

«Утверждаю»

Директор ИМиЛ

КГУ им.Арабаева

профессор Мусаев С.Ж

« 12 » 09 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРОФИЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Основная образовательная программа подготовки бакалавра  
по направлению  
550300 «Филологическое образование»  
Профиль «Иностранный язык»  
(английский)

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в системе профессиональной образовательной программы

Профессионально-профильная практика является органической частью учебно-воспитательного процесса, обеспечивая соединение теоретической подготовки бакалавра с практической деятельностью. Педпрактика организуется в рамках целостного учебного процесса. Она позволяет соединить теоретическую подготовку и практическую деятельность студентов.

Профессионально-профильная практика является логическим продолжением предыдущих практик. Реализуя принцип контекстного обучения, практика обеспечивает студентов возможностью практиковать полученные знания в обучении и тем самым постигать тонкости выбранной профессии. В ее период студенты должны использовать знания по теории и методике преподавания иностранного языка, педагогике, психологии. Эти знания необходимы студентам для проектирования и реализации педагогических проектов при организации системы урочной и внеурочной деятельности учащихся. Полученные знания выступают в качестве ориентировочной основы педагогической деятельности. Педагогическая практика реализует, прежде всего, цели и задачи методической подготовки студентов, формирует готовность к самостоятельной работе.

Педпрактика на каждом курсе имеет свои задачи, содержание и структуру, предполагает участие в руководстве психолого-педагогических и специальных кафедр при соответствующем распределении функций и взаимодействия между ними.

### 1.2. Цель, задачи и принципы организации педагогической практики

**Цель педагогической практики** – подготовка студентов к самостоятельной деятельности в сфере развития, обучения и воспитания учащихся как субъектов образовательного процесса, познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности.

#### **Основные задачи педагогической практики:**

- осмысление теоретических знаний как средств обучения, развития и воспитания учащихся;
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических знаний в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков в условиях самостоятельной работы;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом в области преподавания ИЯ;
- выявление и развитие индивидуального стиля преподавания как основания для дальнейшего личностного развития;
- воспитание профессионально-значимых качеств личности бакалавра, потребности в профессиональном самообразовании.

#### **Основными принципами организации педагогической практики являются:**

- профессиональная направленность цели, задач и содержания педпрактики, связь ее с современной образовательной практикой;
- связь педпрактики с изучением психолого-педагогических и методических дисциплин;

- комплексный характер практики, предусматривающий выполнение функций учителя ИЯ, классного руководителя, организатора внеклассной работы;
- сочетание различных видов деятельности студентов в школе;
- дифференциация и индивидуализация содержания и организации педагогической практики с учетом специфики преподаваемого предмета.

В период педагогической практики студенты должны овладеть следующими профессионально-педагогическими умениями:

**В области гностической (исследовательской) деятельности:**

- изучать личность отдельного ученика и особенности классного коллектива с целью определения уровня обученности, интересов и отношения к предмету;
- делать методический анализ учебного материала с целью определения трудностей его усвоения определенной группой учащихся;
- осуществлять методический анализ компонентов УМК с целью их рационального использования в каждом конкретном классе;
- наблюдать учебно-воспитательный процесс, выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вычленять положительное и отрицательное в опыте;
- критически анализировать уроки товарищей и учителей с точки зрения методического содержания, логики и методов познавательной деятельности учащихся и обучающей деятельности учителя;
- анализировать воспитательные мероприятия с точки зрения эффективности используемых форм и методов воспитания;
- изучать личность отдельного ученика и составлять психологическую характеристику личности школьника;
- подбирать научно-педагогическую литературу и использовать педагогически значимую информацию для решения конкретных учебно-воспитательных задач;
- подбирать литературу, практический материал для написания курсовой и выпускной квалификационной работы по теории и методике преподавания ИЯ;
- планировать и проводить опытное обучение для написания ВКР по теории и методике преподавания ИЯ.

**В области конструктивно - планирующей деятельности:**

- составлять планы уроков в соответствии с целями обучения, уровнем обученности учащихся, условиями работы школы;
- планировать уроки с использованием современных информационных технологий;
- формулировать практические, образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока, исходя из целей обучения;
- отбирать и дозировать учебный материал с целью его презентации с учетом факторов конкретной учебной ситуации;
- выбирать оптимальные ситуации, способы и приемы ознакомления с новым материалом на основе принципов коммуникативной направленности, ситуативности и сознательности процесса усвоения;
- определять типы, виды, количество и последовательность упражнений, предназначенных для формирования речевых умений;
- создавать учебно-речевые ситуации с учетом личностной индивидуализации;
- уместно и целесообразно планировать использование средств языковой наглядности и различных видов опор для формирования и совершенствовании навыков;
- планировать методически целесообразное использование средств языковой наглядности и технических средств обучения на уроках и во внеклассной работе по языку;
- выделять объекты и определять адекватные способы контроля знаний, речевых навыков и умений, их коррекции и совершенствования;

- составлять планы воспитательной работы классного руководителя;
- разрабатывать планы проведения и составлять разработки внеклассных мероприятий по ИЯ;
- разрабатывать и изготавливать дидактический раздаточный материал;
- разрабатывать и изготавливать дидактические пособия и стенды для оформления кабинета ИЯ;
- использовать Интернет-ресурсы при планировании уроков и внеклассных мероприятий по ИЯ;
- использовать компьютерные обучающие программы при организации процесса обучения ИЯ.

#### **В области организаторской деятельности:**

- организовывать свою деятельность и деятельность учащихся для реализации поставленных задач урока и воспитательных мероприятий;
- организовывать различные формы познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время (массовую, групповую, индивидуальную);
- рационально сочетать различные организационные формы работы по овладению коммуникативной деятельностью в зависимости от ступеней обучения и этапа формирования речевых навыков и умений;
- организовывать и проводить дополнительные занятия с учащимися;
- организовывать учет и контроль учебной и внеучебной деятельности учащихся.

#### **В области коммуникативной деятельности:**

- вести урок на изучаемом языке, создавая при этом благоприятный психологический климат общения;
- устанавливать атмосферу педагогического сотрудничества на уроке и во внеурочное время, выступая вместе с учащимися равноправным партнером общения;
- использовать актуальные события жизни страны, конкретной школы, класса, отдельных учеников для создания естественных ситуаций общения на уроке и во внеучебное время;
- строить свои отношения и межличностное общение с детьми на основе уважения, понимания личности отдельных учеников и всего коллектива класса;
- устанавливать деловые, доброжелательные отношения с родителями учащихся, учителями, классными руководителями и администрацией школы.

## **2. Организация и руководство практикой**

Профессионально- базовая педагогическая практика проводится в школах города Бишкек или по месту жительства студентов. Руководителями педпрактики в школах являются учителя первой и высшей категорий.

Студенты, работающие в системе образования, проходят педагогическую практику на рабочих местах.

Общее руководство организацией практики осуществляет **кафедраальный руководитель**.

Руководство практикой в школах осуществляется **групповым руководителем**, который назначается из числа преподавателей кафедры, и работниками школы: **директором (или его заместителями), учителями-предметниками и классными руководителями**.

**Кафедраальный руководитель** выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики по кафедре;
- устанавливает связь со школой, распределяет студентов по школам;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;

- контролирует работу студентов, выборочно посещая уроки и внеклассные мероприятия, проводимые ими в разных школах;
- участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедр и Ученого совета;
- организует подведение итогов практики;
- контролирует представление документов к оплате школьным учителям;
- составляет отчет по итогам педагогической практики, представляет в отдел педагогической практики.

**Групповой руководитель** осуществляет непосредственное руководство студентами-практикантами. Он выполняет следующие функции:

- устанавливает связь со школой, проводит инструктивно-методическую работу с педагогами;
- распределяет студентов по классам, утверждает их индивидуальные планы, контролирует их выполнение;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- осуществляет руководство проведением студентами учебно-воспитательной работы;
- присутствует на уроках и внеклассных мероприятиях, проводимых студентами, организует их коллективное обсуждение;
- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе за время практики;
- составляет отчет о педагогической практике в закрепленной за ним школе и представляет его кафедральному руководителю;
- участвует в установочной и итоговой конференциях.

**Директор школы (его заместители):**

- обеспечивает условия для проведения педпрактики, проводит соответствующую работу с педагогическим коллективом школы, учащимися;
- знакомит студентов с организацией учебно-воспитательной работы школы, ее традициями, педагогическим коллективом, учебно-материальной базой школы, работой педагогического совета, методических объединений;
- проводит в школе совещания в начале и конце педагогической практики, участвует в оценке работы студентов.

**Учитель- предметник:**

- оказывает методическую помощь студентам в проведении уроков и внеклассных мероприятий по ИЯ, проводит консультации;
- посещает уроки и внеклассные мероприятия по ИЯ, проводимые студентами, участвует в их коллективном обсуждении;
- оценивает работу студентов.

**Классный руководитель:**

- знакомит студентов с составом учащихся, с их личными делами, успеваемостью, планом воспитательной работы;
- помогает студентам в составлении плана воспитательной работы, утверждает и контролирует его выполнение;
- дает конкретные задания студентам по проведению текущей воспитательной работы с учащимися в соответствии с программой практики;
- присутствует на мероприятиях, проводимых студентами, участвует в их обсуждении;
- дает характеристику студентам, оценивает их работу.

### 3. Содержание и структура педагогической практики

**Основными видами деятельности учителя ИЯ** являются: учебная, научно-методическая, социально-педагогическая и культурно-просветительская.

Результатом педпрактики является педагогическая умелость, под которой понимается такой уровень профессионализма будущего учителя, который включает в себя знание учебного предмета, сформированность методических умений и навыков, развитость мотивационной и личностной сферы специалиста.

Основное содержание педагогической практики составляет деятельность студентов по решению профессионально-образовательных задач, которая включает:

- изучение учащихся класса с целью выявления уровня обученности и обучаемости по иностранному языку и проектирования их развития;
- изучение условий реализации образовательного процесса с учетом специфики и особенностей образовательной программы, составления комплекса средств обучения;
- разработка проектов на уровне учебной темы и внеклассных мероприятий;
- изучение, анализ и самоанализ методического опыта, формирование и развитие индивидуального стиля преподавания, педагогической культуры;
- сбор материала и проведение опытного обучения для написания курсовых и дипломных работ.

#### **Основное содержание педагогической практики реализуется:**

- в деятельности учителя ИЯ, классного руководителя и организатора внеклассной работы по предмету;
- в организации методической работы;
- в научно-исследовательской деятельности;
- в самообразовательной деятельности студентов.

#### **Организационные формы деятельности студентов в период педагогической практики**

Существуют различные формы организации познавательной деятельности студентов в период прохождения педагогической практики.

**Установочная конференция** проводится перед выходом студентов на практику. Её основная цель – познакомить студентов с задачами, содержанием педпрактики и требованиями, предъявляемыми к студенту-практиканту.

Перед студентами выступают преподаватели кафедр педагогики, психологии, кафедральный руководитель и групповые руководители. Студенты распределяются по школам, получают задания, знакомятся с документацией, которую они обязаны представить по окончании практики.

**Встреча с администрацией школы, учителями ИЯ, классными руководителями** проводится в первый день работы в школе. Директор (или его заместители) знакомят студентов с историей школы, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студента-практиканта.

**Посещение уроков учителей иностранного языка, студентов-практикантов, внеклассных мероприятий** проводится в течение всей педагогической практики и является обязательной для каждого формой организации работы студентов во время педагогической практики. Наблюдение и анализ работы осуществляются на основе соответствующих планов. Групповые и индивидуальные консультации методиста (кафедрального руководителя) проводятся в период практики систематически.

Студенты обсуждают планы-конспекты уроков, разработки внеклассных мероприятий, проблематику выполняемых ими курсовых и выпускных квалификационных работ.

Студент-практикант во время прохождения педагогической практики проводит два

зачетных уроков, одно из которых по спец. предмету, по английскому языку, второй по воспитательной работе.

Недельная нагрузка студента не должна превышать 36 часов.

**Документы, которые студент должен предоставить на кафедру в течении трех дней с окончания педагогической практики:**

1. Дневник. В дневнике должна быть отражена учебно-методическая, воспитательная работа студента-практиканта.
2. папка – портфолио, с пакетом материалов: 2 план - конспекта уроков, календарный план, раздаточные материалы
3. характеристика на ученика
4. фото отчет (не менее трех фотографий).

### **Структура педагогической практики бакалавра**

1. Адаптационная педагогическая практика (3-4 семестры, зачеты в 4-м семестр).
2. Профессионально-базовая (5, 6 семестр, зачёт в 6 семестре.).
3. Профессионально- профильная практика (7 семестр, 6 недель, зачёт в 7 семестре).

**1. Непрерывная педагогическая практика** организуется в соответствии с программой, разработанной кафедрой педагогики.

### ***Критерии оценки деятельности студентов:***

– качество отдельных видов деятельности (уроки, внеклассные мероприятия по предмету, воспитательная работа в классе, работа с родителями);

– уровень профессиональной направленности студентов (интерес к педагогической профессии, понимание ее социальной значимости, готовность к преодолению трудностей, любовь к детям, ответственное отношение к работе);

– отношение к педагогической практике (систематичность в работе, творческое сотрудничество с классным руководителем, учителем ИЯ);

– уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности (умение наблюдать, видеть учебно-воспитательный процесс, соотносить с теорией, критически анализировать опыт, аргументированно обосновывать выбор способов и приемов обучения, самостоятельность мышления);

– качество оформления отчетной документации (методическая грамотность, своевременность представления документации на проверку).

### ***Для оценки результатов практики используются:***

– анализ документации студентов по практике, индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе;

– наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работы студентов;

– беседы с учителями, классными руководителями, со студентами;

– анкетирование, самооценка студентами качества своей работы;

– анализ результатов научно-исследовательской работы.

Студент получает **«зачтено»** за прохождение практики, если:

– выполнены все виды деятельности, предусмотренные программой практики в полном объеме;

– отчетная документация подготовлена в соответствии с требованиями, оформлена правильно, сдана в установленный срок;

– нет нареканий со стороны администрации школы, учителя иностранного языка, классного руководителя на качество работы практиканта.

Студент получает **«не зачтено»** за прохождение практики, если:

– выполнены не все виды деятельности, предусмотренные программой практики;  
– отчетная документация не соответствует необходимым требованиям или не сдана в установленный срок;

– есть нарекания со стороны администрации школы, учителя иностранного языка, классного руководителя на качество работы практиканта.

## Список литературы

### *Основная литература*

1. Брискина М.Ю. Теория и методика обучения иностранному языку. – Н.Тагил: НТГСПА, 2010.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. 3-е издание. – М.: Академия, 2006.

### *Дополнительная литература*

1. Колкер Я. М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку Учеб.пособие. М., 2000.
2. Коньшева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. Минск, 2006.
3. Коньшева А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. СПб, 2005.
4. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
5. Настольная книга преподавателя иностранного языка Справ.пособие / Е.А Маслыко и др. - 6-е изд.– Мн.: Высшая школа, 2000.
6. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб.: Каро, 2005.
7. Предметная неделя немецкого языка в школе / Сост. Власова З. А. – Волгоград, 2008.
8. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе – М.: Просвещение, 1991.
9. Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. М., 2006.
10. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. Из опыта работы: Пособие для учителей. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 1984.

### *Нормативные документы*

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Примерные программы по иностранным языкам. – М., «Дрофа», 2007.

### *Информационные сетевые ресурсы*

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
2. Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
3. Государственные образовательные стандарты общего образования [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>