

ЦИКЛОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 4 курс

Содержание работы	4-я неделя с по				23-й день	24-й день
	19-й день	20-й день	21-й день	22-й день		
Методическая деятельность	Подготовка к уроку. Определение его дидактических целей и задач. Составление конспектов уроков.	Подготовка к уроку. Типы уроков и их структура. Методы, формы и приемы обучения. Составление планов уроков различного типа.	Работа с учителем-предметником, проведение уроков, самоанализ и анализ уроков.	Работа с учителем-предметником, проведение уроков, самоанализ и анализ уроков.	Подготовка к итоговой конференции по итогам практики.	Итоговая конференция по итогам практики.
Учебная деятельность	Работа с учителем-предметником, проведение уроков, самоанализ и анализ уроков.	Работа с учителем-предметником, проведение уроков, самоанализ и анализ уроков.	Работа с учителем-предметником, проведение уроков, самоанализ и анализ уроков.	Работа с учителем-предметником, проведение уроков, самоанализ и анализ уроков.		
Воспитательная деятельность	Работа с классным руководителем: оформление дневника классного руководителя, консультация по составлению плана классного часа, работа со школьной документацией классного руководителя. Анализ воспитательной работы методистом.					
Самостоятельная методическая деятельность	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Подготовка к презентации портфолио	Подготовка к презентации портфолио	Презентация портфолио. Доклад на конференции.
Самостоятельная учебная деятельность	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Подготовка к презентации портфолио	Подготовка к презентации портфолио	Презентация портфолио. Доклад на конференции.
Самостоятельная воспитательная деятельность	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Подготовка к презентации портфолио	Подготовка к презентации портфолио	Презентация портфолио. Доклад на конференции.
Отметка о выполнении						

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. АРАБАЕВА**



**ДНЕВНИК
педагогической
практики
IV курс**

УДК 378
ББК 74.58
Д 54

Рекомендовано решением Учебно-методического объединения МОН КР по направлению «Педагогическое образование»

Дневник педагогической практики разработан при финансовой и организационной поддержке программы «Образовательная реформа» Фонда «Сорос-Кыргызстан» в рамках проекта, реализуемого УД «БИОМ».

Дейчман В.К. – директор образовательных программ Фонда «Сорос-Кыргызстан»

Турарова Н.Т. – координатор образовательных программ Фонда «Сорос-Кыргызстан»

Рецензенты:

Калдыбаева А.Т. – доктор педагогических наук, профессор Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева;

Байсалов Ж.У. – доктор педагогических наук, профессор Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева

Чоров М.Ж. – доктор педагогических наук, профессор Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева

Пак С.Н. – кандидат педагогических наук, доцент Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева.

Д 54 **ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ** (3-я редакция) // Бакова К.Ж., Фурсова Т.А., Гречко Е.М., Знаменская Н.А. / Под общей редакцией: Гречко Е.М. – Б.; 2015. – 80 с.

ISBN 978-9967-11-504-0

Дневник педагогической практики (3-я редакция) предназначен для прохождения педагогической практики студентами 2-4 курсов педагогических специальностей. Дневник разработан на основе методики педагогической практики нового поколения «Школьный день», которая отвечает современным требованиям подготовки педагогов и направлена на выработку системного видения учебного процесса и формирование устойчивых профессиональных компетенций будущих педагогов. Практика на основе модели «Школьный день» поможет практикантам наладить сотрудничество со школами, создать индивидуально-творческий стиль профессиональной деятельности и научиться ориентироваться в меняющейся социальной ситуации.

Д 4369000000-15
ISBN 978-9967-11-504-0

УДК 378
ББК 74.58

ДОРОГОЙ СТУДЕНТ!

Педпрактика является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса на 2-4 курсах. На протяжении этого времени вы будете регулярно проходить практику в одних и тех же школах, а большинство из вас – в одних и тех же классах. Это даст вам уникальную возможность наблюдать за развитием конкретных школьников и становлением их коллектива, видеть и анализировать систему целостного педагогического процесса школы во всех его многообразных проявлениях, наконец, фиксировать первые результаты собственной педагогической деятельности, вносить в нее необходимые коррективы.

Педпрактика позволяет студентам окончательно убедиться в правильности выбора будущей профессии.

Проведение педпрактики на основе современного подхода "Школьный день" предполагает реализацию следующих принципов:

- Связь практики в школе с аудиторными занятиями на факультете и самостоятельной работой студент. В ходе практики студенты выполняют задания, непосредственно связанные с педагогическими дисциплинами, изучаемыми в соответствующем семестре. Тем самым обеспечивается систематическое закрепление полученных знаний в умениях и навыках педагогической деятельности.
- Актуализация ранее полученных знаний дает возможность проверить качество усвоения этих знаний, а также закрепить, уточнить, конкретизировать и углубить их;
- Системность и последовательность практической работы. Студенты могут поддерживать связь со школой и классами в периоды теоретических занятий на факультете между официальными этапами практики. С каждым этапом задания для студентов усложняются, а уровень требований к ним повышается.
- Связь практики УИРС и НИРС. В процессе практики студенты приобщаются к НИР, применяют разнообразные методы педагогических исследований, апробируют различные методики.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРОФИЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ 4 КУРСА

Педагогическая практика с погружением является логическим завершающим этапом прохождения студентом-практикантом педагогической практики на 2-3 курсах. Практика с погружением направлена на закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин, тех теоретических и практических знаний, которые получал студент-практикант в ходе педагогической практики в рамках «Школьного дня».

Задачи профессионально-профильной педагогической практики с погружением:

1. Оценивание состояния педагогического процесса класса:

- а) учебного процесса как составной части ЦПП;
- б) воспитательного процесса как составной части ЦПП.

2. Применение комплексов психолого-диагностических методик при изучении основных характеристик педагогического процесса.

3. Закрепление профессиональной педагогической компетенции (знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения функций учителя-предметника и классного руководителя и организации педагогического общения).

4. Выполнение плана развернутой программы профессионально личностного саморазвития.

Содержание профессионально-профильной педагогической практики с погружением:

1. Работа:

- по разработке учебных планов (учебного плана, учебной программы; календарного, тематического и поурочного плана учителя-предметника);
- по составлению поурочных планов, планов классных часов и родительских собраний;
- в учебном кабинете по предмету (использование имеющихся и составление ТСО, таблиц, схем, раздаточных дидактических материалов, учебников на электронных носителях, видеотек и т.д.)
- осуществление учебного процесса в различных его формах (урок, семинар, круглый стол, дебаты и др.);
- осуществление внеклассной работы по предмету;
- руководство детским коллективом с использованием психолого-педагогических диагностических методик;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- выполнение воспитательной работы классного руководителя;
- внедрение современных образовательных технологий в ЦПП класса

2. Участие:

- в подготовке дидактического материала к уроку учителя предметника;
- в составлении КТП по учебному предмету или ВР;
- в составлении планов уроков разного типа;
- в проведении уроков разного типа согласно КТП;
- в проведении различных форм внеклассной познавательной деятельности (по учебному предмету);
- в подготовке и проведении классных часов и внеклассных мероприятий;
- в оказании помощи учащимся по освоению учебного материала;

Самостоятельная подготовка и проведение отдельных видов и форм воспитательной работы.

3. Осуществление:

- активной практической деятельности (проведение уроков, мероприятий, и др.);
- разработка психолого-педагогической характеристики класса;
- работа по реализации программы профессионального самовоспитания и самообразования;
- проведение анализа уроков и других мероприятий;
- составление отчетов успеваемости, посещаемости учащихся и мониторингов;
- работа со школьной документацией (журналы, личные дела, дневник учащегося)

4. Выполнение задания по плану НИРС и УИРС с целью подготовки научного реферата, доклада по педагогике и психологии.

В результате прохождения профессионально-профильной педагогической практики с погружением студент-практикант закрепляет следующие компетенции:

- составляет КТП по учебному предмету или ВР;
- составляет планы уроков разного типа;
- использует активные, интерактивные методики и формы работы при проведении уроков и мероприятий;
- применяет в преподавании здоровьесберегающие технологии, вопрсы Устойчивого развития и энергоэффективности;
- делает анализ урока, открытого мероприятия с точки зрения компетентностного подхода;
- владеет технологиями оценивания качества обучения;
- дает психолого-педагогическую характеристику учеников и ученического коллектива;

- использует психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач;
- интегрирует имеющиеся знания в практику;
- использует результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;

Отчетная документация студентов-практикантов 4 курса

- Индивидуальный план с отметкой классного руководителя и учителя-предметника о выполнении заданий, заверенный директором школы
- Педагогический дневник
- Психолого-педагогическая характеристика учеников
- Отчет о проделанной работе (в виде портфолио)

Перечень документов отчета студента-практиканта по итогам педагогической практики:

1. В заголовке отчета должны быть указаны: Ф. И.О.; курс, факультет и университет.

2. Наименование и номер учебно-воспитательного учреждения, в котором студент проходил практику; сроки практики.

3. Сколько и в каких классах провел уроков с помощью учителя и самостоятельно. В каких классах, и по каким разделам программы проведение уроков вызвало затруднения, и в чем причина.

4. Какие внеклассные занятия, и с каким контингентом учащихся проведены. Насколько удавалось достичь поставленную цель.

5. Какие воспитательные мероприятия провел(а) с учащимися в качестве помощника классного руководителя и самостоятельно.

Какие из них вызвали особые затруднения и почему.

6. В каких семинарах классных руководителей, педагогических советах, заседаниях родительского комитета принимал(а) участие. Какие новые знания, умения и навыки в этой связи приобрел(а).

7. Сколько и в каких классах посетил(а) уроков, провел(а) их анализ. С какими затруднениями встретился(ась) в связи с педагогическим анализом.

8. Какими новыми знаниями и умениями овладел(а) при выполнении заданий по изучению учащихся или коллектива школьников.

9. С какими документами учета, планирования и отчетности ознакомился(ась) и в какой мере овладел(а) технологиями их оформления.

10. С деятельностью, каких учебных организаций ознакомился(ась), и в какой мере овладел(а) технологиями воспитательной работы.

11. Общее заключение о том, что дала практика студенту как будущему учителю и воспитателю.

12. Предложения по совершенствованию базы, содержания и организации практики, методического руководства со стороны работников школы и преподавателей вузовских дисциплин.

13. 13. Дата составления отчета и подпись студента.

ПРИМЕЧАНИЕ: Отчет должен быть содержательным - отражать весь объем работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студента, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

Основные критерии оценки результатов педагогической практики:

- степень сформированности профессионально-педагогических умений у каждого студента;
- уровень теоретического осмысления своей практической деятельности, её целей, задач, содержания и методов реализации;
- уровень профессиональной направленности интересов будущих педагогов, их активности, отношения к учащимся;
- уровень профессиональной культуры, способности к рефлексии. Студенты во время практики ведут дневники педагогических наблюдений, в которых отражают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики, в том числе по составлению психолого-педагогических характеристик одного учащегося и коллектива. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

Дневник педагогической практики (рабочая тетрадь) служит для систематизации процесса практики всех видов и для всех курсов обучения.

Материалы дневника могут быть использованы на семинарских и лабораторных занятиях следующих дисциплин: «Методика обучения», «Методика воспитательной работы», «Педагогическая диагностика», «Педагогический менеджмент».

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики следующую документацию:

- дневник;
- характеристику о работе во время практики, написанную ответственным за практику в учебном заведении, и подписанную директором учебного заведения;
- отчет о выполнении заданий практики, подписанный работником образовательного учреждения;
- отдельные разработки заданий; - итоги выполнения заданий по НИРС;
- портфолио.

На основании представленных документов и характеристики комиссия в составе группового руководителя, преподавателей педагогики и психолого-педагогических дисциплин проводит зачет с дифференцированной оценкой.

Итоги профессионально-педагогической практики подводятся на итоговой конференции.

НОРМЫ ОЦЕНОК СТУДЕНТОВ ПРАКТИКАНТОВ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Оценка А «5» (95-100) – выставляется в том случае, если студент не пропустил ни одного дня практики, вовремя и на высоком уровне выполнил намеченный объем учебно-воспитательной работы. При решении учебно-воспитательных задач опирался на знания по изученным психолого-педагогическим дисциплинам, работал творчески, проявлял инициативу, соблюдал педагогический такт, получил запланированный результат. Задания учителя-предметника и классного руководителя выполнил на «отлично». Документация оформлена безукоризненно и сдана вовремя.

Оценка А- «5» (90-94) – выставляется в том случае, если студент пропустил несколько дней практики, но по уважительной причине. При решении учебно-воспитательных задач опирался на знания по изученным психолого-педагогическим дисциплинам, работал творчески, проявлял инициативу, соблюдал педагогический такт, получил запланированный результат. Задания учителя-предметника и классного руководителя выполнил на «отлично». Документация оформлена безукоризненно и сдана вовремя.

Оценка В+ «4» (85-89) – выставляется студенту, который полностью выполнил намеченную программу учебно-воспитательной работы, опирался на знания по изученным психолого-педагогическим дисциплинам, работал творчески, проявлял инициативу, соблюдал педагогический такт, получил запланированный результат, задания учителя-предметника и классного руководителя выполнил на «отлично». Но документация оформлена не совсем аккуратно, хотя и сдана вовремя.

Оценка В «4» (80-84) – выставляется студенту, который полностью выполнил намеченную программу учебно-воспитательной работы, соблюдал педагогический такт, получил запланированный результат, одно из заданий учителя-предметника или классного руководителя выполнил на «отлично», другое на «хорошо», хотя документация сдана вовремя и выполнена аккуратно и в полном объеме.

Оценка В- «4» (75-79) выставляется студенту, который полностью выполнил намеченную программу учебно-воспитательной работы, соблюдал педагогический такт, получил запланированный результат, задания учителя-предметника и классного руководителя выполнил на «хорошо», хотя документацию сдал вовремя и выполнил аккуратно.

Оценка С+ «3» (70-74) выставляется студенту, который выполнил программу учебно-воспитательной работы. Но за одно из заданий получил «3», хотя документация оформлена в соответствии с требованиями и аккуратно.

Оценка С «3» (65-69) ставится студенту, который выполнил программу учебно-воспитательной работы, но оба задания выполнены на «3», хотя документация сдана вовремя и соответствует предъявляемым требованиям.

Оценка С- «3» (60-64) – ставится студенту, который выполнил программу учебно-воспитательной работы частично, так как пропускал дни практики без уважительной причины, хотя документацию сдал вовремя и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Оценка D+ «3» (55-59) – выставляется студенту, который выполнил программу учебно-воспитательной работы не полностью, так как допускал пропуски дней практики без уважительной причины, опаздывал и уходил со школы раньше времени, хотя документацию сдал вовремя и в соответствии с требованиями.

Оценка D «3» (50-54) – ставится студенту, который выполнил программу учебно-воспитательной работы не полностью, так как допускал пропуски дней практики без уважительной причины, опаздывал или уходил со школы раньше времени, документацию сдал вовремя, но выполнена она небрежно.

Оценка F «2» (0-49) – выставляется студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, пропускал дни практики без уважительной причины, документация сдана не вовремя и выполнена небрежно.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; заранее не предъявлял методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных учителями, классными руководителями и заверенных руководителем образовательного учреждения;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников и др.).

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ

В период практики студент должен проявить себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, общественной активностью, глубоким интересом к работе и любовью к учащимся, к педагогической профессии. Он должен быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия.

В процессе работы с учащимися студент должен стремиться показать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру, активно участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава профессионального учебно-воспитательного учреждения, подчиняется правилам внутреннего распорядка, выполняет распоряжения администрации и руководителя практики.

Каждый студент ведет дневник (единый со 2 по 4 курс), в котором фиксирует результаты наблюдений и анализа учебно-воспитательной работы с учащимися, а также тетрадь с планами-конспектами всех проведенных учебных занятий, воспитательных и внеклассных мероприятий по учебной дисциплине.

Студенты-практиканты по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаются к руководителям практики университета, администрации и преподавателям учебно-воспитательного учреждения, вносят предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики; участвуют в конференциях и совещаниях; пользуются библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Студент-практикант обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- проявлять себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, общественной активностью, глубоким интересом к работе и любовью к учащимся, к педагогической профессии;
- быть образцом организованности, дисциплинированности и трудолюбия;
- организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательного учреждения, подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики образовательного учреждения и университета.
- в процессе работы с учащимися показывать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру;
- активно участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Студенты-практиканты имеют право:

- применять теоретические знания, полученные в университете, в решении конкретных педагогических задач в образовательном учреждении;
- по всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики, обращаться к руководителям практики университета, администрации и педагогам образовательного учреждения;
- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики;
- принимать участие в обсуждении вопросов практики на совещаниях и конференциях в университете и образовательном учреждении;
- пользоваться библиотекой, информационными фондами, услугами учебных, научных и других подразделений университета;
- по всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики, обращаться к руководителю практики университета, администрации и преподавателям образовательного учреждения;
- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса и организации педпрактики;
- пользоваться кабинетами ОУ и находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- получать информацию о причине снижения, по его мнению, оценки.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент, отстраненный от практики или работа которого на непрерывной педагогической практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению совета кафедры ему может быть предложено прохождение практики без отрыва от учебных занятий в университете.

С правами и обязанностями ознакомлен:

Ф.И.О. (полностью) Каджиев Нурдон Умарович

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное название образовательного учреждения УБК школы-интерната №88
 м. Р. г. Бишкек

Класс 3 А

Сроки педагогической практики с 9.09 по 09.10 2019 г.

Адрес школы: Бишкек, Момудин-1 мкр, 38/1

Телефон: +996 (312) 63-17-51, +996 (312) 63-25-04

Директор школы: Джумолыева Р.Б.

Зам. директора по учебной работе: Досоробекова Ж.У.

Зам. директора по воспитательной работе: Бариева Ч.Ж.

Классный руководитель: Абдукалыкова М.А.

Учителя по специальности: Досоробекова Ж.Р.

Методист(ы) по специальности: Мусабаева Р.М.

Методист по педагогике: Нуркулова Э.

Методист по психологии: Кочекеев Э.Ж.

5 смена
 Расписание звонков 7 смена

0 урок				13:30 -14:15		
1 урок	7:30- 8:15			14:25 15:10		
2 урок	8:20- 9:05			15:15 16:00		
3 урок	9:15- 10:00			16:05 16:50		
4 урок	10:05 10:50			16:55 17:40		
5 урок	10:55 11:40			17:45 18:30		
6 урок	11:45 12:30			18:35 19:20		

Консультации

Предмет	Дни, время	Преподаватель
Педагогика	16.09.2019 23.10.2019 31.10.2019	Д.Усупов / Джумолыева Р.Б.
Психология	09.09.2019 16.10.2019 30.10.2019	Кочекеев Э.Ж. / Бариева Ч.Ж. / Джумолыева Р.Б.
Методика посещ дисциплинам	09.09.2019 16.10.2019 30.10.2019 18.09.2019	Д.Усупов / Джумолыева Р.Б. / Мусабаева Р.М. / Кочекеев Э.Ж. / Бариева Ч.Ж.

Контрольные сроки выполнения обязательных заданий

№	Содержание деятельности	Сроки	Примечания
1	Установочная конференция	09.09.19	
2	Сдача отчетной документации методисту по педагогике	10.11.09 5.11.19	
3	Сдача отчетной документации методисту по психологии	19.11.19 Р.А.Али	
4	Сдача отчетной документации групповым методистам, факультетскому руководителю практики	15.11.19	Р.А.Али
5	Итоговая конференция	26.11.19	Р.А.Али

2. Сведения о классе

2.1. Список учащихся

№	Фамилия, имя ученика(цы)	Поручение
1	Алокулова Нурдана	
2	Андамбеков Абд	
3	Ахмедов Нурисла	
4	Аскарбеков Заур	

5	Ахмедов Бекзат	
6	Бакитбеков Алим	
7	Жешимбаева Мэр	
8	Жокиева Рабкан	
9	Жусупов Арслан	
10	Жусупова Айгуль	
11	Жумабеков Нурэл	
12	Жэмибекова Чынгыз	
13	Ишенибаева Даякан	
14	Кадирбеков Али	
15	Кекембеков Али	
16	Мамырбаева Дина	
17	Мукашева Айгуль	
18	Насредина Айбике	
19	Рахирова Мэрим	
20	Султанова Айрукина	
21	Тарабайбеков Айгана	
22	Трехмбетова Д.номе	
23	Трехмбетова Айзирек	
24	Трехмбетова Нургуль	

25	Эрданова Мэрил	
26	Эрданова Калыс	
27	Эрданова Мунора	
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		

2.2. Успеваемость учащихся за четверть (полугодие)

Ученики - отличники	
Аликулова	Нурдана
Аликулов	Нурман
Аскарбеков	Заур
Жоженова	Сайкан
Жумалбеков	Нурал
Шимидеев	Боткай
Мухамедов	Абдулик
Султанов	Айнура
Ученики - ударники	
Кадирбеков	Али
Кеңешбеков	Али
Ангамбаев	Атаб
Ашпаев	Бекзат
Бахытбеков	Алим
Камбаров	Чокму
Мамалбаев	Элина
Талпаубекова	Видана
Эркинбекова	Айнура
Эркинбеков	Айнура
Эркинбеков	Нурман
Эрданова	Мэрил
Эрданова	Калыс
Эрданова	Мунора

2.4. Характеристика класса, составленная классным руководителем

(Социальный паспорт класса)

В 3 "А" классе обучаются
27 человек. Из них
27 девочек, 10 мальчиков.
27 учащихся воспитываются
в разных семьях.
10 учащихся воспитываются
в неполных семьях, 17 в
полных.

Ученики имеют хорошую
образовательную систему по
всем предметам, стараются
воспользоваться по всем школьным
предметам, интересуются естественно-
научными и гуманитарными науками.
При большой старательности могут
еще лучше учиться.

В целом коллектив класса является
сплоченным, дружным, активным, дружелюбным
по отношению, креативным и дружелюбным.

Классный руководитель

Александрова И.А.
(Фамилия, И.О., подпись)

3. План воспитательной работы классного руководителя

(на период практики)

- Воспитательная работа и задачи на 2019-2020 учебный год.
- способствовать активной участи учащихся в школьных мероприятиях.
 - воспитывать в детях чувство дружелюбия, уважение друг к другу, сплоченность коллектива по средствам выполнения коллективных работ, участия в мероприятиях.
 - продолжать воспитание нравственных основ личности (основы этикета, чувства меры, здорового образа жизни).
 - продолжать воспитание по проблемам поведения в школе.

Циклограмма работы классного руководителя

- Ежедневно
 - работа в дежурных
 - проверка внешнего вида
 - дежурство по классу
 - организация питания в школьной столовой.
- Ежедневно
 - проверка дневников учащихся
 - классная работа
 - проведение 5 минут по ПДД
 - ведение классного журнала
 - работа с отзывом класса
 - подведение итогов успеваемости.
- Ежемесячно
 - проведение бесед по ПДД, ТБ, ТБ

Родительские собрания

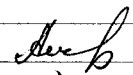
- Организационное родительское собрание по теме "Апрельская акция армянских школьников к школе"

- Домашние задания и их выполнение.

- Знакомство общения в разных школьных коллективах ребёнка.

- Родительский фонд.

Классный руководитель

Абрамалеткова Е.А. 
(Фамилия, И.О., подпись)

4. Календарно-тематическое планирование учителя-предметника (на период практики)

Ankunft im Schulo	1.	
im Zoo	1.	
Im Haus	1.	
Zahlwörter	1.	
Die Jahreszeiten	1.	
Das unbestimmte man	1.	
Modalverben	1.	
...terikum von sein	1.	
Die Berufe	1.	
Superlativ	1.	
Die Kleidung	1.	
Mein Hobby	1.	
Krank!	1.	
Das Essen	1.	
Kontrollarbeit	1.	
Wiederholung	1.	
Arbeit an den Dialekten	1.	

Учитель Дорожникова Ж. Вуф
(Фамилия, И.О., подпись)

5. Индивидуальный план работы студента-практиканта

Знакомство с учителями, с объективностью, знакомство с документацией (работой программы, планом)

Наблюдение за работой воспитателя
Помощь воспитателю в подготовке материалов к занятию

составление индивидуального плана.
Изучение детей к способностям

Подготовка и проведение индивидуальных, парных и фронтальных занятий с детьми

Сотрудничество с учителями и родителями

Участие и проведение воспитательных мероприятий.

Подготовка наглядного пособия и дидактического материала

Сбор материалов.

Участие в учебной конференции университета.

1. Учебно-методическая и внеклассная работа по предмету:

- посещение уроков и внеклассных мероприятий по предмету учителя(ей)-предметника(ов);
- посещение уроков и внеклассных мероприятий по предмету студентов-практикантов (не менее трех);
- участие в обсуждении и анализе проведенных практикантами уроков и внеклассных мероприятий по предмету;
- проведение дополнительных занятий с отстающими учениками;
- участие в заседании методического объединения (совещания) учителей-предметников;
- разработка методического обеспечения к проводимым урокам, внеклассным занятиям;
- изготовление наглядных пособий по предмету;
- подготовка и самостоятельное проведение внеклассных мероприятий по предмету(с указанием темы, места и даты проводимых мероприятий).

2. Воспитательная работа (работа классного руководителя):

- участие в текущей воспитательной работе: дежурство по школе и классу; уборка территории; проверка и заполнение дневников; помощь в организации вечеров, экскурсий, походов и т.п.;
- участие в подготовке и проведении родительского собрания;
- выступление на родительском собрании;
- посещение (совместно с классным руководителем или социальным педагогом) учащихся на дому;
- посещение воспитательных мероприятий классного руководителя;
- подготовка и самостоятельное проведение воспитательных мероприятий (с указанием темы, места и даты проводимых мероприятий);
- организация профориентационной работы с учащимися.

3. Исследовательская работа:

- выполнение исследовательского задания по психологии (психологическая характеристика класса, психологический анализ урока);
- выполнение опытно-экспериментальной, исследовательской работы по теме курсовой и (или) дипломной работы.

В период с сентября я проводил практику в Учебно-воспитательном комплексе школы №38 имени Р. Шукшурбаева в 3А классе. Хочу отметить, что с учителями мы очень быстро нашли общий язык, хорошо мы встретились, работа была, намочала, поддерживала и делала с олягом.

Класс оказался очень активным, дружелюбным, хорошим. С первых дней, наши разговоры, общение стали близкими. Я работал в 3А классе, я посещал и преподавал 9А класс. Класс был очень дружелюбным и мне, учителям папи по всем предметам учились хорошо и преподавал класс активно участвовал во всех школьных мероприятиях, занимали места, также несколько раз участвовали в городских олимпиадах.

Посещал уроки и преподавал 3А классу 3 раз в неделю, 9А классу 2 раз в неделю. Классно-руководительница помогла мне при уроках, так как подарила материал папи и доступию.

При поддержке и советом классного руководителя посетил Воскресенье колледжа - Репетиторский класс.

Душой, так педагогический процесс
мной выполнен полностью. Я
оказался с материально-технической
базой школы, квалификация
характеристика и должностными
обязанностями учителя и классного
руководителя! Лучшим требованием
по ведению классных журналов
в начальной и средней школе, документально
выполнил указания к вышестоящему
назначению Луишану Чкалову, также
провел открытой урок тема "Mödelverken"
для 9, А" класса.

Я приобрел новые профессиональные
уроки и самостоятельную
ведение воспитательной работы с
учащимися, освоил нормы оформления
письменной работы при проверке тетрадей.

Мне понравилось то, что на
уроках была была практика и теория
дисциплины. Дети стремятся к уроку,
стараясь выполнить задание самостоятельно
и качественно. Учитель
Наиболее увлекательным для меня
было общение с детьми.
Стараясь найти подход к каждому
ученику.

Ознакомление с материально-технической
базой школы;

Полное наименование учреждения в
соответствии с Законом: Учебно-воспитательный
комплекс школы-гимназия №38 имени
Райкина Шукрбекова

Учебно-воспитательный комплекс
школа-гимназия №38 имени Райкина
Шукрбекова основана в 1979 году как
образовательная школа с траекторией мажорского
1980 учеников. В настоящее время площадь
мажорского УВК им. №38 составляет 3596
учеников. Школа-гимназия считается
одной из самых больших школ
Республики. Школа начала свою работу
в 1979 году в микрорайоне "Апамоди-1".
Сегодня в ней обучаются 2900 учеников,
работают 150 учителей, из них 45
"Высшим квалификационным уровнем".
Учреждение реализует следующие
образовательные программы: начальное
общее образование, основное общее образование.
Директор Учреждения Рах Бурдуллоев
Заместитель директора по УВР: Кариева Района Айраубе
Директор Камилло Султоналиев

Заместитель директора по АМР: Батайнов Марат Абдулович.

В школе функционируют:

Образовательный спортивный зал, библиотека
В учительской образована рабочая группа
учителя оснащенные компьютером, сканером, интерактив,
проектором.

10.09.19

Класс - 5А

Тема урока: Ankunft die Schule

Цели урока: систематизация и обобщение знаний учащихся по теме "Школа"

Тип урока: комбинированный

Основные задачи: реализовать на уроке: формирование навыков и способов работы, развитие внимания, мышления и памяти. Воспитание культуры общения и расширение кругозора.

В начале урока дети много воспринимали фактов, мейнраум, так как слова орудия использовались. Доследили дети могли усвоить материал в ходе урока, использовались наглядные пособия; предметные картинки. Ученикам очень интересно, проводилась игра. Класс стал более активным. Старался быть вежливым и друг другу; не перебивать товарищей, не вмешиваться, поднимать руку перед тем как ответить. Проблем с домашним заданием нету.

12.09.19

Класс - 3А

Тема урока: Im Zoo

Цели урока: Активизировать познавательную деятельность учащихся. Расширить кругозор учащихся

Тип урока: комбинированный

Проверка домашнего задания, все выполнили задание на дом, есть кое-какие ошибки, но исправимо. Проверили таблицу темы. Ввели новое материал. Старая тема можно интересный материал новую тему. Рассказывал про необычные факты о животном, посмотрели видео про животное. Дети как видео не могли сдерживать себя, и все время вмешивались, даже мешать другим ученикам отвечать. Есть некоторые ученики, которые вообще не отвечают, когда дается материал был предоставлен на 100%. Проблему индивидуальное общение с учениками, общались в свободном режиме по данной теме. Классом руководителем помогаю составить список учащихся, с которыми нужно поработать индивидуально. Ученики тоже очень интересно, есть проблема: нету проекторов для того чтобы показать видео материал ответить.

16.09.18.

Класс - 3А
Тема урока - Правила дорожного движения
Цели урока - научить детей ПДД, безопасно
переходить дорогу.
Тип урока - Всемигновенный.

Урок был проведен вместе с
классом и руководителем. Учительница
рассказывала "что надо делать", что не
делать, показывала знаки, красные
картинки описывающие правила дорожного
движения. Заметил было направление
именно на безопасность, осуществлялась
индивидуальной и дифференцированной
подход. За неделю до урока была
классная руководительница, показывала
фильм, скачала на ноутбуке видео про
ПДД, потому что так дети хорошо
воспринимают информацию. Собрали
детишки утюжки, чтоб вы написать
родителям, о необходимости ходить по
дорожкам свои дети о ПДД.
Дети остались очень довольны.
В конце урока воспроизвели
небольшую сценку.

18.09.18

класс - 3А
Тема - Урок - Т.Н. Кош.
Цели урока - рубрикация навыков и умения
подготовленной и неподготовленной речи.

Повторение прошлой темы прошла
успешно, все хорошо было подготовлено,
2-3 ученика скажи, что не выполнили
домашнее задание, так как забыли их
сделать. Но многим некоторым ученикам,
очень сложно понять немецкий язык,
стараясь понять их, занимались
с ними индивидуально. Если маленький
прогресс, остальные дети схватывают
все сразу и легко. Новая тема "дом".
В начале темы объяснил ученикам
не только на русском, но и немножко
по-немецки, что ребята у них
слуховые навыки. Исподволь некоторые
картинки из журналов, красавца по теме
и картинку с изображениями. Красавца
сразу начали решать.
Сегодня дети были активными, ответов
более много тем в предыдущий урок.
Стоит проявить внимание к делу делу.

20.09.19

Класс - 3А

Тема Урока - Zahlenwörter

Цели Урока - Повторение и закрепление лексического материала по теме "Числительные". Знакомство с математической терминологией (plus / minus) тип Урока - комбинированной.

Проверка домашнего задания Все ученики выполнили задание. В ходе урока использовались обобщающие математические цифры, также математические знаки. Дети быстро

узнали тему, так как тема, им уже знакома. При столкновении или встрече детей приходится говорить, так его много тренируется и стараются много решать примеры.

Использовать повторение пословиц, рассмотреть принцип связи между о жизнью.

Дал несколько примеров, где ребята и прочитать и вставить. Помогает задание вводить цифры на немецком.

23.09.19

Класс - 3А

Тема Урока - 30 лет корейскому языку.

Цели урока - развить любовь детей к Национальному языку, развить патриотизм и уважение к народу. Тип урока - воспитательной.

Перед началом урока проверяется класс, дети в это время на коридоре, доска чистая, написана тема урока, выполнено задание германской классной руководителем. Патриотизм указывается с историей возникновения языка, поведала подготавливать интерес к корейскому языку и литературе. Также мы с классной руководителем поборолись сформировать любовь и интерес к родному языку, поэзии, научить уважать язык и культуру других народов; работать над формированием положительного отношения к представителям разных национальностей. Учительница рассказывает, увлекательные, интересные истории про наш родной язык. Дала несколько текстов для чтения, чтобы они восприняли прочитали.

24.09.19.

Класс - 3А"

Тема Урока - Die Jahreszeiten

Цели Урока - комплексное применение знаний, умений и навыков учащаяся по теме "Die Jahreszeiten"
Совершенствование лексического и грамматических навыков по теме "Die Jahreszeiten"

Тип урока - комбинированный, участие активно учащихся

Подготавливается с учениками. Проверка работ по тетрадям, домашнего задания. Многие учащаяся подготовили карточки с предложениями урока, чтобы закрепить новые лексические материалы. Если я ошибаюсь, на ошибку, дети стараются ориентироваться на правильные ответы. Я стараюсь обращать внимание на всех детей. И к тому же не забываю поддерживать дисциплину. Вводил новую тему. Начиная с вопроса:

- "А какой у нас время года?"

На что все дети хором ответили:

- "Осень".

Закрываю карточки на которых изображены времена года с текстами. Ученики выходят и читают по очереди. После этого задаю задание самостоятельно, наблюдаю за выполнением, поддерживаю.

По окончании урока, я поинтересовалась что именно было интересно.

30.09.19.

Класс - 3А"

Тема Урока - День мира

Цель урока - познакомиться учащаяся с международным праздником Дня Мира, дать историческую справку о Международном дне мира, акцентировать внимание на слова "мир"

Учитель заходит в класс, здоровается с учениками. Мне нравится, что красному руководителю удалось организовать детей дисциплинированно, но при этом быть доброй и отзывчивой. Учитель задает вопрос:

- "А что такое мир?"

Все хором отвечает, но все-таки учительница настраивает тишину и спрашивает всех по очереди. Некоторым не хочется начинать урок. Среди 5-классников выделяется любительница этого урока. Значит, что некоторым ученикам, большую часть времени бездумно сидят на уроке, стараются развлечься, бывали исполновали задания. Обсуждая же ведут себя хорошо, слушают учителя.

Задания выполняю все кто-то сразу справляются, кто-то исправляет.

По окончании урока учитель поинтересовалась, что именно было самое интересное на уроке.

01.10.19.

Класс - 3А

Тема урока - Die Verufe.

Цели урока - развитие навыков спонсорства, развитие умения читать текст с вообразительной интерпретацией, развитие умения, развитие умения отвечать на вопросы.

Повторили краткую тему и закрепление краткой темы. 3 ученика не выполнили задание. Присели: Нет времени!

Начинаю урок о вопросах.

- как вы думаете, что это будет изучать на этом уроке? поговорю на себя.

Дети ведут себя спокойно, все слушают меня. Ученик на уроке ведет себя активно, не смотрит на то, что это урок у них сидит первый раз. Потом все выполнили задание в рабочей тетради. Тогда я сказала, не все ученики продолжали работать, сообщила дежурной, 2 мальчика тишину. Но остальные дети подготовили их на место, сказав, что они были уже готовы. Мне не пришлось устанавливать тишину в классе. Я дал ученикам задание мне вопросы интерпретации их, объяснил ошибки, помог в ответах. Провел маленькую игру-разминку. После этого, дал задание на дом. Спросил детей, тему они знают за этот урок. Мне понравилось, как сегодня они работали.

01.10.19

Класс - 3А

Тема урока - Superlativ

Цели урока - развитие навыков спонсорства, совершенствование навыков чтения, развитие у детей произвольной памяти и произвольного внимания на уроке.

Мы повторили предыдущую тему урока, а потом перешли к новой. На уроке дети были немного рассеяны. Некоторые отвлекались не выходя на урок. Но когда пришло время отвечать хором, все пришлили участие. Яри помощи вопросов, ответов и пояснений я пораю материей. Получило все разрешение. Следующий урок был немного скучным и вялым, потому что тема она сложная и требует много времени для изучения. Дети выполнили все мои задания но были менее активно. Только несколько учеников продолжили работать активно активно в тетрадях всего урока. В конце урока, я дал задание на следующий день. Напоследок, небольшая игра как будто распространялась от человека к человеку. Я думаю, что это было из-за того, что это урок был последним.

07.10.19.

Класс - 3А

Тема урока - Die Kleidung

Цели урока - Развивать умение работать в группе, способствовать развитию умения использовать лексику по теме урока в диалогической речи.

Тип урока - изучение нового материала.

Как всегда, начинаем урок с приветствия, учителя уже активно приветствует, немножко разговаривают бурно слово по немецкому. Все знают: как здороваться, спросить как дела? и ответить про погоду.

После этого мы начали рассматривать новую тему. По очереди дети выходили на доску и рассматривали стиховарием на немецком. Заборили проиллюстрированную тему ребята отвечали на вопросы и вели себя активно. Дети дал задания

Когда дети рисовали, обводили, рисовали картинки все вели себя спокойно. Я контролировал задание, поглядывал на доску, давал направляющие вопросы и подходил к каждому, проверил правильность выполнения задания, помогал.

В конце урока дети учителя наведывают на своих одноклассников. Поблизости от них не первый раз. Я ушел сразу но то, что уверенность надо и не поощряю уверенность.

11.10.19.

Класс - 3А

Тема урока - Mein Hobby

Цель урока - активизация и систематизация знаний по теме "Mein Hobby"

Тип урока - комбинированный

Заборили и закрепляем проиллюстрированную тему, затем мы начали играть в игру с мальчиком (цель рассказать про свое хобби).

Наш урок проходит не спокойно, дети возбуждены. Некоторые учителя победно забегали вперед, быстрее программы.

После маленькой игры мне пришлось уделить время на восстановление дискуссии.

Периодически я давал работу в паре.

Затем развивали наше аудирование, после этого мы играли в игру, где учителя друг другу задавали друг другу вопросы "Wie ist dein Hobby?"

Написали все свои интересные хобби.

На предпоследнем моменте урока, я задавал им проект, где учителя формируют ботинки, чтобы сказать свой проект, то есть учитель должен выбрать хобби, объяснив его преимуществом перед другими видами хобби.

По окончании урока задавал уже интересный вопрос: "Что нового вы узнали за урок?" Выполнивший урок был откровенно продуктивным, учителя с радостью выполняли игру, радуются, таким образом к работе.

14.10.19.

класс - 3A^ч

Тема урока - Г. Удубалтву - тусла

Цель урока - расширить знания детей о

Г. Удубалтве, формировать чувства

патриотизма, любви к родной земле,

воспитывать уважение к своим корням.

Прививать любовь к чтению

Тип урока - воспитательный

Классная руководительница в начале

урока спросила у нас

- Кто такой Гурдакин Удубалтв?

Никто не ответил. После нескольких минут

тишины, она нам сама рассказала

историю о нем. Дети ведут себя спокойно,

все слушает учительницу. Было очевидно,

что она тоже хотела, чтобы ее учительница

была похожа на него, ведь его

дела были на полпути страно. Она

была рада каждому ученику, что она

надеясь на них. По окончании урока,

учительница спросила:

«Что они узнали про этого

великого человека?»

Все бы испугались, объявив хором.

18.10.19

класс - 3A^ч

Тема урока - Das Essen

Цель урока - обогатить в ходе урока углубленно

и повторение ранее полученного знания в

рамках краудеишайт Гемм и Дас Эссен

закрепление ранее сформированных навыков

и диалогическому навыков

Тип урока - урок обобщения и систематизации

полученных ранее знаний

Начало урока прошло нормально, все дети

с удовольствием включились в работу, активно и

попытки активно себя проявлять. Дети ведут

себя менее сдержанно. Все время бьются на

дети, иногда работают вместе. Каждый урок

повторяю новую информацию, поэтому, на этот

раз повторять и учить, сформировать три формы

словоформ слабо сдержанно.

Спросила у детей на немецком

- Что они едят на завтрак, обед и ужин.

Сказала, чтобы лучше звучал немецкий и

добудили и

Дала несколько заданий, все для

самостоятельного выполнения. Ученики хорошо

успели над заданиями и старались не допустить

ошибок.

В конце урока проводим итоги

Задать диалогические задания.

21. 10. 19

класс - 5А"

Тема урока - Симонку Чокморав

Цель урока - расширить знания ребят о
нашем великом человеке Ч. Чокморав

тип урока - воспитательный.

В данном уроке представили классной час
повышенной ценности актеру, режиссеру,
художнику Симонку Чокмораву.

Она рассмотрела всели любимые фильмы
с участием Симонку Чокморавы:

"Красное яблоко", "Джамил", "Великая пуля",
"Могой", "Дереву Уюла" и многие другие. Учительница
показала фотографии, также она просмотрела мид
скачать фотографии из фильма "Красное яблоко"
Легко было настолько интересно, что кино не
сделано было настолько интересно, что кино не
про нашего актера. Но благодаря нашей
учительнице, ученики узнали.

25. 10. 19

класс - 5А"

Тема урока - Тест за четверть.

Цель урока - определить как ученики усвоили
все материалы за четверть.

Тест я сделала специально, чтобы определить
как как насколько дети усвоили мои
предоставленные материалы.

Из 13 учеников

отличную отметку получили - 5 учеников

хорошую отметку - 6 учеников

удовлетворительную - 2 ученика.

Вывод, мой класс хорошо усвоил материал.

28.10.19.

Класс - 5А²

Тема урока - Правила дорожного движения.

Цель урока - ознакомить правила безопасности.

Тип урока - воспитательный.

Все дети слушали внимательно учителя, ведь они понимают, что это очень важно для них.

На этот раз классная руководительница больше слушает, чем рассказывает, ведь эту тему была пройдена недавно. Но я думаю, что очень важно упорядочить знания о правилах дорожного движения.

6. Анализ посещенных уроков, внеклассных мероприятий учителя-предметника, студентов-практикантов

№	Урок, внеклассное мероприятие	Тема	Краткий анализ
1.	16.09	Журнал эссе	
2.	23.09	Машкетти тип 30х.	
3.	30.09	Гонимые кучи	
4.	7.10	Уроки	
5.	14.10	Г. Усубалиевич 100 эк.	

6.	21.10	С. Чокморовдун РО жон	
7.	28.10	Ж.Х.Э.	
8.		Кажинун уур жон. эр саяр.	
9.			
10.			

Классный руководитель Абдраманова М.А. *Аб*
(Фамилия, И.О., подпись)

Учитель-предметник Дарсидекова Х. *Дар*
(Фамилия, И.О., подпись)

Групповой (ые) методист (ы) Нурбаева Р.Ш. *Нур*

Характеристика на студента практиканта
(заключительные рекомендации)

Бир мектептин Билимчи мектептин Р. Шукурбеков атындагы 38 мектептин классында О.Т.К.де 9.09.2019 - 9.10.2019ж чейин практикада отурган Кудыкбаев Нурдан Улановичке берилет.

Нурдан ушун мектепте орус тил сабактарында, сабакка он кызыктуу, бирок бир катар тапшырмаларына ала тургандагы негизги кесибин айткан адам экендигин белгилетет.

Ан бир сабакка келгендеги мектептин материалдарына терең ойлонуу менен сабакка "жүзүмдүк" деген сабагы өтүп. Мындай тапшырмалар "класс теориясы", "математика" иштеринде өтүп берилет. Келечекте Нурдан мектептин педагог катарында иштейт.

Подпись классного руководителя Абдраманова М.А. *Аб*

Подпись директора школы Окуматов Р.Б. *Оку*
(заверенная печатью)

Подпись методиста Нурбаева Р.Ш. *Нур*

Итоговые оценки педагогической практики

	ФИО	оценка	роспись
Итоговая оценка учителя наставника от школы	Дорожневина Мария Александровна	5	[Подпись]
Методист по педагогике	Дурабенко В.И.	5	[Подпись]
Методист по психологии	Михайлов В.И.	5	[Подпись]
Методист по специальным дисциплинам	Мухоморова Р.И.	5	[Подпись]
Итоговая оценка по практике	Мухоморова Р.И.	5	[Подпись]

ЦИКЛОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 4 курс

Содержание работы	1-я неделя с					
	1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	6-й день
Методическая деятельность	Установочная конференция «Организация и проведение практики»	Изучение типовой учебной программы по предмету. КТП.	Посещение методического кабинета школы. (график работы)	Изучение типовой учебной программы по предмету. КТП.	Работа с учителем-предметником, составление КТП на период практики.	Подготовка к уроку. Определение его дидактических целей и задач. Составление конспектов уроков.
Учебная деятельность		Беседа с членами администрации школы. Изучение работы школы, знакомство с СГН, ТБ. Распределение по классам.	Работа с учителем-предметником, составление графика посещения уроков и методических занятий.	Изучение расписания уроков класса. Изучение учителя-предметника. Выполнение СГУ школы и ТБ.	Работа с учителем-предметником, составление графика проведения уроков на период практики.	Работа с учителем-предметником, консультация по составлению плана урока. Посещение уроков.
Воспитательная деятельность		Встреча с классом, классным руководителем. Анкетирование учащихся.	Работа с классным руководителем, составление плана работы на период практики.	Работа с классным руководителем, составление плана проведения классных часов и определение тематики.	Работа с классным руководителем, оформление дневника классного руководителя.	Работа с классным руководителем, консультация по составлению плана классного часа.
Самостоятельная методическая деятельность	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Портфолио
Самостоятельная учебная деятельность	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Портфолио
Самостоятельная воспитательная деятельность	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Портфолио
Отметка о выполнении						

ЦИКЛОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 4 курс

2-я неделя с по						
Содержание работы	7-й день	8-й день	9-й день	10-й день	11-й день	12-й день
Методическая деятельность	Подготовка к уроку. Определение его дидактических целей и задач. Составление конспектов уроков.	Подготовка к уроку. Типы уроков и их структура. Методы, формы и приемы обучения. Составление планов уроков различного типа.		Составление плана проведения тематического классного часа	Подготовка к урокам. Составление конспектов уроков.	Подведение итогов: анализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий.
Учебная деятельность	Работа с учителем-предметником, проведение уроков, самоанализ и анализ уроков.	Работа с учителем-предметником, проведение уроков, самоанализ и анализ уроков.		Работа с учителем-предметником, проведение уроков, самоанализ и анализ уроков.	Посещение уроков класса.	Работа с учителем-предметником, проведение уроков, самоанализ и анализ уроков.
Воспитательная деятельность	Работа с классным руководителем: оформление дневника классного руководителя, консультация по составлению плана классного часа, работа со школьной документацией классного руководителя.			Анализ плана классного часа и его утверждение.	Проведение классного часа.	Работа с классным руководителем, самоанализ и анализ классного часа.
Самостоятельная методическая деятельность	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Портфолио
Самостоятельная учебная деятельность	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Портфолио
Самостоятельная воспитательная деятельность	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Портфолио
Отметка о выполнении						

ЦИКЛОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 4 курс

3-я неделя с по						
Содержание работы	13-й день	14-й день	15-й день	16-й день	17-й день	18-й день
Методическая деятельность	Подготовка к уроку. Определение его дидактических целей и задач. Составление конспектов уроков.	Подготовка к уроку. Типы уроков и их структура. Методы, формы и приемы обучения. Составление планов уроков различного типа.		Составление плана проведения тематического классного часа	Подготовка к урокам. Составление конспектов уроков.	Подведение итогов: анализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий.
Учебная деятельность	Работа с учителем-предметником, проведение уроков, самоанализ и анализ уроков.	Работа с учителем-предметником, проведение уроков, самоанализ и анализ уроков.		Работа с учителем-предметником, проведение уроков, самоанализ и анализ уроков.	Посещение уроков класса.	Работа с учителем-предметником, проведение уроков, самоанализ и анализ уроков.
Воспитательная деятельность	Работа с классным руководителем: оформление дневника классного руководителя, консультация по составлению плана классного часа, работа со школьной документацией классного руководителя.			Анализ плана классного часа и его утверждение.	Проведение классного часа.	Работа с классным руководителем, самоанализ и анализ классного часа.
Самостоятельная методическая деятельность	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Портфолио
Самостоятельная учебная деятельность	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Портфолио
Самостоятельная воспитательная деятельность	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Портфолио	Портфолио
Отметка о выполнении						