распределяются по школам, получают задания, знакомятся с документацией, которую они обязаны представить по окончании практики.

Встреча с администрацией школы, учителями ИЯ, классными руководителями проводится в первый день работы в школе. Директор (или его заместители) знакомят студентов с историей школы, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студента-практиканта.

Посещение уроков учителей иностранного языка, студентов-практикантов, внеклассных мероприятий проводится в течение всей педагогической практики и являются обязательной для каждого формой организации работы студентов во время педагогической практики. Наблюдение и анализ работы осуществляются на основе соответствующих планов. Групповые и индивидуальные консультации методиста (кафедрального руководителя) проводятся в период практики систематически. Студенты обсуждают планы-конспекты уроков, разработки внеклассных мероприятий, проблематику выполняемых ими курсовых и выпускных квалификационных работ.

Содержание профессионально-базовой практики педагогической практики (школьный день)

1. Ознакомление с системой работы учебно-воспитательных учреждений разного типа в соответствии утвержденными нормативными документами:

1. основными направлениями работы школы в условиях реформирования образования;
2. Госстандартом, типовыми программами учебного предмета по специальности;
3. системой управления в целостном педагогическом процессе школы (деятельность директора, заместителей директора и т.д.);
4. со школьной документацией (план работы школы, планы классного руководителя и т.д.);
5. с деятельностью учителя – предметника и классного руководителя на основе использования различных методов (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, изучение школьной документации и т.д.);
6. с деятельностью школьного психолога;
7. санитарно-гигиеническими условиями школы;
8. с особенностями физического развития, режима дня, режима питания школьников, расписания уроков;
9. с материально-техническим оснащением школы.

Структура профессионально-базовой практики бакалавра

1. Профессионально-базовая практика (5-6 семестры).

1. **Профессионально- базовая практика** организуется в соответствии с положением, разработанной кафедрой теории, технологии и практики английского языка.

Документация, учет и оценка педагогической практики студентов

Отчетная документация студентов по итогам адаптационно-педагогической практики:

1. Календарный план с отметкой классного руководителя и учителя предметника о выполнении заданий, утвержденный директором института и согласованный директором школы;
2. Педагогический дневник;
3. Психологическая характеристика ученика;

4. Отчет о проделанной работе (в произвольной форме).
5. Папка -портфолио
6. Фото отчет

Критерии оценки деятельности студентов:

При оценке работы студентов на всех этапах профессионально-базовой практики оценивается:

- знание нормативной документации;
 - знание учащихся класса и взаимоотношения с ними;
 - степень и результаты участия студента в качестве классного руководителя, умение организовать и провести воспитательную работу как в классе, так в школе;
 - умение анализировать результаты собственной деятельности и деятельности других студентов;
 - уровень самостоятельности и творческого отношения к работе; сотрудничество с педагогами школы, органами школьного самоуправления и содействие им;
- Качество отчетной документации.

Студент получает **«положительную оценку»** за прохождение практики, если:

- выполнены все виды деятельности, предусмотренные программой практики в полном объеме;
- отчетная документация подготовлена в соответствии с требованиями, оформлена правильно, сдана в установленный срок;
- нет нареканий со стороны администрации школы, учителя иностранного языка, классного руководителя на качество работы практиканта.

Студент получает **«неудовлетворительно»** за прохождение практики, если:

- выполнены не все виды деятельности, предусмотренные программой практики;
- отчетная документация не соответствует необходимым требованиям, не сдана в установленный срок;
- есть нарекания со стороны администрации школы, учителя иностранного языка, классного руководителя на качество работы практиканта.

Список литературы

Основная литература

1. Брискина М.Ю. Теория и методика обучения иностранному языку. – Н.Тагил: НТГСПА, 2010.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. 3-е издание. – М.: Академия, 2006.

Дополнительная литература

1. Колкер Я. М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку Учеб.пособие. М., 2000.
2. Коньшева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. Минск, 2006.
3. Коньшева А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. СПб, 2005.
4. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
5. Настольная книга преподавателя иностранного языка Справ.пособие / Е.А

Маслыко и др.- 6-е изд.– Мн.: Высшая школа, 2000.

6. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб.: Каро, 2005.

7. Предметная неделя немецкого языка в школе / Сост. Власова З. А. – Волгоград, 2008.

8. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе – М.: Просвещение, 1991.

9. Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. М., 2006.

10. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. Из опыта работы: Пособие для учителей. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 1984.

Нормативные документы

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Примерные программы по иностранным языкам. – М., «Дрофа», 2007.

Информационные сетевые ресурсы

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

2. Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

3. Государственные образовательные стандарты общего образования [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека elibrary.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>