

Б.1. ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Б.1.0 Базовая часть

Б. 1. 1 Кыргызский язык

Дисциплинаны окуутунун максаттары	<ul style="list-style-type: none"> - аңгемелешүү аркылуу коммуникацияга катышат, кептин ырааттуулугун, уланмалуулугун сактайт; - эмоцияларын кеп аркылуу билдирет; - сезимдерин жеткиликтү түрдө сөз, сүйлөмдөр аркылуу бере алат; - каалаган максатын сүйлөм, сөз айкаштары аркылуу жеткире алат
Дисциплинанын мазмуну	<p>Модуль1. Менин өлкөмдөгү спорт. - Кесипке тийиштүү сөздөр, неологизмдер, тең байланыштагы татаал сүйлөмдөр</p> <p>Модуль 2. Оорунусурасаң – айыкканга тете. Кесиптик лексика, жөндөм категориясы: Илик ж.: -нын; (студенттин дени сак болсо, билим алат ж.б.)</p> <p>Барыш ж</p> <p>Модуль3. Улутун ким, бурадар? Тууганчылыкты билдирген сөздөр, энчилүү аттардын -луу, -сыз, -дай мүчөлөрүн зат атоочко улап жазуу менен сын атооч-тук маанидегисөздөрдүнжазылышы</p> <p>Модуль 4. Мен, сен, ал – баарыбыз бир өлкөбүз. Ат атоочтун жакталышы:</p> <p>А. мен сен ал</p> <p>И. менин сенин анын</p> <p>Б. мага сага ага</p> <p>Т. мени сени аны</p> <p>Ж. менде сенде анда</p> <p>Ч. менден сенден андан</p> <p>Модуль 5. Тарыхка тапанча такасак, келечек замбирек менен атат. Доор, кылым, эпоха, жыл, күн, ай сөздөрү, мезгилди билдирүүчү сөздөр, Айтылыш максаты боюнча сүйлөмдүн төмөнкүдөй түрлөрү: жай, суроолуу, буйрук, илепүү.</p> <p>Модуль 6. Ааламга кеткен жол айыдан башталат. Орун, аймакты билдирүүчү сөздөр, орун бышыктооч</p> <p>Модуль 7.Сын атоочтун даражалары. Кыргызстандын чыгаан инсандары, маданиятка эмгек сиңирген ишмерлер</p> <p>Модуль 8. Этиштер. Шаар. Борбор. Бишкек маданияттын жана туризмдин борбору. Шаардын маселелери. Шаардын жана элеттин жашоосу.</p>
Калыптандыруучу компетенттүүлүк	ОК-1, ОК-2.
Дисциплинанын аталышы, дисциплинаны өнүктүрүү үчүн зарыл болгон тартип	Кабыл алынган компетенция-ЖК-3, ЖК-4, ар түрдүүденгээлдеги өздөштүрүү. Дисциплинаны өздөштүргөндөн кийин «Кыргыз тили жана адабиятынан» студент төмөнкүлөрдү билиши керек, башталгыч класстардагы окутулуучу предметтердин мазмунун.
Дисциплинаны окуп, билүү, көндүмдөрү жана алынуучу жыйынтыктар	Сабаттуулукка үйрөтүүнүн мезгилинде окуучуларды жазууга жана таза жазууга үйрөтүүнүн жол-жоболорун, методдорун, ыкмаларын билиши керек ; -окуучулардын жазуу иштерин текшерүү жана баалоону, жазуу сабактарын пландаштырууну, ага карата көрсөтмө куралдарды жана дидактикалык материалдарды даярдоону үйрөнүшү керек ;

	-жазуу жана таза жазуу сабактарын өтүүгө даярдануу, анны уюштуруу жана өтүү көндүмдөрүнө ээ болушу керек
Колдонулган аспаптар жана программалык камсыздоо	Аудирование жаатында, уккан текстти, ырды түшүнөт.
Аралык билимди көзөмөлдөө	Тесттик тапшырмалар, портфолио
Жыйынтык	Экзамен 2,4 семестр

Б.1.2 Русский язык

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у бакалавров компетенций осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и официальном языках - логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках; - овладение нормам устного или письменного оформления разножанровых документов; - научить самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения; - обучение навыкам анализа литературного наследия кыргызского народа, других народов, быть готовым к социальному взаимодействию с представителями разных народов.
Содержание дисциплины	<p>Разделы модуля имеют практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования практических занятий, интерактивных форм и проблемных методов обучения, рефератов, аналитических эссе, связанных со спецификой системы образования, образовательных учреждений и будущей профессиональной деятельностью обучающихся, этот же материал используется для формирования исследовательских компетенций студентов.</p> <p>Модуль 1. Биография: детство, учеба, работа, интересы, семья.</p> <p>Модуль 2. Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним</p> <p>Модуль 3. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты</p> <p>Модуль 4. Роль иностранных языков в жизни человека.изучение русского языка</p> <p>Модуль 5. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями)</p> <p>Модуль 6. Свободное время.отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия)</p> <p>Модуль 7. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне</p> <p>Модуль 8. Страна. Кыргызстан. Его регионы. Родная страна: география, экономика, культура, история. Известные деятели науки и культуры Кыргызстана. Природа. Природа и человек. Экология</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2.

Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения. При освоении дисциплин «Кыргызский язык и литература», Русский язык» обучающийся должен иметь знания по предметам, изучаемым по программе начальной школы.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	«Знать»: основы функционирования русского языка в ситуациях повседневного и делового общения. «Уметь»: грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на русском языке; «Владеть»: русским языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.
Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: - интерактивное доска в ресурсном центре факультета педагогики - учебные программы в электронном виде. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, собеседование, письменные работы (рефераты, доклады, презентации)
Форма итогового контроля знаний	Экзамен 2,4 семестр

Б. 1.3 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	Формирование языковой компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения.
Содержание дисциплины	Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: лингвистический материал (фонетико-орфографический материал; грамматический материал; лексический материал); сферы общения и тематика (социально-бытовая сфера; учебно-профессиональная сфера; социокультурная сфера; социокультурный портрет России и страны изучаемого языка); социокультурные знания.
Формируемые компетенции	ОК-5

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	«Знать»: основы функционирования иностранного языка в ситуациях повседневного и делового общения. «Уметь»: грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке; «Владеть»: иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.
Используемые инструментальные и программные средства	Компьютеры с доступом в Интернет в лингафонном кабинете кафедры иностранных языков; аудио- и видеоборудование
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, зачеты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен 2, 4 семестр

Б. 1.4 История Кыргызстана

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование глубоких знаний по истории, особенностям ее социально экономического и политического развития; - помощь будущему специалисту в овладении способами логического и образного освоения исторической действительности, - выработка у студентов умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации; - воспитание в студентах чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины.
---------------------------------	---

Содержание дисциплины

Предмет и задачи курса. Принципы, методы и источники изучения истории. Классификация исторических источников. Древнейший период в истории кыргызов и Кыргызстана. Союзы племен и первые государства. Первобытное общество Древнейшие следы человека Булак. Стоянка Тоссор. Росписи пещеры Ак-Чункур. Социальная организация неандертальцев. Пастушеско-земледельческие племена эпохи бронзы. Верования. Саки Тянь-Шаня Археологические и письменные источники. Саки в истории древнего мира. Их расселение, хозяйство, общественное устройство. Сакских племен. Иссыкский курган и «царские» курганы Тянь-Шаня - Алая. Сакские древности под волнами Иссык-Куля. Мифология и верования. Война с гуннами. Путешествие Чжань Цаня и открытие Великого Шелкового пути. Город Чигу на Иссык-Куле – ставка усуньского правителя. Складывание союза племен хунну. Кочевники идут на Запад. Легенда тюрков. Первое упоминание этнонима «кыргыз» (201 г. до н.э.). Переселение. Кенкольский могильник в Таласе. Подбойные погребения. Уникальный курган Шамси. Могильник Джалпак-Дюбе. Кыргызстан и Кушанская империя. Давань в Фергане Источники. Организация государства Давань: политическая структура, хозяйство, города, население и войско. Ханьский посол Чаньюн. Городище Шурабашат. Карабулакский могильник: естественная мумификация и китайский шелк. Культурные обряды и верования. Империя тюрков. Образование Тюркского государства. Илиг-каган Бумын. Завоевание тюрками кыргызов Енисея и Средней Азии. Истеми-каган. Борьба за Великий Шелковый путь. Завоевание тюрков в Европе. Распад Тюркского каганата на Восточный и западный каганаты. Западнотюркский каганат и его наследники. VII – VIII вв. Согдийские колонии Семиречья. Городища Ак-Бешим и Невакет. Тюрки в оазисах Средней Азии. Междоусобицы. Борьба с Танской агрессией. Армия тюрков с арабами. Племена карлуков. Таласская битва арабов с китайцами в 751 г. Социально-экономические отношения, хозяйство, военное дело, культура енисейских кыргызов и кыргызское великодержавие. Государственное устройство и хозяйство. Кыргызские посольства в Китай. Кыргызский торговый путь. Уйгурского каганата. Вооружение кыргызов. Великодержавие кыргызов. Усиление центробежных сил и междоусобицы. Упадок государства кыргызов и Мавераннахр. Вершина могущества. Междоусобные войны. Раздел государства на две части. Упадок державы. Знамениты выходцы из гор. Земледелие. Горнорудные разработки. Города. Социальные отношения. Торговля по Великому Шелковому пути. Культура кочевого и оседлого населения. «Кутадгубилик» Юсупа Баласагуни. «Диван лугат ат-тюрк» Махмуда Барсхани (Кашгари). Тысячелетний героический эпос «Манас» - энциклопедия культуры. Завоевание монголами кыргызов Енисея и Тянь-Шаня. Упадок земледельческой культуры. Распад империи монголов. Междоусобицы чингизидов. Разорение городов и селений. Распад государства. Татаро-монголы в Азии и Европе. Кыргызы государства Моголистан. XIV – XV в. Границы государства Тимура. Участие кыргызов в этой борьбе. Походы Улугбека на Тянь-Шань. Передвижение кыргызов на Тянь-Шань и их усиление. Государственное устройство. Основные гипотезы ученых. Версия эпоса «Манас». Значение термина «кыргыз». Соотношение кыргызов Енисея – Алтая – Тянь-Шаня. Переселение. Формирования кыргызской народности на Тянь-Шане. В борьбе за выживание. XVI – нач. XVIII вв. Изменение политической ситуации в Средней Азии. Составе Джунгарского ханства. Борьба кыргызов с калмаками и ее отражение в эпосе «Манас». Движение ходжей в Восточном Туркестане и участие в восстании – 1757 – 1758 гг. Переселение группы кыргызов в Россию. Кыргызские посольства в Китай. Отпор цинской агрессии. Участие кыргызов в народном восстании в Россию (1785 г.). Атаке-бий. Абдрахман Кучаков и Шергазы – первые кыргызские послы. Обмен кыргызско-русскими посольствами в первой четверти XIX в. Кубат-бий – предводитель кыргызов. Завоевание Кокандом Оша и Узгена, подчинение приферганских и алайских кыргызов. Роль кыргызских биев в крепости Бишкек (сер. XVIII в., 1825 г.). Под игом ханства. Алымбек и Курманджан-датха. Административное управление, суды и религия. Налог. Традиционное хозяйство и культура кыргызского народа. XVI – XIX вв. Общественно-экономические отношения кыргызов. Скотоводство. Земледелие. Культура: жилище, оружие, прикладное искусство. Духовная культура: устное народное творчество, религия и верования. Калыгул, Арстанбек, Маматкул. 1863 гг. Политические предпосылки к присоединению. Взлет и падение Ормон-хана. Междоусобицы с Боромбаем. Принятие присяги иссык-кульскому хану. Мирное принятие подданства чуйскими и тянь-шаньскими кыргызами. Сопrotивление Уметалы. Трагическая судьба Осмона Тайлакова. Утверждение независимости Алай 1873 – 1876. Шабдан Джангаев. Перерастание антикокандского восстания в антирусское. Вооруженное сопротивление кыргызов продвижению царизма. царица Алая. Значение присоединения Кыргызстана к России – мирного (на севере) и завоевательного (на юге). 3. Кыргызстан - колония Российской империи. Территориального управления. Экономическое развитие. «Временное положение об управлении в Семиреченской и Сырдарьинской областях». 4. Кыргызстан и Казахстан. Деятельность землеустроительных партий и переселенческих управлений. Судебное устройство Туркестанского края. Суды биев и казиев. Уйгуров из Китая в Кыргызстан. Андижанское восстание. Русские ученые и путешественники в Кыргызстане: Северцов Н.А., Федченко А.П., Радлов А.Н.

в начале XX в. Экономика Кыргызстана в начале XX в. Сельское хозяйство. Преобладание в хозяйствах кочевого скотоводства. Усиление притока прогресса, включение Кыргызстана в общероссийский рынок, превращение его в сырьевой придаток России и рынок сбыта российских промышленных сельскохозяйственных школ. Книги по истории Осмоналы Сыдыкова. Начало распространения революционных идей в Кыргызстане. Табалды Умаров. Первая мировая войны. Рост налогов и «пожертвованний». Выступления трудящихся за социальное и национальное освобождение. Проникновение демократических идей в Иссык-Кульской долине. Осада Токмока. Поражение восстания. Действия карателей. Массовое бегство кыргызов в Китай. Положение беженцев. Телеграфные вести о Февральской революции в Петрограде. Низложение царских ставленников. Колонизаторская политика Временного правительства. Политизация общественного движения. Митинги и требования народа. Возникновение союзов «Букара», «Союза рабочих и ремесленников», «Группы рабочих и крестьян» партии большевиков на вооруженное восстание. Пропагандистская работа в Кыргызстане. Создание большевистских ячеек в Кыргызстане. Вестник в парке 31 декабря 1917 г. Швец-Базарный. Провозглашение Советской власти в южных районах Кыргызстана, Бишкеке, Пржевальске и Нарыне. Большевики. Иваницын. Создание милиции, нового суда, ревтрибунала, Красной гвардии – органов подавления контрреволюции и утверждения государственной интервенции в Кыргызстане. Красный и белый террор. Возникновение Семиреченского фронта. Особенности политики военного коммунизма. Мятежи: их причина и социальная база. Басмачество: его истоки и социальные корни. Командиры красноармейских частей. Курбаши – предводители. Строительство. Всеобщая трудовая повинность. Продовольственная политика. Союз кыргызской бедноты «Кошчи». Первые коммуны. Создание в 1922 г. Причины неудачи. Национально-территориальное размежевание Средней Азии и образование Киргизской автономной области. Решение ЦК РКП(б) – первый оппозиционный документ партийному диктату в Кыргызстане. Абдыкерим Сыдыков. Новая экономическая политика в Кыргызстане. Задача национальной письменности. Поход на ликвидацию неграмотности. Выход первой кыргызской газеты «Эркин-Тоо» (1924 г.). Зарождение профессиональной автономной области в автономную республику (1926 г.). Ю. Абдрахманов – первый глава правительства Кыргызской Республики. К социализму. Экономическая политика в стране и его причины. Сущность сталинской модели социализма, средств и методов его построения. II съезд Советов пятилетних планов. Курс партии на индустриализацию страны. Строительство промышленных предприятий в Кыргызстане. Помощь промышленности. Оседлость. «Великий перелом» - трагический поворот в судьбе крестьянства. Курс на насильственную коллективизацию и ликвидацию кулачества в сельскохозяйственного производства. Массовый голод. Возникновение оппозиции. Группа А.Сыдыкова. Первые репрессии, первые расстрелы (1937 г.). Невыполненная пятилетка. Мероприятия в области культурного строительства: работа по ликвидации неграмотности, развитие народного образования социализма (1934 – 1938 гг.) Партийные решения, нацеливающие на победу социализма. Общественно-политическая жизнь республики. Массовое образование школ, ВУЗов и науки, литературы и искусства. Гонения на Касыма Тыныстанова и Евгения Поливанова, других деятелей науки и культуры. Провозглашение сталинской конституции республики. Апогей тоталитарного режима и его проявление в Кыргызстане. Начало массовых репрессий 1937 г. – уничтожение цвета национальной интеллигенции. 7. Кыргызстан накануне и в период Великой Отечественной войны (1938 – 1945 гг.) Накануне войны. Инакомыслия и пропаганда успехов. Декада киргизского искусства в Москве 1939 г. Начало войны. Перестройка всего хозяйства на нужды фронта. Дивизия Панфилова (1941 г.). Подвиги Чолпонбая Тулебердиева (1942 г.), Д.Асанова и К. Усенбекова. Трудные будни тыла. Забота об эвакуированных в Киргизию научноисследовательских институтов из Москвы. Создание Кыргызского филиала АН СССР (1943 г.). Организация Кыргызского телевидения Кыргызстана. Мероприятия по развитию промышленности, энергетики и транспорта. Завершение строительства железной дороги Токмак – Рыбачье хозяйства. Меры по организационно-хозяйственному укреплению колхозов и их последствия. Общественно-политическая жизнь. Усиление роли личности. Развенчание культа личности. Доклад Н.С. Хрущева и первые удары по тоталитарному режиму. Эксперимент с Совнархозами. Укрепление здравоохранения. Вторая декада литературы и искусства Кыргызстана в Москве 1958 г. Раззаков – премьер и первый секретарь Компартии Кыргызстана в период «застоя» (1964 – 1985 гг.) XXII съезд КПСС и принятие программы «строительства» коммунизма. Расхождение дела со слухами. Парторганизации в номенклатурный орган с аморфной аполитичной оболочкой из рядовых коммунистов. Декларирование демократии и применения ее в общественной жизни, догматизм идеологии на фоне сравнительного благополучия и материального благосостояния. Кыргызцы, как составная часть народа. Признание Чингиза Айтматова. Скульптор Т.Сыдыков, кинорежиссеры Т.Океев, Б.Шамшиев, актеры Т.Рыскулов, Б.Кадыкеева, С.Чокморов. 10. Политика партийного и правительственного руководства в Кыргызстане. Зарождение демократического движения. Планы партии, не ставшие планами народа.

	<p>Компартии Кыргызстана – фантазия без учета реальности. Агония партии. Трудности обретения реальной независимости. Парад неработающих 1990 г. – трагедия народов. Развитие демократического движения – ДДК. Избрание академика А.Акаева первым президентом независимого Кыргызстана. Московский путч. ГКЧП и его отражение в Кыргызстане. Запрещение Компартии республики. Беловежский сговор трех славянских лидеров Республики международным сообществом. Попытки и трудности вхождения в рыночную экономику. Введение национальной валюты. Последствия миграционного процесса, их причины и последствия. Демократизационные процессы. Становление многопартийной системы. Возрождение партии. Политический кризис 1994 года. Всенародный референдум. Усиление полномочий президента. 2-х палатный Жогорку Кенеш. Кыргызская диаспора. Установление дипломатических отношений с другими странами. Новая редакция Конституции 2003 г. Второй Всемирный курултай кыргызов. 2003 г.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОП-1, ОП-2
Знания, умения и навыки, получаемые	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимать законы развития природы, общества и мышления, уметь

в результате изучения дисциплины	<p>оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - события, явления, факты; вклад крупных деятелей государства, культуры в развитие страны; методологические основы главных историко-культурные традиции русского народа, исторические особенности расширения территории и развития государственности в Кыргызстане - основные понятия и механизмы развития культурных, социальных, экономических и политических процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести явления с периодом; установить последовательность событий, причинно-следственные связи; строить логические выводы и объяснять события, критически оценивать аргументы. выражать, обосновывать свою позицию по вопросам касающихся исторических - применять понятийно-категориальный аппарат исторической науки. использовать знания русского/кыргызского языка, историческую адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками культуры работы с информацией и культуры общения и публичного выступления. - способностью интегрировать части в новое целое, проверять логику аргументов. - навыками установления междисциплинарных связей, способностью к синтезированию знаний из различных гуманитарных наук. - навыками сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности. - навыками поиска источников информации на интернет-сайтах в разных поисковых системах.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные пособия, ресурсы Internet</p>
Формы промежуточного контроля знаний	<p>Контрольные и тестовые задания, творческая работа (реферат)</p>
Форма итогового контроля знаний	<p>Экзамен 4 семестр</p>

Б.1. 5 Философия

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основами философского мировоззрения, моральными и этическими принципами; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - ориентация в сложных общественных процессах; - систематическое усвоение принципов и методов познания, развитие навыков логического мышления в условиях информационного общества; - освоение общественно- и личносно -значимых стимулов профессиональной деятельности;
	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с философским аспектом динамики системы «язык, речь, мышление»; - научить культуре философского осмысления общественных процессов в современном обществе; - познакомить с применением современных методов исследования в социальных и естественных науках; - научить самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Модуль 1. Роль философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества, в формировании управленческих моделей. Античная философия. Спор об «универсалиях». Реализм и номинализм. Методология эмпиризма.</p> <p>Рационализм философии Нового времени. Связь русской философии с мировой философской традицией. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Принцип верификации научных утверждений. Проблема разграничения науки и метафизики.</p> <p>Постпозитивизм и философия науки второй половины 20 века. Наука и истина: модели развития научного знания. Философский структурализм. Философский постмодернизм. Критика интеллектуальной ценности культурного плюрализма.</p> <p>Постнеклассические модели философского анализа современной цивилизации.</p> <p>Модуль 2. Человеческое бытие и его специфика – мир культуры. Проблема детерминации в системе «язык-речь-мышление». Духовное бытие как продукт сознания и самосознания, научного и художественного творчества. Идеи коэволюции общества и биосферы, возникновения «информационного общества» и ноосферы. Развитие в природе, обществе и духовной сфере.</p> <p>Детерминизм. Системный подход и системный анализ. Методология системного анализа управления больших систем. Сознание индивидуальное и общественное.</p> <p>Идеи, принципы, концепции, основания теорий научного познания. Типы, уровни и методы научного познания. Специфика естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Научные революции и смена типов рациональности. Важнейшие концепции научного познания и техники в философии науки XIX-XXвв. Неклассическая наука 21 века. Философские вопросы проблемного поля естественных наук, психологии и логопедии.</p> <p>Модуль 3. Основные теоретико-методологические подходы к осмыслению общества. Целостное единство всех сфер общества – важнейших принцип современной методологии социальных наук. Активная роль идей, социальных норм и идеалов в развитии общественного сознания. Детерминация общественного развития. Проблема критериев, цели, средств, и пределов общественного прогресса. Культура как фактор развития общества.</p> <p>Многовариантность общественного развития и общественного выбора. Условия и механизмы формирования личности. Деятельность, ответственность и свобода личности. Структура общественного сознания. Обыденное и</p>

	теоретическое сознание. Информатизация общества, компьютеризация материального и духовного производства и проблемы общечеловеческих ценностей. Глобализация и модернизация социального развития.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения. При освоении философии обучающийся должен иметь знания дисциплин, изучаемых по программе средней школы.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: - основы философии и ее роли в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; - основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности управленца; - основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов; - философские традиции, основные направления и их представителей в России;

	<p>- о проблемах отношения мышления и языка; - условия формирования личности, ее свободе и ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - об обществе, его структуре и соотношении общественного бытия и общественного сознания; - о многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии и вариативности исторического процесса; - о практике как способе отношения человека к миру; - об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе; - о роли науки и информационных технологий в развитии цивилизации, о ценности научной рациональности и ее исторических типах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с современной научной литературой; - готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; - выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; - работать с текстами, анализировать их; - творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота; - стремиться к личностному и профессиональному развитию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием роли философии в истории человеческой культуры; - знанием об основных этапах развития мировой философской мысли, представлением о важнейших школах и учениях выдающихся философов; - общим представлением об основных отраслях философского знания; - пониманием специфики философского видения природы; - знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о концепции человека; об эстетических ценностях; об историчности человеческого бытия; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействиях, - этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в профессиональной деятельности логопеда, - методами анализа социокультурного влияния информационных технологий на социальную динамику, - методологией современного научного познания на стыке гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - сайт кафедры философии, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.

Формы промежуточного контроля знаний	коллоквиумы
Форма итогового контроля знаний	экзамен 3 семестр

Б.1.6 Манасоведение

Цель изучения дисциплины	Познакомить с основными этапами развития человеческой цивилизации и научить ориентироваться в типах различных направлений манасоведения, как части мировой культуры.
Содержание дисциплины	Введение в предмет. Эпос «Манас», природа, цивилизация. Художественная культура в системе общественного сознания. Основные функции художественной культуры. Взаимодействие художественной культуры с другими формами духовно-практической деятельности человека. Художественный образ: дефиниция; основные признаки; структура. Личность как объект и субъект культуротворческой деятельности. Творческий процесс в культуре. Особенности творческого процесса в различных видах искусства. Основные этапы творческого процесса. Личность в культуре. Типология, игровые особенности деятельности, соотношение здоровья и патологии. Проблема прогресса в культуре. Типология культуры. Типологические характеристики культур. Этническая, национальная и региональная типологизация культур. Историческая типологизация культур. Особенности русской культуры. Информационно-семиотический подход к культуре. Культура в современном мире. Современная мировая культура. Основные черты современной мировой культуры. Определяющая роль европейской традиции в мировой культуре. Основные тенденции культуры в эпоху глобализма. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процесс.
Формируемые компетенции	ОК-2, ПК-13

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о значении в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм; - основные этапы развития человеческой цивилизации, ориентироваться в типах различных культур, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм, быть знакомым с основными видами искусств, понимать их роль в жизни человека и общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ценностные категории, востребованные в условиях современного общества; - адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации, аргументированного диалога, толерантного отношения к культурным традициям; - навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, презентации (в формате PowerPoint), персональные компьютеры, ноутбуки, мультимедиа проектор, экран, доступ к сети Интернет.
Формы промежуточного контроля знаний	Опросы, выступление на практических занятиях с докладами и(или) презентационными материалами. Написание контрольной, самостоятельной, проверочной работы, тестов. Дидактические игры.
Форма итогового контроля знаний	экзамен 1 семестр

В.1.7.0. Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов

В.1.7.1. Педагогика

Цель изучения дисциплины	Цель курса: формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.
Содержание дисциплины	<p>Дисциплина «Педагогика» включает в себя три взаимосвязанных модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модуль 1 «Введение в педагогическую деятельность», - Модуль 2 «Теория и методика педагогической деятельности», - Модуль 3 «Технологии педагогической деятельности»
Формируемые компетенции	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК7, ОПК1, ОПК3, ПК9, ПК13

Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	- Необходимый уровень знаний определяется школьной программой.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; - методы проведения специально-педагогических исследований; - нормативную документацию по профессии. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогический процесс; - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; - пользоваться Законом «Об образовании» при анализе системы образования КР, - определять принципы государственной политики в области образования. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; - способами ориентации в профессиональных источниках; - способами ориентации в законодательных актах, - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны.
Используемые	Microsoft Office
инструментальные и программные средства	
Формы промежуточного контроля знаний	Оценка самостоятельной работы (защита проектов, написание научных статей, доклады на конференции).
Форма итогового контроля знаний	Экзамен -1 семестр

Б.2.МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

Б.2.1 Математика

Цель изучения дисциплины	Получение базовых знаний и формирование основных навыков по математике, необходимых для квалифицированного исполнения обязанностей и решения задач, возникающих в практической профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> -Множества, высказывания, предикаты и операции над ними -Декартова система координат. Координата точки в прямой и на плоскости. -Определители. Матрицы -Системы уравнений третьего порядка. Методы решений -Векторы. Действия над ними -Функция. Виды функций -Пределы. Теоремы о пределах. -Производная. Правило производной. Таблица производной -Первообразная. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл -Основы теории вероятности. -Основы математической статистики
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – УК-1, УК-2, в разной степени усвоения. При освоении математики обучающийся должен иметь знания дисциплин, изучаемых по программе средней школы.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные математические понятия, законы, особенности строения математики - аксиоматику и теоретически-групповые принципы математики -основы теории множества и элементы математической логики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решает разные математические задачи и анализирует итоги -анализирует и собирает экспериментальную, статистическую информацию -формирует предметные умения и навыки младших школьников -решать задачи, ведет вычисления по математике -анализировать, абстрагировать, обобщать <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использует математические методы в решении конкретной задачи -использует методы образных и логических мышлений -методами статистического анализа материала

Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. - электронным курсом лекций,
Формы промежуточного контроля знаний	Модули
Форма итогового контроля знаний	Экзамен -1 семестр

Б.2.2 Информатика

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями м информационных способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Технические средства представления информации - Программное моделирование - Элементы абстрактной и компьютерной алгебры - Элементы информационной статистики. - Статистические модели решения профессиональных (педагогических) задач.
Формируемые компетенции	ОК – 1, ОК – 4, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ПК – 2
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Информационные технологии»

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>«Знать»</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы представления информации с использованием математических средств - этапы метода компьютерного моделирования - особенности перевода информации с языка, характерного для предметной области, на язык программирования - особенности интерпретации информации, представленной с использованием рассматриваемых средств с учетом профессионально-предметной области <p>технические и программные средства реализации информационных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - сферы применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области <p>«Уметь»</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи; - интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области - включаться в совместную деятельность с коллегами, работая командой - представлять информацию в электронном виде с помощью различных программных средств - подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели <p>«Владеть»</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса; - основными методами решения простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональными основами речевой коммуникации с использованием элементов формального математического языка - навыками организации подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач - основными способами и методами получения, хранения, обработки, передачи и представления информации - содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области
Формы промежуточного контроля знаний	Лабораторный практикум, самостоятельная работа студентов, практические занятия, домашние и аудиторские контрольные работы
Форма итогового контроля знаний	Экзамен -3 семестр

Б.2.3 Концепция современного естествознания

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов научной синкретической картины мира, воспитание у них целостного и личностного отношения к природе и человеку как ее неотъемлемой части, преодоление разрыва между гуманитарной и естественнонаучной составляющим и человеческой культуры.
Содержание дисциплины	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития). Микро-, Макро-, мега миры. Структура микромира, Основные закономерности микромира. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии законы сохранения. Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика. Концепции Мегамира. Строеие Мегамира. Космология. Современные космологические теории. Структурные уровни и системная организация материи. Химические системы. Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного естествознания. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция. Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем. Человек в биосфере. Биоэтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье).
Формируемые компетенции	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОП.1, ОП.2
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Анатомия и физиология человека и животных, экология, биогеография, теория эволюции, зоокультура, аквакультура и аквадизайн, основы анималотерапии для детей с ограниченными возможностями, организация и проведение массовых природоохранных мероприятий, зоологический музей в системе экологического образования
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную природу человека и основные гуманитарные естественнонаучные проблемы, стоящие перед человечеством; - историю науки и современные аспекты научной картины мира; - особенности научного способа познания мира; должен уметь: - грамотно и логично излагать учебный материал; - отличать научную аргументацию от ненаучной; - использовать научную информацию для самообразования должен владеть: - методами поиска новой информации для профессиональной деятельности; - навыками использования научных методов; - культурой научного мышления

Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы. <ul style="list-style-type: none"> - Аудио- и видеооборудование. - Чтение лекций производится в лекционной аудитории оборудованной проекционной и компьютерной техникой, что обусловлено спецификой содержания дисциплины. - Интернет-класс. - Кабинет генетики, дарвинизма и экологии - Музеи: геологический, зоологии, анатомии и физиологии.
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы, коллоквиумы, собеседования по темам для самостоятельного изучения.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен -4 семестр

Б.2.4 Экология

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов научной синкретической картины экологического мира, воспитание у них целостного и личностного отношения к природе и человеку как ее неотъемлемой части, преодоление разрыва между гуманитарной и естественнонаучной составляющим и человеческой культуры. Формирование экологической культуры поведения в рамках профессиональной и гражданской позиции.
Содержание дисциплины	Эволюция научного метода и экологической картины мира. Научный метод познания экосистемы. Химические системы. Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного естествознания. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция. Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем. Римский клуб и футурология в экологии. Промышленная революция и экосистемы. Экокризис. Истощение ресурсов. Техногенные катастрофы и их последствия. Биологическое оружие. Человек в биосфере. Биоэтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье). Экологические проблемы в современном Кыргызстане. Экологическая политика стран Центральной Азии.
Формируемые компетенции	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОП.1, ОП.2
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Анатомия и физиология человека и животных, экология, биогеография, теория эволюции, зоокультура, аквакультура и аквадизайн, основы анималотерапии для детей с ограниченными возможностями, организация и проведение массовых природоохранных мероприятий, зоологический музей в системе экологического образования

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную природу человека и основные гуманитарные естественнонаучные проблемы, стоящие перед человечеством; - историю науки и современные аспекты научной картины мира; - особенности научного способа познания мира; должен уметь: - грамотно и логично излагать учебный материал; - отличать научную аргументацию от ненаучной; - использовать научную информацию для самообразования должен владеть: - методами поиска новой информации для профессиональной деятельности; - навыками использования научных методов; - культурой научного мышления
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы. Аудио- и видеоборудование. Чтение лекций производится в лекционной аудитории оборудованной проекционной и компьютерной техникой, что обусловлено спецификой содержания дисциплины. Интернет-класс. Кабинет генетики, дарвинизма и экологии Музеи: геологический, зоологии, анатомии и физиологии.</p>
Формы промежуточного контроля знаний	<p>Контрольные работы, коллоквиумы, собеседования по темам для самостоятельного изучения.</p>
Форма итогового контроля знаний	<p>Экзамен -1 семестр</p>

В.2.5.0 Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов

В.2.5.1 Основы информационной технологии

Цель изучения дисциплины	<p>Сформировать у студентов готовность к осуществлению процесса обучения с использованием информационных технологий. Сформировать умения планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения, используя информационные технологии. Сформировать умения вести отчетную документацию с использованием компьютера. Сформировать умения создавать информационные технологии для детей с отклонениями в развитии.</p>
Содержание дисциплины	<p>Понятие информационной технологии обучения (ИТО). Понятие компьютерной технологии обучения. Классификация ИТО. Понятие компьютерной и интернет-зависимостей. Возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в системе семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Информационная компетентность (структура, специфика, практика. Обзор вебсайтов, направленных на информатизацию специального образования. Обзор интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы). Обзор программ по созданию интернет-сайтов. Информационное общение</p>

	<p>(рассмотрение интернет общения как метод повышения навыков): форумы, чаты, он-лайн конференции. История создания визуализаторов речи. Информатизация специального образования – приоритетная задача развития образования в 90-х гг. 20 века. Роль лаборатории по созданию ИТ для нужд специального образования ИКП РАО. Структура пакета Microsoft Office. Возможности использования Microsoft Power Point для целей семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Возможности использования Microsoft Access для составления протоколов психолого-педагогической диагностики и ведения речевых карт детей с отклонениями в развитии. Использование пакета Microsoft Office в качестве вспомогательного средства презентации профессиональной деятельности. Виды видео-и аудиоредакторов, принципы их работы и направления использования в специальном образовании. Принципы работы Microsoft Movie Maker, возможности его использования для подготовки учебных экскурсий и экскурсий-демонстраций. Возможности использования Adobe audition в коррекционнопедагогической работе с детьми. Гигиенические требования к персональным компьютерам в дошкольных учреждениях. Гигиенические требования к компьютерным классам в дошкольных учреждениях. Система зрительной гимнастики при работе на персональном компьютере. Система физических упражнений при работе на персональном компьютере. Планирование индивидуальных и фронтальных занятий с использованием информационных технологий. Развивающие компьютерные программы серии «Маленький искатель». Развивающие и обучающие компьютерные программы серии «Гарфилд дошкольникам».Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей. Видеофильмы серии «Домашний логопед» и «В мире слов». Программноаппаратный комплекс «Видимая речь».</p> <p>Программно-аппаратный комплекс «Дельфа-142». Программный комплекс «Рабочее место дефектолога». Специализированные компьютерные программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Игры для Тигры». База данных «Нарушения произносительной стороны речи у детей». Организация работы педагога-дефектолога с использованием компьютерных технологий. Структура коррекционноразвивающих занятий с использованием информационных технологий. Методические требования к специализированным информационным технологиям. Проектирование электронных учебных курсов. Проектирование образовательных веб-сайтов. Проектирование электронных и видеопрезентаций. Проектирование компьютерных программы для детей с нарушениями речи. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями зрения. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта. Проектирование компьютерных программ для детей с задержкой психических процессов. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</p>
Формируемые компетенции	ОК-4,ОП-3, ПК-8, ПК-4, ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современную естественно-научную картину мира, методы получения информации. - основные информационные и телекоммуникационные технологии. - основные закономерности информационного взаимодействия и общения, коммуникативные лиц с ОВЗ и членов их семей. - принципы и методы систематизации информации в области специального образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться компьютером для получения информации и составления презентаций. - пользоваться навигационными системами, создавать презентации, искать и систематизировать дидактический материал;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологий для взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья. - анализировать информацию, касающуюся как хода коррекционно-развивающего процесса, так и семейного положения ребенка с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками получения информации с помощью сети Интернет - навыками использования телекоммуникационные технологии для развития и коррекции детей с ОВЗ. - навыками работы на компьютере, с информационными системами. - методами и приемами сбора, анализа и систематизации информации о различных аспектах профессиональной деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, информационно-справочные ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Написание реферативных работ
Форма итогового контроля знаний	Экзамен -3 семестр

В.2.5.2 География Кыргызстана

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов научной синкретической картины мира, воспитание у них целостного и личностного отношения к природе и человеку как ее неотъемлемой части, преодоление разрыва между гуманитарной и естественнонаучной составляющим и человеческой культуры.
Содержание дисциплины	Географическое положение людей и объектов (политико-географическое, экономикогеографическое) как необходимое условие понимания локальной, региональной, национальной и глобальной взаимозависимостей. Географические объекты и территории, их различные физические (рельеф, почвы, климат, речная и озерная сеть, растительность и животный мир) и социальные (культура, населенные пункты, социально-экономические системы и образ жизни в соответствии с верованиями и философскими убеждениями людей) характеристики. Знание физических характеристик географических объектов и характера влияния окружающей среды на жизнь человека является основой понимания взаимодействия людей и географических объектов. Взаимодействие человека и окружающей среды, ведущее к осознанию того, что из-за различий в характере своей деятельности они создают различные культурные ландшафты. С одной стороны, они находятся под влиянием физических характеристик окружающей среды, но, с другой стороны, они трансформируют ее в культурную среду, включающую ландшафты гармонии и ландшафты конфликта. Пространственное распространение и взаимодействие, которое ведет к пониманию того, что природные ресурсы неравномерно распространены по поверхности Земли.
Формируемые компетенции	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОП.1, ОП.2

Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Анатомия и физиология человека и животных, экология, биогеография, теория эволюции, зоокультура, аквакультура и аквадизайн, основы анималотерапии для детей с ограниченными возможностями, организация и проведение массовых природоохранных мероприятий, зоологический музей в системе экологического образования
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную природу человека и основные гуманитарные естественнонаучные проблемы, стоящие перед человечеством; - историю науки и современные аспекты научной картины мира; - особенности научного способа познания мира; должен уметь: - грамотно и логично излагать учебный материал; - отличать научную аргументацию от ненаучной; - использовать научную информацию для самообразования должен владеть: - методами поиска новой информации для профессиональной деятельности; - навыками использования научных методов; - культурой научного мышления
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы. Аудио- и видеооборудование. Чтение лекций производится в лекционной аудитории оборудованной проекционной и компьютерной техникой, что обусловлено спецификой содержания дисциплины. Интернет-класс. Кабинет генетики, дарвинизма и экологии
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы, коллоквиумы, собеседования по темам для самостоятельного изучения.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен -4 семестр

Б. 3 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Б.3.0 Базовая часть

Б.3.1 Психология

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов представление о психологии, как науки о человеке, как интеграторе всех научных знаний о человеке. Способствовать усвоению знаний о структуре психических явлений: психических процессах, психических состояниях. Способствовать овладению студентами знаний об истории развития психологических представлений и теорий, основных философско-методологических вопросов психологии.
--------------------------	--

Содержание дисциплины	<p>Общая характеристика психологии как науки. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Понятия личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Мотивация. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности. Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Мышление и речь. 9.Внимание. Понятие, виды и свойства. Память как функция. Виды и свойства памяти. Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент. Понятие темперамента. Характер. Понятие характера. Способности. Понятие и структура способностей. Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.</p> <p>Психологические основы обучения. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологические основы воспитания. Периодизации психического развития. Развитие психики в онтогенезе.</p> <p>Предмет и задачи социальной психологии. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы. Социальная установка. Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены. Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации.</p>
Формируемые компетенции	ОК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9
Знания, умения и навыки,	Знать:

получаемые в результате изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Современную естественно-научную картину мира, методы получения информации. современные классификации методов психологического исследования, принципы выявления и интерпретации полученных психологических данных. - Психологическую структуру личности, классификации психологических процессов и явлений. - Закономерности психического развития детей и подростков. закономерности психического развития личности, психолого-педагогические условия его успешной реализации принципы и методы систематизации информации в области общей, социальной, экспериментальной и педагогической психологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться компьютером для получения информации и составления презентаций. - планировать , организовывать и проводить психологическое исследование траектории. - анализировать результаты психологического обследования детей, подростков и взрослых, проводить дифференциальную диагностику сходных проявлений психических явлений осуществлять динамическое наблюдение за ходом развития в процессе обучения и воспитания детей и подростков. - анализировать информацию, касающуюся как хода профессионального развития личности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками получения информации с помощью сети Интернет - навыками психологической диагностики с целью составления психологического диагноза и прогноза развития лиц с ОВЗ - приемами дифференциальной диагностики, методами определения специфических индивидуальнопсихологических особенностей личности - методами и приемами оценки уровня развития психических процессов и личностных качеств - методами и приемами сбора, анализа и систематизации психологической информации о различных социальнопсихологических аспектах профессиональной деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, информационно-справочные ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Написание реферативных работ, зачет, экзамен.
Форма итогового контроля знаний	экзамен -2 семестр экзамен -5 семестр

Б.3.2 Педагогика

Цель изучения дисциплины	Цель курса: формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.
Содержание	Дисциплина «Педагогика» включает в себя три взаимосвязанных модуля:

дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Модуль 1 «Введение в педагогическую деятельность», - Модуль 2 «Теория и методика педагогической деятельности», - Модуль 3 «Технологии педагогической деятельности»
Формируемые компетенции	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК7, ОПК1, ОПК3, ПК9, ПК13
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - «Математика» «Информатика», - «История»
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; - методы проведения специально-педагогических исследований; - нормативную документацию по профессии. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогический процесс; - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; - пользоваться Законом «Об образовании» при анализе системы образования КР, определять принципы государственной политики в области образования <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; - способами ориентации в профессиональных источниках; способами ориентации в законодательных актах, - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны.
Используемые инструментальные и программные средства	Microsoft Office
Формы промежуточного контроля знаний	Оценка самостоятельной работы (защита проектов, написание научных статей, доклады на конференции).
Форма итогового контроля знаний	экзамен -2 семестр экзамен -5 семестр

Б.3.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о строении, функциях и патологии органов слуха, речи, зрения - формирование у студентов представления о слухе, речи, зрении как единой функциональной системе; - ознакомление с основными методами исследования слуховой, речевой и зрительной функций, методами диагностики основных заболеваний органов слуха, зрения и речи; - установление взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы; - подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам отоларингологии и офтальмологии в объеме, необходимом педагогу-логопеду и специальному психологу для воспитания и обучения детей на основе индивидуального подхода, используя методы коррекции и компенсации, в зависимости от наличия слухового восприятия, зрения, развития речи и общего развития ребенка
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия анатомии слухового анализатора. Слуховой анализатор-периферический, проводниковый и центральные отделы. 2. Строение наружного, среднего и внутреннего уха . Ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка. Барабанная полость, слуховые косточки. Преддверие, полукружные каналы, улитка. 3. Физиология слухового анализатора. Краткие сведения из физической и физиологической акустики. Свойства звука – сила, высота, тембр, громкость. Звукопроводящая и звуковоспринимающая функции слухового анализатора. 4. Исследование слуха. Исследование слуха – речью, камертонами, аудиометром. Исследование слуха у детей. 5. Патология органа слуха Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. 6. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей. Причины стойких нарушений слуха Глухонемые, позднооглохшие и слабослышащие дети. 7. Анатомия органов речи. Анатомия органов речи – нос, рот, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие. 8. Физиология органов речи Дыхание. Голосообразование (фонация). Образование звуков речи (артикуляция). 9. Патология органов речи. Заболевания наружного носа, полости носа, рта, глотки, гортани. Дефекты губ и нёба. Аномалии челюстей. Прикусы. 10. Анатомия органов зрения. Строение глазного яблока, сетчатки, хрусталика, радужной оболочки. 11. Физиология органов зрения. Восприятие и обработка сигналов сетчаткой. Структура фоторецепторов. Механизмы световой и темновой адаптации. 12. Патология органов зрения. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Вопросы гигиены и охраны зрения у детей.

Формируемые компетенции	ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-16; ПК-17; ПК-25; ПК-27, 28, 29.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Анатомия, физиология, биология, нейрофизиология, психология.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части. - знание основных понятий генетики, экологии, психологии и педагогики; - знание основных понятий анатомии, физиологии основных сенсорных систем; - представление о строении, топографии и функциях тканей и органов слуха и зрения человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать симптомы и синдромы ЛОР-заболеваний, заболеваний органа зрения; - выявить и охарактеризовать степень нарушения слуха, речи и зрения у детей; - определить роль и место слухового и зрительного восприятия в развитии речи у детей с сенсорной депривации; - проводить обследование больного ребенка; - использовать различные методы для развития слухового и зрительного восприятия; - сочетать лечебные и педагогические методы коррекции; - организовать работу по профилактике нарушений слуха, речи и зрения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования теоретических знаний по анатомии, физиологии и патологии слухового, зрительного и речедвигательного анализатора; - навыками выявления слуховой и зрительной недостаточности; - навыками развития слухового и зрительного восприятия; - навыками работы совместно с врачами в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и устные задания

Форма итогового контроля знаний	экзамен -5 семестр
--	--------------------

Б.3.4 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить студентов к действиям в ЧС мирного (стихийное бедствие, армии, катастрофы) и военного времени. - привить им практические навыки в использовании средств защиты и в оказании первой медицинской помощи. - повышение потенциала студентов педагогических специальностей для внедрения в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций учебных программ направленных на формирование среди учащихся знаний, умений безопасного поведения.
Содержание дисциплины	<p>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект изучения безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи курса. Понятие опасности, потенциальная опасность жизнедеятельности, классы опасностей. Принципы и методы безопасности. Понятие риска: приемлемый, индивидуальный, групповой, социальный. Прогнозирование опасностей. Теоретические основы прогнозирования.</p> <p>2. Классификация чрезвычайных ситуаций Термины и определения. Классификации: в зависимости от масштаба распространения; с учетом тяжести последствий по группам, типам, видам чрезвычайных ситуаций.</p> <p>3. Чрезвычайные ситуации природного происхождения Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясения. Наводнения. Обвалы, оползни, сели, снежные лавины, лесные и торфяные пожары. Бури, ураганы, смерчи.</p> <p>4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них Транспортные аварии и катастрофы. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ, а также радиационных излучений.</p> <p>5. Чрезвычайные ситуации социального характера Массовые беспорядки. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе</p> <p>6. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. Сексуальное и репродуктивное здоровье. Инфекции репродуктивного тракта. Вредные привычки и их последствия.</p> <p>7. Безопасность трудовой деятельности. Охрана труда как безопасность жизнедеятельности в условиях производства. Дисциплина труда. Условия труда. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений. Воздействие шума и вибрации и защита от них. Освещение производственных помещений. Производственный травматизм. Профилактика несчастных случаев.</p> <p>8. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. При радиационных авариях и химических авариях. При пожаре. При угрозе взрыва. При землетрясении.</p> <p>9. Гражданская оборона и ее задачи.</p>

	Роль и задачи гражданской обороны. Роль и место гражданской обороны в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Современные средства поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
Формируемые компетенции	ПК-8; ОК-3; ОК-7.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуациях; - права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - систему предупреждения и действия при чрезвычайных ситуациях, её структуру и задачи; - характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций; - применять своевременные меры по ликвидации последствий; - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; - организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера <p>должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методикой формирования у студентов психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; - грамотно владеть практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
Используемые инструментальные и программные средства	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о МЧС КР; - Закон КР «О гражданской защите» - Конституционный закон КР «О чрезвычайном положении»;

	- Конституция КР, статья 47.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и устные задания
Форма итогового контроля знаний	экзамен -1 семестр

Б.3.5 Методика преподавания дисциплин

Цель изучения дисциплины	- способен использовать разные пути, методы, средства обучения при преподавании предметов: букварь, язык, чтение, согласно требованиям, государственного стандарта начальной школы для достижения целей обучения; - обучить основам планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста; выстраивать процесс обучения на основе современных дидактических принципов и ценностей гуманистической педагогики.
Содержание дисциплины	Модуль 1. Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Виды образовательных программ. Учебные планы, Модуль 2. Учебники и технологии образовательного процесса. Вариативные средства обучения. Методы обучения. Формы организации обучения. Модуль 3. Внеклассные занятия по предметам. Организация самостоятельной работы учащихся. Индивидуальный подход к развитию учащихся.
Формируемые компетенции	ОК-2 ПК-26
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-1, ОК-6 в разной степени усвоения. При освоении дисциплины «Методика преподавания дисциплин» обучающийся должен иметь знания по предметам, изучаемые по программе начальной школы. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Основы педагогической науки. Основные дидактические принципы.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; - основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки; - психологические и педагогические особенности обучающихся; - основы создания и поддержки благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения, воспитания и развития; уметь: <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовать внеучебную деятельность обучающихся; - применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий; - различать физиологические и психологические особенности развития обучающихся и проявления их в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способствовать созданию безопасной (психологической, социальной и физической) среды обучения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - владеет системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества; - современными методами поиска обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; - способами и методами преподавания в школе
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивное доска в ресурсном центре; - учебные программы в электронном виде. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, разнообразные задания для СРС
Форма итогового контроля знаний	экзамен -4 семестр экзамен -5 семестр

Б.3.6 Новые образовательные технологии

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировать бакалавров в Государственном стандарте, познакомить с приоритетными направлениями развития образовательной системы; - обучение способам решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения), способности применять технологии оценивания качества обучения; - сформировать систему знаний о традиционных и инновационных методах и приемах обучения; - обучение использованию активных и интерактивных форм обучения.
---------------------------------	--

Содержание дисциплины	<p>способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.)</p> <p>Модуль 1. Методы и приемы личностно-ориентированного обучения. Организация интерактивного урока. Игровые технологии. Технологии традиционного обучения. Технология проблемного обучения.</p> <p>Модуль 2. Гуманно-личностная технология. Критическое чтение на уроке в начальной школе. Инновационный анализ понятия «Педагогическая технология». Традиционная и инновационная система оценивания.</p> <p>Модуль направлен на решение следующих задач: разработка основных и дополнительных образовательных программ; контроль и оценка формирования образовательных результатов, освоение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, взаимодействие с субъектами образовательных отношений; а также специальных профессиональных задач: индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования</p>
Формируемые компетенции	ОК-2, ОК-3, ПК-3, ПК-6
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-3, ПК-6. При освоении дисциплины «Новые образовательные технологии» обучающийся должен иметь знания предметы, изучаемые по Учебному плану на первом, втором, третьем годах обучения. Навыки преподавания предметов начальной школы, приобретенные в период педагогических практик.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; - нормативно-правовые, социально-экономические и политические условия развития современного мира; - способы осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовать внеучебную деятельность обучающихся; - применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий; - использовать нормативно-правовые документы в профессиональной области; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

	<ul style="list-style-type: none"> - способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - современными теориями и методами исследования; - методами/технологиями обучения, в том числе - интерактивными.
Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> - учебные программы в электронном виде. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, письменные работы, разработка фрагментов занятий с использованием инновационных методов и приемов обучения
Форма итогового контроля знаний	экзамен -7 семестр экзамен -8 семестр

Б.3.7 Инклюзивное образование

Цель изучения дисциплины	ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья Образовательная политика по реализации права на образование детей с ОВЗ Основные принципы и закономерности обучения и развития личности Основные принципы инклюзивного образования Педагогическое общение Педагог в инклюзивном классе. Компетенции педагогов инклюзивной школы Педагогические технологии инклюзивного образования</p> <p>Модуль 2. Дети со специальными образовательными потребностями Дети с нарушениями слуха в общеобразовательной школе Дети с умственной отсталостью в общеобразовательной школе</p>

	<p>Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе Дети с нарушениями зрения в общеобразовательной школе Дети с нарушениями речи в общеобразовательной школе Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной школе Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.</p>
Формируемые компетенции	СК-2, СК-3.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; - содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида; - общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; - концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ; - нормативно-правовую базу инклюзивного образования; - виды специальных школ и классов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять индивидуальные особенности ребенка в его учебной деятельности; - выявлять состояние работоспособности детей с ОВЗ; - составлять конспект урока для класса интегрированного обучения детей с ОВЗ. <p>должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками межличностных отношений; - основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; - алгоритмом системного подхода к включению ребенка с ОВЗ в учебный процесс.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой,

	- электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и устные задания
Форма итогового контроля знаний	зачет -5 семестр экзамен -6 семестр

Профиль «Логопедия»

В.3.8.1 Основы генетики

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у студентов знания по строению и функционированию генетического аппарата клетки в норме и патологии, причин и форм изменчивости, основных наследственных и врожденных заболеваний; • Познакомить с принципами и методами медицинской генетики; • Обеспечить усвоение основных генетических терминов и принципов классификации нарушений в их работе;
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Предмет. Задачи и методы исследования. Предмет, задачи, методы. Связь с другими науками. Материальные основы наследственности. 2. Клетка структурно- функциональная единица жизни. Структурно функциональная единица жизни. Генетический аппарат клетки. 3. Цитологический механизм передачи генетической информации. Передача генетической информации при половом размножении. 4. Наследственность и изменчивость. Молекулярные основы наследственности. Молекулярные основы изменчивости. Нуклеиновые кислоты. 5. Основные закономерности наследования признаков. Законы Менделя. Менделирующие признаки человека. Генетика групп крови системы АВО. Взаимодействие и сцепление генов. Хромосомная теория Моргана. 6. Генетика пола. Дифференцировка пола. Наследование сцепленное с полом. Генетические теории пола. Дифференцировка пола. Наследование, сцепленное с полом. Половые генетические аномалии. 7. Основы антропогенетики. Методы изучения наследственности человека. Человек как объект генетического исследования. Методы изучения генетики человека: семейно- генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционный. 8. Изменчивость. Формы и причины. Мутация как причина наследственных болезней. Классификация наследственных болезней. Формы и причины. Значение в эволюции и в медицине. Мутации как причина наследственных болезней. Классификация наследственных болезней. Модификационная изменчивость и проблемы адаптации человека. 9. Генетика психических заболеваний (олигофрения, шизофрения, МДП, эпилепсия). Роль генетических факторов в формировании психики человека. Генетика олигофрений, шизофрений, эпилепсии, МДП. Наследственные нервные и нервно-мышечные заболевания.

	<p>10. Наследственные патология органов слуха и зрения. Наследственная патология слухового анализатора, наследственная патология органа зрения.</p> <p>11. Генетический фактор в этиологии нарушений речи. Роль генетических и средовых факторов в формировании речи. Генетически обусловленные аномалии речевого аппарата, генетически обусловленные функциональные расстройства речи.</p> <p>12. Генетический фактор в этиологии, эмоционально-личностных нарушений и девиантных форм поведения у детей. Нарушения поведения при шизофрении, эпилепсии, МДП, РДА, СДВГ.</p> <p>13. Диагностика лечение и профилактика наследственных болезней. Принципы медико-генетического консультирования. Создание медико-генетической службы за рубежом и в нашей стране. Цели и принципы МГК. Показания и этапы. Пренатальная диагностика. Лечение наследственных болезней.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-3; ОК- 6; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-8; ПК-12.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Необходимый уровень знаний из школьной программы
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имена выдающихся отечественных и зарубежных генетиков; - Значение их работ для развития генетики; - Основную генетическую терминологию; - об основных этапах становление генетической науки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать родословную; • Решать задачи на законы Менделя; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретическими знаниями в объеме необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности;
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.

Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и устные задания
Форма итогового контроля знаний	экзамен I семестр

В.3.8.2 Невропатология

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть теоретическими знаниями в области анатомии и физиологии нервной системы, патологических нарушений деятельности нервной системы детей и подростков. - приобретение знаний о неврологических симптомах, синдромах и болезнях, причинах и механизмах их возникновения, а также современных методах диагностики.
Содержание дисциплины	<p>Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Строение и функции нервной системы человека. Определение науки невропатологии. Задачи невропатологии. Обзор строения нервной системы.</p> <p>Эволюция нервной системы. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе. История развития нервной системы в процессе эволюции живой природы. Возрастная эволюция головного и спинного мозга. Понятие о функциональных системах. Строение нервной клетки. Понятие о синапсе. Строение спинного мозга. Нервная клетка. Синаптический способ передачи нервных импульсов. Спинной мозг.</p> <p>Строение головного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга. Проводящие пути. Три блока в структуре нервной системы. Строение головного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга. Клеточные поля по Бродману. Обзор основных проводящих путей. Три блока в структуре нервной системы.</p> <p>Основные неврологические синдромы. Нарушения двигательной функции. Расстройства чувствительности. Поражение экстрапирамидной системы. Расстройства равновесия.</p> <p>Синдромы нарушения высших корковых функций. Гнозис и его расстройства. Праксис и его расстройства. Нарушения памяти. Расстройства мышления.</p> <p>Неврологические основы патологии речи. Общие представления о болезнях нервной системы. Речь и ее расстройства.</p> <p>Общие представления о болезнях нервной системы. Представление и болезнях нервной системы.</p> <p>Наследственно-органические и инфекционные заболевания нервной системы. Наследственные дефекты обмена, сопровождающиеся поражением нервной системы. Наследственные заболевания нервной системы. Нейроинфекции.</p> <p>Травматические и интоксикационные заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич. Травмы головного мозга. Травмы спинного мозга. Детский церебральный паралич.</p> <p>Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте. Понятие о высшей нервной деятельности. Биоритмы и их значение для организма. Понятие о стрессе.</p> <p>Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Физическое и умственное развитие детей. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Лечебно-педагогический комплекс.</p>

Формируемые компетенции	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-40; ПК-27; ПК-28; ПК-29.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Анатомия ЦНС; Физиология ЦНС;
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические проявления двигательных нарушений; - клинические проявления нарушения чувствительности; - основные группы болезней нервной системы и их проявления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировать выявленные симптомы; - определить уровень поражения; - связать отклонения в развитии детей с поражением конкретных структур нервной системы; - оказывать первую помощь при травмах, ранах, кровотечениях; - проводить простейшие реанимационные мероприятия. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями принципа строения головного и спинного мозга; - навыками клинического, неврологического обследования ребенка.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и устные задания
Форма итогового контроля знаний	экзамен 3 семестр

В.3.8.3 Нейрофизиология и физиология ВНД

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>- формирование у студентов системы знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности человека, в том числе совместные представления о строении и функциях центральной нервной системы, о нейрофизиологических механизмах формирования высших психических функций и их возрастных особенностях.</p> <p>- дисциплина является значимым компонентом общепрофессионального блока, и наряду с другими медицинскими науками ориентирована на формирование медико-биологической и клинической основ теоретической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Предмет, цель и задачи изучения “Нейрофизиологии и ВНД” Изучение цели и задач. Изучение строения, функций нервной системы в историческом развитии. Филогенез и онтогенез нервной системы.</p> <p>Принципы и методы изучения физиологии ЦНС. Принцип развития. Принцип системности. Принцип детерминизма</p> <p>Классификация методов исследования.</p> <p>Биоэлектрические процессы возбуждения в клетке. Особенности строения функций нервной системы. Функции нервных клеток. Скорость проведения возбуждения</p> <p>Межклеточная передача возбуждения Синапсы. Химическая и электрическая природа передачи информации.</p> <p>Постсинаптическое и пресинаптическое возбуждение и торможение.</p> <p>Структурная организация ЦНС. Структурная эволюция ЦНС. Межнейронное взаимодействие. Торможение в нервных сетях.</p> <p>Функциональная локализация нервных сетей и образований в ЦНС.</p> <p>Функциональная организация ЦНС. Физиология спинного мозга Функции головного мозга.</p> <p>Нервная регуляция приспособительных возможностей человека. И.П. Павлов о регулирующих воздействиях ЦНС.</p> <p>Физиологические основания для классификации рефлексов. Центральная регуляция рефлексов. Современные представления о физиологии рефлекса.</p> <p>Физиология вегетативной нервной системы Симпатическая, парасимпатическая нервная системы. Интегративная функция гипоталамуса. Интегративная функция головного мозга. Лимбическая система. Ретикулярная формация. Кортикальная локализация основных функций. Физиология левого и правого полушарий</p> <p>Предмет и методы исследования физиологии ВНД. История развития взглядов на ВНД. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии ВНД. Павловский метод экспериментального изучения ВНД. Предмет физиологии ВНД.</p> <p>Врожденные и приобретенные формы деятельности организма. Основопологающие принципы теории рефлексорной деятельности. Безусловный и условный рефлексы. Отличия условных рефлексов от безусловных.</p> <p>Нейрофизиологический механизм образования условного рефлекса. Правила формирования условного рефлекса.</p> <p>Условные раздражители. Время как условный раздражитель. Комплексные условные раздражители. Общие свойства условных рефлексов.</p> <p>Стадии образования условного рефлекса. Иррадиация. Концентрация. Стадии образования условного рефлекса.</p> <p>Возрастные закономерности совершенствования условнорефлекторной деятельности человека.</p> <p>Классификация условных рефлексов Простой, классический, инструментальный, естественный и искусственный условные рефлексы.</p>

	<p>Процессы возбуждения и торможения в реализации условнорефлекторного акта. Возбуждение. Торможение. Индукционное торможение. Запредельное торможение. Условное торможение. Запаздывательное торможение. Динамика условно-рефлекторной деятельности. Индукция положительная. Индукция отрицательная. Доминанта.</p> <p>Функциональная система как структурная модель поведенческого акта. Функциональная система. Поведенческий акт. Стадии поведенческого акта. Нейронные механизмы поведения.</p> <p>Потребности, их детерминации, классификации и возможности исследования. Детерминанты потребностей. Классификация потребностей. Потребности и воспитание.</p> <p>Мотивация. Функциональная структура и физиологическая модель. Биологическая модель. Общие свойства различных видов мотиваций. Мотивация как доминанта.</p> <p>Физиологическое выражение эмоций, их функции и структура. Эмоции и его виды. Функции эмоций. Структуры мозга, участвующие в эмоциях. Физиологическое выражение эмоций.</p> <p>Функциональные состояния и физиологическая основа их реализации. Функциональные состояния. Бодрствование. Сон. Стресс.</p> <p>Проблемы индивидуальных различий ВНД человека. Характеристика типов ВНД человека. Дюрвневые теории индивидуальности. теория И.П. Павлова о типах ВНД, свойства нервной системы и их измерения. Темперамент в структуре индивидуальностей. Первая и вторая сигнальные системы. Функциональная система речи. Две сигнальные системы действительности. Функциональное единство двух сигнальных систем. Речь и ее функции. Развитие речи у ребенка. Речь и сознание.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ПК-25; ПК-27; ПК-28; ПК-29;</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Основы нейропсихологии; Специальная психология.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о строении и функциях нервной системы человека, о процессах, протекающих в ней и механизмах ее деятельности, • об общих закономерностях формирования функций нервной системы детей и подростков; • о развитии речевой функций у детей; • о методах нейрофизиологических исследований; • о методах изучения умственной работоспособности школьника <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания основ нейрофизиологии и ВНД при изучении педагогических дисциплин, • способствовать развитию речи, памяти, у детей; • учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их воспитания и обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> • создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; • на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об анатомо-физиологических особенностях нервной системы и высшей нервной деятельности детей и подростков; • о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; • об особенностях эмоций у детей; • о доминанте и динамическом стереотипе; • о первой и второй сигнальных системах; • о физиологической сущности утомления и переутомления дошкольников и факторах, их вызывающих;
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и устные задания
Форма итогового контроля знаний	экзамен 2 семестр

В.3.8.4 Основы психопатологии и клиника интеллектуальных нарушений

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов знания в области психопатологии, сформулировать представления о психических заболеваниях и нарушениях психических функций человека.
Содержание дисциплины	<p>История изучения психиатрии как науки</p> <p>История изучения психиатрии. Связь психопатологии и дефектологии. Предмет и задачи психопатологии. Формирование детской психиатрии. Структура нозологической единицы. Нозология. Диагноз. Основные положения диагностического процесса в психиатрии. Симптомы: негативные, позитивные. Синдромы: простые, сложные, позитивные, негативные, развернутые, abortивные. Вид болезни. Типы заболевания. Типы течения заболевания: непрерывное, приступообразное. Дебют заболевания. Исход психического заболевания.</p> <p>Различия между болезнью и состояниями</p>

Состояния организма. Психическое здоровье. Критерии психического здоровья. Степени состояния психического здоровья. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Психическая болезнь. Разграничивающие подходы психического здоровья и психической болезни. Норма и патология.

Симптомы психических расстройств

Причины возникновения, формы проявления расстройств. Симптомы патологии чувственного сознания. Симптомы патологии памяти. Расстройства мышления. Симптомы патологии эмоций. Волевые расстройства. Симптомы патологии внимания.

Модуль 2.

Психопатологические синдромы

Неврозоподобные синдромы: астенический, ипохондрический, истерический.

Синдромы расстройства сознания: состояние оглушенности, делирий, аменция, онейроидное расстройство сознания. Синдромы эмоциональных нарушений: депрессивный, маниакальный.

Психические болезни F 1-10, 11-19, F 20-29, F 30-39, F 40-49, F 50-59, F 60-69, F 70-79, F 80-89, F 90-99.

Психические болезни. Классификация психических болезней. Психические нарушения при инфекционных заболеваниях. Энцефалиты. Психические нарушения при острых и хронических интоксикациях. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Шизофрения. Симптоматика шизофрении: расщепление психической деятельности, эмоционально – волевое оскудение личности, прогрессивность течения. Синдромология при шизофрении. Формы шизофрении. Этиология и патогенез. Эпилепсия. Клиника эпилептических припадков. Клиника психических нарушений при эпилепсии. Этиология и патогенез.

Психопатии. Значение социальной среды

Личность и основные формы ее патологии. Структура личности. Акцентуации личности. Психопатии. Формы психопатий: астеническая, психоастеническая, гипотимическая, гипертимическая, истерическая, возбудимая (эпилептоидная), паранойяльная, шизоидная. Психопатическое развитие личности. Значение социальной среды.

Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте

Онтогенетические особенности организма, головного мозга и психики. Возрастные кризисы и возникновение психических расстройств. Психопатологические синдромы, проявляющиеся специфическими возрастными состояниями: синдром невропатии, детского аутизма, гипердинамический синдром, синдром детских патологических страхов, дисморфомании, нервной анорексии, психического инфантилизма, гебоидности.

Неврозы. Невротическое развитие личности

Неврозы: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Психотравмирующие ситуации в развитии неврозов. Стадии невротического развития. Развитие неврозов у детей. Проявление неврозов. Невротическое развитие личности.

Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии

Воспитание и семейное отношение к детям с отклонениями в развитии. Семейное консультирование как способ коррекции поведения детей. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.

Психосоциальные методы реабилитации детей с отклонениями в развитии

Социальная реабилитация психически больных: социальная, медицинская, социально – психологическая, педагогическая. Психосоциальные методы реабилитации: психотерапия. Методы психокоррекционной терапии. Работа с семьей

Формируемые компетенции	ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-8.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Невропатология; Нейропсихология;
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные понятия, методы исследования, место среди других наук; — особенности формирования высших психических функций в различные периоды онтогенеза; различные формы и факторы организации поведения; — сущность интегративной деятельности мозга человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять на практике методики исследования свойств нервных процессов, двигательной активности, памяти, внимания; — осуществлять просвещение педагогов и родителей о психофизиологических особенностях развития детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками использования теоретических знаний по возрастной психофизиологии; — методами диагностики развития ребенка, определения типа ВНД, работы на компьютере и компьютерной обработки статистической информации.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и устные задания
Форма итогового контроля знаний	экзамен 6 семестр

В.3.8.5 Нейропсихология детского возраста

Цель изучения дисциплины	- расширение представлений, полученных студентами в курсах «Нейропсихология», «Неврология», «Психология аномального развития», «Клиническая нейропсихология», в отношении детского возраста. Ознакомление студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной нейропсихологии детского возраста, с принципами и методами нейропсихологического обследования детей в отечественной и зарубежной нейропсихологии, с нейропсихологическим подходом к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе; описание нарушений и отклонений в развитии психических функций при локальных повреждениях мозга и иных расстройствах органического генеза.
Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Методологические предпосылки и основные понятия теории системной динамической локализации ВПФ Основные понятия теории системной динамической локализации ВПФ. Функция, локализация, симптом, синдром, фактор, синдромный анализ. - Теория функциональных систем и системогенеза. Основные понятия теории функциональных систем П.К. Анохина. Принципы системогенеза. Внутри системная и межсистемная гетерохронность. - Морфогенез и функциогенез мозга. Морфогенез мозга. Показатели морфогенеза. Функциогенез различных мозговых структур. Критерии функционального развития мозга. - Формирование структурно- функциональной организации мозга как базиса развития ВПФ. Нейропсихологический аспект периодизации возрастного развития. Соотношение развития и влияния среды. Связь формирования психических функций с созреванием мозга. - Особенности генеза психических функций. Генез психических функций. Зрительная восприятие. Праксис. Внимание. Память. Мышление. Речь. - Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте. Характеристика органических поражений мозга. Особенности проявления локальных поражений мозга у детей. - Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга. Общая характеристика нарушений речевой системы. Дизартрия. Алалия. Афазии. Нарушение речевой сферы при ранних повреждениях мозга - Нарушения перцептивных функций при органических повреждениях мозга. Особенности нарушений перцептивной скрыты при поражений правого и левого полушарий. Доминантность правого полушария в перцептивных процессах. Нарушения перцептивных функций при поражении срединных структур.
Формируемые компетенции	ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-8.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Невропатология; Нейропсихология;
Знания, умения и навыки,	знать: — основные понятия, методы исследования, место среди других наук;

получаемые в результате изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> — особенности формирования высших психических функций в различные периоды онтогенеза; различные формы и факторы организации поведения; — сущность интегративной деятельности мозга человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять на практике методики исследования свойств нервных процессов, двигательной активности, памяти, внимания; — осуществлять просвещение педагогов и родителей о психофизиологических особенностях развития детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками использования теоретических знаний по возрастной психофизиологии; — методами диагностики развития ребенка, определения типа ВНД, работы на компьютере и компьютерной обработки статистической информации.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и устные задания
Форма итогового контроля знаний	Экзамен 7 семестр

В.3.8.6 Психологическая диагностика и консультирование

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов представление о психологической диагностике, её роли и месте в ряду общепсихологических дисциплин, о теоретических основах и связи психодиагностики с различными областями психологической науки и практики; - раскрыть специфику основных понятий психодиагностики, дать представление о различных типах психологического диагноза в зависимости от целей психодиагностического обследования, обучить методам написания психологического заключения; - сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
---------------------------------	---

	<p>- ознакомить с наиболее известными научно обоснованными психодиагностическими методиками, научить правилам проведения психодиагностического обследования, способам обработки, анализа и интерпретации результатов, ознакомить с принципами построения комплексного психологического портрета личности.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение в психодиагностику Предмет, цели и задачи психодиагностики. Психологическое тестирование, психодиагностика и психологическая оценка. Определение психодиагностики как наука, разрабатывающая и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.</p> <p>Психодиагностика как наука и практика Предметная теория, дифференциальная психометрика и практика применения как основа психодиагностики. Взаимосвязь психодиагностики с предметными областями психологической науки. Преимущества психодиагностических методик как способа сбора информации. Цели психологических тестирования.</p> <p>История психодиагностики Предыстория психодиагностики. Исторические предпосылки возникновения психологического тестирования. Вклад первых исследователей в возникновение тестирования. Возникновение отдельных направлений в диагностике. Зарубежная психодиагностика в XX веке, этапы ее развития. Психодиагностика в дореволюционной России и СССР. Современное состояние психологического тестирования.</p> <p>Этика психодиагностического обследования Этические проблемы психологического тестирования. Профессионально-этические принципы в работе психодиагноста. Конфиденциальность психодиагностической информации и обеспечение тайны личности клиента. Правила и способы сообщения результатов тестирования. Ответственность перед тестируемым. Необходимость контроля за использованием психологических тестов. Правила распространения и использования диагностических методик.</p> <p>Актуальные проблемы диагностики и консультирования в психолого-медико-педагогической консультации. Цели, задачи и принципы консультирования. Соблюдение интересов ребенка. Требования к диагностико-консультативной работе психолого-медико-педагогических консультаций. Уважение личности консультируемого. Цели и принципы диагностики нарушений а развитии. Стратегия и тактики диагностико-консультативной работы. Требования к проведению диагностического обследования.</p> <p>Неврологическое обследование. Цель неврологического обследования. Задачи неврологического обследования детей дошкольного периода в условиях ПМПК. Оценка нервно-психического состояния детей в дошкольном и младшем школьном. Неврологическое обследование в ПМПК. Требования к проведению неврологического обследования детей. Карта неврологического обследования ребенка.</p> <p>Психиатрическое обследование. Цель, методы и содержание психиатрического обследования в ПМПК. Объективный и субъективный анамнезы. Специфика работы врача - психиатра в ПМПК. Клиническая характеристика задержек психического развития (ЗПР) и умственной отсталости. ЗПР конституционального происхождения. ЗПР соматогенного происхождения. ЗПР психогенного происхождения. ЗПР церебрально-органического происхождения. Степени умственной отсталости. Дифференциальная диагностика задержек психического развития (ЗПР) и умственной отсталости.</p> <p>Психологическое обследование. Принципы и методы психологического обследования. Принципы анализа данных психологического обследования. Степень или мера оказываемой помощи. Содержание психологического обследования. Исследование состояния умственной работоспособности. Исследование самооценки и уровня притязаний. Исследование</p>

	<p>внутрисемейных отношений. Психологическое обследование детей дошкольного возраста. Обследование детей младшего школьного возраста.</p> <p>Логопедическое обследование Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Обследование звукопроизношения. Обследование общей моторики. Обследование мелкой моторики. Обследование артикуляционной моторики. Обследование динамической организации артикуляционного аппарата в процессе речи. Обследование фонематического восприятия. Обследование просодических компонентов речи. Обследование слоговой структуры слова. Обследование понимания речи. Обследование лексики. Обследование грамматического строя. Обследование связной речи.</p> <p>Педагогическое обследование. <i>Цель педагогического обследования.</i> Запас общих знаний и представлений. Социально-бытовая ориентировка. Усвоение и выполнение общепринятых норм поведения. Усвоение учебной программы учреждения. Общая характеристика игровой деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. <i>Эмоциональное отношение к собственной результативности. Обучаемость.</i> Схема сбора анамнестических сведений.</p> <p>Умственная отсталость и ограничение ее от сходных состояний</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости. Исследования советских ученых (Выготский Л. С., Лурия А. Р., Лебединская К. С. Лубовский В. И., Певзнер М. С., Сухарева Г. Е. и др.)</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ПК-25; ПК-30;</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Возрастная Психология Педагогика</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ психологические и педагогические особенности обучающихся; ➤ основы создания и поддержки благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения, воспитания и развития; ➤ основные способы создания условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ➤ закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; ➤ использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; ➤ способствовать созданию безопасной (психологической, социальной и физической) среды обучения; ➤ решать возникшие проблемы в правовом поле. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

	<ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами и методами преподавания в школе; - правовыми нормами педагогической деятельности и образования
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен 5 семестр

В.3.8.7 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>подготовка будущего специалиста к осознанному пониманию специфики психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии. В содержании курса рассматриваются закономерности психического развития детей при разных формах дизонтогенеза, определяются содержание, характер, организационные формы психолого-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Основными задачами дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» являются:</i></p> <p>Сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии. Ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Показать взаимосвязь системы общего и специального образования.</p> <p>Сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.</p>
Содержание дисциплины	<p>Объект, предмет и задачи курса коррекционная педагогика с основами специальной психологии (4 часа).</p> <p>Система специальных наук, ее место и роль среди других наук о развитии человека. Коррекционная педагогика и специальная психология, их связь с общей педагогикой, психологией человека, детской психиатрией, детской психопатологией и другими науками.</p> <p>Предмет, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики с основами специальной психологии: предмет и объект изучения, цели и задачи.</p> <p>Этиология нарушений психофизического развития (4 часа).</p>

Этиология детских аномалий и нарушений развития. Органические и функциональные расстройства. Эндогенные и экзогенные вредности. Причины врожденных и приобретенных дефектов. Аномалии обратимые и необратимые. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности и др. Профилактика отклонений.

Дети с умственной отсталостью

Понятие умственной отсталости, эндогенные и экзогенные причины возникновения. Ведущие расстройства, закономерности и прогноз развития при интеллектуальном дефекте.

Психологическая характеристика состава детей с умственной отсталостью. Степени снижения интеллекта при олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Дети, с текущими заболеваниями, вызывающими отклонения в умственном развитии. Физические и психоневрологические отклонения умственно отсталых детей. Необратимость дефекта при умственной отсталости.

Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей олигофренов.

Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Подготовка умственно отсталых детей к школе.

Контингент учащихся специальных (коррекционных) школ для детей с недостатками интеллекта (классификация М.С. Певзнер).

Дети с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития. Классификация детей с ЗПР по этиопатогенетическому принципу. Обратимость дефекта при задержанном типе развития. Наиболее часто встречающиеся варианты задержки психического развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста.

Понятие "группа риска". Психолого-педагогическая характеристика детей "группы риска".

Педагогическая запущенность, ее причины. Роль семьи и нарушений ее функционирования в распространенности таких социальных явлений, как бродяжничество, токсикомания и наркомания.

Дети с нарушением слуха

Роль слуха в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека.

Слуховой анализатор, его анатомо-физиологические особенности и функциональные возможности. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха и особенности коррекционно-воспитательной работы с ними.

Реабилитация и интеграция лиц с дефектами зрения и слуха. Статистическая распространенность слуховой недостаточности. Организация реабилитационной помощи.

Дети с нарушением зрения Роль зрения в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека.

Пространственная ориентировка при нарушениях зрения.

Зрительный анализатор, его анатомо-физиологические особенности и функциональные возможности. Этиология и виды нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением. Коррекционно-воспитательная работа со слепыми и слабовидящими детьми.

Реабилитация и интеграция лиц с дефектами зрения. Статистическая распространенность зрительной недостаточности.

Организация реабилитационной помощи.

Формируемые компетенции	ПК-34; ОПК-32;
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Логопедия Психология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать: Основные понятия коррекционной педагогики и специальной психологии. Факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития. Виды нарушений и отклонений в развитии. Категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях. Подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии.</p> <p>уметь: ориентироваться в основных проблемах коррекционной педагогики; организовать внеучебную деятельность учащихся; оказывать коррекционную помощь и социальную поддержку учащимся; работать с литературой, находить ее, описывать, конспектировать, реферировать.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> * коммуникативными, познавательными и исследовательскими навыками; * культурой труда; * анализом педагогических ситуаций; * культурой общения.
Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен 1 семестр

В3.8.8 Теоретические и методологические основы логопедии о историей логопедии.

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Сформировать у студентов представление о логопедической специальности. Познакомить студентов с основными видами речевых нарушений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> изучить современные научно-теоретические и научно-методические аспектов логопедии; <input type="checkbox"/> изучить причины и механизмы речевых нарушений; <input type="checkbox"/> рассмотреть классификацию речевых расстройств; <input type="checkbox"/> познакомить студентов с основными видами речевых нарушений; <input type="checkbox"/> рассмотреть организацию логопедической помощи
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Цель курса Научно-теоретические основы логопедии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи, нарушения речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью)</p> <p>Модуль 1. Предмет и задачи логопедии. Логопедия как наука Опорные слова: дефект речи, языковая норма, эпидемиология, возрастная норма. Краткая история становления и развития научных взглядов на патологию речи. Логопедия как интегративная область науки, включающая медицинские, психологические, лингвистические и педагогические знания. Современный категориальный аппарат логопедии. Перспективы научного развития. Причины и механизмы речевых нарушений Опорные слова: этиология, патогенез, асфиксия, резидуально-органические поражения.</p> <p>Развитие научных взглядов на устройство и функционирование речевой функциональной системы в норме и патологии. Современные психофизиологические и психолингвистические концепции процессов импрессивной и экспрессивной речи. Механизмы речи. Необходимость изучения этиологии речевых нарушений. Развитие научных взглядов на этиологию. История изучения вопроса. Классификация речевых нарушений Опорные слова: структура речевого нарушения, структурный диагноз, клинический диагноз, этиопатогенетический принцип. Становление клинической классификации нарушений речи, уточнение ее понятий и терминологии в процессе развития логопедии. Этиопатогенетический характер клинической классификации, ее значение в логопедической диагностике, абилитации и реабилитации. Психолого-педагогическая классификация Р.Е. Левиной как основа для организации системы специальных логопедических дошкольных и школьных учреждений в нашей стране. Симптомы органических и функциональных нарушений речевой функциональной системы, возможности их коррекции и компенсации. Соотношение клинической и психолого-педагогической классификаций, применение их в практической работе логопеда. Другие варианты классификации нарушений речи (отечественные и зарубежные), их критерии и области применения.</p>
	<p>Модуль 2. Дислалия Опорные слова: фонетика, фонематика, фонематическое восприятие, артикуляционный образ звука, оральный образ звука, соноры, вибрант, сигматизм.</p>

	<p>Становление термина «дислалия». История изучения вопроса. Основные этапы и условия развития речи как психической функции. Онтогенез и дизонтогенез фонетико-фонематической системы речи. Отграничение индивидуальных и возрастных особенностей детской речи от нарушений ее формирования. Задержанное и ускоренное развитие речи.</p> <p>Дизонтогенез речи при патологии сенсорных систем. Специфика развития фонетико-фонематической системы речи при сенсорной недостаточности.</p> <p>Ринолалия</p> <p>Опорные слова: расщелина, ринопфония, уранопластика, хейлопластика, торатогенный фактор.</p> <p>Понятие термина «ринолалия». История изучения вопроса Причины. Механизмы. Симптоматика речевой недостаточности при ринопфонии. Структура дефекта при ринопфонии. Структура психического развития ребенка с ринопфонией.</p> <p>Дизартрия</p> <p>Опорные слова: парез, проводниковый путь, бульбарная, псевдобульбарная, экстрапирамидная, корковая, мозжечковая формы дизартрии.</p> <p>Понятие термина «дизартрия». История изучения вопроса Причины. Механизмы. Симптоматика речевой недостаточности при дизартрии. Структура дефекта при дизартрии. Структура психического развития ребенка с дизартрией.</p>
Формируемые компетенции	ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-29, ПК-30
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Коррекционная педагогика Анатомия и физиология органов речи
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет, объект, принципы, значение логопедии; • классификации речевых нарушений; • основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; • исторические сведения по Логопедии. <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять характерные черты речевых нарушений; • определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.
Используемые инструментальные и	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - сайт кафедры специальной педагогики и психокоррекции,

программные средства	<ul style="list-style-type: none"> - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	коллоквиумы
Форма итогового контроля знаний	экзамен 4 семестр

В.3.8.9 Нарушения устной речи и их коррекция

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с такими нарушениями речи, как «Дислалия», «Дизартрия», «Ринолалия», «Дисфония», «Афония», «Алалия», «Заикание», «Нарушения темпа речи», а также «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Общее недоразвитие речи», «Афазия». - Основными задачами дисциплины «Нарушения устной речи» являются: - актуализировать знания студентов по нейропсихологическим основам логопедии, этапам формирования речи в норме, невропатологии, методике развития речи и др.; - обучать студентов анализу сложной структуры речевого дефекта и определению ведущего нарушения; - предложить студентам теоретические знания об особенностях речевого онтогенеза, о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринолалии, дисфонии, афонии, алалии, уровнях ОНР, заикания, тахилалии, брадилалии, афазии. - сформировать компетенции по проведению психолого-педагогической дифференциальной диагностики детей с системными нарушениями речи и сходных состояний; - формировать у студентов умения и навыки коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими различные формы нарушений устной речи, - создать условия для овладения спецификой содержания индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разные формы алалии, уровни ОНР, различные виды заикания и нарушений темпа речи; - воспитывать профессиональную культуру в организации и построении процесса логопедической работы с детьми с различными формами нарушений устной речи.
Содержание дисциплины	<p>Дислалия. Определение, причины, патогенез. Основные формы дислалии: функциональная и механическая (органическая), характеристика. Виды неправильного звукопроизношения.</p> <p>Методика коррекционно-логопедической работы по устранению дислалии. Основные этапы коррекционной работы, характеристика содержания</p> <p>Методика логопедического обследования детей, страдающих дислалией.</p> <p>Недостатки произношения шипящих звуков и приемы их устранения.</p>

<p>Недостатки произношения свистящих звуков и приёмы их устранения.</p> <p>Недостатки произношения сонорных звуков (Р-Р'; Л-Л') и приемы их устранения.</p> <p>Недостатки произношения заднеязычных звуков и приемы их устранения. Дефекты смягчения и озвончения и приемы их устранения.</p> <p>Дизартрия. Определение, этиология, механизм нарушения. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.</p> <p>Классификация дизартрии:</p> <p>Методика коррекционно-педагогической работы при устранении дизартрии.</p> <p>Особенности логопедической работы при ДЦП.</p> <p>Ринолалия. Определение, этиология, патогенез.</p> <p>Формы ринолалии, характеристика.</p> <p>Открытая органическая ринолалия. Речевая и неречевая симптоматика.</p> <p>Методика коррекционно-педагогической работы при устранении открытой ринолалии по Ипполитовой А.Г.</p> <p>Методика коррекционно-педагогической работы при устранении открытой ринолалии по Ермаковой И.И.</p> <p>Расстройства голоса. Причины, механизмы нарушения.</p> <p>Классификация нарушений голоса.</p> <p>Нарушения голоса у детей. Методика восстановления голоса у детей.</p> <p>Методика восстановления голоса после удаления гортани.</p> <p>Алалия. Определение, этиопатогенез, симптоматика.</p> <p>Моторная алалия. Этиопатогенез, симптоматика, формы.</p> <p>Дифференциальная диагностика моторной алалии и сходных состояний.</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа по формированию речи при моторной алалии.</p> <p>Сенсорная алалия. Этиопатогенез, симптоматика.</p> <p>Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и сходных состояний.</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной алалии.</p> <p>Общее недоразвитие речи. Этиология, патогенез, симптоматика.</p> <p>Клинические виды ОНР.</p> <p>Периодизация ОНР Левиной Р.Е.</p> <p>Обследование, анализ и оценка речи детей при ОНР.</p> <p>Методика коррекционной работы при 1 уровне ОНР.</p> <p>Методика коррекционной работы при 2 уровне ОНР.</p> <p>Методика коррекционной работы при 3 уровне ОНР.</p> <p>Современные представления о заикании. Исторический обзор проблемы заикания</p> <p>Заикание. Клинические и психологические особенности проявления заикания Симптоматика заикания.</p> <p>Виды заикания. Невротическое, неврозоподобное, смешанное.</p> <p>Современные методы коррекции заикания.</p> <p>Комплексный подход к преодолению заикания.</p> <p>Методика логопедической работы с заикающимися дошкольниками. Логоритмическая работа при устранении заикания.</p> <p>Логопедическая работа с заикающимися школьниками и подростками. Логоритмическая работа при устранении заикания.</p>
--

	<p>Нарушения темпа речи. История изучения проблемы. Тахилалия. Определение, этиология, патогенез симптоматики. Классификация тахилалий. Баттаризм. Этиология, патогенез, симптоматика. Полтерн. Этиология, патогенез, симптоматика. Брадилалия. Этиология, патогенез, симптоматика. Методика коррекционной работы при устранении тахилалии. Методика коррекционной работы при устранении брадилалии. Предмет, задачи и основные направления афазиологии. Афазия, определение, этиопатогенез. Инсульт, как частая причина афазии. Причины и последствия. Классификация афазий А.Р. Лурия. Нейропсихологический синдромный анализ форм афазии. Задачи, принципы и методы восстановительного обучения. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Восстановление речи при поражении передней речевой зоны. Восстановление речи при поражении задней речевой зоны Аграфии и алексии при различных формах афазии. Методика восстановления чтения и письма при различных формах афазии. Схема обследования ВПФ у больных с афазией. Оценка динамики восстановления речи при афазии.</p>
Формируемые компетенции	ПК-25; ПК-30;
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Логопедия Коррекционная педагогика
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этиологию, механизм нарушения, симптоматику различных нарушений устной речи – дислалии, дизартрии, ринолалии, дисфонии, афонии, форм алалии, ОНР, видов заикания и нарушений темпа речи, афазии. - Психологические особенности детей с различными нарушениями устной речи; - Диагностические критерии разграничения речевых расстройств при различных сходных состояниях; - особенности речевого развития детей с системными нарушениями речи; - содержание и методы логопедической работы при различных нарушениях устной речи; - вопросы организации и содержания работы логопеда в условиях специальной дошкольной и школьной организации, а также лечебного учреждения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить логопедическое обследование детей с системными нарушениями речи; - проводить анализ результатов комплексного исследования, составлять на их основе план индивидуального развития с учётом речевых возможностей ребенка; - проводить логопедическое обследование лиц с нарушениями устной речи;

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять развернутый план-конспект логопедического занятия с детьми с различными нарушениями устной речи на разных этапах коррекционного обучения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения логопедической работы с учётом формы нарушения устной речи и степени её выраженности; - методикой проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции разных видов нарушений устной речи; - методикой проведения целенаправленного наблюдения хода логопедических занятий, анализ их структуры и содержания.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен 5,6,7 семестр

В.3.8.10 Нарушения письменной речи и их коррекция (логопедия)

Цель изучения дисциплины	- Целью дисциплины является: сформировать представления студентов о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека, о структуре дефекта при различных формах дисграфии, дислексии, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи.
Содержание дисциплины	<p>Основными задачами дисциплины «Нарушения письменной речи» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание профессиональной культуры в организации и построении конструктивных взаимодействий в различных развивающих психолого-педагогических ситуациях; • развитие гуманистических ценностных ориентаций в ходе реализации профессиональной деятельности • формирование стремления к совершенствованию профессиональной компетентности; • воспитание профессионального интереса к научно-практической деятельности и творческого подхода к ее организации; • дать представление о психологической, психофизиологической психолингвистической структуре процессов чтения и письма; • познакомить студентов с современными концепциями, отражающими взгляды на природу, механизмы, проявления дисграфии, дислексии;

	<ul style="list-style-type: none"> • дать представление о состоянии базисных составляющих письменной речи при ее нарушениях; • дать представление о критериях дифференциальной диагностики различных форм дисграфии, дислексии; • сформировать навыки ориентации в современных методиках преодоления нарушений письменной речи; <p>Психофизиология процесса чтения. Операции процесса усвоения навыка чтения. Этапы формирования навыков письма. Психология овладения навыком письма. История возникновения письма. История изучения нарушений письменной речи</p> <p>Сравнительная характеристика устной и письменной речи</p> <p>Этиология, патогенез и симптоматика нарушений письменной речи.</p> <p>Симптоматика дислексий, дисграфий.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи.</p> <p>Классификация дислексий.</p> <p>Классификация дисграфий.</p> <p>Обследование учащихся с нарушениями письменной речи.</p> <p>Оформление речевых карт, планирование занятий. Структура занятия по коррекции нарушений письменной речи.</p> <p>Методика логопедической работы по устранению различных форм дисграфии и дислексии.</p> <p>Предупреждение нарушений письменной речи.</p> <p>Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения в условиях логопедического пункта.</p> <p>Нарушения письменной речи у различных категорий детей.</p>
Формируемые компетенции	ПК-29; ПК-30;
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Логопедия Невропатология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру речевого нарушения при нарушениях письма и чтения, их причины и механизмы; - структуру нарушения при дисграфии, дислексии, их причины и механизмы; - психолого-педагогические критерии дифференциации основных форм дисграфии и дислексии; - содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования дисграфиков и дислексиков; - основные направления и содержание дифференцированной коррекционно-педагогической работы при различных формах дисграфии и дислексии; - содержание и методы логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии у учащихся общеобразовательной и специальной школы; - мероприятия по предупреждению возникновения нарушений письменной речи у детей, и организации системы логопедической помощи в условиях школьного логопункта. <p><i>уметь:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • проводить логопедическое обследование ребенка с нарушением чтения и письма; • представлять обоснование основных направлений дифференцированного коррекционного воздействия в работе при различных формах дисграфии и дислексии; <i>владеть:</i> • методикой проведения анализа результатов комплексного исследования; • навыками составления развернутого плана-конспекта логопедического занятия при различных формах дисграфии и дислексии на разных этапах коррекционного обучения; • методикой проведения целенаправленного наблюдения логопедических занятий, анализ их структуры и содержания.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен 5 семестр

В.3.8.11 Кыргызский язык с основами языкознания

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - давать учащимся продуктивную обратную связь; - обучение способам организации и контроля различных видов учебной деятельности младших школьников.
---------------------------------	--

Содержание дисциплины	<p>выстраивать процесс обучения на основе современных дидактических принципов и ценностей гуманистической педагогики</p> <p>Модуль 1. Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Виды образовательных программ. Учебные планы,</p> <p>Модуль 2. Учебники и технологии образовательного процесса. Вариативные средства обучения. Методы обучения. Формы организации обучения.</p> <p>Модуль 3. Внеклассные занятия по предметам. Организация самостоятельной работы учащихся. Индивидуальный подход к развитию учащихся.</p>
Формируемые компетенции	<p>ОК-1, ОК-2.</p>
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	<p>Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения. «Кыргызский язык», «Русский язык».</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы культуры и ее роли в истории человеческой жизни и становлении общества; - основные понятия, категории и принципы культуры, культуры поведения через культуры речи а также литературно-художественного мышления и их значимости в профессиональной деятельности учителя-педагога; - основные этапы развития мировых художественно-культурных этапах, о важнейших школах и творчествах великих акынов-импровизаторов; - мировые художественные наследия, основные направления и их представителей в Востоке и Западе; - о проблемах отношения культуры речи и культуры мышления и культуры поведения; - условия формирования личности, ее речевой деятельности и художественного, интеллектуально-культурного подготовленности; - об культуре, его структуре и этапы развития, становления, формирования, содержания; - о национальных и общечеловеческих художественно- культурных ценностей, и цивилизаций, их взаимодействии в развитии всего мира; - о практике как способе получения умения и навыки; - об особенностях функционирования культурного знания в современном развитии обществе; - о роли педагогической науки и информационных технологий в обучении и воспитании подрастающего поколение <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с современной научной литературой; - готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; - выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; - работать с текстами, анализировать их;

	<ul style="list-style-type: none"> - творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения - стремиться к личностному и профессиональному развитию как учителя-педагога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием роли культуры в развитии общества; - знанием об основных этапах развития мировой художественной культуры, представлением о великих творческих личностях – акынов-импровизаторов, отечественных и мировых детских писателей; - общим представлением об детской риторике, основных отраслях художественно- культурного знания; - пониманием специфики художественно- культурного видения природы; - знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о культуре человека; об художественно-культурных и эстетических ценностях; об литературных наследиях разного народа; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействиях; - художественно- культурными, речевого-этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в профессиональной деятельности учителя-педагога, методами анализа социокультурного влияния информационных технологий.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска в ресурсном центре факультета педагогики - учебные программы в электронном виде. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, зачеты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен -2 семестр

В.3.8.12 Литература с основами литературоведения

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - помочь будущим учителям осознать важность и назначение этого курса в системе их профессиональной подготовки; - раскрыть содержание учебно-воспитательной работы по русскому языку в начальной школе; - помочь проанализировать и освоить учебные материалы (стандарты, программы, учебники, методические и дидактические пособия), в которых реализуется программа по русскому языку в начальных классах; - практически вооружить основными методами и приемами руководства учебно-воспитательной работой по русскому языку в каждом классе в соответствии с программой; - помочь накопить опыт творческой профессиональной деятельности; - повысить уровень владения студентами нормой литературного языка, способствовать повышению общей филологической культуры будущих учителей начальных классов.
---------------------------------	--

Содержание дисциплины	<p>выстраивать процесс обучения на основе современных дидактических принципов и ценностей гуманистической педагогики</p> <p>Модуль 1. Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Виды образовательных программ. Учебные планы,</p> <p>Модуль 2. Учебники и технологии образовательного процесса. Вариативные средства обучения. Методы обучения. Формы организации обучения.</p> <p>Модуль 3. Внеклассные занятия по предметам. Организация самостоятельной работы учащихся. Индивидуальный подход к развитию учащихся.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения. «Кыргызский язык», «Русский язык».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы культуры и ее роли в истории человеческой жизни и становлении общества; - основные понятия, категории и принципы культуры, культуры поведения через культуры речи а также литературно-художественного мышления и их значимости в профессиональной деятельности учителя-педагога; - основные этапы развития мировых художественно-культурных этапах, о важнейших школах и творчествах великих акынов-импровизаторов; - - мировые художественные наследия, основные направления и их представителей в Востоке и Западе; - о проблемах отношения культуры речи и культуры мышления и культуры поведения; - условия формирования личности, ее речевой деятельности и художественного, интеллектуально-культурного подготовленности; - об культуре, его структуре и этапы развития, становления, формирования, содержания; - о национальных и общечеловеческих художественно- культурных ценностей, и цивилизаций, их взаимодействии в развитии всего мира;

	<ul style="list-style-type: none"> - о практике как способе получения умения и навыки; - об особенностях функционирования культурного знания в современном развитии обществе; - о роли педагогической науки и информационных технологий в обучении и воспитании подрастающего поколение <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с современной научной литературой; - готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; - выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; - работать с текстами, анализировать их; - творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения - стремиться к личностному и профессиональному развитию как учителя-педагога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием роли культуры в развитии общество; - знанием об основных этапах развития мировой художественной культуры, представлением о великих творческих личностей – акынов-импровизаторов, отечественных и мировых детских писателей; - общим представлением об детской риторике, основных отраслях художественно- культурного знания; - пониманием специфики художественно- культурного видения природы; - знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о культуре человека; об художественно-культурных и эстетических ценностях; об литературных наследиях разного народа; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействиях, - художественно- культурными, речевого-этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в профессиональной деятельности учителя-педагога, методами анализа социокультурного влияния информационных технологий.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска в ресурсном центре факультета педагогики - учебные программы в электронном виде. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, зачеты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен -3 семестр

В.3.8.13 Логопсихология

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить студентов с основными теориями порождения, восприятия, понимания и развития речи. - Познакомить студентов с теоретическими и методологическими основами формирования психологических особенностей личности ребенка с речевой патологией. - Научить студентов самостоятельно анализировать основные теоретические подходы к воспитанию и обучению детей с речевой патологией. - Формировать у студентов умения и навыки самостоятельного определения потенциальных возможностей ребенка с речевой патологией. - Проведение профилактики и коррекции и вторичных отклонений.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Цель курса «Логопсихология» состоит в том, чтобы сформировать у студентов системное видение проблем теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями речи.</p> <p>Модуль 1. Логопсихология как наука. Логопсихология, как раздел специальной психологии. Краткий очерк становления типологии, клинический этап, педагогический этап, психологический этап. Определение понятий «психолингвистика», «психология речи», «лингвopsихология», «патопсихология», «нейропсихология», «логопедия», «логопедагогика». Сущность и характеристика понятия «логопсихология».</p> <p>Психические особенности лиц с нарушениями речи и методы психологической помощи как предмет логопсихологии. Сравнительная характеристика предмета логопсихологии с предметами «психолингвистики», «психологии речи», «патопсихологии», «нейропсихологии», «логопедии».</p> <p>Учение И.М. Сеченова о рефлекторной деятельности мозга как универсального механизма взаимодействия со средой. Нераздельность и единство психики и внешней среды, активность психики. Роль центрального торможения в развитии произвольной регуляции. Учение И.П. Павлова о законах высшей нервной деятельности. Значение учения об условных рефлексах в понимании возможностей обучаемости психики. Учение о первой и второй сигнальной системах в развитии человека. Динамический стереотип как основа речевого процесса. Учение А.Р. Лурия и его последователей (Е.Д. Хомской, Л.С. Цветковой и др.) о системной динамической локализации высших психических функций и его значение для логопсихологии. Вклад ученых в создании диагностической и коррекционной базы нейропсихологии. Детский вариант нейропсихологической диагностики А.В. Семёнович. Возможности его использования в логопсихологии.</p> <p>Методологические характеристики языка. Структура и пути развития языка. Язык и речь: сравнительная характеристика. Функции речи, их нарушения при дизонтогенезе речи. Виды речи: внешняя и внутренняя, устная и письменная, импрессивная и экспрессивная. Характеристика диалогической и монологической форм речи. Связь речи и мышления.</p> <p>Взаимосвязь первичных и вторичных отклонений в структуре дефекта. Л.С. Выготский о «социальном вывихе».</p> <p>Общие закономерности психического развития детей с нарушениями речи: биологические и социальные факторы, их соотношение и взаимосвязь в процессе развития психики; метаморфозы в детском развитии, стадийность развития, связь обучения и развития, развитие высших психических функций и др.</p> <p>Личностные особенности, нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации, нарушение речевого опосредования, обеднёность представлений об окружающем, риск возникновения состояний социально-психологической</p>

	<p>дезадаптации; недостаточность слухового восприятия, специфичность формирования психологической системы, зависимость компенсации от времени и качества коррекционной работы.</p> <p>Общие закономерности психического развития детей с нарушениями речи: биологические и социальные факторы, их соотношение и взаимосвязь в процессе развития психики; метаморфозы в детском развитии, стадийность развития, связь обучения и развития, развитие высших психических функций и др.</p> <p>Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи: личностные особенности, нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации, нарушение речевого опосредования, обедненность представлений об окружающем, риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптации; недостаточность слухового восприятия, специфичность формирования психологической системы, зависимость компенсации от времени и качества коррекционной работы.</p> <p>Виды расстройств восприятия: слуховые, зрительные, тактильные агнозии.</p> <p>Характеристика зрительной агнозии. Недоразвитие и нарушение зрительного предметного гнозиса, его связь и влияние на характер нарушений речи и познавательной деятельности детей с различной речевой патологией (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, нарушения письма и чтения).</p> <p>Нарушение и недоразвитие оптико-пространственного гнозиса. Уровни развития пространственных представлений в онтогенезе. Специфика нарушений и формирования пространственных представлений у детей с речевыми дефектами (дизартрия, алалия, общее недоразвитие речи, нарушения чтения и письма).</p> <p>Характеристика слухового восприятия. Структура слухового восприятия: неречевой и речевой слуховой гнозис. Слуховая агнозия, слуховая аритмия, слуховая амузия. Речевой слуховой гнозис: фонетический слух и фонетическое восприятие, фонематический слух и фонематическое восприятие. Значение речевого слухового гнозиса в процессе развития речи.</p> <p>Особенности речевого слухового гнозиса у детей с нарушениями речи. Влияние нарушений речевого слухового гнозиса на возникновение и характер нарушений устной и письменной речи. Вторичные нарушения речевого слухового гнозиса при нарушениях речи.</p> <p>Нарушения тактильного восприятия у лиц с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи, нарушения письменной речи): астереогноз (тактильная предметная агнозия), тактильная агнозия текстуры объекта, пальцевая агнозия, тактильная алексия, тактильная асимболия; соматоagnoзия, гемисоматоagnoзия, соматопараagnoзия.</p> <p>Несформированность тактильного восприятия у детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Определение памяти, основные свойства, виды, процессы. Роль памяти в развитии речи детей.</p> <p>Типы расстройств памяти: модально-неспецифические, модально-специфические.</p> <p>Особенности кратковременной, долговременной и оперативной памяти у детей с нарушениями речи. Специфика смысловой и механической памяти, возможности развития смысловой памяти при тяжелых нарушениях речи.</p> <p>Нарушение слуховой (слухоречевой) памяти. Сохранные виды памяти (простые и сложные), возможность их использования в процессе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Приемы и методы изучения памяти детей дошкольного возраста. Возможности и ограничения использования вербальных методов при изучении памяти детей с тяжелыми речевыми нарушениями.</p>
	<p>Модуль 2. Приоритет в развитии сложных видов памяти, смысловой памяти. Возможность использования и развития сохранных видов памяти в коррекции нарушений устной и письменной речи.</p>

	<p>Определение мышления. Операции, формы и виды мышления. Этапы или стадии формирования умственных действий.</p> <p>Характеристика операций мышления, знаний, самоорганизации деятельности. Особенности знаний детей с тяжелыми нарушениями речи, их влияние на характер результатов наглядно-образного и понятийного мышления.</p> <p>Несформированность или специфика формирования отдельных операций и их компонентов у детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи, нарушения письменной речи). Особенности самоорганизации познавательной деятельности детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Возможности и ограничения в использовании вербальных методов исследования мыслительной деятельности и ее результатов.</p> <p>Обогащение представлений об окружающем как средство овладения знаниями. Развитие визуального и логического мышления. Приемы развития и формирования самоорганизации познавательной деятельности.</p> <p>Индивидуально-психологические особенности личности детей с речевыми нарушениями. Фиксированность на дефекте. Психологическая модель феномена фиксированности заикающихся на своем дефекте. Особенности формирования способностей при речевых нарушениях.</p> <p>Особенности формирования «Я-концепции» и отношения к речевому нарушению при различных нарушениях речи (алалии, ринолалии, дизартрии, патологии голоса, заикании и др.).</p> <p>Нарушения основных звеньев общения: операционально-технического, мотивационного, контроля при различных речевых нарушениях. Особенности развития и использования невербальных и вербальных средств при системных нарушениях речи, заикании.</p> <p>Нарушение коммуникативной функции речи при алалии, афазии, общем недоразвитии речи.</p> <p>Определение общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Основные формы общения в детском возрасте: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная. Общение как условие развития личности.</p> <p>Коррекционная направленность педагогической работы по формированию общения и коммуникации у детей с речевой патологией (алалия, общее недоразвитие речи, детская афазия, заикание и др.).</p> <p>Особенности ведущих видов деятельности у детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Формирование предметной деятельности как условие развития языковой способности детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности игровых действий, ролевого поведения, действий сюжетосложения у детей-логопатов. Влияние речевых нарушений на овладение дидактической и сюжетно-ролевой игрой.</p> <p>Продуктивные виды деятельности: особенности, значение в процессе коррекции и развития речевой и неречевых психических функций.</p> <p>Развитие и формирование предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями речи. Формирование мотивации и произвольной регуляции поведения и деятельности.</p>
Формируемые компетенции	ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-29, ПК-30

<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Коррекционная педагогика Общая психология</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • языковые правила и их усвоение детьми, то есть когда появляется у детей гуление, лепет, первые слова и дальнейшее развитие речи по возрастам в норме, чтобы в дальнейшем они могли провести границу с патологией. • далее с этой же целью студенты уясняют коммуникативно-познавательные периоды развития детей и возрастные нормы эмоционального коммуникативно-познавательного развития. • в этом же разделе они знакомятся с теориями порождения и развития речи, её восприятия и понимания, что по итогам обеспечивает знание ими механизма функционирования речи в целом в норме и помогает выяснить причины возникновения тех или иных речевых нарушений и вторичных отклонений. • какие локальные нарушения мозга приводят к нарушению речи, и какие могут быть нарушения речи в зависимости от места локализации поражения мозга. • студенты должны определять теоретически, какие из высших психических функций будут нарушены, и каким образом будут проявляться эти нарушения внешне. • причины, классификацию речевых нарушений, а также особенности психического развития детей с различными речевыми нарушениями. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в различных речевых нарушениях • уметь отличить норму от патологии, уметь правильно использовать методы диагностики и обследования • по результатам обследования уметь правильно поставить диагноз и определить ход коррекционной логопедической и психологической работы. • студент должен уметь грамотно оказывать необходимую ребенку психологическую помощь в соответствии с диагнозом и имеющимися вторичными нарушениями.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - сайт кафедры специальной педагогики и психокоррекции, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.

Формы промежуточного контроля знаний	коллоквиумы , модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен 7 семестр

В.3.8.14 Специальные методики преподавания в школе для детей с ТНР (русский/кыргызский язык, литература, методика развития речи, математика, ИЗО)

В3.8.14.Специальная методика преподавания в школе для детей с ТНР (литература)

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формировать культуру методического мышления; - ознакомить с комплексом знаний о специальной методике преподавания литературы; - совершенствовать умения и навыки аргументированного обоснования практического использования теоретических положений специальной методики преподавания литературы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. - формировать представления о методике преподавания литературы (специальной) как разделе специальной педагогики; - создать условия для усвоения понятийного аппарата специальной методики преподавания литературы (методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы и др.); - обучить студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ по литературе; - научить студентов анализировать (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и других точек зрения) модели уроков и уроки по литературе.
Формируемые компетенции	ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-29, ПК-30
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Сурдопедагогика Теоретические основы обучения детей с нарушениями слуха (русский язык)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - <i>должен знать:</i> - методические основы преподавания литературы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи; - теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью; - особенности речевого развития школьников с общим недоразвитием речи; - современные лингвистические, психологические, нейропсихологические и другие концепции анализа речевых произведений (высказываний) детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - базовые положения научно-практического характера, определяющие создание структурно-содержательных моделей развития речи детей с ОНР; - содержание программ по изучению литературы в школах V вида; - <i>должен уметь:</i> - систематизировать знания по методике преподавания литературы в общеобразовательной и специальной школе; - выработать навык правильного оформления конспекта урока; - анализировать позитивные и негативные образцы конспектов занятий по литературе и развитию речи; - использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях при изучении литературных произведений; - проводить обследование речи детей и определять уровень речевого развития; анализировать позитивные и негативные тексты (высказывания) на основе использования лингвистических, психолингвистических и других критериев; - отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для проведения уроков литературы; - осуществлять перспективное и текущее планирование работы; - моделировать и проводить уроки по литературе, учитывая своеобразие и специфику речевого развития школьников, обучающихся в школах V вида.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - сайт кафедры специальной педагогики и психокоррекции, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	коллоквиумы
Форма итогового контроля знаний	экзамен 5,6,7 семестр

В3.8.14. специальная методика преподавания в школе для детей с ТНР (математика)

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дать будущим учителям необходимую теоретическую, практическую и методическую подготовку к преподаванию математики в начальных классах. • показать методическую систему обучения математике, реализуемую в начальных классах школы (цели, содержание, организационные формы, методы, средства обучения) при изучении любого вопроса курса • формировать у студентов исследовательские умения и творческий подход к решению методических задач; • вырабатывать у студентов умение обоснованно действовать в различных ситуациях и критически оценивать их, • воспитывать у студентов самостоятельность.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Программа курса составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом профессионального высшего образования по методике преподавания математики с учетом объема часов, определяемых на этот предмет в учебном плане института.</p> <p>Изучение методики преподавания математики происходит в различных формах: лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Темы, изучение которых связано с имеющимися у студентов знаниями по педагогике, психологии, математике и обеспечено</p> <p>Модуль 1. Методика обучения математике в начальных классах школы как наука</p> <p>История развития математики. Её основные периоды. Предмет и задачи методики обучения математике в начальных классах школы как науки. Связь методики преподавания математики (МПМ) с другими науками. Методы исследования, используемые методической наукой.</p> <p>Начальный курс математики как учебный предмет в начальной школе :</p> <p>Роль математики в общественной жизни человека. Образовательные, воспитательные и развивающие цели и задачи. Содержание курса. Преемственность в обучении математике.</p> <p>Методы обучения математике в начальных классах</p> <p>Определяющее значение методов в обучении математике. Виды методов обучения. Факторы, влияющие на отбор методов обучения. Требования к методам обучения. Характеристика и особенности реализации основных методов. Пути дальнейшего совершенствования методов обучения математике.</p> <p>Организация обучения математике в начальных классах</p> <p>Принципы построения программ по математике для начальных классов: а) Содержание начального курса математики б) Связь программы по математике с программами по другим учебным дисциплинам. Формы организации учебной работы по математике: а) Урок - основная форма организации учебной работы по математике. б) Типы уроков. в) Внеурочные, индивидуальные и групповые занятия. г) Домашняя самостоятельная работа. Внеклассная работа по математике. Проверка и оценка знаний, умений и навыков по математике. Планирование учебной работы по математике.</p>
	<p>Модуль 2. Средства обучения математике в начальных классах</p> <p>Основные средства обучения математике в начальных классах. Учебник математики - важнейший элемент учебного процесса. Наглядные пособия и их значения в реализации дидактического принципа наглядности на уроках математики. Дидактический материал. Технические средства обучения на уроке математики. Взаимосвязь средств, методов и принципов обучения математике.</p>

	<p>Особенности обучения математике в малокомплектной школе Особенности организации обучения математике в малокомплектной школе. Урок математики, его место в расписании и сочетание с другими уроками. Особенности руководства самостоятельной работой учащихся на уроках математики в малокомплектной школе.</p> <p>Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел Пропедевтика обучения математики. Значение изучения нумерации чисел, их связь с вопросами алгебры, геометрии, измерениями величин, решении задач. Основные цели и задачи изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел по концентрам. Методика изучения нумерации чисел в пределах 10. Методика изучения нумерации чисел в пределах 20. Методика изучения нумерации чисел в пределах 100. Методика изучения нумерации чисел в пределах 1000. Методика изучения нумерации многозначных чисел.</p>
Формируемые компетенции	ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-29, ПК-30
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Коррекционная педагогика Сурдопедагогика
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Усвоивший курс студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Государственный стандарт начального математического образования; – основные требования к математической подготовке учащихся начальной школы по годам обучения; – частные вопросы курса методики преподавания математики в начальных классах; – общие вопросы курса, включающие цели, содержание, методы, средства, формы организации; – об альтернативных программах реализуемых в начальной школе. <p>Усвоивший курс студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой умений формирования у младших школьников основных математических понятий; – методами обучения младших школьников основам выполнения математических действий и решения задач; – способами развития устной и письменной грамотной речи. <p>Усвоивший курс студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала по математике; – выявлять их индивидуальные особенности; – прививать первичные умения самостоятельного пополнения знаний; – отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес – осуществлять индивидуальный подход к учащимся; – сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и во внеучебной работе;

	<ul style="list-style-type: none"> – влиять на развитие коллективных отношений в классе; – формировать у учащихся умения работать по экспериментальным программам и учебникам,
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - сайт кафедры специальной педагогики и психокоррекции, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	коллоквиумы , модули
Форма итогового контроля знаний	экзамен 5,6,7 семестр

В.3.8.14 Специальная методика преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Цель - сформировать у студентов профессиональные компетенции в области методики обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР.</p> <p>Основными задачами дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать знания по теоретическим вопросам специальной методики преподавания русского языка, культуру методического мышления; - ознакомить с комплексом знаний о специальной методике преподавания русского языка, с содержанием программы по русскому языку, с осуществлением процесса обучения в соответствии с образовательной программой, с реализацией личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей; - формировать умение разработки и реализации на практике конспектов уроков русского языка; - совершенствовать умения и навыки аргументированного обоснования практического использования теоретических положений специальной методики преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи
--	---

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Специальная методика русского языка как частная дидактика. Специальная методика русского языка и смежные науки. Специальная методика русского языка в системе педагогических наук. Реализация дидактических требований к процессу обучения языку в специальной школе. Связь специальной методики русского языка с методикой русского языка массовой школы, логопедией, психологией, лингвистикой, педагогикой.</p> <p>Предмет, задачи и методы специальной методики русского языка как науки. Предмет специальной методики русского языка как науки. Задачи специальной методики русского языка как науки. Методы научного исследования.</p> <p>Понятие о системе обучения. Цели и задачи работы по формированию речи и изучению языка как предмета. Понятие о системе обучения. Цель специально организованного процесса обучения языку как предмету. Задачи, ведущие к практическому овладению языком как средством общения и орудием мышления.</p> <p>Содержание и составные части работы по обучению языку. Содержание работы по обучению языку по разделам программы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи: «Развитие речи», «Формирование произношения», «Грамота», «Грамматика и правописание», «Чтение».</p> <p>Принципы построения работы по обучению языку. Принципы построения обучения с их особой целенаправленностью и составными задачами специальной методической системы формирования речи.</p> <p>Организация и планирование работы по обучению языку. Требования к организации педагогического процесса, к его планированию: выбор организационных форм обучения; соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке; связь разных видов деятельности учащихся с развитием их речевой активности; установление оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и их занятиями.</p> <p>Особенности устного речевого общения. Формы, виды и цели устного речевого общения. Условия функционирования речи. Последовательность формирования разных форм и типов речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ПК-25; ПК-30;</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Методика преподавания дисциплин Теоретические основы обучения детей с нарушениями слуха (русский язык)</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные технологии обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи; - возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; - теоретические сведения о системе современного русского языка;

	<ul style="list-style-type: none"> - общие методические аспекты обучения лиц с ТНР: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в своей профессиональной деятельности современные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ТНР; - проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа; - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики. <p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками межличностных отношений; - навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР; - основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; - организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен 5,6,7 семестр

В.3.8.14 Специальные методики преподавания для детей с ТНР (методика развития речи)

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме формирования связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи .
---------------------------------	---

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать современные концептуальные подходы к проблеме изучения, анализа, формирования речи у детей с системными нарушениями речевой деятельности; - сформировать четкие представления о специальной методике развития речи как самостоятельном разделе коррекционно-логопедической работы; - систематизировать и обобщить знания студентов об особенностях развития связной речи у детей с ОНР при разных уровнях речевого развития (по классификации Р.Е.Левиной – Т.Б.Филичевой); - систематизировать и обобщить знания студентов об особенностях развития лексического и грамматического строя речи и навыков связных высказываний у детей с ОНР (при разных уровнях речевого развития). <p>Предмет методики развития речи детей. Сущность методики и ее методологическая основа. Методика развития связной речи. Методика развития письменной речи учащихся с тнр. Методика формирования произношения. Формирование словарного запаса у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Формирование грамматического строя речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Методика обучения грамматике и правописанию. Методика объяснительного чтения. Уроки внеклассного чтения и внеклассная работа.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ПК-29; ПК-30; ПК-28;</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Анатомия и физиология органов речи Коррекционная педагогика</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы теоретических (психолингвистических и специально-педагогических) знаний по методологическим и методическим основам коррекционной логопедической работы, направленной на формирование связной речи у дошкольников и младших школьников с системными нарушениями речи; - методику проведения логопедического обследования состояния связной речи детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); - методологией и содержанием коррекционной работы по формированию у детей с ТНР навыков связных высказываний. <p>Уметь</p> <p>Овладение специальными педагогическими технологиями коррекционной логопедической работы по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение логопедического обследования состояния (уровня сформированности) связной (диалогической и монологической) речи;

	<ul style="list-style-type: none"> - дифференциальная диагностика уровня развития связной речи у детей с различными нарушениями речи; - формирование навыков связных высказываний у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ТНР. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими системные нарушения речи, по разделу «Формирование связной речи», включая навыки планирования и квалифицированного проведения логопедических занятий соответствующего вида; - навыки методически правильного составления методического и наглядно-дидактического материала для логопедических занятий по формированию связной речи. - Навыками организации и проведения подгрупповой и фронтальной работы по формированию связной речи с учетом требований индивидуального и дифференцированного подхода к детям с системными нарушениями речи.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен 5,6,7 семестр

В.3.8.14 Специальные методики преподавания в школе для детей с ТНР (изобразительная деятельность)

Цель изучения дисциплины	<p>Основные цели и задачи курса подготовка учителя - логопеда к проведению изобразительной деятельности. Формирование знаний по теоретическим вопросам и предметно-практической деятельности в специальной школе; осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой, реализация личностно-ориентированного к оборудованию и развитию детей; воспитание у них творческого подхода к решению педагогических вопросов.</p>
---------------------------------	---

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Центральная задача курса «Методика преподавания изобразительной деятельности» - знакомство будущих специалистов с основами теории и практики изобразительной деятельности, а также овладение методами и приемами коррекционно-образовательной работы, направленной на активизацию речевой и умственной деятельности, устранение или сглаживание психофизических недостатков детей с первичными нарушениями речевого развития, формирование творческих способностей и эстетическое воспитание. Успешному решению этой задачи способствует сама природа изобразительной деятельности.</p> <p>Общие вопросы методики изобразительной деятельности</p> <p>Тема 1. Изобразительное искусство, его сущность и виды. Значение изобразительного искусства для всестороннего развития, обучения и воспитания детей.</p> <p>Изобразительная деятельность как вид художественной деятельности, способствующей всестороннему развитию личности человека, активному познанию им окружающего мира, воспитанию способности правдиво и творчески отражать свои впечатления в графической и пластической форме.</p> <p>Тема 2. <i>Развитие изобразительной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности овладения изобразительной деятельностью детьми с нарушениями речевого развития.</i></p> <p>Детский рисунок как феномен художественной культуры. Специфика детского рисунка. Возрастная периодизация этапов детского изобразительного творчества.</p> <p>Тема 3. <i>Изобразительная деятельность в системе педагогической работы общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушениями речи.</i></p> <p>Различные направления в педагогике искусства. Анализ программ по развитию изобразительного творчества у детей дошкольного и младшего школьного возраста (XIX-XXI вв.). Зарубежный и отечественный опыт.</p> <p>Раздел 2. Частные вопросы методики изобразительной деятельности</p> <p>Тема 4. <i>Методы обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями речи дошкольного и младшего школьного возраста.</i></p> <p>Методы обучения; взаимосвязь наглядных и словесных методов и приемов обучения изобразительной деятельности. Значение игровых приемов обучения.</p> <p>Модуль 2. Тема 5. <i>Занятие (урок) как основная форма обучения изобразительной деятельности детей.</i></p> <p>Модификация традиционных методов и приемов обучения изобразительной деятельности как фактор повышения продуктивности и усиления коррекционно-развивающей направленности занятий (уроков) по изобразительному искусству с детьми, имеющими нарушения речи.</p> <p>Тема 6. <i>Предметное и сюжетное рисование (лепка) в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи.</i></p> <p>Всемерное развитие и обогащение восприятия детей как основа овладения предметным рисованием (лепкой). Приемы обогащения восприятия детей (последовательная, поэтапная постановка целей наблюдения в соответствии с порядком построения рисунка; чередование рисования с анализирующим наблюдением; концентрация внимания детей на отдельных сторонах и свойствах изображаемого предмета; систематическое повторное привлечение детей к рассматриванию предмета, побуждение к сравнению выполняемого рисунка с натурой, с геометрическими эталонами, другими предметами такой же формы; дополнительное (к зрительному способу) тактильно-моторное изучение плоскостного предмета; перемещение предмета из одного положения в другое для уточнения его конструкции; включение практической деятельности детей в процесс изучения</p>
-------------------------------------	---

	<p>объекта изображения; использование моделей, которые до начала рисования могут быть разобраны на части; способ «пассивных» движений; создание игровых, занимательных ситуаций и т.д.).</p> <p><i>Тема 7. Декоративно-прикладное искусство и декоративное рисование (лепка) в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи.</i></p> <p>Специфика декоративно-прикладного искусства. Виды народных художественных промыслов, с которыми знакомятся дети в специальных (коррекционных) ДОУ и школах.</p> <p><i>Тема 8. Аппликация и конструирование в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи.</i></p> <p>Своеобразие изображения и техники исполнения в аппликации. Вырезывание отдельных форм и прикрепление их к фону как два этапа процесса выполнения аппликации. Оборудование и материалы для выполнения аппликации.</p> <p><i>Тема 9. Ознакомление детей с тяжелыми нарушениями речи с произведениями изобразительного искусства.</i></p> <p>Умение целенаправленно рассматривать картину, иллюстрацию, предмет народного творчества как основа полноценного восприятия произведений изобразительного искусства. Методические приемы, способствующие раскрытию содержания картины, установлению ее сходства с реальностью, выражению детьми собственного отношения к изображенному.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ПК-29; ПК-30;</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Коррекционная педагогика Общая педагогика</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>должны овладеть знаниями о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфике и характерных особенностях разных видов изобразительной деятельности; - закономерностях становления и развития изобразительной деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста; - коррекционно-развивающем потенциале изобразительной деятельности и способах его реализации в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии; - задачах, содержании, методах и формах знакомства с изобразительным искусством и овладения основами изобразительной деятельности детьми с проблемами в развитии; <p>особенностях формирования эстетических чувств и представлений у детей с нарушенным речевым развитием;</p> <p>Будущий учитель-логопед должен <i>владеть основами изобразительной грамоты, графическими умениями и навыками</i>, а также умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить занятия (уроки) по изобразительному искусству в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях с учетом индивидуально-типологических особенностей и потребностей развития детей; - использовать возможности изобразительного искусства в целях коррекции (нивелирования) недостатков психофизического развития детей с нарушениями речи, активизации и совершенствования их речевой и

	познавательной деятельности, развития анализирующих и творческих способностей, формирования эстетических чувств и представлений.
Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен 5,6,7 семестр

В. 3.8. 15 Логопедическая ритмика

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку. - познакомить студентов с основами логоритмики; - обучить студентов оценке темпо-ритмических характеристик движений у лиц с речевой патологией; - обучить студентов технологии проведения логоритмики с лицами, имеющими речевую патологию.
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Предмет и задачи логопедической ритмики.</p> <p>Место логопедической ритмики в системе коррекционного воспитания лиц с речевыми нарушениями. Связь логопедической ритмики с другими науками. Цели и задачи логопедической ритмики. Использование общедидактических принципов в ритмическом воспитании лиц с нарушениями речи.</p> <p>Естественно-научная основа логопедической ритмики.</p> <p>Учение И.М.Сеченова и И.П.Павлова об условно-рефлекторных временных связях и об образовании динамического стереотипа. Сущность развития моторики в онтогенезе. Учение Н.А.Бернштейна о физиологии движений и физиологии активности. Взгляды отечественных и зарубежных психологов, врачей и педагогов на возможность использования движений в коррекционных целях при различных нарушениях речи</p> <p>Система ритмического воспитания в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Э.Жак-Далькроз - основатель системы ритмического воспитания. Взаимосвязь музыки и движения. Русские ритмисты Н.А.Александрова, В.А.Гринер, Е.А.Румер, С.М.Волконская, И.А.Баженов, Н.В.Романова, Е.Н.Конорова и их роль в создании системы ритмического воспитания в нашей стране. Основоположники дошкольной системы музыкально-ритмического воспитания в нашей стране Н.А.Метлов, Н.А.Ветлугина, А.В.Кенеман.</p> <p>Методы исследования в логопедической ритмике.</p>

Методы анализа литературных данных. Педагогические методы (открытое, скрытое, непрерывное, дискретное, отсроченное наблюдения). Социологические методы (интервью, анкетирование, анализ взаимодействия, рейтинг, метод самооценки). Экспериментальные методы (естественный и лабораторный эксперимент).

Диагностика развития моторики

Диагностика развития моторики (шкала исследования моторной одаренности по методу профессора Н.И.Озерского, метрическая шкала лицевой моторики Л.А.Квинта).

Ходьба как средство логопедической ритмики.

Понятие о ходьбе как об автоматизированном моторном акте, при котором четко координируются движения рук и ног. Использование ходьбы на протяжении всего курса занятий как вводного упражнения. Введение все более сложных видов ходьбы от занятия к занятию. Использование ходьбы и маршрутов по кругу в одиночку, парами и группами, ходьбы с обходом препятствий. Введение более сложных упражнений: встречной ходьбы, ходьбы и маршрутов с заданным направлением, с изменением темпа, с перестроением.

Упражнения на регуляцию мышечного тонуса.

Понятие о регуляции мышечного тонуса - способности напрягать или расслаблять мышцы по контрасту. Использование средства на протяжении всего курса занятий сразу после ходьбы и маршрутов. Совершенствование умений управлять своими движениями. Понятия большей и меньшей силы мускульного напряжения соотносятся с понятиями “громко” и “тихо” в музыке.

Упражнения на развитие дыхания.

Понятие о видах дыхательных гимнастик. Методы выработки диафрагмального дыхания, продолжительности, силы и постепенности выдоха. Использование упражнений, при которых дыхательные мышцы работают в экстремальных условиях и некоторых видов упражнений из буддийской гимнастики, способствующих развитию не только органов дыхания, но и работе сердечнососудистой деятельности.

Упражнения для развития голоса.

Понятие о голосе и его качествах. Методы развития силы, высоты, выразительности голоса. Приемы работы над голосом: произношение на выдохе гласных и согласных звуков. Развитие силы голоса путем произношения гласных более громко или более тихо в соответствии с усилением или ослаблением звучания музыкального сопровождения. Изменение тональности музыки как прием развития высотных характеристик голоса. Формирование выразительности голоса: развитие интонационной стороны коротких музыкально-речевых фраз.

Упражнения для развития дикции и артикуляции.

Определение понятий «дикция» и «артикуляция». Понятие о фонетической ритмике гласных и согласных звуков. Методы развития четкого произнесения звуков речи, внятности речи, развитие артикуляционной моторики. Приемы упражнений на артикуляцию гласных звуков без голоса, затем с голосом, проговаривание согласных и слогов без голоса и с голосом, подключение движений рук, где каждое движение является двигательным образом проговариваемого звука.

Модуль 2. Упражнения для развития навыков движений и действий в коллективе.

Понятие об упражнениях для развития навыков движений и действий в коллективе. Задачи использования этого средства в коррекционной работе со взрослыми с заиканием. Приемы проведения упражнений под счет и под музыкальное сопровождение.

Упражнения для развития музыкального темпа.

Понятие о темпе как скорости музыкального исполнения. Приемы формирования умений различать темповые характеристики. Усвоение темпа на простых движениях: хлопках, ударах в бубен, взмахах руками. Затем включение движений ногами, ходьбы и бега. Методика отработки движений на двух темповых скоростях - медленной и быстрой, введение понятий ускорения и замедления темпа. Для отработки темпа движения в коллективе формирование необходимости знания темпа каждого ребенка. Методика отработки темпа для детей с нарушениями речи в упражнениях на построения и перестроения: движения змейкой, цепочкой, в две колонны, в два круга, в несколько кругов.

Упражнения для развития чувства музыкального размера.

Понятие о музыкальном размере. Формирование умений определять размер музыкального произведения, подбирать в соответствии с музыкальным размером соответствующие движения. Знакомство с приемами изменения движений в соответствии с изменением музыкального размера.

Упражнения на развитие чувства ритма.

Понятие о ритме. Знакомство с задачами развития чувства ритма детей и взрослых с заиканием. Приемы обследования и формирования чувства ритма у детей, подростков и взрослых. Методы развития чувства ритма: выполнение движений под музыкальное сопровождение, отхлопывание или отстукивание предлагаемого ритма по образцу. Приемы сочетания ритмического рисунка с речевым сопровождением.

Упражнения на координацию речи с движением.

Определение упражнений на координацию речи с движением, представляющих интерес для логопедов, не владеющих музыкальным инструментом. Использование упражнений на координацию движений и речи не только на логоритмических занятиях, но и для проведения физкультурминуток во время логопедических занятий. Подбор и применение речевого материала, руководствуясь коррекционной направленностью логоритмических занятий:

- для нормализации темпа и ритма речи;
- для развития словаря и грамматического строя речи;
- для автоматизации звукопроизношения.

Методика подбора стихотворений с целью соотнесения ритма стихотворной строки с движениями рук, ног и туловища. Требования к длине строки для соответствия движению, присутствие действующего лица, глагольной лексики и сюжета. При подборе речевого материала учет возраста детей или взрослых, их речевых и двигательных возможностей.

Упражнения, активизирующие внимание.

Определение внимания как психического процесса. Виды внимания. Качества произвольного внимания: объем, переключаемость, устойчивость, распределение. Задачи развития произвольного внимания на логоритмических занятиях. Формирование умений вслушиваться в инструкцию, понимать ее и действовать в соответствии с ней. Понятие о слове как сигнале к действию.

Упражнения, активизирующие внимание.

Определение внимания как психического процесса. Виды внимания. Качества произвольного внимания: объем, переключаемость, устойчивость, распределение. Задачи развития произвольного внимания на логоритмических занятиях. Формирование умений вслушиваться в инструкцию, понимать ее и действовать в соответствии с ней. Понятие о слове как сигнале к действию.

Упражнения для развития мимической моторики.

Понятие о мимической моторике. Задачи развития мимической моторики детей и взрослых. Методы и приемы развития отдельных мимических мышц и комплексных движений мышц лица. Методика развития мимической моторики с помощью специальных упражнений с музыкальным сопровождением, под счет, под стихотворный текст.

Упражнения для развития мелкой моторики.

Понятие об упражнениях на развитие мелкой моторики пальцев рук. Приемы развития движений пальцев рук, их взаимодействия, координации, что способствует развитию артикуляционной моторики. Методика проведения упражнений: на определенном музыкальном материале, позже под речевое сопровождение, соответствие движений пальцев тексту.

Упражнения с предметами.

Задачи проведения упражнений с предметами с целью развития статической и динамической координации движений, координации движений с речью, целевой точности и пластичности движений. Методика проведения упражнений с предметами: сначала предлагается определенный речевой материал и движения к нему, разучивание упражнений производится вместе с речью в медленном темпе по частям, затем темп увеличивается. Использование палок, лент, обручей, мячей, платочков. Подбор текста в соответствии с речевыми возможностями группы и этапами логопедической работы.

Использование средств хореографии.

Понятие об упражнениях с элементами танца как средствах хореографии. Задачи упражнений с элементами танца, способствующие развитию общей моторики, координации движений, чувства темпа и ритма. Методика подбора упражнений из классического танца (позиции рук, ног, движения по позициям, приседания и выставление ноги в сторону) и русского народного.

Пение.

Понятие о пении как о сложном процессе, в котором важна координация слуха и голоса. Приемы воспитания последовательности и организованности мелодии и речи. Методика подбора песенного материала, при котором учитывается певческий диапазон и его возрастные возможности: у детей 5-6 лет он составляет интервал от "ре" до "си" первой октавы, у детей 6-7 лет от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, у взрослых зависит от возраста и пола.

Приемы развития вокальных навыков, фонационного дыхания (быстрый, глубокий, бесшумный вдох и медленный плавный выдох), четкой и ясной дикции.

Требования к подбору мелодий песен: в них должны быть короткие интервалы и музыкальные фразы, мелодия должна строиться сверху вниз, в медленном и среднем темпе, текст песен подбирается с учетом коррекционной направленности логопедических занятий.

Мелодекламации.

Определение понятия «мелодекламации». Виды мелодекламаций: стихотворные и прозаические. Приемы разучивания мелодекламаций со взрослыми. Методика подбора музыкального сопровождения и текстов для мелодекламаций.

Логопедическая ритмика для коррекции речевых и моторных нарушений детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Специализированная методика логопедической ритмики для детей с ФФН как эффективное средство содействия преодолению речевого дефекта через тренировку и развитие необходимых качеств общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики, чувства ритма. Характерная особенность логопедической ритмики как сочетание двигательных и речевых упражнений на основе ритма или на музыкальном фоне.

Подбор речевого материала на занятиях логопедической ритмикой в соответствии с этапами логопедической работы и уровнем речевого развития детей всей группы.

Зависимость характера и специфики упражнений для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики от уровня моторного развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, от их двигательных возможностей.

Организация проведения логопедической ритмики в условиях логопедического детского сада, задачи и этапы логоритмической работы. Требования к выбору приемов упражнений. Планирование планов – конспектов занятий с детьми с ФФН по логопедической ритмике.

Логопедическая ритмика для коррекции моторики и речи детей с общим недоразвитием речи.

Уровневая теория ОНР. Специфика моторики и речи дошкольников с ОНР первого, второго и третьего уровней. Задачи и содержание логоритмических занятий с детьми с ОНР. Методы и приемы логоритмической работы.

Требования к подбору дидактического и речевого материала.

Дифференцированный подход к организации и проведению занятий логопедической ритмики с учетом уровня речевого и моторного развития. Планирование фронтальных занятий по логопедической ритмике в соответствии с этапами логопедической работы по периодам обучения.

Логопедическая ритмика для детей с заиканием.

Задачи логопедической ритмики для заикающихся: нормализация темпа и ритма движений и речи, обучение мышечной релаксации, развитие координационной моторики.

Методика проведения логоритмических занятий с заикающимися детьми как составная часть любой коррекционной методики по устранению заикания.

Содержание логоритмической работы, зависящей от этапа логопедической работы, взаимосвязь между логопедом группы и логоритмистом.

Этапы проведения логоритмических занятий в условиях логопедической группы детского сада компенсирующего вида: этап ограничения речи, сопряженно - отраженной речи, диалогической речи, самостоятельной речи и этап спонтанного эмоционального общения. Знакомство на каждом этапе с задачами и логопедическими технологиями формирования плавной речи, дифференцированными средствами логопедической ритмики.

Содержание и структура проведения логоритмического занятия для подростков с заиканием.

Задачи логоритмической работы с подростками с заиканием. Нормализация двигательной сферы как формирование критического отношения к собственным движениям и к речи, воспитание чувства уверенности в своих силах, снятие эмоционально - стрессового напряжения в общении, формирование устойчивости к сложной эмоциональной ситуации.

Содержание и структура проведения логоритмических занятий с подростками с заиканием в условиях психоневрологического диспансера. Требования к подбору неречевых и речевых средств логопедической ритмики. Анализ фронтальных занятий по логопедической ритмике с подростками с заиканием.

Содержание и структура проведения логоритмического занятия для подростков с заиканием.

	<p>Задачи логоритмической работы с подростками с заиканием. Нормализация двигательной сферы как формирование критического отношения к собственным движениям и к речи, воспитание чувства уверенности в своих силах, снятие эмоционально - стрессового напряжения в общении, формирование устойчивости к сложной эмоциональной ситуации. Содержание и структура проведения логоритмических занятий с подростками с заиканием в условиях психоневрологического диспансера. Требования к подбору неречевых и речевых средств логопедической ритмики. Анализ фронтальных занятий по логопедической ритмике с подростками с заиканием.</p> <p>Содержание и структура проведения логоритмического занятия для взрослых с заиканием. Цели и задачи логоритмической работы со взрослыми с заиканием. Методика проведения занятий по логопедической ритмике со взрослыми с заиканием в условиях стационара. Выбор дифференцированных приемов логоритмического воздействия с учетом уровня развития моторной сферы и клинической формы заикания. Требования к подбору музыкального и речевого материала. Анализ фронтальных занятий по логопедической ритмике со взрослыми с заиканием.</p> <p>Содержание и структура проведения логоритмического занятия для взрослых с афазией. Цели и задачи логоритмической работы со взрослыми с афазией. Методика проведения занятий по логопедической ритмике со взрослыми с афазией в условиях стационара. Выбор дифференцированных приемов логоритмического воздействия с учетом уровня развития моторной сферы и клинической формы афазии. Требования к подбору музыкального и речевого материала. Анализ индивидуальных занятий по логопедической ритмике со взрослыми с афазией.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ПК-11,ПК-18, ПК-27,ПК-43</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Нарушения устной речи (логопедия) Нарушения письменной речи (логопедия)</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать: - основные понятия, цели и задачи логопедической ритмики; - методы и приемы логоритмики; - последовательность этапов логопедической работы с использованием средств логоритмики; - принципы и средства логопедической ритмики.</p> <p>Уметь: - практически применять методы и приемы темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку; - использовать логоритмические средства при устранении различных речевых нарушений; - методами и приемами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики в работе с детьми разной речевой патологии.</p>

Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - сайт кафедры специальной педагогики и психокоррекции, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен 5 семестр

В.3.8.16 Развитие речи в норме и недоразвитие речи

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов научных представлений о закономерностях нормального речевого развития детей и возможных отклонениях в развитии речи.
Содержание дисциплины	<p>Основными задачами дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи; - ознакомить с конкретными сведениями о поступательном процессе и закономерностях формирования детской речи в норме и патологии; - сформировать представления о значении сензитивных фаз развития речевой и моторной функции у детей первых лет жизни; - определить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии на различных этапах речевого развития. <p>Анатомо-физиологические предпосылки нормального речевого развития. Строение и функции речеслухового и речедвигательного анализаторов. Понятие центральных и периферических отделов речевой функциональной системы. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата, нормальное развитие тех систем мозга и психической деятельности, которые обеспечивают формирование речи. Физиологические основы речи.</p> <p>Социально-психологические условия и предпосылки нормального речевого развития. Общение ребенка со взрослым и сверстниками как важнейшее условие развития речевой деятельности.</p> <p>Этапы нормального речевого онтогенеза Закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных условиях и условиях нарушения развития ребенка. Общая характеристика этапов нормального речевого онтогенеза. Лингвистическая, психологическая и педагогическая периодизация речевого развития.</p>

Особенности довербального периода развития. Возникновение и становление лепета. Появление ситуативной речи.

Особенности речевого развития ребенка раннего возраста. Взаимосвязь психического и речевого развития ребенка. Роль ведущей деятельности возраста в обеспечении нормального речевого развития.

Развитие речи в дошкольном возрасте. Дифференциация форм и функций речи. Проблема эгоцентрической речи ребенка и этапы формирования внутренней речи.

Особенности речевой деятельности школьника. Закономерности овладения письменной речью при нормальном речевом развитии.

Закономерности речевого развития на различных этапах онтогенеза. Усвоение родного языка в процессе речевого онтогенеза.

Овладение ребенком языковыми средствами. Онтогенез звуковой стороны речи. Синхронность приобретения артикуляционных, лексических и грамматических навыков. Формирование фонематического слуха. Освоение лексической системы родного языка. Развитие номинативной и предикативной функции речи. Формирование грамматического строя речи. Онтогенез предложения. Закономерности усвоения ребенком форм речи.

Условия и закономерности овладения ребенком письменной речью.

Понятие и механизмы недоразвития речи у детей. Патологическое развитие речи. Понятие речевого дизонтогенеза. Понятие, причины и механизмы недоразвития речи. Этапы формирования понятия “недоразвитие речи” в отечественной логопедии.

Исторические и современные подходы к систематике речевых нарушений. Систематика клинических форм недоразвития речи. Клинико-патогенетический подход к систематике речевых нарушений. Клинико-синдромальная и патолингвистическая классификация речевых нарушений.

Понятие и симптомологические признаки фонетико-фонематического недоразвития речи. Понятие, причины и симптоматика

фонетико-фонематического недоразвития речи. Нарушение взаимосвязи речеслухового и речедвигательного анализаторов как механизм фонетико-фонематического недоразвития речи. Первичные и вторичные нарушения фонематического слуха. Специфика проявления симптомов речевого нарушения. характеристика структуры дефекта у дошкольников и младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Оценка структуры речевого дефекта при фонетико-фонематическом недоразвитии речи, обусловленном различными речевыми нарушениями. Влияние фонетико-фонематического недоразвития речи на состояние устной речи и усвоение детьми письменной речи. Понятие и симптомологические признаки

общего недоразвития речи. Понятие и причины общего недоразвития речи. Механизмы речевого нарушения у детей с общим недоразвитием речи. Специфика проявления симптомов общего недоразвития речи у детей с различными речевыми нарушениями. Клинические виды общего недоразвития речи. Понятие уровней речевого развития. Критерии составления

уровневой характеристики недоразвития речи. Состояние фонетических и фонематических операций. Лексико-семантические представления. Словообразовательные умения. Морфолого-синтаксическая характеристика речи. Состояние связной речи. Состояние импрессивной и экспрессивной речи детей с первым уровнем недоразвития речи. характеристика произношения. Состояние семантических представлений. Полисемантика. Предпосылки возникновения однословного предложения.

Количественные и качественные изменения у детей со вторым уровнем речевого развития. Специфика становления фразовой речи. Изменения в системе семантических представлений. Развитие значения слова. Особенности грамматического оформления речевого высказывания. Состояние фонематических представлений и развитие произношения. характеристика речи ребенка при третьем уровне речевого развития. Состояние фонематических операций. Фонетические, фонетико-фонематические

нарушения. Недостаточность семантических представлений. Специфика возрастного развития значения слова. Состояние операций грамматического оформления речевого высказывания. Закономерности функционирования морфологической

морфологической

морфологической

	<p>системы языка в речевой деятельности. Типология синтаксических моделей в экспрессивной речи детей с недоразвитием речи. Характеристика связной речи. Цельность и связность как критерии анализа связного речевого высказывания. Особенности смыслового программирования высказывания и ее развертывания во внешней речи.</p> <p>Представления об остаточных проявлениях недоразвития речи у детей: нерезко выраженное общее недоразвитие речи (А.В. Ястребова), лексико-грамматическое недоразвитие речи (Р.И. Лалаева). Характеристика Т.Б.Филичевой четвертого уровня речевого развития при общем недоразвитии речи.</p> <p>Парциальность и фрагментарность нарушения языковых средств в речи детей. Зависимость проявления нарушений от содержания и сложности высказывания. Влияние недостаточности средств устной речи на процесс формирования чтения и письма.</p>
Формируемые компетенции	ПК-29; ПК-30;
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Анатомия и физиология органов речи Специальная педагогика
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; • возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; • эволюцию процессов осознания им своей речи; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно оперировать базовыми терминами дисциплины; • владеть приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста; • определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; • дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии; <p>владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> • установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза; • психологического обследования детей с целью выявления специфики их речевого развития; • оценки материалов детской речи.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.

Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен 5 семестр

В.3.8.17. Логопедические технологии

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - научить студентов определять звуки по его основным характеристикам и профилю; - научить студентов проводить качественное логопедическое обследование по различным речевым нарушениям, - на этой основе научить студентов ставить правильный диагноз, - научить студентов разными логопедическими приемами исправлять и коррегировать эти нарушения, - вооружить умениями работать над голосовыми, интонационными, ритмическими, грамматическими компонентами речи, - вооружить умениями формировать и коррегировать речевое дыхание, - вооружить умениями формировать и коррегировать речевые звуки.
Содержание дисциплины	<p>Целью дисциплины <u>«Логотехнологии»</u> является вооружить студентов знаниями по способам выявления речевых нарушений и методам их устранения</p> <p>Модуль 1. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи. Звуковая культура речи: ритмико-мелодическая сторона речи; звуки речи (система фонем). Компоненты интонации, их характеристика, основные функции. Классификация звуков русского языка: по артикуляционным признакам; по участию в артикуляции мягкого неба и работе голосовых складок; по акустическим признакам; по способу и месту образования</p> <p>Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии обследования. Определение, выделение и характеристика отдельных органов артикуляционного аппарата и лица. Уточнение понятий «мимика лица» и «артикуляционная моторика». Мимические и артикуляционные упражнения, их описание и демонстрация. Определение готовности артикуляционного аппарата и мышц лица студента к работе по изучению и коррекции моторных функций и звукопроизношения у детей.</p> <p>Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование, основы технологии обследования. Определение и функциональная характеристика органов дыхания и голосообразования. Упражнения для обследования дыхания и голоса, их описание и демонстрация. Определение готовности студента к работе по изучению и коррекции дыхания и голосообразования у детей.</p> <p>Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры. Определение параметров анализа строения, статики и динамики артикуляционного аппарата и лица. Особенности строения (в онтогенезе и дизонтогенезе). Качественная характеристика движений соответствующих органов. Возможности нахождения и удержания нужного уклада (позы). Особенности переключаемости и др.</p>

	<p>Составление схемы для проведения фрагмента обследования: мимики лица; артикуляционного аппарата.</p> <p>Демонстрация соответствующих заданий, используемых в этих фрагментах, с последующим анализом и самоанализом образцов выполнения заданий. Особенности переключаемости и др.</p> <p>Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата. Отбор и составление комплексов упражнений развития различных параметров движения органов артикуляционного аппарата и лица. Описание, демонстрация, последующий анализ и самоанализ упражнений на развитие объема, точности, целенаправленности движений, возможности фиксации артикуляционных и мимических поз, переключаемости, темпа движений и т.д.</p> <p>Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе</p> <p>Характеристика звуков речи, уточнение особенностей их артикуляции и фонации. Отбор, описательная характеристика и демонстрация артикуляционных упражнений, необходимых для постановки звуков, относящихся к различным фонетическим группам (свистящие, шипящие, вбранты и т.д.).</p> <p>Сочетание артикуляционных упражнений с элементами дыхательной и голосовой работы. Формирование артикуляторно-дыхательной координации. Анализ и самоанализ проведения фрагментов артикуляционной гимнастики.</p> <p>Техника постановки звуков Способы постановки конкретных звуков, их описание и демонстрация. Анализ и самоанализ использования студентами соответствующих способов постановки свистящих, шипящих, аффрикат и др. звуков. Анализ и самоанализ использования студентами соответствующих способов постановки свистящих звуков. Анализ и самоанализ использования студентами соответствующих способов постановки шипящих звуков. Анализ и самоанализ использования студентами соответствующих способов постановки свистящих, шипящих, аффрикат и др. звуков.</p>
	<p>Техника постановки звуков. Анализ и самоанализ использования студентами соответствующих способов постановки свистящих, шипящих, аффрикат и др. звуков. Анализ и самоанализ использования студентами соответствующих способов постановки вбрантов. Анализ и самоанализ использования студентами соответствующих способов постановки звуков л-л.</p> <p>Анализ и самоанализ использования студентами соответствующих способов постановки заднеязычных звуков. Анализ и самоанализ использования студентами соответствующих способов постановки звука й.</p> <p>Техника автоматизации звуков. Содержание и распределение речевого материала, последовательность работы по автоматизации конкретных звуков. Особенности начального и завершающего этапов работы над звуком (звуками) в рамках автоматизации. Моделирование фрагментов занятий по автоматизации звуков.</p> <p>Техника дифференциации звуков. Содержание и распределение речевого материала, последовательность работы по дифференциации конкретных звуков. Особенности начального и завершающего этапов работы над звуком (звуками) в рамках дифференциации. Моделирование фрагментов занятий по дифференциации звуков.</p> <p>Техника перспективного и текущего планирования работы над звукопроизношением при сложной дислалии разной этиологии. Определение примерного порядка работы по коррекции звуков в случае нарушения многих звуков из разных фонетических групп. Разработка перспективных и текущих планов индивидуальных занятий по автоматизации и дифференциации звуков. Соблюдение в процессе планирования программных требований и учет данных онтогенеза в становлении звукопроизношения у детей. Анализ и самоанализ материалов планирования.</p> <p>Определение предмета, объекта и задач логопедического обследования. Другие разделы обследования детей. Методики, выявляющие закономерности речевой деятельности на возрастных этапах, особенности развития разных сторон речи.</p>

	<p>Развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, коммуникативных умений и связной речи, формирование грамматического строя речи, осознания речевой деятельности.</p> <p>Направления (разделы) обследования моторных функций и речи. Методики, выявляющие закономерности речевой деятельности на возрастных этапах, особенности развития разных сторон речи.</p> <p>Техника перспективного и текущего планирования работы над звукопроизношением при сложной дислалии разной этиологии. Определение примерного порядка работы по коррекции звуков в случае нарушения многих звуков из разных фонетических групп. Разработка перспективных и текущих планов индивидуальных замятий по автоматизации и дифференциации звуков. Соблюдение в процессе планирования программных требований и учет данных онтогенеза в становлении звукопроизношения у детей. Анализ и самоанализ материалов планирования.</p> <p>Определение предмета, объекта и задач логопедического обследования. Направления (разделы) обследования моторных функций и речи. Другие разделы обследования детей. Методики, выявляющие закономерности речевой деятельности на возрастных этапах, особенности развития разных сторон речи. Развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, коммуникативных умений и связной речи, формирование грамматического строя речи, осознания речевой деятельности.</p> <p>Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата. Отбор и составление комплексов упражнений развития различных параметров движения органов артикуляционного аппарата и лица. Описание, демонстрация, последующий анализ и самоанализ упражнений на развитие объема, точности, целенаправленности движений, возможности фиксации артикуляционных и мимических поз, переключаемости, темпа движений и т.д.</p>
Формируемые компетенции	ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-29, ПК-30
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	<p>Методика преподавания дисциплин</p> <p>Теоретические основы обучения детей с нарушениями слуха (русский язык)</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p><i>Студент должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия категориального аппарата данной дисциплины; - принципы, задачи и методы логопедической работы при нарушениях речи, а также исторические аспекты ее становления; - основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при различных речевых расстройствах; - клиническую типологию и психолого – педагогическую характеристику контингента, занимающегося логопедической работой; - основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной логопедической работы при нарушениях речи; <p><i>должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять звуки по его основным характеристикам и профилю, - проводить качественное логопедическое обследование по различным речевым нарушениям,

	<ul style="list-style-type: none"> - на этой основе ставить правильный диагноз, - разными логопедическими приемами исправлять и коррегировать эти нарушения, - работать над голосовыми, интонационными, ритмическими, грамматическими компонентами речи, - формировать и коррегировать речевое дыхание, - формировать и коррегировать речевые звуки.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - сайт кафедры специальной педагогики и психокоррекции, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	коллоквиумы
Форма итогового контроля знаний	экзамен 7,8 семестр

В.3.8.18 Основы олигофренопедагогики

Цель изучения дисциплины	<p>Раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллекта, вооружить студентов практическими навыками дифференциации интеллектуальной недостаточности от сходных состояний, в целях наиболее точной диагностики, имеющей значение для дальнейшей практической деятельности учителей-дефектологов познакомить студентов с основными диагностическими признаками разных форм олигофрении и научить приемам коррекционно-педагогической работы с данной группой детей</p>
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Теоретические основы олигофренопедагогики История развития помощи лицам с проблемами в интел. развитии Понятие умственной отсталости. Классификации умственной отсталости Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта Дифференциальная диагностика умственной отсталости от других состояний Сущность процесса обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Содержание образования Приемы и методы коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей–олигофренов</p> <p>Модуль 2. Содержание образования. Основные методы обучения Формы организации обучения Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся Трудовое обучение и воспитание Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида</p>

Формируемые компетенции	СК-2, СК-3.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Специальная педагогика Психология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о предмете олигофренопедагогике, ее методологии, задачах, методах, проблемах; - о причинах возникновения олигофрении; - о степенях и формах олигофрении; - о проявлениях интеллектуальных нарушения при олигофрении; - о психолого-педагогических особенностях детей олигофренов; - о специфике речевых нарушений у детей с олигофренией; - об основных направлениях, приемах и методах преодоления речевых нарушений у детей с олигофренией; - об основных критериях дифференциальной диагностики и отграничения олигофрении от сходных состояний; - о системе специальных коррекционных учреждений для детей олигофренов в КР; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно пользоваться понятийным аппаратом олигофренопедагогике; - самостоятельно использовать научную литературу по олигофренопедагогике для решения исследовательских, методических, коррекционных задач, в коррекционной логопедической работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, в культурно-просветительской работе; - уметь проводить диагностику речевых нарушений у детей олигофренов; - уметь, используя критерии дифференциальной диагностики отграничивать олигофрению от сходных состояний; - конкретно выражать и аргументировано обосновывать положения олигофренопедагогике в устной и письменной форме.

Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и устные задания
Форма итогового контроля знаний	экзамен 8 семстр

В.3.8.19 Основы сурдопедагогики

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><i>Целью дисциплины «Основы сурдопедагогики» является:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение теоретических знаний студентов в области сурдопедагогики, повышение уровня их профессиональной подготовки. <p><i>Основными задачами дисциплины «Основы сурдопедагогики» являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать у студентов целостное представление о сурдопедагогике как о науке; - раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с недостатками слуха; - познакомить студентов с современной аудиолого-педагогической классификацией детей с недостатками слуха, с особенностями развития глухих и слабослышащих детей, принципами отбора детей в специальные учреждения, организацией и системой работы в специальных учреждениях.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Объект, предмет, задачи сурдопедагогики. Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха. Методологические основы и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками. Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.</p> <p>Тема 2. Причины нарушения слуха. Причины врожденного и приобретенного характера. Эпидемиология нарушений слуха у детей. Основные причины предотвращаемой тугоухости в пренатальном (дородовом) периоде. Основные причины предотвращаемой тугоухости в натальном (родовом) и раннем постнатальном (послеродовом) периодах. Основные причины предотвращаемой тугоухости в детском и юношеском возрасте. Факторы риска по тугоухости и глухоте.</p> <p>Тема 3. Классификация детей с нарушениями слуха. Слух и его функции. Категория детей с нарушением слуха: стойкое и двустороннее. По состоянию слуха: слабослышащие и глухие. Классификация Неймана Л.В. Классификация Боскис Р.М. В зависимости от диапазона воспринимаемых частот.</p>

	<p>Международная классификация. По времени наступления снижения слуха: ранооглохшие, позднооглохшие. По наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии.</p> <p>По состоянию словесной речи.</p> <p>Тема 4. Краткая характеристика вторичных отклонений при нарушениях слуха. Понятие о первичном и вторичном дефектах. Своеобразие развития психики ребенка с нарушенным слухом: на макроуровне, мезоуровне, микроуровне.</p> <p>Тема 5. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих. Своеобразие речевого развития глухого ребенка. Состояние речевой системы глухого ребенка. Своеобразие лексического компонента. Грамматический компонент. Синтаксический компонент. Своеобразие речевого развития слабослышащего ребенка.</p> <p>Тема 6. Особенности развития познавательных процессов. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха. Развитие мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Развитие памяти: образная, словесная. Развитие внимания. Развитие воображения.</p> <p>Тема 7. Особенности сенсорного развития. Зрительное восприятие. Вибрационные ощущения. Осязательное восприятие. Статические ощущения. Кинестетические ощущения.</p> <p>Тема 8. Особенности личностного развития. Депривационные условия развития личности глухого. Сложная структура дефекта слуха: первичный дефект, комплекс вторичных дефектов.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ПК-34; ОПК-32; ПК-34;</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Невропатология Психология</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p><i>должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы сурдопедагогики как науки; • классификацию детей с нарушенным слухом; • различные методы исследования слуха; • принципы и методы специального обучения. • <p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику современной системы специального образования; • организовывать разные формы учебной деятельности; • определять роль и место слухового восприятия в обучении глухих и слабослышащих детей языку. <p><i>Должен владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями об особенностях обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;

	<ul style="list-style-type: none"> • навыками правильного определения места обучения глухого ребенка.
Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен 8 семестр

В.3.8.20 Основы тифлопедагогики

Цель изучения дисциплины	Формировать у студентов знаний и умений, связанных с реализацией общих и специфических закономерностей развития личности в общепедагогической и к коррекционно-педагогической практике.
Содержание дисциплины	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать знания по истории идей тифлопедагогики; • сформировать знания о содержании, средствах и формах организации педагогического процесса и лечебно-восстановительной работы в коррекционных учреждениях для детей с нарушениями зрения; • подготовить к работе в качестве учителя-дефектолога и психолога в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения. <p>Модуль 1. Тема 1. Предмет и задачи тифлопедагогики, связь с другими отраслями знаний. Предмет тифлопедагогики - организация воспитания и обучения лиц с нарушениями зрения. Тифлопедагогика как часть общей педагогики и раздел дефектологии. Естественнонаучные основы тифлопедагогики. Методы исследования тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками. Разделы тифлопедагогики и их содержание: история тифлопедагогики, взаимосвязь и современное содержание и развитие коррекционной педагогики детей с нарушениями зрения.</p> <p>Тема 2. История тифлопедагогики за рубежом. основные периоды в развитии теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. зарождение идей воспитания и обучения лиц с дефектами зрения в древнем мире и средневековье. Гуманистические взгляды на положение слепого в эпоху Возрождения. Влияние просветителей Э. Роттердамского, Т Мора, Т.Кампанеллы и др. на отношение общества к аномальным людям. Распространение эмпирического опыта обучения слепых. Роль Д.Дидро в философско-психологическом обосновании возможностей и необходимости развития слепого в процессе обучения.</p> <p>Тема 3. История развития отечественной тифлопедагогики. Дошкольная тифлопедагогика.</p>

Социально-экономические предпосылки обучения слепых в России. Распространение тифлопедагогических знаний, становление отечественной тифлопедагогики. Значение журнала «Слепец» в пропаганде передовых взглядов русских тифлологов. Декреты Советского правительства о гражданских правах физически дефективных детей и взрослых. Роль Л.С.Выготского в разработке научно-теоретических основ дефектологии. Разработка содержания и методов обучения поздноослепших детей и реабилитация военноослепших.

Тема 4. Современное развитие тифлопедагогики.

Основные направления развития тифлопедагогики с 1954 г. Развитие дифференцированной сети образования детей с нарушениями зрения. Деятельность ВОС. Внедрение научно-исследовательских результатов в практику воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Выделение дошкольной тифлопедагогики из общей как самостоятельной отрасли. Предмет, задачи и принципы дошкольной тифлопедагогики. Характеристика состава детей в специальных дошкольных учреждениях: слепые, частично видящие, слабовидящие, дети с амблиопией и косоглазием, дети с осложненной структурой дефекта - ЗПР, умственной отсталостью, нарушениями слуха. Содержание дошкольного образования детей с нарушениями зрения.

Модуль 2.

Тема 5. Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду для детей с нарушениями зрения.

Предпосылки формирования психической деятельности ребенка. Биологические и социальные факторы отклонений в развитии детей в раннем возрасте. Формирование системы компенсации слепоты (2 стадии). Коррекция и компенсация в преддошкольном и дошкольном возрасте. Направления работы в специальных детских садах для детей с нарушениями зрения: лечебно-восстановительная, коррекционно-педагогическая по предупреждению и устранению отклонений психофизического развития. Создание благоприятных условий развития, воспитания и обучения как одна из главных задач специального детского сада по формированию компенсаторных способностей у детей.

Тема 6. Физическое воспитание детей с нарушениями зрения. Развитие движений.

Роль и задачи физического воспитания дошкольников с дефектами зрения. Вторичные отклонения в физическом развитии и причины их возникновения, коррекционно-компенсаторная направленность физического воспитания. Основное содержание обучения движениям. Общая и специальная направленность обучения. Дифференцированный подход к организации физического воспитания детей с нарушениями зрения. Перспективные направления физического воспитания. Педагогические способы управления развитием двигательной сферы детей с нарушениями зрения: формирование двигательной активности слепого ребенка с первых дней его жизни, обучение произвольным движениям, формирование элементарных навыков ориентировки в пространстве.

Тема 7. Формирование ориентировки в пространстве и мобильности.

Понятие об ориентировке в пространстве. Задачи ориентировки. Трудности и особенности ориентировки в пространстве при слепоте и слабовидении. Полисенсорная основа ориентировки. Значение формирования представлений об окружающем в процессе ориентировки. Обучение ориентировке и мобильности. Формирование пространственного мышления, мотивации, интереса, смелости, уверенности при ориентировке в пространстве. Социально-бытовая ориентировка. Связь занятий по ориентировке с другими занятиями в условиях специального детского сада для детей с нарушениями зрения.

Тема 8. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.

Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения и его значение. Стадии компенсации нарушения зрения в дошкольном возрасте и задачи сенсорного воспитания. Полисенсорный принцип воспитания и обучения слепых и слабовидящих как важное

	условие компенсации и коррекции чувственного опыта дошкольников. Особенности воспитания и развития восприятия в дошкольном возрасте. Система педагогической работы по воспитанию чувственного опыта, формированию представлений о видах сенсорных эталонов.
Формируемые компетенции	ПК-29; ПК-30; ПК-28;
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Специальная психология Педагогика
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения курса студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности и факторы формирования личности в норме и в условиях зрительной депривации; - концептуальные основы и целевые установки общей и тифлопедагогике, их место в системе наук о человеке; - сущностные характеристики целостного педагогического процесса и особенности его реализации в отношении различных категорий детей с нарушением зрения; - этапы, тенденции развития и достижения отечественной и зарубежной теории и практики обучения и воспитания, в том числе в условиях специально организованного педагогического процесса; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации инвалидов по зрению; - содержание и значение работы каждого сотрудника лечебно-воспитательных учреждений для лиц с нарушениями зрения; - формы и особенности работы с родителями детей с нарушениями зрения. <p>Студенты должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать специальную литературу; - программировать педагогическую деятельность, в том числе применительно к детям с нарушениями зрения; - системно анализировать педагогические явления и процессы в общей и специальной педагогике; - отбирать оптимальные формы и методы учебно-воспитательной работы для решения коррекционно-педагогических задач в отношении детей с различными зрительными нарушениями; - изучать и оценивать педагогическую эффективность учебно-воспитательного процесса, реализуемого в отношении детей с нарушением зрения; - подбирать специальные дидактические средства для работы с детьми, имеющими дефекты зрения. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать педагогическую помощь детям с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.

Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен 8 семестр

В.3.8.21. Логопедическая работа при осложненных дефектах развития

Цель изучения дисциплины	<p>Целью дисциплины является: ознакомление с особенностями логопедической работы с детьми с различными сложными нарушениями развития – РДА, ДЦП, нарушениями слуха, интеллекта, зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основными задачами дисциплины «Логопедическая работа при осложнённых дефектах развития» являются: • актуализировать знания студентов по общей и специальной психологии и педагогике, медицине; • обучать студентов анализу структуры речевого дефекта и определению ведущего нарушения; • предложить студентам теоретические знания об особенностях речевого онтогенеза, о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений у детей с сенсорными нарушениями и нарушениями интеллекта; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции у детей с нарушениями в развитии; • формировать у студентов умения и навыки коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии; • создать условия для овладения спецификой содержания индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разные формы нарушений в развитии • воспитывать профессиональную культуру в организации и построении процесса логопедической работы с детьми с различными нарушениями в развитии.
Содержание дисциплины	<p>Модуль1. Дети с расстройствами аутистического спектра. Классификация РДА. Клинико-психолого-педагогическая характеристика. Коррекционно-развивающая работа при раннем детском аутизме Особенности логопедической работы с детьми с РДА Нарушение речи у умственно отсталых детей Нарушение фонетической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению Системное недоразвитие речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Нарушение лексико-грамматического строя речи у умственно отсталых детей. Нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи во вспомогательной школе. Общая психологическая характеристика детей с ЗПР.</p>

	<p>Особенности логопедической работы при ЗПР. Коррекция звуковой и лексико-грамматической стороны речи. Коррекция и развитие связной устной речи.</p> <p>Модуль2.</p> <p>Причины и механизм развития минимального снижения слуха у детей с речевой патологией. Дизонтогенез речи при минимальном снижении слуха.</p> <p>Своеобразие речевого развития дошкольников, имеющих легкие периферические нарушения слуха.</p> <p>Логокоррекционная работа с детьми, имеющими незначительное снижение слуха.</p> <p>Причины, механизмы нарушения зрения у детей.</p> <p>Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения.</p> <p>Специфика логопедической работы при нарушениях зрения.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с ОДА.</p> <p>Дизонтогенез речевого развития при детском церебральном параличе.</p> <p>Особенности логопедической работы при ДЦП.</p> <p>Дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Причины, патогенез, структура нарушения. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТМНР,</p> <p>Альтернативная и дополнительная коммуникация. История развития АДК в мире. Цель, задачи и средства АДК.</p>
Формируемые компетенции	ПК-29; ПК-30;
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Специальная педагогика Специальная психология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этиологию, механизм нарушения, симптоматику речевых нарушений у детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями; - Психологические особенности детей со сложными дефектами развития; - Диагностические критерии разграничения речевых расстройств при различных сходных состояниях; - особенности речевого развития детей со сложными дефектами развития и виды речевых нарушений при данных отклонениях развития; - содержание и методы логопедической работы при сенсорных, интеллектуальных, двигательных и аутистических расстройствах; - вопросы организации и содержания работы логопеда в детских учреждениях различного вида <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить логопедическое обследование детей со сложным дефектом развития;

	<ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ результатов комплексного исследования, составлять на их основе план индивидуального развития с учётом речевых возможностей ребенка; • составлять развернутый план-конспект логопедического занятия с детьми со сложными дефектами развития на разных этапах коррекционного обучения; • проводить логопедическую работу с учётом вида нарушения и степени его выраженности; • проводить целенаправленное наблюдение логопедических занятий, анализ их структуры и содержания.
Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен 7 семестр

В.3.8.22 Нейропсихологическое введение в логопедию

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • освоение студентами теоретических основ, методов клинической нейропсихологии, знаний об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах.
Содержание дисциплины	Предмет, задачи нейропсихологии. Основные направления современной нейропсихологии. История развития представлений о локализации психических функций в мозге. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции; Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации Проблема фактора в нейропсихологии Основные направления и перспективы развития представлений о локализации психических функций в психологии и смежных областях научных знаний Анатомические принципы организации мозга Концепция трех функциональных блоков мозга А.Р. Лурия Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия Мозговая организация зрительного гнозиса.

	<p>Мозговая организация тактильного гнозиса; Мозговая организация акустического речевого и неречевого гнозиса; Мозговая организация произвольных движений и действий. Формы аппроксий. Мозговая организация речи. Формы афазий. Мозговая организация мнестической деятельности. Внимание и его мозговая организация. Мышление как ВПФ и его мозговая организация. Мозговая организация произвольной регуляции отдельных ВПФ и деятельности в целом. Нейропсихологический подход к исследованию эмоциональной и личностной сферы. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.</p>
Формируемые компетенции	ПК-1, 2, 3, 5, 7, 10.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	<p>Дисциплина по общей психологии. Нейрофизиология.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы и практические возможности клинической нейропсихологии; • особенности нейропсихологических синдромов, обусловленных корковыми и подкорковыми поражениями мозга, а также связанных с различными заболеваниями; • методы и методики клинической нейропсихологической диагностики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять квалификацию выявляемых в ходе диагностического нейропсихологического исследования нарушений высших психических функций; • описать результаты клинического нейропсихологического обследования с указанием (при возможности) нейропсихологического синдрома; • выявить нарушенные нейропсихологические факторы, которые лежат в основе обнаруженных нейропсихологических синдромов.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекций,

	- необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен 5 семестр

В.3.8.23 Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями

Цель изучения дисциплины	- систематизировать, уточнить и расширить знания студентов по логопедии, научить приемам диагностики речевых нарушений.
Содержание дисциплины	<p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить знания студентов о речи, как о высшей психической функции. 2.Познакомить с методологическими требованиями психолого-педагогической диагностики. 3.Познакомить с основными методами психолого-педагогической диагностики. 4.Научить приемам дифференциальной диагностики речевых нарушений от сходных состояний. <p>Предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Оценка речи как высшей психической функции деятельности мозга. Речь.как высшая психическая функция присущая человеку. Развитие речи в норме. Периодизация развития речи. Сензитивные периоды развития речи. Причины речевого дизонтогенеза. Требования к построению психолого-педагогическим средствам. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимой с целью диагностики. Требования к средствам психолого-педагогического исследования. Методологическая база. .Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи. Диагностика речевых нарушений. Методика сбора анамнеза. Диагностическое обследование при дислалии. Диагностическое обследование при риолалии. Диагностическое обследование при дизартрии. Диагностическое обследование при алалии. Диагностическое обследование при заикании. Диагностическое обследование при ФФН. Диагностическое обследование при ОНР. Диагностическое обследование письменной речи и чтения. Характеристика отклонений в развитии речи детей раннего возраста. Схемаобследования детей раннего возраста. .Организация деятельности ПМПК.</p>

	<p>Методы и принципы психолого-педагогической диагностики. Организация обследования на ПМПК. Метод наблюдения. Изучение истории развития ребёнка. Анкетирование. Психолого-педагогический эксперимент. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Принципы работы ПМПК. Структура ПМПК. Организация деятельности ПМПК. Документация ПМПК.</p> <p>Дифференциальная диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Основные понятия дифференциальной диагностики. Дифференциальная диагностика и проблема комплектования спец учреждения. Дифференциальная диагностика. Сходные состояния. Методологическая база дифференциальной диагностики. Дифференциально-диагностические критерии.</p> <p>Дифференциальная диагностика детей с нарушениями речи от сходных состояний.</p> <p>Проблема дифференциальной диагностики отграничения умственной отсталости от задержки психического развития и других состояний. Дифференциальная диагностика УО и ЗПР, УО и ОНР, ЗПР и ОНР.</p> <p>Дифференциальная диагностика дизартрии и других сходных состояний.</p> <p>Дифференциальная диагностика дизартрии и других сходных состояний. Дифференциальная диагностика синдрома дизартрии (стёртая форма) и дислалии.</p> <p>Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма от сходных состояний.</p> <p>Проблема отграничения раннего детского аутизма от сходных состояний. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма от сходных состояний. Отличие моторной алалии от раннего детского аутизма.</p>
Формируемые компетенции	ПК-29; ПК-30;
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Анатомия органов речи Коррекционная педагогика
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -речь как высшая психическая функция деятельности мозга; -особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами; -требования к средствам психолого-педагогического исследования; -методы и приемы психолого-педагогической диагностики; -принципы психолого-педагогической диагностики; -основные понятия дифференциальной диагностики; -дифференциальная диагностика и проблема комплектования спец учреждения; -дифференциальная диагностика умственной отсталости от задержки психического развития и сходных состояний; -дифференциальная диагностика задержки психического развития и общего недоразвития речи;

	<p>-дифференциальная диагностика раннего детского аутизма от сходных состояний.</p> <p>умения:</p> <p>-владеть диагностическими приёмами и методами;</p> <p>-проводить дифференциальную диагностику различных речевых нарушений;</p> <p>-проводить дифференциальную диагностику речевых нарушений и сходных состояний.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы: проблемные технологии обучения, модульная технология обучения, лекция-визуализация, проблемная лекция, дискуссия, мастер-класс, подготовка письменных аналитических работ.</p> <p>владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> • установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза; • психологического обследования детей с целью выявления специфики их речевого развития; • оценки материалов детской речи.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен 6 семестр

В.3.8.24 Специальная методика развития игровой деятельности

Цель изучения дисциплин	Целью дисциплины является развитие игровой деятельности у детей с речевыми нарушениями, формирование представлений о разновидности игры, вооружить студентов методами и приемами формирования у детей эмоциональной восприимчивости и средства выражения адекватных эмоций в повседневной жизни, создание условий для поддержания состояния психологического комфорта каждого ребенка, «заражения» эмоциями радости, удовольствия.
Содержание дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> ➤ познакомить с теорией детской игры; ➤ познакомить с наиболее эффективными методами педагогического руководства игровой деятельностью; ➤ раскрыть особенности игровой деятельности у детей с речевыми нарушениями; ➤ показать специфику развития детской игры, как форму детской самодеятельности.

Формируемые компетенции	<p>ОК 2. ОК 4. ОК5.,</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личносно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем; <p>следующими профессиональными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ; в области культурно-просветительской деятельности: • способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.
Наименование дисциплин, необходимые для освоения данной дисциплины	<p>Дошкольная педагогика Психология игры.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей; ✓ сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; ✓ содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; ✓ теоретические основы руководства игровой деятельности ; ✓ способы диагностики результатов игровой деятельности детей. <ul style="list-style-type: none"> ○ Студенты должны уметь: ✓ определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей; ✓ играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; ✓ использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; ✓ анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; <p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ конкретными методическими приемами проведения разных видов игр (творческие, подвижные, дидактические, игры со строительным метериалом)позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в организациях образования
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Информационное обеспечение дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека - сайты по коррекционной педагогике - учебные программы в электронном виде, электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена</p>

	- необходимым оборудованием для презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиумы
Форма итогового контроля знаний	Экзамен 5 семестр

В.3.8.25 Современные направления обучения и воспитания детей с особыми нуждами

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>является подготовка студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение методами и путями психолого-педагогической коррекции и помощи лицам с психофизическими расстройствами в общеобразовательных учреждениях; - Изучение и принятие социальной модели отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в её связи с инклюзивным образованием; - Изучение существующих моделей инклюзивного образования в мире и возможности их применения в условиях КР; - Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
Содержание дисциплины	<p>Организационно-содержательные аспекты деятельности школьного ПМПк. Школьный психолого-педагогический консилиум (ПМПк). Цель ПМПк, состав ПМПк, направления деятельности ПМПк. Принципы организации командной работы специалистов ПМПк. Построение программы коррекционной работы. Структура программы коррекционной работы. Модель командного взаимодействия. Уровни модели командного взаимодействия ПМПк - как модель психолого-педагогического сопровождения. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации. Определение понятия «психолого-педагогического сопровождение». Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования. Понятия «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения». Участники психолого-педагогического сопровождения в едином образовательном пространстве. Задачи психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка в общеобразовательной школе. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве. Цель и задачи профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве. Направления и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве.</p>

	<p>Цель и задачи профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве. Направления и содержание деятельности учителя-логопеда в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации.</p> <p>Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.</p> <p>Психологическая диагностика особенностей психического развития детей с ОВЗ и определение направлений профилактической и психокоррекционной работы. Технология проведения оценки психического развития ребенка.</p> <p>Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.</p> <p>Определение понятия «тьютор». Направления и содержание профессиональной деятельности тьютора в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Функциональные обязанности тьютора в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации.</p> <p>Психологическая поддержка участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), формирование безопасной образовательной среды.</p> <p>Профессиональная психологическая поддержка педагогов. Включенная позиция педагогов. Отстраненная позиция педагогов.</p> <p>Принципы системы психологической поддержки педагогов. Компоненты системы психологической поддержки педагогов.</p> <p>Задачи психологической поддержки педагогов. Задачи психолого-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ. Этапы работы с родителями по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ</p> <p>Разработка индивидуального плана – маршрута обучения ребенка с ОВЗ.</p> <p>Основные условия эффективной работы индивидуального плана-маршрута обучения ребенка с ОВЗ. Последовательность действий по составлению индивидуального плана-маршрута обучения ребенка с ОВЗ. Постановка долговременных целей.</p> <p>Структура индивидуального плана-маршрута обучения ребенка с ОВЗ.</p>
Формируемые компетенции	ПК-34; ОПК-32; ПК-34;
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Сурдопедагогика с историей Сурдопсихология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальной значимости своей будущей профессии, осознавать цели и ценность педагогической деятельности; - современные компьютерные, информационные технологии; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности; - особенности коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования; - особенности взаимодействия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, общественными организациями; - особенности и структуру нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории для лиц с ОВЗ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявляет сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; - вести самостоятельный поиск информации; - организовать коррекционно-развивающую среду с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; - определять и обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - различными информационно – поисковыми, современными компьютерными, информационными технологиями; - необходимой для решения проблемы информацией, способами её решения; - способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - способностью взаимодействия с коллегами, к работе в коллективе; - основными принципами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
Используемые инструментальные и программные средства	- о социальной значимости своей будущей профессии, осознавать цели и ценность педагогической деятельности;
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен -8 семестр

В.3.8.26. Логопедический практикум

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов представлений о закономерностях формирования детской речи, формах и видах речи, изучение литературы по проблемам теоретических основ логопедии.
---------------------------------	--

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Основными задачами дисциплины «Логопедический практикум» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание у студентов системных представлений о сущности логопедии как науки, её предмете, объекте, задачах и направлениях; - формирование представлений о закономерностях формирования речевых умений и навыков в нормальных и атипичных условиях; - формирование представлений о закономерностях усвоения языка; - формирование представлений об этапах формирования речи в онтогенезе; - формирование представлений о значении социального общения ребёнка как важнейшего условия развития речи и интеллекта; - закрепление знаний теоретических основ логопедии; <p>создание у студентов системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для овладения теоретической и практической базы изучения речевых возможностей детей; - обучение разработке и реализации содержательных моделей обследования речи детей; - обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; - обучить студентов основам планирования индивидуальной работы, создания и апробации моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми; - создать условия для овладения спецификой содержания и методиками индивидуальной работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; - дать представление о необходимости комплексного и личностно ориентированного коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с нарушением речи; - познакомить с организацией коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи; - познакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса (логопеда, воспитателя и др.). <p>Задачи логопедии в реализации основных направлений реформы специального образования и внедрения модели инклюзивного образования.</p> <p>Основные закономерности формирования детской речи.</p> <p>Функции, формы и виды речи.</p> <p>Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристики речи.</p> <p>Значение теорий Выготского Л.С. в логопедической науке.</p> <p>Система логопедической помощи в Кыргызстане.</p> <p>Личность логопеда</p> <p>Роль биологических и социальных факторов в возникновении речевых нарушений.</p> <p>Технология проведения логопедического обследования звукопроизносительной стороны речи.</p> <p>Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми</p> <p>Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринопалией на разных этапах работы</p> <p>Технология обследования детей с дизартрией.</p> <p>Специфика логопедической работы при дизартрии.</p>
-------------------------------------	--

	<p>Особенности коррекции дефектов произношения при дизартрии. Коррекция нарушений речевого дыхания и просодических компонентов речи при дизартрии. Дифференциальная диагностика сложной дислалии и стёртой формы дизартрии. Мультидисциплинарный подход к лечению врождённых расщелин верхней губы и нёба. Специфика коррекции дефектов звукопроизношения при открытой органической ринолалии. Специфика логопедической работы при органических нарушениях голоса у детей.</p>
Формируемые компетенции	ПК-29; ПК-30;
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Педагогика Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; - теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, дисфонией; - теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования; - методики индивидуальной работы с детьми при дислалии, дизартрии, ринолалии и др.; - специфику фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми; - теорию и методику разработки и апробации моделей фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста, имеющих тяжёлые нарушения речи; - особенности речевого и неречевого развития дошкольников, посещающих логопедические группы детского сада; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание, задачи и организационные формы обследования (в соответствии с особенностями раздела); - моделировать схемы обследования речи (по разделам), разрабатывать протоколы проведения фрагментов обследования; - проводить фрагменты обследования детей (артикуляционная моторика, звукопроизношение, грамматический строй речи и т.д.); - определять структуру речевого нарушения; - составлять заключение по результатам обследования; - осуществлять речевую диагностику;

	<ul style="list-style-type: none"> - производить перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта; - разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы; - анализировать модели индивидуальных занятий; - анализировать материалы логопедического обследования детей и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования фронтальных занятий (уроков); - осуществлять планирование фронтальной работы; - разрабатывать структурные и содержательные модели фронтальных занятий (уроков); - оценивать результаты проведения фронтальных занятий (уроков) с группой (классом); - наблюдать за детьми, имеющими различные нарушения речи, в процессе разнообразных видов их деятельности; - проводить коррекционно-воспитательные мероприятия в логопедических группах под руководством педагогов; - анализировать календарные и тематические планы занятий с детьми логопеда и воспитателей;
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен 5,6,7 семестр

В.3.8.27 Семейное воспитание детей с нарушениями речи

Цель изучения дисциплины	- сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией речевого развития.
Содержание дисциплины	<p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубление и расширение представлений студентов о роли семейного воспитания детей с речевой патологией; - ознакомление с особенностями взаимодействия специальной психолого-педагогической службы и родителей данного контингента детей; - формирование у студентов навыков организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных психологических особенностей. <p>Вопросы семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых Классические концепции воспитания. Современные отечественные концепции воспитания: Е.Н. Барышников, А. А. Бодалев, И. А. Колесников, З.И. Малькова, А.С. Нагавкин, Л.И. Новикова и др.</p>

Теории личности как основа построения индивидуальной стратегии семейного воспитания.

Тема 2. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. Понятие семьи, семейных отношений. Формы и модели семьи. Функции семьи, имеющей детей с нарушениями речи. Классификации стилей семейного воспитания.

Принципы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Тема 3. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей

Модели взаимодействия педагогов с семьями в условиях СДОО компенсирующего вида. Формы и методы работы с родителями, имеющими детей с речевыми нарушениями. Технология взаимодействия с родителями в ходе ранней психолого-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. Специфика общения логопеда с родителями детей, страдающими нарушениями речи.

Консультирование семей, имеющих детей с речевыми нарушениями.

Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения

Роль семьи в развитии личности ребенка. Особенности родительских установок по отношению к детям с речевыми нарушениями. Задачи, содержание и методы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Преодоление речевых нарушений в условиях семьи.

Воспитание ребёнка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ФФНР. Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования и содержанием коррекционно-воспитательной работы с ребенком, имеющим фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении данного речевого дефекта. Задачи семейного воспитания ребенка с ФФНР. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в домашних условиях.

Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с недоразвитием речи. Теоретические и научно-методические основы сотрудничества логопеда с семьей, воспитывающей ребенка с недоразвитием речи. Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления ОНР у детей дошкольного возраста. Поэтапная организация консультативно-методической работы логопеда с семьей ребенка. Возможные стратегии семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей с ОНР.

Семейное воспитание детей с заиканием

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей заикающихся детей. Совместная работа логопеда, психоневролога, психолога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей с различными формами проявления данной речевой аномалии.

Задачи и содержание воспитания заикающегося ребенка в семье. Речевой режим в семье. Личностное развитие ребенка с заиканием в условиях благоприятных психолого-педагогических воздействий семейного окружения. Формы и методы сотрудничества логопеда с семьей заикающегося ребенка (ведение дневников наблюдения, консультирование и т.д.). Особенности работы логопеда с родителями заикающегося ребенка: составление рекомендаций, создание программ взаимодействия, обучение родителей использованию специальных коррекционных приемов и др.

Особенности семейного воспитания ребёнка- дошкольника с ринолалией

Коррекционно-воспитательный потенциал семьи ребенка с ринолалией. Психолого-педагогический тренинг родителей ребенка с данной речевой патологией.

	Задачи и содержание семейного воспитания ребенка дошкольного возраста с ринолалией в дооперационный и послеоперационный периоды. Обучение родителей целенаправленному наблюдению за ребенком в условиях семейного воспитания и некоторым коррекционно-воспитательным приемам (развитие дыхания, направленного ротового выдоха, фонации и т.д).
Формируемые компетенции	ПК-29; ПК-30; ПК-28;
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Педагогика Логопедия
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ психолого-педагогические основы семейного воспитания детей; ▪ характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы; ▪ особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей; ▪ способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения; ▪ специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными видами речевых нарушений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания; ▪ общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования; ▪ использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение; ▪ адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями; ▪ обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющих различные нарушения речи; ▪ творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения, в ходе воспитательно-образовательного процесса; ▪ обучения родителей коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания данного контингента детей.

Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен 6 семестр

В.3.8.28 Основы психолингвистики

Цель изучения дисциплины	- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - давать учащимся продуктивную обратную связь; - обучение способам организации и контроля различных видов учебной деятельности младших школьников.
Содержание дисциплины	выстраивать процесс обучения на основе современных дидактических принципов и ценностей гуманистической педагогики Модуль 1. Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Виды образовательных программ. Учебные планы, Модуль 2. Учебники и технологии образовательного процесса. Вариативные средства обучения. Методы обучения. Формы организации обучения. Модуль 3. Внеклассные занятия по предметам. Организация самостоятельной работы учащихся. Индивидуальный подход к развитию учащихся.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения. При освоении дисциплин «Детская риторика и мировая художественная культура» обучающийся должен иметь знания предметы, изучаемых по программе начальной школы.

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы культуры и ее роли в истории человеческой жизни и становлении общества; - основные понятия, категории и принципы культуры, культуры поведения через культуры речи а также литературно-художественного мышления и их значимости в профессиональной деятельности учителя-педагога; - основные этапы развития мировых художественно-культурных этапах, о важнейших школах и творчествах великих акынов-импровизаторов; - мировые художественные наследия, основные направления и их представителей в Востоке и Западе; - о проблемах отношения культуры речи и культуры мышления и культуры поведения; - условия формирования личности, ее речевой деятельности и художественного, интеллектуально-культурного подготовленности; - об культуре, его структуре и этапы развития, становления, формирования, содержания; - о национальных и общечеловеческих художественно- культурных ценностей, и цивилизаций, их взаимодействии в развитии всего мира; - о практике как способе получения умения и навыки; - об особенностях функционирования культурного знания в современном развитии обществе; - о роли педагогической науки и информационных технологий в обучении и воспитании подрастающего поколение <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с современной научной литературой; - готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; - выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; - работать с текстами, анализировать их; - творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения - стремиться к личностному и профессиональному развитию как учителя-педагога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием роли культуры в развитии общества; - знанием об основных этапах развития мировой художественной культуры, представлением о великих творческих личностей – акынов-импровизаторов, отечественных и мировых детских писателей; - общим представлением об детской риторике, основных отраслях художественно- культурного знания; - пониманием специфики художественно- культурного видения природы; - знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о культуре человека; об художественно-культурных и эстетических ценностях; об литературных наследиях разного народа; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействий; - художественно- культурными, речевого-этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в профессиональной деятельности учителя-педагога, методами анализа социокультурного влияния информационных технологий.
--	--

Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: - интерактивная доска в ресурсном центре факультета педагогики - учебные программы в электронном виде. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, зачеты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен -2 семестр

Профиль Сурдопедагогика

В.3.8.0 Основы генетики

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у студентов знания по строению и функционированию генетического аппарата клетки в норме и патологии, причин и форм изменчивости, основных наследственных и врожденных заболеваний; • Познакомить с принципами и методами медицинской генетики; • Обеспечить усвоение основных генетических терминов и принципов классификации нарушений в их работе;
Содержание дисциплины	<p>14. Введение. Предмет. Задачи и методы исследования. Предмет, задачи, методы. Связь с другими науками. Материальные основы наследственности.</p> <p>15. Клетка структурно- функциональная единица жизни. Структурно функциональная единица жизни. Генетический аппарат клетки.</p> <p>16. Цитологический механизм передачи генетической информации. Передача генетической информации при половом размножении.</p> <p>17. Наследственность и изменчивость. Молекулярные основы наследственности. Молекулярные основы изменчивости. Нуклеиновые кислоты.</p> <p>18. Основные закономерности наследования признаков. Законы Менделя. Менделирующие признаки человека. Генетика групп крови системы АВО. Взаимодействие и сцепление генов. Хромосомная теория Моргана.</p> <p>19. Генетика пола. Дифференцировка пола. Наследование сцепленное с полом. Генетические теории пола. Дифференцировка пола. Наследование, сцепленное с полом. Половые генетические аномалии.</p> <p>20. Основы антропогенетики. Методы изучения наследственности человека. Человек как объект генетического исследования. Методы изучения генетики человека: семейно- генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционный.</p> <p>21. Изменчивость. Формы и причины. Мутация как причина наследственных болезней. Классификация наследственных болезней. Формы и причины. Значение в эволюции и в медицине. Мутации как причина наследственных</p>

	<p>болезней. Классификация наследственных болезней. Модификационная изменчивость и проблемы адаптации человека.</p> <p>22. Генетика психических заболеваний (олигофрения, шизофрения, МДП, эпилепсия). Роль генетических факторов в формировании психики человека. Генетика олигофрений, шизофрений, эпилепсии, МДП. Наследственные нервные и нервно-мышечные заболевания.</p> <p>23. Наследственные патология органов слуха и зрения. Наследственная патология слухового анализатора, наследственная патология органа зрения.</p> <p>24. Генетический фактор в этиологии нарушений речи. Роль генетических и средовых факторов в формировании речи. Генетически обусловленные аномалии речевого аппарата, генетически обусловленные функциональные расстройства речи.</p> <p>25. Генетический фактор в этиологии, эмоционально- личностных нарушений и девиантных форм поведения у детей. Нарушения поведения при шизофрении, эпилепсии, МДП, РДА, СДВГ.</p> <p>26. Диагностика лечение и профилактика наследственных болезней. Принципы медико-генетического консультирования. Создание медико-генетической службы за рубежом и в нашей стране. Цели и принципы МГК. Показания и этапы. Пренатальная диагностика. Лечение наследственных болезней.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-3; ОК- 6; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-8; ПК-12.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Необходимый уровень знаний из школьной программы
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имена выдающихся отечественных и зарубежных генетиков; - Значение их работ для развития генетики; - Основную генетическую терминологию; - об основных этапах становление генетической науки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать родословную; • Решать задачи на законы Менделя; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретическими знаниями в объеме необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности;
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой,

	<ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и устные задания
Форма итогового контроля знаний	экзамен -I семестр

В.3.8.1 Невропатология

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть теоретическими знаниями в области анатомии и физиологии нервной системы, патологических нарушений деятельности нервной системы детей и подростков. - приобретение знаний о неврологических симптомах, синдромах и болезнях, причинах и механизмах их возникновения, а также современных методах диагностики.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Строение и функции нервной системы человека. Определение науки невропатологии. Задачи невропатологии. Обзор строения нервной системы. 2. Эволюция нервной системы. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе. История развития нервной системы в процессе эволюции живой природы. Возрастная эволюция головного и спинного мозга. Понятие о функциональных системах. 3. Строение нервной клетки. Понятие о синапсе. Строение спинного мозга. Нервная клетка. Синаптический способ передачи нервных импульсов. Спинной мозг. 4. Строение головного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга. Проводящие пути. Три блока в структуре нервной системы. Строение головного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга. Клеточные поля по Бродману. Обзор основных проводящих путей. Три блока в структуре нервной системы. 5. Основные неврологические синдромы. Нарушения двигательной функции. Расстройства чувствительности. Поражение экстрапирамидной системы. Расстройства равновесия. 6. Синдромы нарушения высших корковых функций. Гнозис и его расстройства. Праксис и его расстройства. Нарушения памяти. Расстройства мышления. 7. Неврологические основы патологии речи. Общие представления о болезнях нервной системы. Речь и ее расстройства. 8. Общие представления о болезнях нервной системы. Представление и болезнях нервной системы. 9. Наследственно-органические и инфекционные заболевания нервной системы. Наследственные дефекты обмена, сопровождающиеся поражением нервной системы. Наследственные заболевания нервной системы. Нейроинфекции.

	<p>10. Травматические и интоксикационные заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич. Травмы головного мозга. Травмы спинного мозга. Детский церебральный паралич.</p> <p>11. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте. Понятие о высшей нервной деятельности. Биоритмы и их значение для организма. Понятие о стрессе.</p> <p>12. Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Физическое и умственное развитие детей. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Лечебно-педагогический комплекс.</p>
Формируемые компетенции	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-40; ПК-27; ПК-28; ПК-29.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Анатомия ЦНС; Физиология ЦНС;
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические проявления двигательных нарушений; - клинические проявления нарушения чувствительности; - основные группы болезней нервной системы и их проявления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировать выявленные симптомы; - определить уровень поражения; - связать отклонения в развитии детей с поражением конкретных структур нервной системы; - оказывать первую помощь при травмах, ранах, кровотечениях; - проводить простейшие реанимационные мероприятия. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями принципа строения головного и спинного мозга; - навыками клинического, неврологического обследования ребенка.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций,

	- необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и устные задания
Форма итогового контроля знаний	экзамен -3 семестр

В.3.8.2 Нейрофизиология и физиология ВНД

Цель изучения дисциплины	<p>- формирование у студентов системы знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности человека, в том числе совместные представления о строении и функциях центральной нервной системы, о нейрофизиологических механизмах формирования высших психических функций и их возрастных особенностях.</p> <p>- дисциплина является значимым компонентом общепрофессионального блока, и наряду с другими медицинскими науками ориентирована на формирование медико-биологической и клинической основ теоретической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования.</p>
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Предмет, цель и задачи изучения “Нейрофизиологии и ВНД” Изучение цели и задач. Изучение строения, функций нервной системы в историческом развитии. Филогенез и онтогенез нервной системы. 2. Принципы и методы изучения физиологии ЦНС. Принцип развития .Принцип ситемности. Принцип детерминизма Классификация методов исследования. 3. Биоэлектрические процессы возбуждения в клетке Особенности строения функций нервной системы. Функции нервных клеток .Скорость проведения возбуждения 4. Межклеточная передача возбуждения Синапсы. Химическая и электрическая природа передачи информации. Постсинаптическое и пресинаптическое возбуждение и торможение. 5. Структурная организация ЦНС. Структурная эволюция ЦНС. Межнейронное взаимодействие. Торможение в нервных сетях. Функциональная локализация нервных сетей и образований в ЦНС. 6. Функциональная организация ЦНС. Физиология спинного мозга Функции головного мозга. 7. Нервная регуляция приспособительных возможностей человека. И.П. Павлов о регулирующих воздействиях ЦНС. Физиологические основания для классификации рефлексов. Центральная регуляция рефлексов. Современные представления о физиологии рефлекса. 8. Физиология вегетативной нервной системы Симпатическая, парасимпатическая нервная системы. Интегративная функция гипоталамуса.

9. Интегративная функция головного мозга Лимбическая система .Ретикулярная формация.Корковая локализация основных функций.Физиология левого и правого полушарий.

Модуль 2

1. Предмет и методы исследования физиологии ВНД. История развития взглядов на ВНД.Предпосылки возникновения учения И.П.Павлова о физиологии ВНД. Павловский метод экспериментального изучения ВНД. Предмет физиологии ВНД.
2. Врожденные и приобретенные формы деятельности организма. Основополагающие принципы теории рефлекторной деятельности .Безусловный и условный рефлексы. Отличия условных рефлексов от безусловных.
3. Нейрофизиологический механизм образования условного рефлекса. Правила формирования условного рефлекса. Условные раздражители. Время как условный раздражитель. Комплексные условные раздражители. Общие свойства условных рефлексов.
4. Стадии образования условного рефлекса. Иррадиация. Концентрация. Стадии образования условного рефлекса. Возрастные закономерности совершенствования условнорефлекторной деятельности человека.
5. Классификация условных рефлексов Простой,классический, инструментальный, естественный и искусственный условные рефлексы.
6. Процессы возбуждения и торможения в реализации условнорефлекторного акта. Возбуждение.Торможение .Индукционное торможение. Запредельное торможение. Условное торможение. Запаздывательное торможение.
7. Динамика условно-рефлекторной деятельности. Индукция положительная .Индукция отрицательная. Доминанта.
8. Функциональная система как структурная модель поведенческого акта. Функциональная система .Поведенческий акт. Стадии поведенческого акта. Нейронные механизмы поведения.
9. Потребности,их детерминации, классификации и возможности исследования. Детерминанты потребностей. Классификация потребностей. Потребности и воспитание.
10. Мотивация.Функциональная структура и физиологическая модель. Биологическая модель. Общие свойства различных видов мотиваций .Мотивация как доминанта.
11. Физиологическое выражение эмоций, их функции и структура. Эмоции и его виды. Функции эмоций. Структуры мозга, участвующие в эмоциях. Физиологическое выражение эмоций.
12. Функциональные состояния и физиологическая основа их реализации. Функциональные состояния.Бодрствование. Сон.Стресс.
13. Проблемы индивидуальных различий ВНД человека. Характеристика типов ВНД человека. Донервные теории индивидуальности . теория И.П. Павлова о типах ВНД, свойства нервной системы и их измерения.Темперамент в структуре индивидуальностей.
14. Первая и вторая сигнальные системы.Функциональная система речи. Две сигнальные системы действительности. Функциональное единство двух сигнальных систем. Речь и ее функции. Развитие речи у ребенка. Речь и сознание.

Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ПК-25; ПК-27; ПК-28; ПК-29;
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Основы нейропсихологии; Специальная психология.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о строении и функциях нервной системы человека, о процессах, протекающих в ней и механизмах ее деятельности, • об общих закономерностях формирования функций нервной системы детей и подростков; • о развитии речевой функций у детей; • о методах нейрофизиологических исследований; • о методах изучения умственной работоспособности школьника <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания основ нейрофизиологии и ВНД при изучении педагогических дисциплин, • способствовать развитию речи, памяти, у детей; • учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их воспитания и обучения; • создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; • на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об анатомо-физиологических особенностях нервной системы и высшей нервной деятельности детей и подростков; • о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; • об особенностях эмоций у детей; • о доминанте и динамическом стереотипе; • о первой и второй сигнальных системах; • о физиологической сущности утомления и переутомления дошкольников и факторах, их вызывающих;

Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и устные задания
Форма итогового контроля знаний	экзамен -2 семестр

В.3.8.3 Основы психопатологии и клиника интеллектуальных нарушений

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов знания в области психопатологии, сформулировать представления о психических заболеваниях и нарушениях психических функций человека.
Содержание дисциплины	<p>История изучения психиатрии как науки История изучения психиатрии. Связь психопатологии и дефектологии. Предмет и задачи психопатологии. Формирование детской психиатрии. Структура нозологической единицы. Нозология. Диагноз. Основные положения диагностического процесса в психиатрии. Симптомы: негативные, позитивные. Синдромы: простые, сложные, позитивные, негативные, развернутые, abortивные. Вид болезни. Типы заболевания. Типы течения заболевания: непрерывное, приступообразное. Дебют заболевания. Исход психического заболевания.</p> <p>Различия между болезнью и состояниями Состояния организма. Психическое здоровье. Критерии психического здоровья. Степени состояния психического здоровья. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Психическая болезнь. Разграничивающие подходы психического здоровья и психической болезни. Норма и патология.</p> <p>Симптомы психических расстройств Причины возникновения, формы проявления расстройств. Симптомы патологии чувственного сознания. Симптомы патологии памяти. Расстройства мышления. Симптомы патологии эмоций. Волевые расстройства. Симптомы патологии внимания.</p> <p>Психопатологические синдромы Неврозоподобные синдромы: астенический, ипохондрический, истерический. Синдромы расстройства сознания: состояние оглушенности, делирий, аменция, онейроидное расстройство сознания. Синдромы эмоциональных нарушений: депрессивный, маниакальный.</p>

	<p>Психические болезни F 1-10, 11-19, F 20-29, F 30-39, F 40-49, F 50-59, F 60-69, F 70-79, F 80-89, F 90-99.</p> <p>Психические болезни. Классификация психических болезней. Психические нарушения при инфекционных заболеваниях. Энцефалиты. Психические нарушения при острых и хронических интоксикациях. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Шизофрения. Симптоматика шизофрении: расщепление психической деятельности, эмоционально – волевое оскудение личности, прогрессивность течения. Синдромология при шизофрении. Формы шизофрении. Этиология и патогенез. Эпилепсия. Клиника эпилептических припадков. Клиника психических нарушений при эпилепсии. Этиология и патогенез.</p> <p>Психопатии. Значение социальной среды</p> <p>Личность и основные формы ее патологии. Структура личности. Акцентуации личности. Психопатии. Формы психопатий: астеническая, психоастеническая, гипотимическая, гипертимическая, истерическая, возбудимая (эпилептоидная), паранойяльная, шизоидная. Психопатическое развитие личности. Значение социальной среды.</p> <p>Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте</p> <p>Онтогенетические особенности организма, головного мозга и психики. Возрастные кризисы и возникновение психических расстройств. Психопатологические синдромы, проявляющиеся специфическими возрастными состояниями: синдром невропатии, детского аутизма, гипердинамический синдром, синдром детских патологических страхов, дисморфомании, нервной анорексии, психического инфантилизма, гебоидности.</p> <p>Неврозы. Невротическое развитие личности</p> <p>Неврозы: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Психотравмирующие ситуации в развитии неврозов. Стадии невротического развития. Развитие неврозов у детей. Проявление неврозов. Невротическое развитие личности.</p> <p>Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии</p> <p>Воспитание и семейное отношение к детям с отклонениями в развитии. Семейное консультирование как способ коррекции поведения детей. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Психосоциальные методы реабилитации детей с отклонениями в развитии</p> <p>Социальная реабилитация психически больных: социальная, медицинская, социально – психологическая, педагогическая. Психосоциальные методы реабилитации: психотерапия. Методы психокоррекционной терапии. Работа с семьей</p>
Формируемые компетенции	ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-8.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Невропатология; Нейропсихология;
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные понятия, методы исследования, место среди других наук; — особенности формирования высших психических функций в различные периоды онтогенеза; различные формы и факторы организации поведения;

дисциплины	<p>— сущность интегративной деятельности мозга человека;</p> <p>уметь:</p> <p>— применять на практике методики исследования свойств нервных процессов, двигательной активности, памяти, внимания;</p> <p>— осуществлять просвещение педагогов и родителей о психофизиологических особенностях развития детей;</p> <p>владеть:</p> <p>— навыками использования теоретических знаний по возрастной психофизиологии;</p> <p>— методами диагностики развития ребенка, определения типа ВНД, работы на компьютере и компьютерной обработки статистической информации.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и устные задания
Форма итогового контроля знаний	экзамен -6 семестр

В.3.8.4 Нейропсихология детского возраста

Цель изучения дисциплины	- расширение представлений, полученных студентами в курсах «Нейропсихология», «Неврология», «Психология аномального развития», «Клиническая нейропсихология», в отношении детского возраста. Ознакомление студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной нейропсихологии детского возраста, с принципами и методами нейропсихологического обследования детей в отечественной и зарубежной нейропсихологии, с нейропсихологическим подходом к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе; описание нарушений и отклонений в развитии психических функций при локальных повреждениях мозга и иных расстройствах органического генеза.
Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Методологические предпосылки и основные понятия теории системной динамической локализации ВПФ. Основные понятия теории системной динамической локализации ВПФ. Функция, локализация, симптом, синдром, фактор, синдромный анализ. - Теория функциональных систем и системогенеза. Основные понятия теории функциональных систем П.К. Анохина. Принципы системогенеза. Внутри системная и межсистемная гетерохронность.

	<ul style="list-style-type: none"> - Морфогенез и функциогенез мозга. Морфогенез мозга. Показатели морфогенеза. Функциогенез различных мозговых структур. Критерии функционального развития мозга. - Формирование структурно- функциональной организации мозга как базиса развития ВПФ. Нейропсихологический аспект периодизации возрастного развития. Соотношение развития и влияния среды. Связь формирования психических функций с созреванием мозга. - Особенности генеза психических функций. Генез психических функций. Зрительная восприятие. Праксис. Внимание. Память. Мышление. Речь. - Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте. Характеристика органических поражений мозга. Особенности проявления локальных поражений мозга у детей. - Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга. Общая характеристика нарушений речевой системы. Дизартрия. Алалия. Афазии. Нарушение речевой сферы при ранних повреждениях мозга - Нарушения перцептивных функций при органических повреждениях мозга. Особенности нарушений перцептивной сферы при поражении правого и левого полушарий. Доминантность правого полушария в перцептивных процессах. Нарушения перцептивных функций при поражении срединных структур.
Формируемые компетенции	ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-8.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Невропатология; Нейропсихология;
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные понятия, методы исследования, место среди других наук; — особенности формирования высших психических функций в различные периоды онтогенеза; различные формы и факторы организации поведения; — сущность интегративной деятельности мозга человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять на практике методики исследования свойств нервных процессов, двигательной активности, памяти, внимания; — осуществлять просвещение педагогов и родителей о психофизиологических особенностях развития детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками использования теоретических знаний по возрастной психофизиологии; — методами диагностики развития ребенка, определения типа ВНД, работы на компьютере и компьютерной обработки статистической информации.

Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и устные задания
Форма итогового контроля знаний	экзамен -7 семестр

В.3.8.5 Психологическая диагностика и консультирование

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов представление о психологической диагностике, её роли и месте в ряду общепсихологических дисциплин, о теоретических основах и связи психодиагностики с различными областями психологической науки и практики; - раскрыть специфику основных понятий психодиагностики, дать представление о различных типах психологического диагноза в зависимости от целей психодиагностического обследования, обучить методам написания психологического заключения; - сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
---------------------------------	---

	<p>- ознакомить с наиболее известными научно обоснованными психодиагностическими методиками, научить правилам проведения психодиагностического обследования, способам обработки, анализа и интерпретации результатов, ознакомить с принципами построения комплексного психологического портрета личности.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психодиагностику Предмет, цели и задачи психодиагностики. Психологическое тестирование, психодиагностика и психологическая оценка. Определение психодиагностики как наука, разрабатывающая и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. 2. Психодиагностика как наука и практика Предметная теория, дифференциальная психометрика и практика применения как основа психодиагностики. Взаимосвязь психодиагностики с предметными областями психологической науки. Преимущества психодиагностических методик как способа сбора информации. Цели психологических тестирования. 3. История психодиагностики Предыстория психодиагностики. Исторические предпосылки возникновения психологического тестирования. Вклад первых исследователей в возникновение тестирования. Возникновение отдельных направлений в диагностике. Зарубежная психодиагностика в XX веке, этапы ее развития. Психодиагностика в дореволюционной России и СССР. Современное состояние психологического тестирования. 4. Этика психодиагностического обследования Этические проблемы психологического тестирования. Профессионально-этические принципы в работе психодиагноста. Конфиденциальность психодиагностической информации и обеспечение тайны личности клиента. Правила и способы сообщения результатов тестирования. Ответственность перед тестируемым. Необходимость контроля за использованием психологических тестов. Правила распространения и использования диагностических методик. 5. Актуальные проблемы диагностики и консультирования в психолого-медико-педагогической консультации. Цели, задачи и принципы консультирования. Соблюдение интересов ребенка. Требования к диагностико-консультативной работе психолого-медико-педагогических консультаций. Уважение личности консультируемого. Цели и принципы диагностики нарушений а развитии. Стратегия и тактики диагностико-консультативной работы. Требования к проведению диагностического обследования. 6. Неврологическое обследование. Цель неврологического обследования. Задачи неврологического обследования детей дошкольного периода в условиях ПМПК. Оценка нервно-психического состояния детей в дошкольном и младшем школьном. Неврологическое обследование в ПМПК. Требования к проведению неврологического обследования детей. Карта неврологического обследования ребенка. 7. Психиатрическое обследование. Цель, методы и содержание психиатрического обследования в ПМПК. Объективный и субъективный анамнезы. Специфика работы врача - психиатра в ПМПК. Клиническая характеристика задержек психического развития (ЗПР) и умственной отсталости. ЗПР конституционального происхождения. ЗПР соматогенного происхождения. ЗПР психогенного происхождения. ЗПР церебрально-органического происхождения. Степени умственной отсталости. Дифференциальная диагностика задержек психического развития (ЗПР) и умственной отсталости. 8. Психологическое обследование. Принципы и методы психологического обследования. Принципы анализа данных психологического обследования. Степень или мера оказываемой помощи. Содержание психологического

	<p>обследования. Исследование состояния умственной работоспособности. Исследование самооценки и уровня притязаний. Исследование внутрисемейных отношений. Психологическое обследование детей дошкольного возраста. Обследование детей младшего школьного возраста.</p> <p>9. Логопедическое обследование Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Обследование звукопроизношения. Обследование общей моторики. Обследование мелкой моторики. Обследование артикуляционной моторики. Обследование динамической организации артикуляционного аппарата в процессе речи. Обследование фонематического восприятия. Обследование просодических компонентов речи. Обследование слоговой структуры слова. Обследование понимания речи. Обследование лексики. Обследование грамматического строя. Обследование связной речи.</p> <p>10. Педагогическое обследование. <i>Цель педагогического обследования.</i> Запас общих знаний и представлений. Социально-бытовая ориентировка. Усвоение и выполнение общепринятых норм поведения. Усвоение учебной программы учреждения. Общая характеристика игровой деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. <i>Эмоциональное отношение к собственной результативности. Обучаемость.</i> Схема сбора анамнестических сведений.</p> <p>11. Умственная отсталость и ограничение ее от сходных состояний</p> <p>12. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости. Исследования советских ученых (Выготский Л. С., Лурия А. Р., Лебединская К. С. Лубовский В. И., Певзнер М. С., Сухарева Г. Е. и др.)</p>
Формируемые компетенции	ПК-25; ПК-30;
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии Педагогика
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические и педагогические особенности обучающихся; - основы создания и поддержки благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения, воспитания и развития; - основные способы создания условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - способствовать созданию безопасной (психологической, социальной и физической) среды обучения; - решать возникшие проблемы в правовом поле. <p>владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами и методами преподавания в школе; - правовыми нормами педагогической деятельности и образования
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен -5 семестр

В.3.8.6 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>- подготовка будущего специалиста к осознанному пониманию специфики психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии. В содержании курса рассматриваются закономерности психического развития детей при разных формах дизонтогенеза, определяются содержание, характер, организационные формы психолого-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Основными задачами дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии. ✓ Ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья. ✓ Дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. ✓ Показать взаимосвязь системы общего и специального образования. ✓ Сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
--	---

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Объект, предмет и задачи курса коррекционная педагогика с основами специальной психологии (4 часа).</p> <p>Система специальных наук, ее место и роль среди других наук о развитие человека. Коррекционная педагогика и специальная психология, их связь с общей педагогикой, психологией человека, детской психиатрией, детской психопатологией и другими науками.</p> <p>Предмет, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики с основами специальной психологии: предмет и объект изучения, цели и задачи.</p> <p><u>Основные категории:</u> воспитание, обучение, развитие, коррекция, коррекционно-воспитательная деятельность, коррекционно-развивающее обучение, депривация, реабилитация, компенсация (декомпенсация, гиперкомпенсация, псевдокомпенсация), адаптация, интеграция.</p> <p><u>Основные понятия:</u> норма, отклонение от нормы, аномальный ребенок, дети с отклонениями в развитии; дефект, специальная психология, коррекционная педагогика, аномальное развитие, коррекционное развитие, воспитание, обучение, развитие, коррекция, реабилитация, абилитация, компенсация, адаптация, интеграция, депривация.</p> <p>Этиология нарушений психофизического развития (4 часа).</p> <p>Этиология детских аномалий и нарушений развития. Органические и функциональные расстройства. Эндогенные и экзогенные вредности. Причины врожденных и приобретенных дефектов. Аномалии обратимые и необратимые. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности и др. Профилактика отклонений.</p> <p>Понятие об онтогенезе, патогенезе и дизонтогенезе. Психопатологические параметры дизонтогенеза (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий). Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.</p> <p><u>Основные понятия:</u> этиология, патогенез, дизонтогенез, врожденный дефект, приобретенный дефект, обратимость дефекта, необратимость дефекта, недоразвитие органическое, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.</p> <p>Дети с умственной отсталостью (4 часа).</p> <p>Понятие умственной отсталости, эндогенные и экзогенные причины возникновения. Ведущие расстройства, закономерности и прогноз развития при интеллектуальном дефекте.</p> <p>Психологическая характеристика состава детей с умственной отсталостью. Степени снижения интеллекта при олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Дети, с текущими заболеваниями, вызывающими отклонения в умственном развитии. Физические и психоневрологические отклонения умственно отсталых детей. Необратимость дефекта при умственной отсталости.</p> <p>Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей олигофренов.</p> <p>Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Подготовка умственно отсталых детей к школе.</p> <p>Контингент учащихся специальных (коррекционных) школ для детей с недостатками интеллекта (классификация М.С. Певзнер).</p>
-------------------------------------	--

	<p><u>Основные понятия:</u> умственная отсталость, эндогенные и экзогенные причины, олигофрения, деменция, дебильность, имбецильность, идиотия, олигофренопедагогика, олигофренопсихология, олигофренопедагог.</p> <p>Дети с задержкой психического развития. (2 часа).</p> <p>Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития. Классификация детей с ЗПР по этиопатогенетическому принципу. Обратимость дефекта при задержанном типе развития. Наиболее часто встречающиеся варианты задержки психического развития.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Понятие “группа риска”. Психолого-педагогическая характеристика детей “группы риска”.</p> <p>Педагогическая запущенность, ее причины. Роль семьи и нарушений ее функционирования в распространенности таких социальных явлений, как бродяжничество, токсикомания и наркомания.</p> <p><u>Основные понятия:</u> стойкая неуспеваемость, школьная адаптация; задержка психического развития конституционногенного, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза, психический, психофизический, соматогенный, психогенный инфантилизм, астенические и цереброастенические состояния; “группа риска”, педагогическая запущенность, социальная депривация; коррекционно-развивающее обучение (КРО), классы выравнивания, классы компенсирующего обучения.</p> <p>Дети с нарушением слуха (4 часа).</p> <p>Роль слуха в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека.</p> <p>Слуховой анализатор, его анатомо-физиологические особенности и функциональные возможности. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха и особенности коррекционно-воспитательной работы с ними.</p> <p>Реабилитация и интеграция лиц с дефектами зрения и слуха. Статистическая распространенность слуховой недостаточности. Организация реабилитационной помощи.</p> <p>Дети с нарушением зрения (4 часа).</p> <p>Роль зрения в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека. Пространственная ориентировка при нарушениях зрения.</p> <p>Зрительный анализатор, его анатомо-физиологические особенности и функциональные возможности. Этиология и виды нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением. Коррекционно-воспитательная работа со слепыми и слабовидящими детьми.</p> <p>Реабилитация и интеграция лиц с дефектами зрения. Статистическая распространенность зрительной недостаточности. Организация реабилитационной помощи.</p> <p><u>Основные понятия:</u> сенсорный дефект, слух, зрение, депривационный синдром, пространственная ориентировка; глухие (тотально, с остаточным слухом), слабослышащие, ранооглохшие, позднооглохшие, немота, слепые (абсолютно, практически), слабовидящие, слепорожденные, поздноослепшие, слепоглухонемые.</p>
Формируемые компетенции	ПК-34; ОПК-32;

Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Логопедия Психология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия коррекционной педагогики и специальной психологии. - Факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития. - Виды нарушений и отклонений в развитии. - Категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях. - Подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах коррекционной педагогики; - организовать внеучебную деятельность учащихся; - оказывать коррекционную помощь и социальную поддержку учащимся; - работать с литературой, находить ее, описывать, конспектировать, реферировать. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными, познавательными и исследовательскими навыками; - культурой труда; - анализом педагогических ситуаций; - культурой общения.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен – 1 семестр

В.3.8.7 Сурдопедагогика с историей

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - содействие формированию профессиональной компетентности будущих специалистов в вопросах коррекционно-педагогического сопровождения процессов воспитания, обучения и образования детей с первичными нарушениями слуха.
Содержание дисциплины	<p>Подготовка студентов к реализации означенных функций может быть обеспечена посредством решения следующих задач курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать у студентов целостное представление о сурдопедагогике как о науке; - Раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с недостатками слуха; - Познакомить студентов с современной аудиолого-педагогической классификацией детей с недостатками слуха, с особенностями развития глухих и слабослышащих детей, принципами отбора детей в специальные учреждения, организацией и системой работы в специальных учреждениях. <p>Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики. Анатомия органа слуха Причины нарушений слуха. Классификация детей с нарушениями слуха. Диагностика нарушений слуха. Слухотехнические средства диагностики Слухотехнические средства коррекции. Нарушенной слуховой функции . Краткая характеристика вторичных отклонений. При нарушениях слуха. Особенности развития познавательных процессов. Особенности сенсорного развития. Особенности личностного развития.</p>
Формируемые компетенции	ПК-34; ОПК-32; ПК-34;
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии Педагогика Специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста с нарушенным слухом; - классификации детей с нарушенным слухом; - различные методы исследования слуха; - характеристики современной системы специального обучения; - принципы и методы специального обучения; - формы организации учебной деятельности; - роль и место слухового восприятия в обучении глухих и слабослышащих детей языку; - роль семьи в процессе обучения и воспитания неслышащего ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять нарушения слуха с помощью речевого обследования, по данным тональной аудиометрии;

	<ul style="list-style-type: none"> - изучать возможности восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми; - общаться с глухими и слабослышащими детьми с помощью дактилологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха с учетом особенностей ее организации в СДОО и школах различных условиях. - навыкам составления конспектов фронтальных занятий с детьми с нарушениями слуха.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен -5,7 семестр

В.3.8.8 Сурдопсихология

Цель изучения дисциплины	<p>Изучить своеобразие психического развития людей с недостатками слуховой функции и установить возможности и пути компенсации нарушений различной сложности. Познакомить студентов с основными категориями сурдопедагогики, раскрыть содержание основных понятий</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со своеобразием психического развития детей с недостатками слуховой функции в сравнении со слышащим; - выявить особенности развития отдельных форм познавательной деятельности глухих детей и закономерностей формирования их личности; - психологически обосновывать и создавать систему наиболее эффективных методов и технологий обучения детей с нарушенным слухом; - познакомить студентов с основными категориями сурдопедагогики; - раскрыть принципы коррекционного обучения и воспитания; <p>познакомить с современной системой помощи детям с недостатком слуха.</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессов воспитания, обучения и образования детей с первичными нарушениями слуха.
---------------------------------	---

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Сурдопедагогика как раздел специальной педагогики. Взаимосвязь. Сурдопсихология – отрасль специальной психологии, наука, изучающая закономерности и особенности психического развития лиц с нарушениями слуха. Роль слуха в психическом развитии лиц и последствия его нарушения. Предмет и задачи сурдопсихологии. Методологические принципы и задачи сурдопсихологии. Связь сурдопсихологии со смежными науками. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики, история развития.</p> <p>Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха. Методологические основы и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками. Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.</p> <p>Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной). Появление направлений в обучении глухих детей. Индивидуальное обучение. Возникновение специальных училищ для глухих детей. Формирование системы обучения глухих детей.</p> <p>Прогрессивная деятельность русских сурдопедагогов В.И. Флери, Г.А. Гурцева, Н.М. Лаговского, И.А. Васильева и др. Вклад в развитие современной сурдопедагогики А.И. Дьячкова, Т.А. Власовой, А.Г. Басовой, Р.М. Боскис, В.И. Бельтюкова, К.А. Волковой, А.П. Гозовой, А.Г. Зикеева, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой, К.Г. Коровина, Е.П. Кузьмичевой, Л.В. Неймана, М.И. Никитиной, Ф.Ф. Рау, Т.В. Розановой, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и др.). Появление современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Достижения современной сурдопедагогики и ее задачи.</p> <p>Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями слуха. Теории компенсации слуховых нарушений. Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях слуха. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии; о соотношении обучения и развития ребенка с отклонениями. Сущностная характеристика компенсаторных процессов. Стадии компенсации нарушений слуха. Суть рефлекторной теории И.П. Павлова и ее основные принципы. Особенности протекания нервных процессов при нарушении слуховых функций. Биологическое и социальное в психике человека. Компенсация как синтез биологических и социальных факторов. Физиологическая основа процесса компенсации. Социальная основа компенсации. Сущность биологизаторских и социологизаторских теорий компенсации. Содержание этапов коррекционно-педагогической помощи лицам, имеющим нарушения слуха. Принципы коррекционно-педагогической работы. Условия эффективности осуществления коррекционного процесса. Формы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения слуха.</p> <p>Особенности психических процессов при нарушениях слуха. Особенности ощущений при нарушениях слуха. Сенсорная организация человека при дефектах слуха. Характеристика структуры дефекта при нарушениях слуха. Ощущения как основа отражения окружающей действительности. Роль ощущений в сфере чувственного познания. Виды ощущений: зрительные; слуховые, тактильные, кинестетические, вибрационные, статические; кожно-оптическое чувство; хеморецепция. Специфика взаимодействия ощущений при дефектах слуха.</p> <p>Особенности и характеристика зрительных ощущений при нарушении слуха. Роль зрительных ощущений в сенсорной организации человека. Кожные ощущения глухих. Температурная, тактильная, болевая чувствительность и их значение. Кожно-оптическое чувство. Теории возникновения кожно-оптического чувства (структурная, тепловая, фоторецепторная). Кинестетические ощущения глухих, их функциональное назначение. Вибрационные ощущения глухих. Хеморецепция глухих. Характеристика статических ощущений при нарушениях слуха.</p>
-------------------------------------	--

Формирование чувственных образов восприятия при нарушениях слуха. Восприятие и его функциональный механизм. Свойства восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность). Системность восприятия, его типы и механизмы при нарушении слуха. Значение зрительного восприятия в познании окружающего мира. Особенности слухового восприятия при нарушениях слуха (обедненность, снижение активности слуховой деятельности, фрагментарность, низкий уровень обобщенности образов, снижение скорости и точности). Компенсаторная роль в деятельности глухих и слабослышащих.

Особенности формирования представлений у лиц с нарушениями слуха. Представления и образы памяти. Виды представлений, их специфика при глухоте и слабослышащих. Качественные и количественные различия в представлениях нормально слышащих и лиц с нарушениями слуха. Характерные особенности представлений при нарушениях слуха (фрагментарность, схематизм, генерализованность, низкий уровень обобщенности). Слуховые представления глухих. Роль различных анализаторных систем в формировании представлений.

Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями слуха. Роль памяти при нарушениях слуха. Некоторые взгляды на память у лиц с дефектами слуха. Особенности, виды и типы памяти при нарушении слуха. Основные процессы памяти и их специфика у глухих и слабослышащих. Условия формирования памяти. Специфика запоминания, узнавания, сохранения, воспроизведения и забывания у лиц с нарушениями слуха. Компенсаторное значение процессов памяти.

Особенности развития мышления у лиц с нарушениями слуха. Мышление как высшая ступень познавательной деятельности. Роль мышления в компенсации глухоты и коррекции слабослышащих. Л.С. Выготский о мышлении глухих. Теории мышления в сурдопсихологии. Виды мышления. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Соотношение видов мышления при дефектах слуха. Формы мыслительной деятельности (понятия, суждения, умозаключения), их специфика при нарушениях слуха. Современные исследования мышления у лиц с нарушениями слуха. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Протекание мыслительной деятельности при дефектах слуха.

Особенности развития воображения лиц с нарушениями слуха. Понятие «воображение» в психологии. Виды воображения и их роль в развитии личности людей с нарушениями слуха. Взгляды сурдологов на воображение глухих. Особенности и роль мечты в жизни глухих. Исследование воображения лиц с нарушениями слуха.

Внимание при нарушениях слуха. Внимание и его роль при дефектах слуха. Свойства внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключаемость) и его особенности при дефектах слуха. Значение свойств внимания для деятельности. Приемы развития внимания в условиях слуховой депривации.

Развитие речи и неязыковых средств общения лиц с нарушениями слуха. Значение речи в развитии человека. Условия становления речи в норме и при патологии. Речь и ее функции. Роль речи при слуховых нарушениях. Специфика и особенности развития речи детей с нарушениями слуха. Компенсаторная роль зрения в процессе чувственного познания окружающего мира и формирования личности лиц с дефектами слуха. Особенности различных компонентов зрительной системы у лиц с нарушениями слуха. Трудности формирования неречевых средств общения (неточность, ситуативность восприятия, скованность движений, стереотипия в выражении эмоциональных состояний и т.д.).

Пространственная ориентация при нарушениях слуха.

Понятие об ориентации в пространстве. Задачи ориентировки в пространстве (выбор направления, сохранение направления, обнаружение цели). Роль неречевых средств общения в пространственной ориентировке. Характеристика уровней ориентировки в пространстве лиц с нарушениями слуха.

Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями слуха. Поведение младенца при разной степени нарушения слуха. Развитие новообразований в младенческом возрасте. Восприятие внешнего мира. Общение со взрослыми. Развитие движений, ориентировка в пространстве. Психическое развитие младенца с нарушением слуха. Психологические предпосылки воспитания в семье.

Личность и деятельность при нарушениях слуха.

Особенности деятельности при нарушениях слуха. Понятие деятельности в психологии. Значение разных видов деятельности для психического развития ребенка. Специфика общения как вида деятельности детей с нарушениями слуха. Особенности предметной деятельности детей с нарушениями слуха (замедленность формирования предметных действий, трудности переноса в самостоятельную деятельность, примитивность, однообразность движений). Особенности развития игровой деятельности. Роль движения в развитии игры. Характеристика психолого-педагогических основ управления игровой деятельностью. Развитие функций сохранных анализаторов в игровой деятельности. Коррекция поведения в игровой деятельности. Взаимосвязь разных видов детской деятельности с игрой. Трудности формирования учебной деятельности у глухих и слабослышащих школьников. Причины трудностей усвоения учебного материала в условиях слуховой депривации. Развивающая и компенсаторная роль различных форм деятельности в психическом развитии детей с нарушениями слуха.

Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях слуха. Специфика развития эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями слуха. Влияние слуховой патологии на эмоциональное развитие людей. Эмоции и чувства, их проявления при нарушениях слуха. Значение понимания эмоций и проявлений чувств, для развития взаимоотношений и общения. Значение невербальных средств для выражения и понимания эмоций и чувств. Влияние системы отношений в семье на формирование адекватных эмоций и чувств ребенка и дальнейшее формирование его личности. Воспитание эстетических чувств. Особенности волевого развития при нарушениях слуха. Значение деятельности для формирования эмоций, чувств, воли.

Психолого-педагогические условия формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.

Причины снижения активности личности в познавательной деятельности при нарушении слуха. Влияние недостаточного общения на развитие личности. Формирование компонентов личности при нарушении слуха. Особенности склонностей и способностей, их развитие при дефектах слуха. Своеобразие личностного развития и межличностных отношений у детей при дефектах слуха. Межличностные отношения в группах детей с нарушениями слуха. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Интересы и мотивы деятельности лиц с нарушениями слуха, их социально-психологическая адаптация. Группы лиц с нарушениями слуха

по адаптивности поведения. Типы социальных установок у лиц с нарушениями слуха. Типы семейных отношений у глухих и слабослышащих. Уровень притязаний у школьников с нарушениями слуха.

Принципы и методы обучения глухих и слабослышащих

Система дидактических принципов обучения глухих и слабослышащих. Особенности реализации общих дидактических принципов обучения в специальных учреждениях для детей с недостатками слуха.

Специальные дидактические принципы. Единство процесса овладения основами наук и словесной речи. Формирование речи как средства общения. Коррекционная направленность обучения. Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению.

	<p>Требования, предъявляемые к совершенствованию методов обучения с целью повышения качества учебного процесса. Система методов, используемых в процессе обучения глухих и слабослышащих детей. Факторы, влияющие на выбор методов сурдопедагогом.</p> <p>Особенности использования общих методов обучения в специальной школе для детей с недостатками слуха. Специальные методы обучения. Специфические методы обучения глухих и слабослышащих учащихся.</p> <p>Формы организации обучения глухих и слабослышащих.</p> <p>Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста. Задачи урока в специальной школе и педагогические требования к нему. Основные типы уроков по общеобразовательным предметам в специальной школе для детей с недостатками слуха. Уроки по специальным учебным предметам и особенности их структуры. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения с глухими и слабослышащими детьми. Организация внеклассной работы с детьми. Работа с родителями.</p> <p>Проблемы социализации и интеграции лиц с нарушениями слуха. Понятие и сущность социализации. Классификация механизмов социализации. Проблемы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха в контексте овладения социальным опытом. Причины десоциализации. Сущностная характеристика процесса интеграции. Взгляды ученых на проблему интеграции. Причины изоляции лиц с нарушением слуха. Структурные компоненты интеграции лиц с нарушениями слуха. Модели интегрированного обучения. Пути решения проблем интеграции.</p>
Формируемые компетенции	ПК-34; ОПК-32; ПК-34;
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	<p>Коррекционная педагогика с основами специальной психологии</p> <p>Педагогика</p> <p>Специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об общих теоретических основах сурдопсихологии и сурдопедагогики как науки; - о теориях компенсации слуховых нарушений; - о психологических особенностях лиц с нарушениями слуха в разных периодах жизни; - о теоретических аспектах коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения слуха. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методики, предназначенные для исследования особенностей познавательной сферы и личности детей с недостатками слуха; - подготавливать материалы для конкретных психодиагностических методик; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о своеобразии психического развития неслышащих людей; - современными методами сбора, обработки, хранения, - использования психолого-диагностической информации; - методами педагогической диагностики и оптимизации деятельности неслышащих людей;

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками обработки и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики; - умением строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями слуха.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен -5,7 семестр

В.3.8.9 Методические основы обучения детей с нарушением слуха (обучение устной речи, РСВ, Русский язык, литература)

литературы

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формировать культуру методического мышления; - ознакомить с комплексом знаний о специальной методике преподавания литературы; - совершенствовать умения и навыки аргументированного обоснования практического использования теоретических положений специальной методики преподавания литературы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. - формировать представления о методике преподавания литературы (специальной) как разделе специальной педагогики; - создать условия для усвоения понятийного аппарата специальной методики преподавания литературы (методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы и др.); - обучить студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ по литературе; - научить студентов анализировать (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и других точек зрения) модели уроков и уроки по литературе.
Формируемые компетенции	ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-29, ПК-30

<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Методика преподавания дисциплин Теоретические основы обучения детей с нарушениями слуха (русский язык)</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - должен знать: - методические основы преподавания литературы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи; - теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью; - особенности речевого развития школьников с общим недоразвитием речи; - современные лингвистические, психологические, нейропсихологические и другие концепции анализа речевых произведений (высказываний) детей; - базовые положения научно-практического характера, определяющие создание структурно-содержательных моделей развития речи детей с ОНР; - содержание программ по изучению литературы в школах V вида; - должен уметь: - систематизировать знания по методике преподавания литературы в общеобразовательной и специальной школе; - выработать навык правильного оформления конспекта урока; - анализировать позитивные и негативные образцы конспектов занятий по литературе и развитию речи; - использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях при изучении литературных произведений; - проводить обследование речи детей и определять уровень речевого развития; анализировать позитивные и негативные тексты (высказывания) на основе использования лингвистических, психолингвистических и других критериев; - отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для проведения уроков литературы; - осуществлять перспективное и текущее планирование работы; - моделировать и проводить уроки по литературе, учитывая своеобразие и специфику речевого развития школьников, обучающихся в школах V вида.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - сайт кафедры специальной педагогики и психокоррекции, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.

Формы промежуточного контроля знаний	коллоквиумы
Форма итогового контроля знаний	экзамен -5 семестр

В.3.8.10 Теоретические основы обучения детей с нарушением слуха (математика, естествознание, предметно-практическое обучение , ИЗО)

В.3.8.11 Кыргызский (русский) язык с основами языкознания

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - давать учащимся продуктивную обратную связь; - обучение способам организации и контроля различных видов учебной деятельности младших школьников.
Содержание дисциплины	<p>выстраивать процесс обучения на основе современных дидактических принципов и ценностей гуманистической педагогики</p> <p>Модуль 1. Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Виды образовательных программ. Учебные планы,</p> <p>Модуль 2. Учебники и технологии образовательного процесса. Вариативные средства обучения. Методы обучения. Формы организации обучения.</p> <p>Модуль 3. Внеклассные занятия по предметам. Организация самостоятельной работы учащихся. Индивидуальный подход к развитию учащихся.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2.

<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения. «Кыргызский язык», «Русский язык».</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы культуры и ее роли в истории человеческой жизни и становлении общества; - основные понятия, категории и принципы культуры, культуры поведения через культуры речи а также литературно-художественного мышления и их значимости в профессиональной деятельности учителя-педагога; - основные этапы развития мировых художественно-культурных этапах, о важнейших школах и творчествах великих акынов-импровизаторов; - - мировые художественные наследия, основные направления и их представителей в Востоке и Западе; - о проблемах отношения культуры речи и культуры мышления и культуры поведения; - условия формирования личности, ее речевой деятельности и художественного, интеллектуально-культурного подготовленности; - об культуре, его структуре и этапы развития, становления, формирования, содержания; - о национальных и общечеловеческих художественно- культурных ценностей, и цивилизаций, их взаимодействии в развитии всего мира; - о практике как способе получения умения и навыки; - об особенностях функционирования культурного знания в современном развитии общества; - о роли педагогической науки и информационных технологий в обучении и воспитании подрастающего поколение <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с современной научной литературой; - готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; - выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; - работать с текстами, анализировать их; - творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения - стремиться к личностному и профессиональному развитию как учителя-педагога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием роли культуры в развитии общества; - знанием об основных этапах развития мировой художественной культуры, представлением о великих творческих личностей – акынов-импровизаторов, отечественных и мировых детских писателей; - общим представлением об детской риторике, основных отраслях художественно- культурного знания; - пониманием специфики художественно- культурного видения природы;

	<ul style="list-style-type: none"> - знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о культуре человека; об художественно-культурных и эстетических ценностях; об литературных наследиях разного народа; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействиях, - художественно- культурными, речевого-этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в профессиональной деятельности учителя-педагога, методами анализа социокультурного влияния информационных технологий.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивное доска в ресурсном центре факультета педагогики - учебные программы в электронном виде. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, зачеты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен - 2 семестр

В.3.8.12 Литература с основами литературоведения

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - помочь будущим учителям осознать важность и назначение этого курса в системе их профессиональной подготовки; - раскрыть содержание учебно-воспитательной работы по русскому языку в начальной школе; - помочь проанализировать и освоить учебные материалы (стандарты, программы, учебники, методические и дидактические пособия), в которых реализуется программа по русскому языку в начальных классах; - практически вооружить основными методами и приемами руководства учебно-воспитательной работой по русскому языку в каждом классе в соответствии с программой; - помочь накопить опыт творческой профессиональной деятельности; - повысить уровень владения студентами нормой литературного языка, способствовать повышению общей филологической культуры будущих учителей начальных классов.
---------------------------------	---

Содержание дисциплины	<p>выстраивать процесс обучения на основе современных дидактических принципов и ценностей гуманистической педагогики</p> <p>Модуль 1. Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Виды образовательных программ. Учебные планы,</p> <p>Модуль 2. Учебники и технологии образовательного процесса. Вариативные средства обучения. Методы обучения. Формы организации обучения.</p> <p>Модуль 3. Внеклассные занятия по предметам. Организация самостоятельной работы учащихся. Индивидуальный подход к развитию учащихся.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения. «Кыргызский язык», «Русский язык».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы культуры и ее роли в истории человеческой жизни и становлении общества; - основные понятия, категории и принципы культуры, культуры поведения через культуры речи а также литературно-художественного мышления и их значимости в профессиональной деятельности учителя-педагога; - основные этапы развития мировых художественно-культурных этапах, о важнейших школах и творчествах великих акынов-импровизаторов; - мировые художественные наследия, основные направления и их представителей в Востоке и Западе; - о проблемах отношения культуры речи и культуры мышления и культуры поведения; - условия формирования личности, ее речевой деятельности и художественного, интеллектуально-культурного подготовленности; - об культуре, его структуре и этапы развития, становления, формирования, содержания; - о национальных и общечеловеческих художественно- культурных ценностей, и цивилизаций, их взаимодействии в развитии всего мира; - о практике как способе получении умения и навыки; - об особенностях функционирования культурного знания в современном развитии обществе; - о роли педагогической науки и информационных технологий в обучении и воспитании подрастающего поколение <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с современной научной литературой; - готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; - выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; - работать с текстами, анализировать их;

	<ul style="list-style-type: none"> - творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения - стремиться к личностному и профессиональному развитию как учителя-педагога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием роли культуры в развитии общества; - знанием об основных этапах развития мировой художественной культуры, представлением о великих творческих личностях – актеров-импровизаторов, отечественных и мировых детских писателей; - общим представлением об детской риторике, основных отраслях художественно- культурного знания; - пониманием специфики художественно- культурного видения природы; - знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о культуре человека; об художественно-культурных и эстетических ценностях; об литературных наследиях разного народа; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействиях; - художественно- культурными, речевого-этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в профессиональной деятельности учителя-педагога, методами анализа социокультурного влияния информационных технологий.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска в ресурсном центре факультета педагогики - учебные программы в электронном виде. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, зачеты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен – 3 семестр

В 3.8.13. Специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации

Цель изучения дисциплины	вооружить студентов знаниями особенностей функционирования и структуры специфических коммуникативных систем: дактильной и жестовой речи и умениями осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестовой коммуникации. Такие знания необходимы студентам-сурдопедагогам в предстоящей учебно-воспитательной работе с глухими и слабослышащими учащимися.
Содержание дисциплины	Предмет «Вербальные и невербальные средства коммуникации» является для студентов-сурдопедагогов одним из профилирующих, и сведения, получаемые в ходе его изучения необходимы им уже на первоначальном этапе обучения.

	<p>В первую очередь, студенты знакомятся с историей возникновения знаковых систем, с основными их создателями, тем самым, расширяя свои знания в области сурдопедагогики. Здесь они узнают, что такое дактильная и жестовая речь, когда они возникли, кем были созданы и как изменялись в течении времени. Кроме того, в ходе изучения различных знаковых систем студенты-сурдопедагоги получают сведения об их роли в обучении детей с нарушенным слухом, каково их место в обучении глухих устной речи, так как оно менялось в течении многих веков: в каких-то системах оно главенствующее и основное, в других – второстепенное и вспомогательное. Понятно, что для полной картины им предстоит изучить как западные знаковые системы, так и отечественные.</p> <p>Дактильная и жестовая речь – специфические средства коммуникации. Как известно, звуковой язык возник около 30-50 тыс. лет назад. С тех пор словесный, или вербальный (лат. verbalis – словесный) система коммуникации, - основное средство общения в человеческом обществе. Но многие ученые считают, что жестовый – невербальный язык появился еще раньше, то есть люди общались жестами раньше, чем научились разговаривать. И в наши дни, когда функции словесной речи продолжают расширяться, область применения невербальных знаков довольно значительна. Так специальными знаками пользуются в спорте, в армии, в транспорте, в искусстве (опера, драма, пантомима). Кроме того, многие индейские племена и монахи используют жесты в общении между собой и в наши дни, да и мы часто их применяем в межличностном общении, для уточнения или указания чего-либо. Иное дело представляет собой язык жестов глухих людей.</p> <p>История возникновения и развития дактильной азбуки и речи. Алфавит – это совокупность расположенных в определенном порядке графических знаков – букв, которыми пользуются при письме на том или ином языке.</p> <p>Дактильный алфавит – это совокупность расположенных в определенном порядке пальцевых знаков. Каждый дактильный знак обозначает определенную букву.</p> <p>В основе дактильной азбуки лежит буквенный алфавит. В дактилологии столько знаков, сколько букв в алфавите того или иного языка. В настоящее время в Европе утвердилось три алфавита: латинский, греческий и русский. Современный русский алфавит является модификацией древнейшей славянской азбуки. На основе современного русского алфавита создана русская дактильная азбука.</p> <p>Дактильная речь, как форма словесной речи. Жестовая речь развивается у ранооглохших детей по-разному, в зависимости от условий, в которых он растет.</p> <p>У глухого ребенка, живущего в семье, где родители и другие родственники нормально слышащие люди, первые естественные жесты и пантомимические движение появляются как выражение потребности в общении вместо отсутствующей словесной речи. Постепенно, с расширением круга интересов ребенка, обогащением его жизненного опыта, количество естественных жестов увеличивается, появляются также символические условные жесты, создателями которых вместе с ребенком, становятся и окружающие его взрослые. Так складывается локальная жестовая система, функционирующая в данной конкретной семье. Состав и количество жестов системы, степень их сложности и обобщенности зависит от разных причин: от индивидуальных особенностей ребенка (любопытности, находчивости), от активности воспитательной позиции родителей.</p>
	<p>Особенности структуры разговорной жестовой речи. Интерес сурдопедагогики к лингвистическим особенностям жестовой речи появился давно. Однако в конце XVIII – начале XIX веков специалисты полагали, что этот язык – язык без грамматики, так как не подчиняется грамматическим закономерностям словесного языка.</p>

	<p>Только в начале 60-х годов XX века серьезные успехи в области лингвистики, достижения в изучении семантики заложили прочную основу для научного анализа явлений жестового языка.</p> <p>Жест – кинетический акт, в котором участвуют главным образом руки и пальцы рук. Голова и корпус остаются неподвижными, но руки, двигаясь, касаются определенным образом лица, головы, корпуса, которые пассивно участвуют в жесте.</p> <p>Воспринимаются жесты визуально. Поэтому характер движения (темп, направление), расположение и взаиморасположение жестикулирующих рук играют важную роль для выражения значений, смыслов. Так, жесты «медленно идти» и «быстро идти» различаются скоростью движения пальцев и руки.</p> <p>Особенности структуры калькирующей жестовой речи. Обучаясь словесному языку, овладевая его лексикой и грамматикой, глухой ребенок при определенных обстоятельствах (участие в детских собраниях) обычно сопровождает устное выступление известными ему жестами, располагая их в порядке следования соответствующих слов в предложениях, то есть он использует жесты как эквиваленты слов. Жестовый словарь учащихся постепенно обогащается, отражая их успехи в обучении, при общении со старшими товарищами, переводчиками. После окончания школы глухие девушки и юноши приступают к трудовой деятельности, продолжают учебу в различных учебных заведениях. Повышение общеобразовательного уровня и культуры глухих, совершенствование словесной речи сопровождается расширением их жестового словаря, причем особенно быстро растет число жесто-аналогов слов, принадлежащим к специальной лексике (политической, научной, профессиональной).</p> <p>Таким образом, складывается вторая жестовая система, которая не является самостоятельным языком. Эта система вторична по отношению к языку словесному: порядок следования жестов определены правилами грамматики словесного языка. Эту систему принято называть – калькирующей жестовой речью (КЖР).</p>
Формируемые компетенции	ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-29, ПК-30
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Методика преподавания дисциплин
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть следующими <i>знаниями, умениями, навыками</i> и уметь использовать их на практике:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы построения современной дактильной и жестовой речи, использования их в общении с неслышащими людьми; - знать особенности структуры дактилологии, как одной из форм словесной речи; - знать основные закономерности развития лингвистической структуры жестового языка глухих; - на основании критического анализа взглядов представителей различных систем сурдопедагогических школ и направлений иметь современную точку зрения отечественной сурдопедагогике на роль дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять усвоенные знания в сфере дактильной в общении с лицами с нарушенным слухом.

	- применять усвоенные знания в сфере жестовой речи в общении с лицами с нарушенным слухом.
Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - сайт кафедры специальной педагогики и психокоррекции, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	модули
Форма итогового контроля знаний	экзамен – 2 семестр

В.3.8.14 Дошкольная сурдопедагогика

Цель изучения дисциплины	- формировать профессиональные компетенции в области дошкольной сурдопедагогике. Курс «Дошкольная сурдопедагогика» содействует знакомству будущих педагогов-дефектологов с содержанием и организацией воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
Содержание дисциплины	Этапы развития сурдопедагогике как науки. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха дошкольного возраста. Методология и методы научно-педагогического исследования сурдопедагогике. Педагогическая классификация детей с недостатками слуха. Система образования детей дошкольного возраста с недостатками слуха. Воспитание детей с недостатками слуха как общественное явление и педагогический процесс. Взаимодействие семьи и ДОУ в воспитании детей с недостатками слуха.
Формируемые компетенции	ПК-34; ОПК-32; ПК-34;
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии Сурдопедагогика с историей

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики как самостоятельной науки; - историю становления дошкольной сурдопедагогики как науки и этапы развития системы специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в России, Западной Европе и США; - особенности психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста; - специфику отбора в дошкольные учреждения детей с нарушениями слуха; - профессиональную характеристику дошкольного сурдопедагога, его взаимодействие с другими специалистами, осуществляющими коррекционно- развивающую работу с детьми с нарушениями слуха; - технологию и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха, специфику работы по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха, о специфику слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации; - задачи, направления, содержание, методы, педагогические условия физического воспитания, формирования различных видов детской деятельности; особенности работы по умственному развитию, по социально-личностному развитию, по эстетическому воспитанию дошкольников с нарушениями слуха; особенности работы в группах для детей со сложным дефектом; - специфику организации обучения детей с незначительным снижением слуха; особенности подготовки к школе детей с нарушениями слуха, использования технических средств и компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями слуха. - проблемы и преимущества интеграции детей с нарушениями слуха в общеразвивающие дошкольные учреждения; задачи, содержание, организацию воспитания в семье детей с нарушениями слуха. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и анализировать педагогический процесс; - обобщать передовой педагогический опыт и использовать его достижения в собственной педагогической деятельности; - рационально организовывать педагогический процесс, основанный на комплексном взаимодействии всех его участников (сурдопедагога, воспитателя, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога, учащихся); - планировать учебно-воспитательную деятельность с учетом особенностей ее организации в различных условиях; - проводить педагогическое обследование слуховой функции, произносительной стороны речи; - пользоваться специфическими средствами общения с глухими и слабослышащими учащимися (дактильная форма словесной речи, жестовая речь); <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации учебно-воспитательной работы в СДОО I-II вида <p>составления конспектов фронтальных занятий с детьми с нарушениями слуха.</p>
<p>Используемые инструментальные</p>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека,

и программные средства	- учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен -6 семестр

В.8.15 Методические системы обучения детей с нарушениями слуха (обучение устной речи, РСВ, русский язык, литература)

В.4.8.01 Методические системы обучения детей с нарушениями слуха (математика, естествознание, предметно-практическое обучение, ИЗО)

(математика)

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • дать будущим учителям необходимую теоретическую, практическую и методическую подготовку к преподаванию математики в начальных классах. • показать методическую систему обучения математике, реализуемую в начальных классах школы (цели, содержание, организационные формы, методы, средства обучения) при изучении любого вопроса курса • формировать у студентов исследовательские умения и творческий подход к решению методических задач; • вырабатывать у студентов умение обоснованно действовать в различных ситуациях и критически оценивать их, • воспитывать у студентов самостоятельность.
Содержание дисциплины	<p>Программа курса составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом профессионального высшего образования по методике преподавания математики с учетом объема часов, определяемых на этот предмет в учебном плане института. Изучение методики преподавания математики происходит в различных формах: лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Темы, изучение которых связано с имеющимися у студентов знаниями по педагогике, психологии, математике и обеспечено</p> <p>Методика обучения математике в начальных классах школы как наука История развития математики. Её основные периоды. Предмет и задачи методики обучения математике в начальных классах школы как науки. Связь методики преподавания математики (МППМ) с другими науками. Методы исследования, используемые методической наукой.</p>

	<p>Начальный курс математики как учебный предмет в начальной школе : Роль математики в общественной жизни человека. Образовательные, воспитательные и развивающие цели и задачи. Содержание курса. Преемственность в обучении математике.</p> <p>Методы обучения математике в начальных классах Определяющее значение методов в обучении математике. Виды методов обучения. Факторы, влияющие на отбор методов обучения. Требования к методам обучения. Характеристика и особенности реализации основных методов. Пути дальнейшего совершенствования методов обучения математике.</p> <p>Организация обучения математике в начальных классах Принципы построения программ по математике для начальных классов: а) Содержание начального курса математики б) Связь программы по математике с программами по другим учебным дисциплинам. Формы организации учебной работы по математике: а) Урок - основная форма организации учебной работы по математике. б) Типы уроков. в) Внеурочные, индивидуальные и групповые занятия. г) Домашняя самостоятельная работа. Внеклассная работа по математике. Проверка и оценка знаний, умений и навыков по математике. Планирование учебной работы по математике.</p>
	<p>Средства обучения математике в начальных классах Основные средства обучения математике в начальных классах. Учебник математики - важнейший элемент учебного процесса. Наглядные пособия и их значения в реализации дидактического принципа наглядности на уроках математики. Дидактический материал. Технические средства обучения на уроке математике. Взаимосвязь средств, методов и принципов обучения математике.</p> <p>Особенности обучения математике в малокомплектной школе Особенности организации обучения математике в малокомплектной школе. Урок математики, его место в расписании и сочетание с другими уроками. Особенности руководство самостоятельной работой учащихся на уроках математики в малокомплектной школе.</p> <p>Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел Пропедевтика обучения математики. Значение изучения нумерации чисел, их связь с вопросами алгебры, геометрии, измерениями величин, решении задач. Основные цели и задачи изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел по центрам. Методика изучения нумерации чисел в пределах 10. Методика изучения нумерации чисел в пределах 20. Методика изучения нумерации чисел в пределах 100. Методика изучения нумерации чисел в пределах 1000. Методика изучения нумерации многозначных чисел.</p>
Формируемые компетенции	ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-29, ПК-30

<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Коррекционная педагогика Сурдопедагогика</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Государственный стандарт начального математического образования; – основные требования к математической подготовке учащихся начальной школы по годам обучения; – частные вопросы курса методики преподавания математики в начальных классах; – общие вопросы курса, включающие цели, содержание, методы, средства, формы организации; – об альтернативных программах реализуемых в начальной школе. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой умений формирования у младших школьников основных математических понятий; – методами обучения младших школьников основам выполнения математических действий и решения задач; – способами развития устной и письменной грамотной речи. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала по математике; – выявлять их индивидуальные особенности; – прививать первичные умения самостоятельного пополнения знаний; – отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес – осуществлять индивидуальный подход к учащимся; – сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и во внеучебной работе; – влиять на развитие коллективных отношений в классе; – формировать у учащихся умения работать по экспериментальным программам и учебникам,
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - сайт кафедры специальной педагогики и психокоррекции, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.

Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен -5,6

В.4.8.02 Методические системы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональной компетенции в сфере организации обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Знакомство студентов с существующей системой педагогической помощи детям с нарушениями слуха, формирование умений анализировать программно-методическую литературу, занятия и другие формы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
Содержание дисциплины	Предмет, задачи и методы сурдопедагогики История сурдопедагогики Воспитание в семье детей с нарушениями слуха Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха Технология и методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха Физическое воспитание детей с нарушениями слуха . Умственное развитие детей с нарушениями слуха Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха Подготовка к школе детей с нарушениями слуха Слухоречевая реабилитация и коррекция лиц с нарушением слуха.
Формируемые компетенции	ПК-34; ОПК-32;
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Коррекционная педагогика с основами психологии Инклюзивное образование Сурдопедагогика с историей
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	знать: <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи и методы сурдопедагогики как самостоятельной науки; историю становления сурдопедагогики как науки и этапы развития системы специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в России, Западной Европе; - технологию и методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха, специфику работы по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха, специфику слухоречевой

	<p>реабилитации детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации; задачи, направления, содержание, методы, педагогические условия физического воспитания; особенности работы по умственному развитию, по социальноличностному развитию, по эстетическому воспитанию детей с нарушениями слуха; задачи, содержание, организацию воспитания в семье детей с нарушениями слуха.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать передовой педагогический опыт и использовать его достижения в собственной педагогической деятельности; ○ рационально организовывать педагогический процесс, основанный на комплексном ○ взаимодействии всех его участников (сурдопедагога, воспитателя, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога, учащихся); ○ планировать учебно-воспитательную деятельность с учетом особенностей ее организации в различных условиях. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ навыками организации учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха с ○ учетом особенностей ее организации в СДОО и школах различных условиях. ○ навыкам составления конспектов фронтальных занятий с детьми с нарушениями слуха. - с целью выявления специфики их речевого развития; - оценки материалов детской речи.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен -7 семестр

В.4.8.03 Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушением слуха

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • дать студентам достаточный объем научно-практических знаний и умений по современным сурдотехническим и информационным средствам; • сформировать практические умения и навыки использования звукоусиливающей аппаратурой и компьютерной техникой, научить применять их в учебно-воспитательном процессе в специальных образовательных учреждениях.
---------------------------------	--

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить у студентов четкие представления о технических средствах обучения и информационных технологиях; - раскрыть для студентов спектр возможностей, предоставляемых информационными технологиями для учебного процесса; - ознакомить студентов с основными программами, их возможностями и опытом применения в специальном образовании; - актуализировать у студентов имеющиеся знания по специальной педагогике и психологии применительно к использованию информационных технологий в специальном обучении; - вооружить студентов знаниями о новых подходах к специальному образованию при изучении и с использованием информационных технологий; - помочь студентам в овладении практическими навыками использования НИТ как обучающего и коррекционного средства; - сориентировать студентов в общей и специальной литературе по проблематике курса. <p>Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушениями слуха как предмет. Цели, задачи, методы, принципы Предпосылки компьютеризации образования. Достижения отечественной науки в области компьютеризации специального образования. Психолого-педагогические и философские основы включения новых технологий в познавательную деятельность ребенка. Достоинства и недостатки использования компьютеров в специальной школе. Психолого-педагогические и философские основы включения новых технологий в познавательную деятельность ребенка. Выявление и реализация методического и коррекционного потенциала ИКТ. Новые подходы, методы и пути решения ряда традиционных задач - коррекционных, педагогических, организационных и технических Мультимедиа технологии в руках учителя-дефектолога. Мультимедийные обучающие программы. Преподавание предметов естественнонаучного цикла. Компьютер как удобное и эффективное средство экспериментирования, получения знаний эмпирическим путем. Основные аспекты применения компьютеров в специальной школе. Применение компьютера в образовании как предмета изучения и как средства обучения. Компьютер как средство коррекции в специальной школе. Своеобразие проблемы использования компьютера в учебно-воспитательной деятельности. Компьютер как средство коррекции в специальной школе. Своеобразие проблемы использования компьютера в учебно-воспитательной деятельности. Определение компьютерной грамотности применительно к специальной школе. . Специализированные программы коррекционного назначения SpeechViewer («Видимая речь») и Screen Reader («Экранный чтец») Использование информационных технологий на общеобразовательных уроках. Основные аспекты использования информационных технологий. Преимущества и недостатки информационных технологий. Текстовый редактор и мастер презентаций. Диагностика нарушений слуха.</p>
-------------------------------------	---

	<p>Слухотехнические средства диагностики. Субъективные методы исследования слуха. Исследование слуха шепотной речью. Тональная аудиометрия. Речевая аудиометром. Игровая тональная аудиометрия.. Компьютерная аудиометрия. Объективные методы исследования слуха. Метод отоакустической эмиссии. Акустическая импедансометрия. . Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Слуховые аппараты индивидуального пользования. Карманные СА. Заушный СА. Внутриушный СА. Кохлеарная имплантация. Механизм работы кохлеарной имплантации. История возникновения кохлеарной имплантации. Когда необходима операция? Противопоказания к проведению операции. Имплантанты- от простого к сложному.</p>
Формируемые компетенции	ПК-29; ПК-30; ПК-28;
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	ПК-1; ПК-12; ПК-11; ПК-45.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности речевого и общего развития школьников с нарушениями слуха; - Технику применения информационных и технических средств на уроках; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные технологии, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях при изучении предмета; - отбирать и систематизировать экранный материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для проведения уроков; - осуществлять перспективное и текущее планирование работы; - моделировать и проводить уроки основанные техническими средствами, учитывая своеобразие и специфику речевого развития школьников, обучающихся в школах для детей с нарушениями слуха. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками работы с научной, учебной, научно-популярной литературой; - грамотно применять технические средства, практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе. - Приготовление слайдов и наглядных пособий, программированных заданий, для самостоятельной работы учащихся.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен – 8 семестр

В.4.8.04 Основы логопедии, олигофренопедагогики, тифлопедагогики

. Основы логопедии

Цель изучения дисциплины	<p>Сформировать у студентов представление о логопедической специальности. Познакомить студентов с основными видами речевых нарушений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить современные научно-теоретические и научно-методические аспектов логопедии; - изучить причины и механизмы речевых нарушений; - рассмотреть классификацию речевых расстройств; - познакомить студентов с основными видами речевых нарушений; - рассмотреть организацию логопедической помощи
Содержание дисциплины	<p>Научно-теоретические основы логопедии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи, нарушения речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью)</p> <p>. Предмет и задачи логопедии. Логопедия как наука</p> <p>Опорные слова: дефект речи, языковая норма, эпидемиология, возрастная норма.</p> <p>Краткая история становления и развития научных взглядов на патологию речи. Логопедия как интегративная область науки, включающая медицинские, психологические, лингвистические и педагогические знания. Современный категориальный аппарат логопедии. Перспективы научного развития.</p> <p>Причины и механизмы речевых нарушений</p> <p>Опорные слова: этиология, патогенез, асфиксия, резидуально-органические поражения.</p> <p>Развитие научных взглядов на устройство и функционирование речевой функциональной системы в норме и патологии.</p> <p>Современные психофизиологические и психолингвистические концепции процессов импрессивной и экспрессивной речи.</p> <p>Механизмы речи. Необходимость изучения этиологии речевых нарушений. Развитие научных взглядов на этиологию. История изучения вопроса.</p> <p>Классификация речевых нарушений Опорные слова: структура речевого нарушения, структурный диагноз, клинический диагноз, этиопатогенетический принцип.</p> <p>Становление клинической классификации нарушений речи, уточнение ее понятий и терминологии в процессе развития логопедии. Этиопатогенетический характер клинической классификации, ее значение в логопедической диагностике,</p>

	<p>абилитации и реабилитации. Психолого-педагогическая классификация Р.Е. Левиной как основа для организации системы специальных логопедических дошкольных и школьных учреждений в нашей стране. Симптомы органических и функциональных нарушений речевой функциональной системы, возможности их коррекции и компенсации. Соотношение клинической и психолого-педагогической классификаций, применение их в практической работе логопеда. Другие варианты классификации нарушений речи (отечественные и зарубежные), их критерии и области применения.</p>
	<p>. Дислалия Опорные слова: фонетика, фонематика, фонематическое восприятие, артикуляционный образ звука, оральный образ звука, соноры, вибрант, сигматизм.</p> <p>Становление термина «дислалия». История изучения вопроса. Основные этапы и условия развития речи как психической функции. Онтогенез и дизонтогенез фонетико-фонематической системы речи. Отграничение индивидуальных и возрастных особенностей детской речи от нарушений ее формирования. Задержанное и ускоренное развитие речи.</p> <p>Дизонтогенез речи при патологии сенсорных систем. Специфика развития фонетико-фонематической системы речи при сенсорной недостаточности.</p> <p>Ринолалия Опорные слова: расщелина, ринофония, уранопластика, хейлопластика, торатогенный фактор.</p> <p>Понятие термина «ринолалия». История изучения вопроса Причины. Механизмы. Симптоматика речевой недостаточности при ринолалии. Структура дефекта при ринолалии. Структура психического развития ребенка с ринолалией.</p> <p>Дизартрия</p> <p>Опорные слова: парез, проводниковый путь, бульбарная, псевдобульбарная, экстрапирамидная, корковая, мозжечковая формы дизартрии.</p> <p>Понятие термина «дизартрия». История изучения вопроса Причины. Механизмы. Симптоматика речевой недостаточности при дизартрии. Структура дефекта при дизартрии. Структура психического развития ребенка с дизартрией.</p>
Формируемые компетенции	ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-29, ПК-30
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Коррекционная педагогика Общая психология Анатомия и физиология органов речи Специальная психология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект, принципы, значение логопедии; - классификации речевых нарушений; - основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; - исторические сведения по Логопедии. <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять характерные черты речевых нарушений; - определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.

Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - сайт кафедры специальной педагогики и психокоррекции, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	коллоквиумы
Форма итогового контроля знаний	экзамен – 7,8 семестр

Основы олигофренопедагогики

Цель изучения дисциплины	<p>Раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллекта, вооружить студентов практическими навыками дифференциации интеллектуальной недостаточности от сходных состояний, в целях наиболее точной диагностики, имеющей значение для дальнейшей практической деятельности учителей-дефектологов познакомить студентов с основными диагностическими признаками разных форм олигофрении и научить приемам коррекционно-педагогической работы с данной группой детей</p>
Содержание дисциплины	<p>Теоретические основы олигофренопедагогики История развития помощи лицам с проблемами в интел. развитии Понятие умственной отсталости. Классификации умственной отсталости Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта Дифференциальная диагностика умственной отсталости от других состояний Сущность процесса обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Содержание образования Приемы и методы коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей–олигофренов</p> <p>Содержание образования. Основные методы обучения Формы организации обучения Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся Трудовое обучение и воспитание Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида</p>
Формируемые компетенции	СК-2, СК-3.

Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Специальная педагогика Психология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о предмете олигофренопедагогике, ее методологии, задачах, методах, проблемах; - о причинах возникновения олигофрении; - о степенях и формах олигофрении; - о проявлениях интеллектуальных нарушения при олигофрении; - о психолого-педагогических особенностях детей олигофренов; - о специфике речевых нарушений у детей с олигофренией; - об основных направлениях, приемах и методах преодоления речевых нарушений у детей с олигофренией; - об основных критериях дифференциальной диагностики и отграничения олигофрении от сходных состояний; - о системе специальных коррекционных учреждений для детей олигофренов в КР; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно пользоваться понятийным аппаратом олигофренопедагогике; - самостоятельно использовать научную литературу по олигофренопедагогике для решения исследовательских, методических, коррекционных задач, в коррекционной логопедической работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, в культурно-просветительской работе; - уметь проводить диагностику речевых нарушений у детей олигофренов; - уметь, используя критерии дифференциальной диагностики отграничивать олигофрению от сходных состояний; - конкретно выражать и аргументировано обосновывать положения олигофренопедагогике в устной и письменной форме.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и устные задания

Форма итогового контроля знаний	экзамен -7,8 семестр
---------------------------------	----------------------

ТИФЛОПЕД

Цель изучения дисциплины	Формировать у студентов знаний и умений, связанных с реализацией общих и специфических закономерностей развития личности в общепедагогической и к коррекционно-педагогической практике.
Содержание дисциплины	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать знания по истории идей тифлопедагогики; - сформировать знания о содержании, средствах и формах организации педагогического процесса и лечебно-восстановительной работы в коррекционных учреждениях для детей с нарушениями зрения; - подготовить к работе в качестве учителя-дефектолога и психолога в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения. <p>Предмет и задачи тифлопедагогики, связь с другими отраслями знаний.</p> <p>Предмет тифлопедагогики - организация воспитания и обучения лиц с нарушениями зрения. Тифлопедагогика как часть общей педагогики и раздел дефектологии. Естественнонаучные основы тифлопедагогики. Методы исследования тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками. Разделы тифлопедагогики и их содержание: история тифлопедагогики, взаимосвязь и современное содержание и развитие коррекционной педагогики детей с нарушениями зрения.</p> <p>. История тифлопедагогики за рубежом.</p> <p>основные периоды в развитии теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. зарождение идей воспитания и обучения лиц с дефектами зрения в древнем мире и средневековье. Гуманистические взгляды на положение слепого в эпоху Возрождения. Влияние просветителей Э. Роттердамского, Т Мора, Т.Кампанеллы и др. на отношение общества к аномальным людям. Распространение эмпирического опыта обучения слепых. Роль Д.Дидро в философско-психологическом обосновании возможностей и необходимости развития слепого в процессе обучения.</p> <p>История развития отечественной тифлопедагогики. Дошкольная тифлопедагогика.</p> <p>Социально-экономические предпосылки обучения слепых в России. Распространение тифлопедагогических знаний, становление отечественной тифлопедагогики. Значение журнала «Слепец» в пропаганде передовых взглядов русских тифлологов. Декреты Советского правительства о гражданских правах физически дефективных детей и взрослых. Роль Л.С.Выготского в разработке научно-теоретических основ дефектологии. Разработка содержания и методов обучения поздноослепших детей и реабилитация военноослепших.</p> <p>. Современное развитие тифлопедагогики.</p> <p>Основные направления развития тифлопедагогики с 1954 г. Развитие дифференцированной сети образования детей с нарушениями зрения. Деятельность ВОС. Внедрение научно-исследовательских результатов в практику воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Выделение дошкольной тифлопедагогики из общей как самостоятельной отрасли. Предмет, задачи и принципы дошкольной тифлопедагогики. Характеристика состава детей в специальных дошкольных учреждениях:</p>

	<p>слепые, частично видящие, слабовидящие, дети с амблиопией и косоглазием, дети с осложненной структурой дефекта - ЗПР, умственной отсталостью, нарушениями слуха. Содержание дошкольного образования детей с нарушениями зрения.</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду для детей с нарушениями зрения.</p> <p>Предпосылки формирования психической деятельности ребенка. Биологические и социальные факторы отклонений в развитии детей в раннем возрасте. Формирование системы компенсации слепоты (2 стадии). Коррекция и компенсация в преддошкольном и дошкольном возрасте. Направления работы в специальных детских садах для детей с нарушениями зрения: лечебно-восстановительная, коррекционно-педагогическая по предупреждению и устранению отклонений психофизического развития. Создание благоприятных условий развития, воспитания и обучения как одна из главных задач специального детского сада по формированию компенсаторных способностей у детей.</p> <p>Физическое воспитание детей с нарушениями зрения. Развитие движений.</p> <p>Роль и задачи физического воспитания дошкольников с дефектами зрения. Вторичные отклонения в физическом развитии и причины их возникновения, коррекционно-компенсаторная направленность физического воспитания. Основное содержание обучения движениям. Общая и специальная направленность обучения. Дифференцированный подход к организации физического воспитания детей с нарушениями зрения. Перспективные направления физического воспитания.</p> <p>Педагогические способы управления развитием двигательной сферы детей с нарушениями зрения: формирование двигательной активности слепого ребенка с первых дней его жизни, обучение произвольным движениям, формирование элементарных навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Формирование ориентировки в пространстве и мобильности.</p> <p>Понятие об ориентировке в пространстве. Задачи ориентировки. Трудности и особенности ориентировки в пространстве при слепоте и слабовидении. Полисенсорная основа ориентировки. Значение формирования представлений об окружающем в процессе ориентировки. Обучение ориентировке и мобильности. Формирование пространственного мышления, мотивации, интереса, смелости, уверенности при ориентировке в пространстве. Социально-бытовая ориентировка. Связь занятий по ориентировке с другими занятиями в условиях специального детского сада для детей с нарушениями зрения.</p> <p>Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.</p> <p>Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения и его значение. Стадии компенсации нарушения зрения в дошкольном возрасте и задачи сенсорного воспитания. Полисенсорный принцип воспитания и обучения слепых и слабовидящих как важное условие компенсации и коррекции чувственного опыта дошкольников. Особенности воспитания и развития восприятия в дошкольном возрасте. Система педагогической работы по воспитанию чувственного опыта, формированию представлений о видах сенсорных эталонов.</p>
Формируемые компетенции	ПК-29; ПК-30; ПК-28;
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	ПК-1; ПК-12; ПК-11; ПК-45.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности и факторы формирования личности в норме и в условиях зрительной депривации; - концептуальные основы и целевые установки общей и тифлопедагогики, их место в системе наук о человеке; - сущностные характеристики целостного педагогического процесса и особенности его реализации в отношении различных категорий детей с нарушением зрения; - этапы, тенденции развития и достижения отечественной и зарубежной теории и практики обучения и воспитания, в том числе в условиях специально организованного педагогического процесса; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации инвалидов по зрению; - содержание и значение работы каждого сотрудника лечебно-воспитательных учреждений для лиц с нарушениями зрения; - формы и особенности работы с родителями детей с нарушениями зрения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать специальную литературу; - программировать педагогическую деятельность, в том числе применительно к детям с нарушениями зрения; - системно анализировать педагогические явления и процессы в общей и специальной педагогике; - отбирать оптимальные формы и методы учебно-воспитательной работы для решения коррекционно-педагогических задач в отношении детей с различными зрительными нарушениями; - изучать и оценивать педагогическую эффективность учебно-воспитательного процесса, реализуемого в отношении детей с нарушением зрения; - подбирать специальные дидактические средства для работы с детьми, имеющими дефекты зрения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать педагогическую помощь детям с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	<p>модуль</p>
Форма итогового контроля знаний	<p>экзамен -7,8 семестр</p>

В.4.8.05 Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений для детей с нарушением слуха

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>-вооружить студентов системой знаний о психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями слуха.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. усвоение основ и принципов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха 2. овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении детей со слуховыми нарушениями; 3. определение оптимальных возрастных сроков выявления детей с различными нарушениями слуха; 4. знакомство с организацией и содержанием диагностической деятельности ПМПК. <p>ПП диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха как учебный предмет.</p> <p>Цели, задачи, методы, связь с другими науками. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики детей с нарушениями слуха. Метод наблюдения. Изучение истории развития ребенка. Эксперимент. Тестирование. Метод беседы. Анализ продуктов деятельности.</p> <p>История развития психолого-педагогических методов диагностики</p> <p>История развития психолого-педагогических методов исследования в специальной психологии. Типы данных, используемые в психолого-педагогической диагностике. Методы психолого-педагогического исследования. Понятие и проведение психолого-педагогического эксперимента. Развитие необходимости диагностики учебных достижений и отставаний школьников.</p> <p>История отечественной психодиагностики нарушений развития</p> <p>Анализ трудов отечественных авторов. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.</p> <p>Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.</p> <p>Здоровье детского населения на современном этапе общественного развития. Современные представления об отклонениях в развитии у детей</p> <p>Компоненты психолого-педагогической диагностики детей</p> <p>Медицинская диагностика. Основные понятия, обозначающие нарушения: болезнь, симптом, синдром, диагноз. Содержание данных медицинского заключения узких врачей-специалистов: отолоринголог, невропатолог, педиатр и других.</p> <p>Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей</p> <p>Современные представления об отклонениях в развитии у детей. Здоровье детского населения на современном этапе общественного развития</p> <p>Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения Целенаправленное изучение неуспевающих детей в условиях общеобразовательной школы. Совместная работа педагог-дефектолога и учителя.</p> <p>Установление характера и причину неуспеваемости детей.</p> <p>Программа педагогического изучения детей с нарушениями развития в условиях образовательного учреждения</p> <p>Особенности процедуры проведения психологического исследования учащихся с нарушениями слуха. Правила построения программ исследования. Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями слуха</p>

	<p>Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями слуха</p> <p>Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Исследование понятия и характеристика микросоциума, а также микросоциальные условия и их влияние на развитие ребенка. Создание воспитательного пространства в микросоциуме. Современное состояние общества и его влияние на детско-подростковую популяцию.</p> <p>Социальная характеристика семьи</p> <p>Тип семей. Состав семьи, возраст родителей, их образовательный уровень. Жилищные и материальные условия.</p> <p>Отношение родителей к своей профессии и общественной деятельности. Культурный уровень. Общая семейная атмосфера.</p> <p>Кто из родителей больше всего занимается воспитанием ребенка. Что является предметом основной заботы родителей по отношению к детям. Культурный уровень родителей. Общая семейная атмосфера.</p> <p>Кто из родителей больше всего занимается воспитанием ребенка.</p> <p>Что является предметом основной заботы родителей по отношению к детям.</p> <p>Характеристика методов психологического изучения детей с нарушениями слуха</p> <p>Основные принципы обследования особенностей психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха. Трудности, возникающие при психолого-педагогическом обследовании детей с нарушениями слуха. Специфические задачи изучения особенностей психического развития детей с нарушениями слуха. Методы диагностического обследования детей с нарушениями слуха.</p>
Формируемые компетенции	ПК-29; ПК-30;
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	ПК-1; ПК-12; ПК-11;
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать закономерности становления детской психики в норме и патологии, • на практике применять психодиагностические методы в соответствии с особенностями психического развития, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать процедуру психодиагностического обследования детей с нарушениями слуха, давать качественные и количественные оценки психологических явлений, • устанавливать достоверность результатов психодиагностического обследования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с научной, учебной, научно-популярной литературой; • грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе. • оформления личных дел учащихся соответственно по возрасту и индивидуальным особенностям в специальной школе.

Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен -7 семестр

В.4.8.06 Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями развития (слуха и зрения, слуха и интеллекта)

Цель изучения дисциплины	формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра, готовности бакалавра практически реализовать гуманистический подход к ребенку с комплексными нарушениями развития.
Содержание дисциплины	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать студентам определенный объем научно-теоретических и практических сведений, обобщающих результаты современных исследований по проблеме сложных нарушений; - вооружить студентов знаниями по организации педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития; - воспитать у студентов оптимистических взглядов на процесс воспитания, обучение и развитие детей с комплексными нарушениями развития; - овладение студентами технологиями коррекционной работы с опорой на сохранные силы ребенка со сложными нарушениями. <p>Студенты должны научиться правильно понимать сущность тех или иных отклонений в развитии ребенка, проявляющихся в сочетании. При этих условиях появляется возможность более верной организации специального обучения детей данной категории.</p> <p>. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными нарушениями развития</p> <p>Предмет, задачи курса.</p> <p>Актуальность проблематики курса. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при комплексном нарушении</p> <p>Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития у детей.</p> <p>Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития.</p> <p>Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.</p> <p>Этиология комплексных (сложных) нарушений.</p> <p>Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития.</p>

Понятие об осложненном нарушении.
Группы детей с комплексными нарушениями развития.
Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем: зрение и слух.
Дети с нарушенным слухом и снижением интеллекта.
Дети с нарушениями зрения и интеллекта.
Дети, страдающие нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.
Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.
Речевые нарушения первичного характера у детей с нарушениями слуха.
Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития. Основные положения построения коррекционно-педагогической службы для детей с комплексными нарушениями развития. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития
Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития.
Основные положения построения индивидуальных коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями развития. Дети с комплексными нарушениями развития, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательной системы. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексными нарушениями слуха и опорно-двигательной системы.
Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
Логопедическая работа в комплексе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.
Основные положения построения логопедической работы.
Специфика логопедического обследования детей с комплексными нарушениями развития. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими речевые расстройства и сенсорные нарушения
Особенности формирования коммуникативных навыков детей с множественными нарушениями развития на начальных этапах обучения.
Невербальные средства коммуникации с детьми, имеющими сложные нарушения в развитии. Методические приемы работы.
Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми.
Деятельность родителей согласно модульной системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
Комплексное обследование детей со сложными нарушениями развития.
Ранняя диагностика нарушений развития и включение ребенка в систему специальной помощи. *Определение степени выраженности первичных нарушений и характер их влияния друг на друга специалистами.*
Трудовое и профессиональное обучение детей с комплексными нарушениями в развитии
Особенности трудового воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии. Проблема профессиональной ориентации, предпрофессиональной и профессиональной подготовки: цели и задачи, место в общей системе воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности правил техники безопасности

Формируемые компетенции	ПК-29; ПК-30; ПК-28;
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	ПК-1; ПК-12; ПК-11; ПК-45.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о психолого-педагогических особенностях детей с комплексными нарушениями; - о теоретических основах обучения и воспитания детей со сложными дефектами; - об особенностях формирования психических процессов и личностного развития детей со сложными дефектами; - об организации и содержании работы классов для детей со сложными дефектами; - об организации и индивидуального психолого-педагогического сопровождения образования детей со сложными дефектами; - о специальных образовательных условиях для детей с комплексными нарушениями в системе общего и специального образования; - о специфике используемых коррекционно-педагогических технологий, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обследовать детей с различными вариантами комплексных нарушений; -разрабатывать вариативные педагогические маршруты; -создавать индивидуальные траектории образования детей со сложными дефектами -организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с комплексными нарушениями; -разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; -осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общего и специального образования; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; -консультировать родителей детей с комплексными нарушениями; - пользоваться вербальными и не вербальными техниками общения с детьми со сложными дефектами.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.

Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен -8 семестр

В.4.8.07 Современные направления обучения и воспитания детей с особыми нуждами

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><i>является</i> подготовка студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение методами и путями психолого-педагогической коррекции и помощи лицам с психофизическими расстройствами в общеобразовательных учреждениях; - Изучение и принятие социальной модели отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в её связи с инклюзивным образованием; - Изучение существующих моделей инклюзивного образования в мире и возможности их применения в условиях КР; - Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
Содержание дисциплины	<p>Организационно-содержательные аспекты деятельности школьного ПМПк. Школьный психолого-педагогический консилиум (ПМПк). Цель ПМПк, состав ПМПк, направления деятельности ПМПк. Принципы организации командной работы специалистов ПМПк. Построение программы коррекционной работы. Структура программы коррекционной работы. Модель командного взаимодействия. Уровни модели командного взаимодействия ПМПк - как модель психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации. Определение понятия «психолого-педагогического сопровождение». Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования. Понятия «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения».</p> <p>Участники психолого-педагогического сопровождения в едином образовательном пространстве. Задачи психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка в общеобразовательной школе.</p> <p>Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве. Цель и задачи профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве. Направления и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации.</p> <p>Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве. Цель и задачи профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве. Направления и содержание деятельности учителя-логопеда в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации.</p> <p>Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.</p>

	<p>Психологическая диагностика особенностей психического развития детей с ОВЗ и определение направлений профилактической и психокоррекционной работы. Технология проведения оценки психического развития ребенка.</p> <p>Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.</p> <p>Определение понятия «тьютор». Направления и содержание профессиональной деятельности тьютора в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Функциональные обязанности тьютора в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации.</p> <p>Психологическая поддержка участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), формирование безопасной образовательной среды.</p> <p>Профессиональная психологическая поддержка педагогов. Включенная позиция педагогов. Отстраненная позиция педагогов.</p> <p>Принципы системы психологической поддержки педагогов. Компоненты системы психологической поддержки педагогов.</p> <p>Задачи психологической поддержки педагогов. Задачи психолого-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ. Этапы работы с родителями по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ</p> <p>Разработка индивидуального плана – маршрута обучения ребенка с ОВЗ.</p> <p>Основные условия эффективной работы индивидуального плана-маршрута обучения ребенка с ОВЗ. Последовательность действий по составлению индивидуального плана-маршрута обучения ребенка с ОВЗ. Постановка долговременных целей.</p> <p>Структура индивидуального плана-маршрута обучения ребенка с ОВЗ.</p>
Формируемые компетенции	ПК-34; ОПК-32; ПК-34;
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Сурдопедагогика с историей Сурдопсихология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальной значимости своей будущей профессии, осознавать цели и ценность педагогической деятельности; - современные компьютерные, информационные технологии; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности; - особенности коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования; - особенности взаимодействия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, общественными организациями; - особенности и структуру нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории для лиц с ОВЗ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявляет сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; - вести самостоятельный поиск информации; - организовать коррекционно-развивающую среду с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять и обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - различными информационно – поисковыми, современными компьютерными, информационными технологиями; - необходимой для решения проблемы информацией, способами её решения; - способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - способностью взаимодействия с коллегами, к работе в коллективе; - основными принципами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
Используемые инструментальные и программные средства	- о социальной значимости своей будущей профессии, осознавать цели и ценность педагогической деятельности;
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен -8 семестр

В.4.8.08 Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><u>является:</u> формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о методах психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p><i>Основными задачами дисциплины являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов общетеоретических научных знаний о методах психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - формирование философского-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей студентов к оказанию необходимой психолого - педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров; - формирование у студентов навыков проектно-педагогической, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности; - формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Содержание дисциплины	<p>Методы коррекций гностических функций. Современные приемы и методы коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления. Психокоррекционные приемы в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально- личностной, коммуникативно- потребностной и мотивационной сфер. <i>Психоаналитический подход.</i> Классический психоанализ (фрейдизм). Сущность катарсического метода. Психоаналитический подход в психологической коррекции эмоциональных расстройств. Катарсис, инсайт, сублимация. Коррекция страхов и агрессией. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Психотерапия как помощь в индивидуализации. Индивидуальная психология А.Адлера. Комплекс неполноценности как фактор, влияющий на личностный рост и развитие человека. <i>Суггестивный подход</i> в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте. Гетеросуггестия. Аутосуггестия. Рациональная психотерапия как способ убедительных рассуждений. <i>Поведенческий подход.</i> Приемы поведенческой психотерапии. Классическое обусловливание. Инструментальное, или оперантное, обусловливание. Положительное подкрепление как способ достижения желаемых поведенческих реакций. Метод копинг-поведения. <i>Гештальттерапия как психокоррекционная технология.</i> Гештальт как результат интеграции множество факторов, действующих в данный момент. Значимость текущего опыта: эмоции, потребностей. Метафоры «гештальт», «фигура и фон». Телесная терапия В.Райха и биоэнергетика А.Лоуэна. Понятие «брони характера» и «телесной брони». Роль мышечных зажимов в психическом неблагополучии. Биоэнергетический анализ. Раскрытие блокируемых чувств с помощью специальных физических упражнений. <i>Гуманистический подход.</i> Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Терапевтический процесс направлен на изменения в переживаниях, на достижение индивидом способности жить полной жизнью. Акцент на феноменологическом мире клиента.</p>
Формируемые компетенции	ПК-34; ОПК-32; ПК-34;
Наименования дисциплин, не обязательных для освоения данной дисциплины	Современные направления обучения и воспитания детей с особыми нуждами
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p><i>должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о теоретических, методологических и научно-методических основах применения методов психологической коррекции и реабилитации при организации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - о государственной политики в области специального образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии; - об общих закономерностях аномального развития; - о современных методах психологической коррекции и реабилитации, используемых в практике работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - о методах психологической коррекции и реабилитации, используемых в практике работы лицами с ограниченными возможностями здоровья; - о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья; - о причинах, вызывающих нарушения эмоционально-личностного развития; - об организации диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; - об особенностях консультирования детей, подростков, молодых людей с нарушениями социально-личностного развития, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с нарушениями социально-личностного развития; <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с лицами с ограниченными возможностями здоровья; - использовать психотерапевтические приемы в коррекционно-педагогическом процессе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; - методически правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья; - оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; - консультировать родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>модуль</p>
<p>Форма итогового контроля знаний</p>	<p>экзамен – 8 семестр</p>

В.4.8.09 Основы психолингвистики

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - давать учащимся продуктивную обратную связь; - обучение способам организации и контроля различных видов учебной деятельности младших школьников.
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Виды образовательных программ. Учебные планы,</p> <p>Модуль 2. Учебники и технологии образовательного процесса. Вариативные средства обучения. Методы обучения. Формы организации обучения.</p> <p>Модуль 3. Внеклассные занятия по предметам. Организация самостоятельной работы учащихся. Индивидуальный подход к развитию учащихся.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения. При освоении дисциплин «Детская риторика и мировая художественная культура» обучающийся должен иметь знания предметы, изучаемых по программе начальной школы.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы культуры и ее роли в истории человеческой жизни и становлении общества; - основные понятия, категории и принципы культуры, культуры поведения через культуры речи а также литературно-художественного мышления и их значимости в профессиональной деятельности учителя-педагога; - основные этапы развития мировых художественно-культурных этапах, о важнейших школах и творчествах великих акынов-импровизаторов; - мировые художественные наследии, основные направления и их представителей в Востоке и Западе; -о проблемах отношения культуры речи и культуры мышления и культуры поведения; - условия формирования личности, ее речевой деятельности и художественного, интеллектуально-культурного подготовленности; - об культуре, его структуре и этапы развития, становления, формирования, содержания;

	<ul style="list-style-type: none"> - о национальных и общечеловеческих художественно- культурных ценностей, и цивилизаций, их взаимодействии в развитии всего мира; - о практике как способе получения умения и навыки; - об особенностях функционирования культурного знания в современном развитии обществе; - о роли педагогической науки и информационных технологий в обучении и воспитании подрастающего поколение <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с современной научной литературой; - готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; - выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; - работать с текстами, анализировать их; - творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения - стремиться к личностному и профессиональному развитию как учителя-педагога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием роли культуры в развитии общество; - знанием об основных этапах развития мировой художественной культуры, представлением о великих творческих личностей –актинов-импровизаторов, отечественных и мировых детских писателей; - общим представлением об детской риторике, основных отраслях художественно- культурного знания; - пониманием специфики художественно- культурного видения природы; - знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о культуре человека; об художественно-культурных и эстетических ценностях; об литературных наследиях разного народа; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействий; - художественно- культурными, речевого-этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в профессиональной деятельности учителя-педагога, методами анализа социокультурного влияния информационных технологий.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивное доска в ресурсном центре факультета педагогики - учебные программы в электронном виде. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, зачеты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен -2 семестр

Б.3.4 Безопасность жизнедеятельности

(составитель аннотации – кафедра специальной педагогики и психокоррекции)

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> o подготовить студентов к действиям в ЧС мирного (стихийное бедствие, армии, катастрофы) и военного времени. o привить им практические навыки в использовании средств защиты и в оказании первой медицинской помощи. o повышение потенциала студентов педагогических специальностей для внедрения в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций учебных программ направленных на формирование среди учащихся знаний, умений безопасного поведения.
<p>Содержание дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект изучения безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи курса. Понятие опасности, потенциальная опасность жизнедеятельности, классы опасностей. Принципы и методы безопасности. Понятие риска: приемлемый, индивидуальный, групповой, социальный. Прогнозирование опасностей. Теоретические основы прогнозирования. - Классификация чрезвычайных ситуаций. Термины и определения. Классификации: в зависимости от масштаба распространения; с учетом тяжести последствий по группам, типам, видам чрезвычайных ситуаций. - Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясения. Наводнения. Обвалы, оползни, сели, снежные лавины, лесные и торфяные пожары. Бури, ураганы, смерчи. - Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Транспортные аварии и катастрофы. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ, а также радиационных излучений. - Чрезвычайные ситуации социального характера. Массовые беспорядки. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе - Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. Сексуальное и репродуктивное здоровье. Инфекции репродуктивного тракта. Вредные привычки и их последствия. - Безопасность трудовой деятельности. Охрана труда как безопасность жизнедеятельности в условиях производства. Дисциплина труда. Условия труда. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений. Воздействие шума и вибрации и защита от них. Освещение производственных помещений. Производственный травматизм. Профилактика несчастных случаев. - Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. При радиационных авариях и химических авариях. При пожаре. При угрозе взрыва. При землетрясении. - Гражданская оборона и ее задачи. Роль и задачи гражданской обороны. Роль и место гражданской обороны в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Современные средства поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Формируемые компетенции	ПК-8; ОК-3; ОК-7.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуациях; - права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - систему предупреждения и действия при чрезвычайных ситуациях, её структуру и задачи; - характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций; - применять своевременные меры по ликвидации последствий; - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; - организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера <p>должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методикой формирования у студентов психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; - грамотно владеть практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
Используемые инструментальные и программные средства	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о МЧС КР; - Закон КР «О гражданской защите» - Конституционный закон КР «О чрезвычайном положении»; - Конституция КР, статья 47.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и устные задания
Форма итогового контроля знаний	экзамен

Б.3.5 Методика преподавания дисциплин (Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения)

(составитель аннотации – кафедра специальной педагогики и психокоррекции)

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о строении, функциях и патологии органов слуха, речи, зрения - формирование у студентов представления о слухе, речи, зрения как единой функциональной системе; - ознакомление с основными методами исследования слуховой, речевой и зрительной функций, методами диагностики основных заболеваний органов слуха, зрения и речи; - установление взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы; - подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам отоларингологии и офтальмологии в объеме, необходимом педагогу-логопеду и специальному психологу для воспитания и обучения детей на основе индивидуального подхода, используя методы коррекции и компенсации, в зависимости от наличия слухового восприятия, зрения, развития речи и общего развития ребенка
Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия анатомии слухового анализатора. Слуховой анализатор-периферический, проводниковый и центральные отделы. - Строение наружного, среднего и внутреннего уха. Ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка. Барабанная полость, слуховые косточки. Преддверие, полукружные каналы, улитка. - Физиология слухового анализатора. Краткие сведения из физической и физиологической акустики. Свойства звука – сила, высота, тембр, громкость. Звукопроводящая и звуковоспринимающая функции слухового анализатора. - Исследование слуха. Исследование слуха – речью, камертонами, аудиометром. Исследование слуха у детей. - Патология органа слуха. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. - Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей. Причины стойких нарушений слуха. Глухонемые, позднооглохшие и слабослышащие дети. - Анатомия органов речи. Анатомия органов речи – нос, рот, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие. - Физиология органов речи. Дыхание. Голосообразование (фонация). Образование звуков речи (артикуляция). - Патология органов речи. Заболевания наружного носа, полости носа, рта, глотки, гортани. Дефекты губ и неба. Аномалии челюстей. Прикусы. - Анатомия органов зрения. Строение глазного яблока, сетчатки, хрусталика, радужной оболочки. - Физиология органов зрения. - Восприятие и обработка сигналов сетчаткой. Структура фоторецепторов. Механизмы световой и темновой адаптации. - Патология органов зрения. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Вопросы гигиены и охраны зрения у детей.
Формируемые компетенции	ОК-3; ОК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-16; ПК-17; ПК-25; ПК-27, 28, 29.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Анатомия, физиология, биология, нейрофизиология, психология.
Знания, умения и навыки,	Знать:

<p>получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части. • знание основных понятий генетики, экологии, психологии и педагогики; • знание основных понятий анатомии, физиологии основных сенсорных систем; • представление о строении, топографии и функциях тканей и органов слуха и зрения человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать симптомы и синдромы ЛОР-заболеваний, заболеваний органа зрения; • выявить и охарактеризовать степень нарушения слуха, речи и зрения у детей; • определить роль и место слухового и зрительного восприятия в развитии речи у детей с сенсорной депривации; • проводить обследование больного ребенка; • использовать различные методы для развития слухового и зрительного восприятия; • сочетать лечебные и педагогические методы коррекции; • организовать работу по профилактике нарушений слуха, речи и зрения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования теоретических знаний по анатомии, физиологии и патологии слухового, зрительного и речедвигательного анализатора; • навыками выявления слуховой и зрительной недостаточности; • навыками развития слухового и зрительного восприятия; • навыками работы совместно с врачами в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>Тестовые и устные задания</p>
<p>Форма итогового контроля знаний</p>	<p>Экзамен</p>

Б 3.5. Методика преподавания дисциплин (Организация работы логопеда в поликлинике)

(составитель аннотации – кафедра специальной педагогики и психокоррекции)

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вызвать у студентов интерес и творческое отношение к данному предмету; • дать теоретические знания об особенностях усвоения языка у детей, имеющих различные речевые нарушения, причинах возникновения, способах устранения; • вооружить студентов практическими навыками коррекционной работы по устранению различных дефектов речи; • познакомить с преемственностью в работе логопеда и педагога; • познакомить с основными учебно-методическими пособиями, привить интерес к работе с ними; • научить изготавливать дидактический материал, проводить с ним коррекционную работу; • сформировать умение планировать коррекционную работу, организовывать работу с родителями.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Учитывая особо важное значение правильной речи для всестороннего развития личности ребенка-дошкольника и то обстоятельство, что формирование его речи проходит в основном в дошкольный период, вопросам предупреждения и коррекции речевых недостатков у детей должно быть уделено значительное место.</p> <p>Студентам даются знания, формируются навыки, умения необходимые для будущего специалиста в его непосредственной коррекционной работе с детьми с различными отклонениями в речевом развитии.</p> <p>Модуль 1. Предмет и задачи логопедии</p> <p>Содержание темы. Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии.</p> <p>Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии.</p> <p>Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов. История логопедии.</p> <p>Причины речевых нарушений</p> <p>Содержание темы. Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредных воздействиях на организм ребенка.</p> <p>Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений.</p> <p>Социальная ситуация развития. Причины и условия возникновения речевых нарушений. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции.</p> <p>Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения.</p> <p>Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.</p> <p>Принципы классификация речевых нарушений.</p> <p>Содержание темы. Проблема систематизации речевых расстройств. Современная классификация речевых нарушений.</p> <p>Клинико-педагогическая классификация реализация подхода от общего к частному. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений.</p> <p>Виды классификаций речевых нарушений</p> <p>Психолого-педагогическая классификация. Реализация подхода от частного к общему. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды.</p>

Модуль 2. ДИСЛАЛИЯ.

Определение дислалии. Понятие о причинах возникновения.

Нарушение звуков при дислалии: замены, смешения (взаимозамены), искажения. Фонологические (фонематические), антропофонические (фонетические) дефекты звуков. Обозначение нарушений отдельных групп звуков. Уровни нарушенного произношения (по О.В. Правдиной). Простая и сложная дислалия.

РАССТРОЙСТВА ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ.

Представление о голосе, его основных характеристиках. Основные периоды развития детского голоса. Общая характеристика нарушений голоса.

Определение понятия «ринолалия». Основные формы ринолалии. Открытая, закрытая и смешанная ринолалия, основные причины органического и функционального характера. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Ринолалия и ринофония.

ДИЗАРТРИЯ.

Определение понятия «дизартрия». Анартрия и стертая дизартрия. Причины дизартрии. Характеристика двигательных функций, общего психического и речевого развития детей с дизартрией. Особенности проявления дизартрии у детей с детским церебральным параличом.

ЗАИКАНИЕ.

Определение понятия «заикание». История развития научного интереса к заиканию. Современный взгляд на заикание, его причины. Социальные факторы, способствующие возникновению заикания. Психогенные факторы в этиологии заикания. Представление о патогенетических механизмах заикания. Симптоматика заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей.

АЛАЛИЯ

Алалия: определение понятия, причины, механизм нарушения, симптоматика. Представление об уровнях недоразвития речи детей с алалией. Особенности формирования психики, интеллектуального развития детей с алалией.

АФАЗИЯ

Афазия: определение, причины, механизм нарушения. Симптоматика нарушения речи при афазии. Проявления афазии у детей.

НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

Психофизиологический аспект процессов чтения и письма. Нарушения чтения и письма как виды патологии речевой деятельности. Дислексия: определение, этиология, симптоматика. Дистрофия: определение, этиология, симптоматика.

Характеристика нарушений речи при детском церебральном параличе (ДЦП).

Особенности проявления речевых нарушений при ДЦП. Соотношение речевых и неречевых синдромов. Влияние ДЦП на речь, личность и другие психические функции. Особенности обследования детей с ДЦП. Комплексный подход при коррекции речевых нарушений при ДЦП. Специальные коррекционно-образовательные и медицинские учреждения для детей с ДЦП.

Характеристика нарушений речи при фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФН) и общем недоразвитии речи (ОНР).

Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии. Структура дефекта при ФФН у дошкольников и школьников. Специфика логопедического обследования детей дошкольного и школьного возраста. Организация, содержание, направление коррекционной логопедической работы в условиях специального коррекционно-образовательного учреждения.

	<p>Понятие об общем недоразвитии речи (ОНР). Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР разных уровней (с 1-го по 4-й уровень) развития речи. Специфика логопедического и нейропсихологического обследования при ОНР. Отбор детей в специальные коррекционно-образовательные учреждения. Организация, содержание, направления коррекционной работы с детьми дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Предупреждение речевых нарушений.</p> <p>Пропаганда логопедических знаний. Ранняя диагностика нарушений речи и начало коррекционного воздействия. Задачи, содержание и направления профилактических учреждений. Диспансеризация детей (младенческого, пред дошкольного и школьного возраста), подростков и взрослых для выявления «фактора риска» развития речевой патологии.</p>
Формируемые компетенции	ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-34, ОПК-32
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Коррекционная педагогика Общая психология Анатомия и физиология органов речи Специальная психология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы предупреждения речевых нарушений у дошкольников; • методы распознавания и устранения дефектов; • проблемы нарушений речи у детей в период с 0 до 7 лет; • сущность дефектов, характеристику особенностей проявления их у дошкольников; • значимость, эффективность логопедической работы на ранних этапах развития; • типы логопедических учреждений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать со специальной литературой; • выявлять различные виды речевых аномалий;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания в практической деятельности; • находить индивидуальный подход к детям; • разрабатывать занятия; • давать рекомендации родителям по осуществлению коррекционной работы; • подбирать дидактический материал; • устанавливать взаимодействие воспитателя и логопеда;
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - сайт кафедры специальной педагогики и психокоррекции, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	коллоквиумы
Форма итогового контроля знаний	экзамен

Б.3.5 Методика преподавания дисциплин (Специальная психология)

(составитель аннотации – кафедра специальной педагогики и психокоррекции)

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><i>Целью дисциплины «Специальная психология» является:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов системы знаний об особенностях и закономерностях развития психики в условиях отклоняющегося развития. <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вооружение студентов комплексом знаний о причинах и видах отклоняющегося развития; • анализ основных классификаций детей с ОВЗ и типов дизонтогенеза; • знакомство с особенностями и закономерностями психического и личностного развития детей с ОВЗ; • обучение навыкам диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ; • формирование у студентов в процессе обучения профессионального мастерства и организационно - методических навыков.
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Тема 1.1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления специальной психологии.</p> <p>Специальная психология как отрасль психологической науки. Становление и развитие специальной психологии и ее актуальные проблемы. Объект, предмет и задачи специальной психологии на современном этапе. Связь специальной психологии с другими науками. Междисциплинарные и внутриотраслевые связи специальной психологии. Специальная психология</p>

	<p>- основа коррекционной педагогики и частных методик обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Значение специальной психологии для практической деятельности дефектолога.</p> <p>Основная цель специального психологического сопровождения - выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с ОВЗ. Основные разделы специальной психологии.</p> <p>Современная структурная организация специальной психологии. Основные пути развития специальной педагогики и её отраслей.</p> <p>Тема 1. 2. Причины отклонений в психическом развитии.</p> <p>Патогенные факторы: биологические причины отклоняющегося развития (генетические, пренатальные, натальные, постнатальные вредности); психосоциальные факторы отклоняющегося развития (деривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития, сущность депривационных феноменов). Факторы резистентности и уязвимости. Опосредующие факторы: преимущественная локализация вредоносного воздействия, его интенсивность, экспозиция, частота, собственные свойства индивида (возраст, компенсаторные возможности), качество оказываемой помощи. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием.</p> <p>Модуль 2.</p> <p>Тема 2.1. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.</p> <p>Причины нарушений слуха. Классификация детей с нарушениями слуха. Специфика сенсорной сферы при нарушениях слуха. Особенности ВПФ детей с нарушениями слуха. Особенности общения и деятельности в условиях сенсорного дефекта. Личностное развитие детей с нарушениями слуха.</p> <p>Тема 2.2. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.</p> <p>Причины нарушений зрения. Специфика сенсорной сферы при нарушениях зрения. Особенности ВПФ детей с нарушениями зрения. Особенности общения и деятельности в условиях сенсорного дефекта. Личностное развитие детей с нарушениями зрения.</p>
Формируемые компетенции	ПК-34; ОПК-32; ПК-34;
Наименования дисциплин, не обязательных для освоения данной дисциплины	ПК-12; ПК-11;
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы специальной психологии; • особенности психического и личностного развития детей с ОВЗ; • характеристику типов дизонтогенеза и классификации детей с ОВЗ;

дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • специфику реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в диагностике и коррекции детей с ОВЗ; • современные технологии психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рационально реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в диагностике и коррекции детей с ОВЗ; • осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; • оценивать личностные достижения и потенциальные возможности ребенка с ОВЗ и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; • грамотно планировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу; • подбирать содержание, методы и приемы, средства психокоррекционной работы с детьми с учетом специфики отклоняющегося развития. <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о различных видах психической патологии, об основных направлениях и методах коррекционно-восстановительного обучения, об особенностях организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических служб.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен

Б.3.6 Новые образовательные технологии

(составитель аннотации – кафедра специальной педагогики и психокоррекции)

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • показать, что в условиях современной образовательной политики значимыми становятся процесс развитие инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучаемых. <p>образовательная технология позволяет эффективно выстраивать процесс обучения, управлять им, получать результаты в соответствии с запланированными целями.</p>
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • направленность образовательных технологий на практику обучения, диагностическое целеполагание, гарантированное достижение целей, воспроизводимость позволяют решать проблемы, непосредственно связанные с повышением качества образования.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1. Теоретические основы современных технологий. Понятие технологии. Варианты определения технологии. Классификация технологий. Объект и замысел в технологии. Наукоёмкость технологии. Алгоритмизируемость гуманитарных технологий. Коэффициент гарантированности достижения замысла. Диалогичность гуманитарной технологии.</p> <p>2. Особенности педагогических технологии. Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология» (В.П.Беспалько, И.П.Волков, В.Гузеев, М.В.Кларин, Б.Т.Лихачев, В.М.Монахов, М.Чошанов, ЮНЕСКО и др.) Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса. Стадии разработки педагогической технологии. Понятие педагогической ситуации, дидактической и воспитательной задач, технологии обучения. Структура пед. технологии. Критерии технологичности.</p> <p>3. Проектирование педагогических технологий. Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности учителя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.</p> <p>4. Общие принципы и правила технологии преподавания: принцип педагогической целесообразности. Взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения как двух неразрывных сторон процесса обучения. Психологические основания педагогических технологий. Личностно-ориентированное обучение (Н.А.Алексеев, В.В.Сериков, И.А.Якиманская и др.). Внутриличностные механизмы развития и педагогические технологии. Классификация учебных предметов. Интериоризация и экстериоризация. Авторские педагогические технологии. Поэтапное и резонансное усвоение социокультурного опыта.</p> <p>5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Определение понятия «критическое мышление» в современной зарубежной и отечественной литературе. Базовая модель организации образовательного процесса в данной технологии. Особенности работы с исторической информацией в условиях развертывания технологии критического мышления в средней и высшей школе. Основные компетентности, формируемые в рамках РКМЧП.</p> <p>6. Технология «Кейс-стади». История появления и распространения метода «кейс-стади» в науке и образовании. Экономические и социальные причины актуализации технологии в 1990-е гг. в нашей стране. Особенности применения технологии «кейс-стади» в историческом образовании. Учебные и образовательные результаты использования технологии.</p> <p>7. Технология «Метод проектов». Условия появления Метода проектов/ Основные этапы распространения Метода проектов в отечественном образовании. Трансформация содержания исторического образования в процессе обучения по Методу проектов. Социальные компетентности, формируемые в рамках технологии «Метод проектов». Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность учителя при проектном обучении. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.</p> <p>8. Технология «Дебаты». Проблемы построения открытого гражданского общества и технология «Дебаты. Теоретико-методологические основания технологии. Образовательные возможности разных форматов технологии: Дебаты Карла Поппера,</p>

	<p>Парламентские дебаты. Основные технологические блоки организации Дебатов в образовательной процессе. Особенности исторических знаний в практике проведения Дебатов. Коммуникативные эффекты технологии.</p> <p>9. Технология «Портфолио». Назначение портфолио в различных социокультурных практиках. Портфолио: технология или продукт образовательной деятельности? Проблема аутентичного оценивания в современном образовании. Типология портфолио. Основные этапы организации образовательной деятельности с использованием технологии «Портфолио». Портфолио, как средство построения и анализа «личной» истории.</p> <p>10. Технологии использования визуальных средств обучения. Роль игры в развитии мировой цивилизации. Игра, как способ моделирования исторических процессов и ситуаций. Классификация игр, используемых на занятиях по истории. Технологии подготовки, проведения и анализа результатов игры. Ролевые позиции педагога в организации занятий с применением игровых технологий. Учебные результаты и образовательные эффекты использования игровых технологий.</p> <p>11. Игровые технологии на занятиях по истории. Продукты применения образовательных технологий в учебном процессе. Формы презентации продуктов образовательной деятельности. Диагностика образовательных результатов и качества использования образовательных технологий. Разработка диагностических карт и методика их применения при оценке результатов работы с образовательными технологиями.</p> <p>12. Презентация и анализ результатов использования образовательных технологий. Продукты применения образовательных технологий в учебном процессе. Формы презентации продуктов образовательной деятельности. Диагностика образовательных результатов и качества использования образовательных технологий. Разработка диагностических карт и методика их применения при оценке результатов работы с образовательными технологиями.</p> <p>13. Исследовательские и поисковые технологии Исследовательский подход к обучению. Характерные черты исследовательского подхода. Опора на непосредственный опыт учащихся как основа исследовательского подхода. Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе. Алгоритм исследования. Значимость учебной проблемы для учащихся. Учебно-поисковая и творческая деятельность. Развитие творческого мышления. Метод проектов как часть исследовательского обучения. Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность учителя при проектном обучении. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.</p>
Формируемые компетенции	ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ИК-1; ИК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-10; ПК-18; ПК-21; ПК-22; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Психология Педагогика Специальная психология Специальная педагогика
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения технологического подхода в образовании; - классификацию педагогических технологий; - особенности организации работы класса при использовании технологий обучения; - особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания и навыки; - формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения; - организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса; - принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами; - использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Форма итогового контроля знаний	экзамен

Б.3.7 Инклюзивное образование

(составитель аннотации – кафедра специальной педагогики и психокоррекции)

Цель изучения дисциплины	ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья Образовательная политика по реализации права на образование детей с ОВЗ Основные принципы и закономерности обучения и развития личности Основные принципы инклюзивного образования Педагогическое общение Педагог в инклюзивном классе. Компетенции педагогов инклюзивной школы Педагогические технологии инклюзивного образования</p> <p>Модуль 2. Дети со специальными образовательными потребностями Дети с нарушениями слуха в общеобразовательной школе Дети с умственной отсталостью в общеобразовательной школе</p>

	<p>Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе Дети с нарушениями зрения в общеобразовательной школе Дети с нарушениями речи в общеобразовательной школе Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной школе Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.</p>
Формируемые компетенции	СК-2, СК-3.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; - содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида; - общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; - концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ; - нормативно-правовую базу инклюзивного образования; - виды специальных школ и классов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять индивидуальные особенности ребенка в его учебной деятельности; - выявлять состояние работоспособности детей с ОВЗ; - составлять конспект урока для класса интегрированного обучения детей с ОВЗ. <p>должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками межличностных отношений; - основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; - алгоритмом системного подхода к включению ребенка с ОВЗ в учебный процесс; -
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и устные задания
Форма итогового контроля знаний	экзамен

В.3.8.0 Основы генетики

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у студентов знания по строению и функционированию генетического аппарата клетки в норме и патологии, причин и форм изменчивости, основных наследственных и врожденных заболеваний; - Познакомить с принципами и методами медицинской генетики; - Обеспечить усвоение основных генетических терминов и принципов классификации нарушений в их работе.
Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Введение. Предмет. Задачи и методы исследования. Предмет, задачи, методы. Связь с другими науками. Материальные основы наследственности. - Клетка структурно- функциональная единица жизни. Структурно функциональная единица жизни. Генетический аппарат клетки. - Цитологический механизм передачи генетической информации. Передача генетической информации при половом размножении. - Наследственность и изменчивость. Молекулярные основы наследственности. Молекулярные основы изменчивости. Нуклеиновые кислоты. - Основные закономерности наследования признаков. Законы Менделя. Моделирующие признаки человека. Генетика групп крови системы АВО. Взаимодействие и сцепление генов. Хромосомная теория Моргана. - Генетика пола. Дифференцировка пола. Наследование сцепленное с полом. Генетические теории пола. Дифференцировка пола. Наследование, сцепленное с полом. Половые генетические аномалии. - Основы антропогенетики. Методы изучения наследственности человека. Человек как объект генетического исследования. Методы изучения генетики человека: семейно- генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционный. - Изменчивость. Формы и причины. Мутация как причина наследственных болезней. Классификация наследственных болезней. Формы и причины. Значение в эволюции и в медицине. Мутации как причина наследственных болезней. Классификация наследственных болезней. Модификационная изменчивость и проблемы адаптации человека.

	<ul style="list-style-type: none"> - Генетика психических заболеваний (олигофрения, шизофрения, МДП, эпилепсия).Роль генетических факторов в формировании психики человека. Генетика олигофрений, шизофрений, эпилепсии, МДП. Наследственные нервные и нервно-мышечные заболевания. - Наследственные патология органов слуха и зрения. Наследственная патология слухового анализатора, наследственная патология органа зрения. - Генетический фактор в этиологии нарушений речи. Роль генетических и средовых факторов в формировании речи. Генетически обусловленные аномалии речевого аппарата, генетически обусловленные функциональные расстройства речи. - Генетический фактор в этиологии, эмоционально- личностных нарушений и девиантных форм поведения у детей. Нарушения поведения при шизофрении, эпилепсии, МДП, РДА, СДВГ. - Диагностика лечение и профилактика наследственных болезней. Принципы медико-генетического консультирования. Создание медико-генетической службы за рубежом и в нашей стране. Цели и принципы МГК. Показания и этапы. Пренатальная диагностика. Лечение наследственных болезней.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-3; ОК- 6; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-8; ПК-12.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Нейрофизиология Педагогика
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имена выдающихся отечественных и зарубежных генетиков; - Значение их работ для развития генетики; - Основную генетическую терминологию; - об основных этапах становление генетической науки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать родословную; • Решать задачи на законы Менделя; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретическими знаниями в объеме необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности;
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций,

	- необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и устные задания
Форма итогового контроля знаний	экзамен 1 семестр

В.3.8.1 Невропатология

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть теоретическими знаниями в области анатомии и физиологии нервной системы, патологических нарушений деятельности нервной системы детей и подростков. • приобретение знаний о неврологических симптомах, синдромах и болезнях, причинах и механизмах их возникновения, а также современных методах диагностики.
Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Строение и функции нервной системы человека. Определение науки невропатологии. Задачи невропатологии. Обзор строения нервной системы. - Эволюция нервной системы. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе. История развития нервной системы в процессе эволюции живой природы. Возрастная эволюция головного и спинного мозга. Понятие о функциональных системах. - Строение нервной клетки. Понятие о синапсе. Строение спинного мозга. Нервная клетка. Синаптический способ передачи нервных импульсов. Спинной мозг. - Строение головного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга. Проводящие пути. Три блока в структуре нервной системы. Строение головного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга. Клеточные поля по Бродману. Обзор основных проводящих путей. Три блока в структуре нервной системы. - Основные неврологические синдромы. Нарушения двигательной функции. Расстройства чувствительности. Поражение экстрапирамидной системы. Расстройства равновесия. - Синдромы нарушения высших корковых функций Гнозис и его расстройства Праксис и его расстройства. Нарушения памяти. Расстройства мышления. - Неврологические основы патологии речи. Общие представления о болезнях нервной системы. Речь и ее расстройства. - Общие представления о болезнях нервной системы. Представление и болезнях нервной системы. - Наследственно-органические и инфекционные заболевания нервной системы. Наследственные дефекты обмена, сопровождающиеся поражением нервной системы. Наследственные заболевания нервной системы. Нейроинфекции. - Травматические и интоксикационные заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич. Травмы головного мозга. Травмы спинного мозга. Детский церебральный паралич.

	<ul style="list-style-type: none"> - Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте. Понятие о высшей нервной деятельности. Биоритмы и их значение для организма. Понятие о стрессе. - Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Физическое и умственное развитие детей. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Лечебно-педагогический комплекс.
Формируемые компетенции	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-40; ПК-27; ПК-28; ПК-29.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Нейрофизиология; Нейропсихология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические проявления двигательных нарушений; - клинические проявления нарушения чувствительности; - основные группы болезней нервной системы и их проявления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировать выявленные симптомы; - определить уровень поражения; - связать отклонения в развитии детей с поражением конкретных структур нервной системы; - оказывать первую помощь при травмах, ранах, кровотечениях; - проводить простейшие реанимационные мероприятия. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями принципа строения головного и спинного мозга; - навыками клинического, неврологического обследования ребенка.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.

Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и устные задания
Форма итогового контроля знаний	экзамен 3 семестр

В.3.8.2 Нейрофизиология и физиология ВНД

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов системы знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности человека, в том числе совместные представления о строении и функциях центральной нервной системы, о нейрофизиологических механизмах формирования высших психических функций и их возрастных особенностях. - дисциплина является значимым компонентом общепрофессионального блока, и наряду с другими медицинскими науками ориентирована на формирование медико-биологической и клинической основ теоретической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования.
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение. Предмет, цель и задачи изучения “Нейрофизиологии и ВНД” Изучение цели и задач. Изучение строения, функций нервной системы в историческом развитии. Филогенез и онтогенез нервной системы. - Принципы и методы изучения физиологии ЦНС. Принцип развития. Принцип системности. Принцип детерминизма Классификация методов исследования. - Биоэлектрические процессы возбуждения в клетке Особенности строения функций нервной системы. Функции нервных клеток. Скорость проведения возбуждения - Межклеточная передача возбуждения Синапсы. Химическая и электрическая природа передачи информации. Постсинаптическое и пресинаптическое возбуждение и торможение. - Структурная организация ЦНС. Структурная эволюция ЦНС. Межнейронное взаимодействие. Торможение в нервных сетях. Функциональная локализация нервных сетей и образований в ЦНС. - Функциональная организация ЦНС. Физиология спинного мозга Функции головного мозга. - Нервная регуляция приспособительных возможностей человека. И.П. Павлов о регулирующих воздействиях ЦНС. Физиологические основания для классификации рефлексов. Центральная регуляция рефлексов. Современные представления о физиологии рефлекса. - Физиология вегетативной нервной системы Симпатическая, парасимпатическая нервная системы. Интегративная функция гипоталамуса. - Интегративная функция головного мозга. Лимбическая система. Ретикулярная формация. Кортикальная локализация основных функций. Физиология левого и правого полушарий. <p>Модуль 2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Предмет и методы исследования физиологии ВНД. История развития взглядов на ВНД. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии ВНД. Павловский метод экспериментального изучения ВНД. Предмет физиологии ВНД. - Врожденные и приобретенные формы деятельности организма. Основополагающие принципы теории рефлекторной деятельности. Безусловный и условный рефлексы. Отличия условных рефлексов от безусловных. - Нейрофизиологический механизм образования условного рефлекса. Правила формирования условного рефлекса. Условные раздражители. Время как условный раздражитель. Комплексные условные раздражители. Общие свойства условных рефлексов. - Стадии образования условного рефлекса. Иррадиация. Концентрация. Стадии образования условного рефлекса. Возрастные закономерности совершенствования условно-рефлекторной деятельности человека. - Классификация условных рефлексов. Простой, классический, инструментальный, естественный и искусственный условные рефлексы. - Процессы возбуждения и торможения в реализации условно-рефлекторного акта. Возбуждение. Торможение. Индукционное торможение. Запредельное торможение. Условное торможение. Запоздывательное торможение. - Динамика условно-рефлекторной деятельности. Индукция положительная. Индукция отрицательная. Доминанта. - Функциональная система как структурная модель поведенческого акта. Функциональная система. Поведенческий акт. Стадии поведенческого акта. Нейронные механизмы поведения. - Потребности, их детерминации, классификации и возможности исследования. Детерминанты потребностей. Классификация потребностей. Потребности и воспитание. - Мотивация. Функциональная структура и физиологическая модель. Биологическая модель. Общие свойства различных видов мотиваций. Мотивация как доминанта. - Физиологическое выражение эмоций, их функции и структура. Эмоции и его виды. Функции эмоций. Структуры мозга, участвующие в эмоциях. Физиологическое выражение эмоций. - Функциональные состояния и физиологическая основа их реализации. Функциональные состояния. Бодрствование. Сон. Стресс. - Проблемы индивидуальных различий ВНД человека. Характеристика типов ВНД человека. Донервные теории индивидуальности. теория И.П. Павлова о типах ВНД, свойства нервной системы и их измерения. Темперамент в структуре индивидуальностей. - Первая и вторая сигнальные системы. Функциональная система речи. Две сигнальные системы действительности. Функциональное единство двух сигнальных систем. Речь и ее функции. Развитие речи у ребенка. Речь и сознание.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ПК-25; ПК-27; ПК-28; ПК-29;

Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Клиника интеллектуальных нарушений;
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о строении и функциях нервной системы человека, о процессах, протекающих в ней и механизмах ее деятельности, - об общих закономерностях формирования функций нервной системы детей и подростков; - о развитии речевой функций у детей; - о методах нейрофизиологических исследований; - о методах изучения умственной работоспособности школьника <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания основ нейрофизиологии и ВНД при изучении педагогических дисциплин, - способствовать развитию речи, памяти, у детей; - учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их воспитания и обучения.; - создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий. - на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями об анатомо-физиологических особенностях нервной системы и высшей нервной деятельности детей и подростков; - классификациями типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; - знаниями об особенностях эмоций у детей; о доминанте и динамическом стереотипе; о первой и второй сигнальных системах; о физиологической сущности утомления и переутомления дошкольников и факторах, их вызывающих.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и устные задания
Форма итогового контроля знаний	Экзамен 2 семестр

В.3.8.3 Основы психопатологии и клиника интеллектуальных нарушений

Цель изучения дисциплины	-формирование у студентов знания в области психопатологии, сформулировать представления о психических заболеваниях и нарушениях психических функций человека.
Содержание дисциплины	<p>История изучения психиатрии как науки История изучения психиатрии. Связь психопатологии и дефектологии. Предмет и задачи психопатологии. Формирование детской психиатрии. Структура нозологической единицы. Нозология. Диагноз. Основные положения диагностического процесса в психиатрии. Симптомы: негативные, позитивные. Синдромы: простые, сложные, позитивные, негативные, развернутые, abortивные. Вид болезни. Типы заболевания. Типы течения заболевания: непрерывное, приступообразное. Дебют заболевания. Исход психического заболевания.</p> <p>Различия между болезнью и состояниями Состояния организма. Психическое здоровье. Критерии психического здоровья. Степени состояния психического здоровья. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Психическая болезнь. Разграничивающие подходы психического здоровья и психической болезни. Норма и патология.</p> <p>Симптомы психических расстройств Причины возникновения, формы проявления расстройств. Симптомы патологии чувственного сознания. Симптомы патологии памяти. Расстройства мышления. Симптомы патологии эмоций. Волевые расстройства. Симптомы патологии внимания.</p> <p>Психопатологические синдромы Неврозоподобные синдромы: астенический, ипохондрический, истерический. Синдромы расстройства сознания: состояние оглушенности, делирий, аменция, онейроидное расстройство сознания. Синдромы эмоциональных нарушений: депрессивный, маниакальный.</p> <p>Психические болезни F 1-10, 11-19, F 20-29, F 30-39, F 40-49, F 50-59, F 60-69, F 70-79, F 80-89, F 90-99. Психические болезни. Классификация психических болезней. Психические нарушения при инфекционных заболеваниях. Энцефалиты. Психические нарушения при острых и хронических интоксикациях. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Шизофрения. Симптоматика шизофрении: расщепление психической деятельности, эмоционально – волевое оскудение личности, прогрессивность течения. Синдромология при шизофрении. Формы шизофрении. Этиология и патогенез. Эпилепсия. Клиника эпилептических припадков. Клиника психических нарушений при эпилепсии. Этиология и патогенез.</p> <p>Психопатии. Значение социальной среды Личность и основные формы ее патологии. Структура личности. Акцентуации личности. Психопатии. Формы психопатий: астеническая, психоастеническая, гипогимическая, гипертимическая, истерическая, возбудимая (эпилептоидная), паранойальная, шизоидная. Психопатическое развитие личности. Значение социальной среды.</p> <p>Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте Онтогенетические особенности организма, головного мозга и психики. Возрастные кризы и возникновение психических расстройств. Психопатологические синдромы, проявляющиеся специфическими возрастными состояниями: синдром</p>

	<p>невропатии, детского аутизма, гипердинамический синдром, синдром детских патологических страхов, дисморфомании, нервной анорексии, психического инфантилизма, гебоидности.</p> <p>Неврозы. Невротическое развитие личности Неврозы: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Психотравмирующие ситуации в развитии неврозов. Стадии невротического развития. Развитие неврозов у детей. Проявление неврозов. Невротическое развитие личности.</p> <p>Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии Воспитание и семейное отношение к детям с отклонениями в развитии. Семейное консультирование как способ коррекции поведения детей. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Психосоциальные методы реабилитации детей с отклонениями в развитии Социальная реабилитация психически больных: социальная, медицинская, социально – психологическая, педагогическая. Психосоциальные методы реабилитации: психотерапия. Методы психокоррекционной терапии. Работа с семьей</p>
Формируемые компетенции	ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-8.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Невропатология; Нейропсихология;
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, методы исследования, место среди других наук; - особенности формирования высших психических функций в различные периоды онтогенеза; различные формы и факторы организации поведения; - сущность интегративной деятельности мозга человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике методики исследования свойств нервных процессов, двигательной активности, памяти, внимания; - осуществлять просвещение педагогов и родителей о психофизиологических особенностях развития детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования теоретических знаний по возрастной психофизиологии; - методами диагностики развития ребенка, определения типа ВНД, работы на компьютере и компьютерной обработки статистической информации.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой,

	<ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и устные задания
Форма итогового контроля знаний	экзамен 6 семестр

В.3.8.4 Нейропсихология детского возраста

Цель изучения дисциплины	расширение представлений, полученных студентами в курсах «Нейропсихология», «Неврология», «Психология аномального развития», «Клиническая нейропсихология», в отношении детского возраста. Ознакомление студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной нейропсихологии детского возраста, с принципами и методами нейропсихологического обследования детей в отечественной и зарубежной нейропсихологии, с нейропсихологическим подходом к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе; описание нарушений и отклонений в развитии психических функций при локальных повреждениях мозга и иных расстройствах органического генеза.
Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Методологические предпосылки и основные понятия теории системной динамической локализации ВПФ. Основные понятия теории системной динамической локализации ВПФ. Функция, локализация, симптом, синдром, фактор, синдромный анализ. - Теория функциональных систем и системогенеза. Основные понятия теории функциональных систем П.К. Анохина. Принципы системогенеза. Внутри системная и межсистемная гетерохронность. - Морфогенез и функциогенез мозга. Морфогенез мозга. Показатели морфогенеза. Функциогенез различных мозговых структур. Критерии функционального развития мозга. - Формирование структурно-функциональной организации мозга как базиса развития ВПФ. Нейропсихологический аспект периодизации возрастного развития. Соотношение развития и влияния среды. Связь формирования психических функций с созреванием мозга. - Особенности генеза психических функций. Генез психических функций. Зрительная восприятие. Праксис. Внимание. Память. Мышление. Речь. - Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте. Характеристика органических поражений мозга. Особенности проявления локальных поражений мозга у детей. - Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга. Общая характеристика нарушений речевой системы. Дизартрия. Алалия. Афазии. Нарушение речевой сферы при ранних повреждениях мозга

	<ul style="list-style-type: none"> - Нарушения перцептивных функций при органических повреждениях мозга. Особенности нарушений перцептивной сферы при поражении правого и левого полушарий. Доминантность правого полушария в перцептивных процессах. Нарушения перцептивных функций при поражении срединных структур.
Формируемые компетенции	ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-8.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Нейрофизиология и физиология ВНД; Психофизиология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, методы исследования, место среди других наук; - особенности формирования высших психических функций в различные периоды онтогенеза; различные формы и факторы организации поведения; - сущность интегративной деятельности мозга человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике методики исследования свойств нервных процессов, двигательной активности, памяти, внимания; - осуществлять просвещение педагогов и родителей о психофизиологических особенностях развития детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования теоретических знаний по возрастной психофизиологии; - методами диагностики развития ребенка, определения типа ВНД, работы на компьютере и компьютерной обработки статистической информации.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и устные задания

Форма итогового контроля знаний	экзамен 7 семестр
--	-------------------

В.3.8.5 Психологическая диагностика и консультирование

Цель изучения дисциплины	<p>Формирование у студентов готовности осуществлять процесс психодиагностики детей с нарушениями в развитии;</p> <p>Формирование умений планировать организовывать и проводить психодиагностику детей с нарушениями в развитии;</p> <p>Формирование умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные методы и методики психодиагностики ребенка;</p> <p>Формирование умения вести отчетную документацию по итогам проведения психодиагностики ребенка.</p>
Содержание дисциплины	<p>Предмет и задачи психодиагностики, нормативные предписания.</p> <p>История развития психодиагностики. Классификация диагностических методик. Критерии оценки качества тестовых процедур (надежность, валидность, прогностическая ценность, доступность и удобство практического использования)</p> <p>Принципы и методы психологической диагностики. Основные этапы психологического обследования. Понятие психологического анамнеза, диагноза, прогноза. Составление психологического заключения.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии», задачи дифференциальной диагностики. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных дефектах. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии. Психологопедагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Психологическая поддержка, психологическое сопровождение и психогигиена в структуре помощи детям с нарушениями в развитии. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации.</p> <p>Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК.</p>
Формируемые компетенции	ПК-5 ПК -6 ПК-7 ПК-8 ПК – 9 ПК - 12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии; - классификации нарушений, виды психолого-педагогической, медицинской документации; - принципы осуществления динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

	<ul style="list-style-type: none"> - принципы и этапы проведения психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ, а также типичные трудности таких семей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться диагностическими методами и методиками для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ и составлять психологопедагогическое заключение по результатам диагностики; - использовать различные методы, приемы и средства медикопсихолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии; - осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия; - оказывать консультационные услуги, основанные на понимании структуры дефекта и закономерностях развития психики; - используя приемы внушения и убеждения воздействовать на население, популяризируя дефектологические знания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и осуществления психологопедагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; - навыками проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии; - навыками оценки и прогнозирования коррекционноразвивающего воздействия на лицо, имеющего нарушение в развитии; - методами и приемами консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ. методами и приемами мотивации, убеждения лиц с ОВЗ и их семей по вопросам формирования общей культуры и мировоззрения
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы
Формы промежуточного контроля знаний	Гесты, опросы
Форма итогового контроля знаний	Экзамен 5 семестр

В.3.8.6 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Цель и задачи изучения дисциплины	-подготовка будущего специалиста к осознанному пониманию специфики психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии. В содержании курса рассматриваются закономерности психического развития детей при разных формах дизонтогенеза, определяются содержание, характер, организационные формы психолого-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

	<p>Основными задачами дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии. ✓ Ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья. ✓ Дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. ✓ Показать взаимосвязь системы общего и специального образования. ✓ Сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Объект, предмет и задачи курса коррекционная педагогика с основами специальной психологии Система специальных наук, ее место и роль среди других наук о развитие человека. Коррекционная педагогика и специальная психология, их связь с общей педагогикой, психологией человека, детской психиатрией, детской психопатологией и другими науками. Этиология нарушений психофизического развития Этиология детских аномалий и нарушений развития. Органические и функциональные расстройства. Эндогенные и экзогенные вредности. Причины врожденных и приобретенных дефектов. Аномалии обратимые и необратимые. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности и др. Профилактика отклонений. <i>Дети с умственной отсталостью</i> Понятие умственной отсталости, эндогенные и экзогенные причины возникновения. Ведущие расстройства, закономерности и прогноз развития при интеллектуальном дефекте. Психологическая характеристика состава детей с умственной отсталостью. Степени снижения интеллекта при олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Дети, с текущими заболеваниями, вызывающими отклонения в умственном развитии. Физические и психоневрологические отклонения умственно отсталых детей. Необратимость дефекта при умственной отсталости. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей олигофренов. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Подготовка умственно отсталых детей к школе. Контингент учащихся специальных (коррекционных) школ для детей с недостатками интеллекта (классификация М.С. Певзнер). Дети с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития. Классификация детей с ЗПР по этиопатогенетическому принципу. Обратимость дефекта при задержанном типе развития. Наиболее часто встречающиеся варианты задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста. Понятие “группа риска”. Психолого-педагогическая характеристика детей “группы риска”. Педагогическая запущенность, ее причины. Роль семьи и нарушений ее функционирования в распространенности таких социальных явлений, как бродяжничество, токсикомания и наркомания. Дети с нарушением слуха. Роль слуха в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека. Слуховой анализатор, его анатомо-физиологические особенности и функциональные возможности. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха и особенности коррекционно-</p>

	<p>воспитательной работы с ними. Реабилитация и интеграция лиц с дефектами зрения и слуха. Статистическая распространенность слуховой недостаточности. Организация реабилитационной помощи.</p> <p>Дети с нарушением зрения. Роль зрения в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека. Пространственная ориентировка при нарушениях зрения. Зрительный анализатор, его анатомо-физиологические особенности и функциональные возможности. Этиология и виды нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением. Коррекционно-воспитательная работа со слепыми и слабовидящими детьми. Реабилитация и интеграция лиц с дефектами зрения. Статистическая распространенность зрительной недостаточности. Организация реабилитационной помощи.</p>
Формируемые компетенции	ПК-34; ОПК-32;
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Специальная психология Психология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия коррекционной педагогики и специальной психологии. - Факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития. - Виды нарушений и отклонений в развитии. - Категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях. - Подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах коррекционной педагогики; - организовать внеучебную деятельность учащихся; - оказывать коррекционную помощь и социальную поддержку учащимся; - работать с литературой, находить ее, описывать, конспектировать, реферировать. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными, познавательными и исследовательскими навыками; - культурой труда; - анализом педагогических ситуаций; - культурой общения.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение: электронная библиотека, учебные программы в электронном виде, - электронные учебники.</p> <p>Данная дисциплина обеспечена: информационной техникой, с необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</p>

Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен 1 семестр

В.3.8.7 Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта

Цель изучения дисциплин	Целью дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» является подготовка студентов к обучению и воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, рассмотрение историко-генетических и социокультурных основ становления, оформления и развития системы специального образования лиц с нарушением интеллекта.
Содержание дисциплин	<p>познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами школьного образования детей с нарушениями интеллекта на современном этапе, исходя из развития взглядов на возможности их социализации</p> <p>познакомить с организационными формами помощи детям с нарушениями интеллекта на современном этапе, перспективами развития с МКБ-10;</p> <p>сформировать представления о значении сущности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта с целью обеспечения их культурного развития на основе развития и коррекции;</p> <p>раскрыть принципы построения коррекционных программ воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта на разных возрастных этапах;</p> <p>познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя - дефектолога и воспитателя в школьном учреждении для детей с нарушениями интеллекта;</p> <p>сформировать представления о принципах и методах отбора детей в специальную (вспомогательную) школу;</p> <p>на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта; сформировать представления об организации коррекционной работы по развитию различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта;</p> <p>познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с нарушениями интеллекта;</p> <p>научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.</p>
Формируемые компетенции	ОК 2. ОК 4. ОК5.
Наименование дисциплин, необходимые для	Методики преподавания дисциплин Педагогика (теория обучения и воспитания, управление подсистемами).

освоения данной дисциплины	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» студенты должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественные, политические, экономические, социокультурные основы развития олигофренопедагогики и систем образования умственно отсталых детей; - этапы развития систем образования умственно отсталых детей; - историю возникновения и развития основных систем (методов) обучения лиц с нарушениями интеллекта за рубежом; - историю возникновения и развития основных систем (методов) обучения лиц с нарушениями интеллекта; - вклад выдающихся зарубежных и отечественных деятелей в развитие олигофренопедагогики <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с первоисточниками, исторической литературой, официальными материалами; - проводить историко - генетический анализ образовательных процессов в области олигофренопедагогики прошлого и настоящего; - осуществлять объективный критический анализ конкретной системы обучения лиц с нарушениями интеллекта; - обосновывать особенности конкретной системы обучения лиц с нарушениями интеллекта историческим контекстом (политическими, экономическими, общественно-культурными процессами). <p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - умением проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; - - методами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; - - методами консультирования детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; - - методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье; - - умениями и приемами обучения детей с нарушениями интеллекта учебным предметам в общеобразовательных специальных коррекционных учреждениях; - - методами воспитания детей с нарушениями интеллекта; - - знаниями о профилактике и методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, способах защиты от неблагоприятного влияния социальной среды; - - способами оказания психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения; - - навыками организации и проведения научно-исследовательской работы.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Информационное обеспечение дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека - сайты по коррекционной педагогике - учебные программы в электронном виде, электронные учебники.

	данная дисциплина обеспечена - необходимым оборудованием для презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	коллоквиумы
Форма итогового контроля знаний	экзамен 5 семестр

В.3.8.8 Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии

Цель изучения дисциплин	Программа курса включает список основных теоретических источников, необходимых для изучения. Отметим, что немаловажное значение имеет также работа с материалами, представленными в журналах "Дефектология", "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития", "Развитие и коррекция".
Содержание дисциплин	<p>Содержание курса представлено тремя разделами.</p> <p>В первый раздел – «Введение в психологию лиц с умственной отсталостью»- включены основные теоретические положения курса о сущности и специфике умственной отсталости , о неоднородности группы лиц с интеллектуальным недоразвитием, о наличии определенной зависимости психических проявлений (вторичных , третичных и др.) от времени , характера и глубины поражения ЦНС. Также включены вопросы ,отражающие общие проблемы олигофренопсихологии , этапы ее развития в нашей стране , анализируется роль Л.С.Выготского в формировании и развитии данного направления специальной психологии. Важными для понимания содержания курса являются положения Л.С.Выготского и его последователей (Ж.И.Шиф, Т.А.Власова, В.Г.Петрова , В.И.Лубовский и др.) о социальной обусловленности дефекта , обходных путях развития лиц с интеллектуальным недоразвитием.</p> <p>Во втором разделе курса – «Характеристика интеллектуальных нарушений. Психология развития лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии» - рассматриваются вопросы, связанные с характеристикой особенностей психического развития умственно отсталых лиц: внимания ,восприятия, представлений, памяти, мышления, речи, видов деятельности (игровой, учебной), эмоционально-волевой сферы , поведения.</p> <p>Третий раздел курса – «Проблемы социализации лиц с умственной отсталостью» - посвящен вопросам социализации и интеграции в общество лиц с умственной отсталостью. Особое внимание в данном разделе уделяется проблемам: изменения отношения общества и государства к умственно отсталым; специфике социализации лиц с интеллектуальным недоразвитием; системе помощи данной категории лиц, способствующей их интеграции в общество.</p> <p>В предлагаемой программе помимо лекционного курса раскрывается содержание практических занятий, в процессе которых студенты овладевают практическими навыками, а именно: изучают методы исследования личности, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии; проводят самостоятельное обследование учащихся в коррекционных учреждениях, используя изученные методы; беседуют с врачами, педагогами, родителями с целью получения сведений об особенностях развития ребенка; обучаются интерпретации полученных данных.</p>
Формируемые компетенции	ОК 2 ОК 4 ОК 5

<p>Наименование дисциплин, необходимые для освоения данной дисциплины</p>	<p>Методики преподавания дисциплин Педагогика (теория обучения и воспитания, управление подсистемами).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы развития психических функций детей с нарушениями интеллекта - историю возникновения и развития основных систем (методов) обучения лиц с нарушениями интеллекта за рубежом; - историю возникновения и развития основных систем (методов) обучения лиц с нарушениями интеллекта; - вклад выдающихся зарубежных и отечественных деятелей в развитие олигофренопедагогики <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с первоисточниками, исторической литературой, официальными материалами; - проводить историко - генетический анализ образовательных процессов в области олигофренопедагогики прошлого и настоящего; - осуществлять объективный критический анализ конкретной системы обучения лиц с нарушениями интеллекта; - обосновывать особенности конкретной системы обучения лиц с нарушениями интеллекта историческим контекстом (политическими, экономическими, общественно-культурными процессами). <p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - умением проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; - - методами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; - - методами консультирования детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; - - методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье; - - умениями и приемами обучения детей с нарушениями интеллекта учебным предметам в общеобразовательных специальных коррекционных учреждениях; - - методами воспитания детей с нарушениями интеллекта; - - знаниями о профилактике и методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, способах защиты от неблагоприятного влияния социальной среды; - - способами оказания психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения; - - навыками организации и проведения научно-исследовательской работы.
<p>Используемые инструментальные</p>	<p>Информационное обеспечение дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека - сайты по коррекционной педагогике

и программные средства	<ul style="list-style-type: none"> - учебные программы в электронном виде, электронные учебники. <p>данная дисциплина обеспечена</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимым оборудованием для презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	коллоквиумы
Форма итогового контроля знаний	экзамен 6 семестр

В.3.8.9 Специальная методика обучения кыргызскому (русскому) языку умственно отсталых школьников

Цель изучения дисциплин	Целью дисциплины «Специальной методики обучения русскому языку умственно отсталых школьников» является вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками обучения учащихся специальной общеобразовательной (коррекционной) школы VIII вида (в дальнейшем: специальная школа) русскому языку, воспитание у студентов научного понимания и творческого подхода к проблемам методики русского языка, формирование профессиональных качеств будущего учителя
Содержание дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> - Показать специфику работы по русскому языку в коррекционной школе; - рассмотреть основные пути и приемы обучения русскому языку в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся; - раскрыть задачи и методы воспитательной работы с учащимися коррекционной школы в процессе обучения их русскому языку.
Формируемые компетенции	ОК 2 ОК 4 ОК5
Наименование дисциплин, необходимые для освоения данной дисциплины	Методики преподавания дисциплин Педагогика (теория обучения и воспитания, управление подсистемами).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	знать: <ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание и структуру предмета русского языка и методики его преподавания учащимся с нарушением интеллекта; - современные тенденции развития методических систем освоения русского языка нормальными детьми и детьми с нарушением интеллекта; - закономерности усвоения родного языка, а также особенности его развития у детей с нормальным и нарушенным интеллектом.

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программу и учебники по русскому языку; - теоретически обосновывать структуру и методику уроков; - планировать один или систему уроков по каждому разделу программы; - разрабатывать план и конспект урока; - формулировать цель и задачи урока; - подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы в зависимости от степени обучения и типа урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся; - анализировать свои уроки и уроки учителей и студентов; - изготавливать к урокам наглядные пособия и использовать их в учебном процессе; - использовать технические средства обучения на уроках. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой обучения русскому/кыргызскому языкам во вспомогательной школе; - дидактическими приемами обучения.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Информационное обеспечение дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека - сайты по коррекционной педагогике - учебные программы в электронном виде, электронные учебники. <p>данная дисциплина обеспечена</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимым оборудованием для презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	коллоквиумы
Форма итогового контроля знаний	экзамен 5 семестр

В.3.8.10 Специальная методика обучения математике детей с нарушением интеллекта

Цель изучения дисциплин	Целью дисциплины «Специальной методики преподавания математики» является формирование методических компетенций, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, коррекционно-компенсаторной, культурно-просветительской, научно-методической) в рамках обучения школьников с нарушениями интеллекта конкретному предмету – математике.
Содержание дисциплин	- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами школьного образования детей с нарушениями совершенствовать базовые математические знания, вырабатывать практические умения и навыки, предусмотренные

	<p>программой курса математики; выделить специфику и значение математики в специальном образовании, обосновать ее место в учебном плане школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать психолого-педагогическое обоснование путей развития и формирования математических представлений, понятий, умений и навыков, учить прогнозировать трудности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями интеллекта; - раскрыть теоретические основы специальной методики обучения математики; - формировать умения осуществлять отбор необходимых методических компонентов, тренировать в их применении; - способствовать становлению умений анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность, формировать у студентов творческий подход к решению образовательных, развивающих, воспитательных и практических задач обучения математике
Формируемые компетенции	ОК 2 ОК 4 ОК5.
Наименование дисциплин, необходимые для освоения данной дисциплины	Педагогика (теория обучения и воспитания, управление подсистемами). Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную суть планируемых к реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ, основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов в обучении математики.; - требования к организации коррекционно-развивающей среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; - виды и формы планирования образовательно-коррекционной работы в рамках обучения математики с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ обучения математики школьников с нарушением интеллекта; - использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с планированием образовательно-коррекционной работы в рамках обучения математики с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с планированием образовательно-коррекционной работы в рамках обучения математики с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>должен владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы в рамках обучения школьников с нарушением интеллекта математики с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ➤ конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ➤ первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы в рамках обучения школьников с нарушением интеллекта математики с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Используемые инструментальные и программные средства	Информационное обеспечение дисциплины <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека - сайты по коррекционной педагогике - учебные программы в электронном виде, электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена <ul style="list-style-type: none"> - необходимым оборудованием для презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиумы
Форма итогового контроля знаний	Экзамен 5 семестр

В.3.8.11 Кыргызский (русский)- язык с основами языкознания

Цель изучения дисциплины	Изучение основных разделов языкознания – фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса.
---------------------------------	--

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Предмет языкознания. Язык и речь. Речевая деятельность.</p> <p>Уровневая структура языка. Основные принципы изучения языка.</p> <p>Понятие о литературном языке. Предмет и содержание фонетики.</p> <p>Звук и фонетическая транскрипция. Акустическая фонетика.</p> <p>Артикуляционная фонетика. Классификация гласных звуков.</p> <p>Классификация согласных звуков. Чередование звуков. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Изменения гласных звуков. Изменения согласных звуков. Сегментные и суперсегментные единицы: слог; правила слогораздела; фонетическое слово; такт; фраза. Ударение: фонетическая природа, особенности русского словесного ударения. Интонация. Основные типы интонационных конструкций. Фонологическая система русского литературного языка. Понятие фонемы. Фонологические школы. Сильные и слабые позиции фонем. Система гласных фонем.</p> <p>Система согласных фонем.</p> <p>Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты. Основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Тенденции развития современных произносительных норм. Современный русский алфавит. Основные характеристики и принципы русской графики.</p> <p>Орфограмма. Принципы русской орфографии. Основные правила русской орфографии.</p> <p>Предмет и содержание лексикологии. Слово как многоаспектная единица. Лексическое значение слова. Типы значений слова. Семантическая структура слова. Понятие о компонентном анализе слова. Семантическая структура многозначного слова. Омонимы. Проблема разграничения многозначности и омонимии. Лексика как система: парадигматические отношения в лексике; синонимы, антонимы; синтагматические отношения в лексике; лексическая сочетаемость; ассоциативно-деривационные отношения в лексике; народная этимология; паронимы; понятия лексико-семантической группы и лексико-семантического поля.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русская лексика; заимствованная лексика; старославянизмы.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: диалектная лексика; терминологическая и профессиональная лексика; жаргонная лексика. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова; новые слова. Стилистическая дифференциация лексики современного русского языка: нейтральная и стилистически окрашенная лексика; эмоционально экспрессивная окраска слова. Фразеология: структура и значение фразеологической единицы; типы фразеологических единиц; системные отношения во фразеологии.</p> <p>Словообразование как раздел языкознания. Морфемный состав слова. Понятие морфемы. Типы морфем. Основа слова. Морфонологические явления на стыке морфем. Морфемный анализ слова. Словообразовательная структура слова. Производная и производящая основа. Морфологические способы</p>
-------------------------------------	--

	<p>словообразования. Продуктивность и регулярность морфем. Словообразовательное значение слова. Типы основных словообразовательных значений и способы их выражения. Понятие словообразовательной модели и типа. Словообразовательный анализ слова. Словообразование основных частей речи.</p> <p>Морфология как грамматическое учение о слове. Определение понятия «грамматика». Слово как единица грамматики. Грамматическое значение слова. Средства выражения грамматического значения слова. Определение морфологии. Понятие морфологической парадигмы. Части речи. Принципы их классификации. Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи: предлог, союз, частица.</p> <p>Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Понятие синтаксической связи. Словосочетание как единица синтаксиса. Принципы классификации словосочетаний. Виды подчинительных связей в словосочетании. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Понятие предикативности. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Структурные типы предложений. Аспекты изучения предложения. Понятие об актуальном членении предложения. Двусоставные предложение: учение о членах предложения; главные члены предложения; подлежащее; основные типы сказуемого. Односоставные предложения как особый структурно-семантический тип простых предложений: глагольные односоставные предложения; субстантивные односоставные предложения. Понятие о неполном предложении. Основные типы неполных предложений. Эллиптические предложения. Понятие об осложненном предложении. Однородные члены предложения, особенности их употребления. Понятие об обособлении. Условия обособления. Обособленные полупредикативные члены предложения. Предложения с уточнитель но-выделительными членами. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вокативные предложения. Именительный темы. Сложное предложение как синтаксическая единица. Особенности структуры и семантики сложного предложения. Средства синтаксической связи в сложном предложении. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной лингвистике. Сложносочиненное предложение: структурно-семантические признаки сложносочиненного предложения; виды сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение: структурно-семантические признаки сложноподчиненного предложения; принципы классификации; сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры; сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Бессоюзное сложное предложение: бессоюзное сложное предложение в системе сложных предложений; виды бессоюзных сложных предложений. Сложные синтаксические конструкции и их типы.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-5; ПК-3; ПК-11</p>

Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	студент должен знать : основные понятия курса современного русского литературного языка; основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка в области устной и письменной речи; типичные отклонения от норм современного русского литературного языка; уметь : применять знания в практике письма и речи; производить разные виды разборов языковых единиц; грамотно квалифицировать речевые и грамматические ошибки в речи детей; применять полученные знания в процессе обучения предмету; владеть : навыками анализа языковых фактов в конкретной речевой ситуации; навыками обнаружения фактов отклонения от норм языка в речи детей и навыками грамотного их исправления; навыками связной речи; навыками доказательного суждения; навыками создания текстов различных жанров, навыками публичной речи.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет.
Формы промежуточного контроля знаний	Беседы на практических занятиях; обсуждение составленных таблиц и схем правил; анализ видеопрезентаций; представление и обсуждение докладов; проверка выполнения домашних заданий в тетрадях; тесты; игровые формы: проведение лингвистических турниров.
Форма итогового контроля	Экзамен 2 семестр

В.3.8.12 Литература с основами литературоведения

Цель изучения дисциплины	углубить и расширить знания о детской литературе, вариативности современного литературного образования, о психологии восприятия художественного произведения и литературного творчества ребенка в разные возрастные периоды.
Содержание дисциплины	Содержание разделов дисциплины: Специфика детской литературы; Система жанров детской литературы; Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы; Научные основы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками
Формируемые компетенции	СК-1,СК-3

Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Манасоведение, Методика обучения русскому языку; Методика развития речи
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: место литературы в системе профессиональной подготовки логопеда и дефектолога; жанровые характеристики изучаемых произведений, формальные признаки конкретных художественных текстов
	Уметь: устанавливать роль художественного текста в общем нравственном и эстетическом становлении ребенка-читателя; выделить авторскую позицию в тексте Владеть: общими навыками работы с художественным произведением; навыками анализа, творческой интерпретации произведения литературы
Формы промежуточного контроля знаний	Проверка письменных работ, проведение контрольных работ, выполнение творческих заданий, заданий по анализу художественного текста
Форма итогового контроля знаний	Экзамен 3 семестр

В.3.8.13 Развитие речи в норме и недоразвитие речи

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов научных представлений о закономерностях нормального речевого развития детей и возможных отклонениях в развитии речи.
Содержание дисциплины	Основными задачами дисциплины: ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи; ознакомить с конкретными сведениями о поступательном процессе и закономерностях формирования детской речи в норме и патологии; сформировать представления о значении сензитивных фаз развития речевой и моторной функции у детей первых лет жизни; определить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии на различных этапах речевого развития.

Предпосылки нормального речевого развития

Анатомо-физиологические предпосылки нормального речевого развития. Строение и функции речеслухового и речедвигательного анализаторов. Понятие центральных и периферических отделов речевой функциональной системы. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата, нормальное развитие тех систем мозга и психической деятельности, которые обеспечивают формирование речи. Физиологические основы речи. Социально-психологические условия и предпосылки нормального речевого развития. Общение ребенка со взрослым и сверстниками как важнейшее условие развития речевой деятельности. **Этапы нормального речевого онтогенеза.** Закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных условиях и условиях нарушения развития ребенка. Общая характеристика этапов нормального речевого онтогенеза. Лингвистическая, психологическая и педагогическая периодизация речевого развития. Особенности довербального периода развития. Возникновение и становление лепета. Появление ситуативной речи. Особенности речевого развития ребенка раннего возраста. Взаимосвязь психического и речевого развития ребенка. Роль ведущей деятельности возраста в обеспечении нормального речевого развития. Развитие речи в дошкольном возрасте. Дифференциация форм и функций речи. Проблема эгоцентрической речи ребенка и этапы формирования внутренней речи. Особенности речевой деятельности школьника. Закономерности овладения письменной речью при нормальном речевом развитии. **Закономерности речевого развития на различных этапах онтогенеза.** Усвоение родного языка в процессе речевого онтогенеза. Овладение ребенком языковыми средствами. Онтогенез звуковой стороны речи. Синхронность приобретения артикуляционных, лексических и грамматических навыков. Формирование фонематического слуха. Освоение лексической системы родного языка. Развитие номинативной и предикативной функции речи. Формирование грамматического строя речи. Онтогенез предложения. Закономерности усвоения ребенком форм речи. Условия и закономерности овладения ребенком письменной речью. **Понятие и механизмы недоразвития речи у детей** Патологическое развитие речи. Понятие речевого дизонтогенеза. Понятие, причины и механизмы недоразвития речи. Этапы формирования понятия “недоразвитие речи” в отечественной логопедии. Исторические и современные подходы к систематике речевых нарушений. Систематика клинических форм недоразвития речи. Клинико-патогенетический подход к систематике речевых нарушений. Клинико-синдромальная и патолингвистическая классификация речевых нарушений. **Понятие и симптомологические признаки фонетико-фонематического недоразвития речи.** Понятие, причины и симптоматика фонетико-фонематического недоразвития речи. Нарушение взаимосвязи речеслухового и речедвигательного анализаторов как механизм фонетико-фонематического недоразвития речи. Первичные и вторичные нарушения фонематического слуха. Специфика проявления симптомов речевого нарушения. характеристика структуры дефекта у дошкольников и младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Оценка структуры речевого дефекта при фонетико-фонематическом недоразвитии речи, обусловленном различными речевыми нарушениями. Влияние фонетико-фонематического недоразвития речи на состояние устной речи и усвоение детьми письменной речи. **Понятие и симптомологические признаки общего недоразвития речи.** Понятие и причины общего недоразвития речи. Механизмы речевого нарушения у детей с общим недоразвитием речи. Специфика проявления симптомов общего недоразвития речи у детей с различными речевыми нарушениями. Клинические виды общего недоразвития речи. Понятие уровней речевого развития. Критерии составления уровневой характеристики недоразвития речи. Состояние фонетических и фонематических операций. Лексико-семантические представления. Словообразовательные умения. Морфолого-синтаксическая характеристика речи. Состояние связной речи. Состояние импрессивной и экспрессивной речи детей с первым уровнем недоразвития речи. характеристика произношения. Состояние

	<p>семантических представлений. Полисемантика. Предпосылки возникновения однословного предложения. Количественные и качественные изменения у детей со вторым уровнем речевого развития. Специфика становления фразовой речи. Изменения в системе семантических представлений. Развитие значения слова. Особенности грамматического оформления речевого высказывания. Состояние фонематических представлений и развитие произношения. Характеристика речи ребенка при третьем уровне речевого развития. Состояние фонематических операций. Фонетические, фонетико-фонематические нарушения. Недостаточность семантических представлений. Специфика возрастного развития значения слова. Состояние операций грамматического оформления речевого высказывания. Закономерности функционирования морфологической системы языка в речевой деятельности. Типология синтаксических моделей в экспрессивной речи детей с недоразвитием речи. Характеристика связной речи. Цельность и связность как критерии анализа связного речевого высказывания. Особенности смыслового программирования высказывания и ее развертывания во внешней речи. Представления об остаточных проявлениях недоразвития речи у детей: нерезко выраженное общее недоразвитие речи (А.В. Ястребова), лексико-грамматическое недоразвитие речи (Р.И. Лалаева). характеристика Т.Б.Филичевой четвертого уровня речевого развития при общем недоразвитии речи. Парциальность и фрагментарность нарушения языковых средств в речи детей. Зависимость проявления нарушений от содержания и сложности высказывания. Влияние недостаточности средств устной речи на процесс формирования чтения и письма.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ПК-29; ПК-30;</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Специальная педагогика Анатомия органов речи</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; - возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; - эволюцию процессов осознания им своей речи; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать базовыми терминами дисциплины; - владеть приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста; - определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; - дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии; <p>владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза; - психологического обследования детей с целью выявления специфики их речевого развития; - оценки материалов детской речи.

Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: электронная библиотека, учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, лекций, необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	Экзамен 5 семестр

В.3.8.14 Специальная методика обучения естествознания и географии умственно отсталых школьников

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов теоретических знаний о географических объектах и явлениях живой и неживой природы, взаимосвязях между ними; - формирование у студентов практических умений и навыков использования теоретических знаний о географических объектах и взаимосвязях между ними; - вооружение студентов знаниями, умениями и навыками методики обучения географии и естествознанию детей с интеллектуальной недостаточностью; - формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно - развивающих, воспитательных и практических задач обучения географии и естествознанию умственно отсталых школьников старших классов, как на уроках, так и во внеурочное время.
Содержание дисциплины	<p>. Образовательные и коррекционно- воспитательные задачи преподавания географии в специальной (коррекционной) школе и пути их осуществления. Содержание, система и принципы построения курса географии в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Особенности усвоения географического материала умственно отсталыми школьниками. Методы и приемы обучения географии. Формы организации учебной работы по географии. Урок как основная форма учебной работы по географии. Типы уроков. Особенности проведения уроков географии. Повторение и закрепление учебного материала на уроках географии. Упражнения и практические работы. Лабораторные занятия, их место и значение в системе обучения естествознанию.</p> <p>Экскурсии в природу, их место, значение, методика проведения. Экскурсии в музеи, зоопарки, зоосады на сельскохозяйственное производство, на предприятия, значение, организация, особенности проведения. Практические занятия на пришкольно - опытном участке, географической площадке, их место, значение и особенности организации. Внеклассная работа по географии</p> <p>Использование программированных заданий на уроках географии в специальной школе.</p> <p>Методика работы с картой и глобусом на уроках географии. Картографические пособия в коррекционной школе. Виды географических карт. Общие методы работы с картой на уроках географии. Система работы с глобусом и картами. Значение и</p>

	<p>приемы работы с контурными картами на уроках географии в коррекционной школе. Пропедевтика географии в специальной (коррекционной) школ Организация материальной базы преподавания географии Методика преподавания раздела «Физическая география» в специальной вспомогательной школе Методика преподавания раздела «География КР» в специальной вспомогательной школе.</p> <p>Методика преподавания раздела «География природных зон» в специальной вспомогательной школе. Методика преподавания раздела «География материков и океанов» в специальной вспомогательной школе школе.</p> <p>Образовательные и коррекционно- воспитательные задачи преподавания естествознания в специальной школе и пути их осуществления Содержание, система и принципы построения курса естествознания в специальной школе Особенности формирования естествоведческих представлений у умственно отсталых детей Методы и приемы обучения естествознанию. Методика работы с учебником на уроках естествознания Методика работы с плоскостной наглядностью на уроках естествознания Методика работы с материалами коллекций и гербариев на уроке естествознания. Использование муляжей, влажных препаратов и моделей Формы организации учебной работы по естествознанию Особенности организации естествоведческих экскурсий и наблюдений. Виды экскурсий, методика их проведения</p> <p>Организация материальной базы преподавания естествознания Планирование, организация и проведение внеклассных мероприятий по естествознанию Современные технические средства обучения и их использование на уроках естествознания. Пропедевтика системы знаний о человеке на предметных уроках в младших классах.</p> <p>Особенности уроков с анатомическим и физиологическим содержанием.</p> <p>Возможности постановки эксперимента, использования проблемной ситуации в процессе изучения раздела «Человек».</p> <p>Особенности применения таблиц, схем, скелета человека, анатомического атласа, магнитной доски, технических средств обучения и других наглядных пособий в 9 классе при изучении раздела «Человек».</p> <p>Использование публикаций в периодической печати на уроках естествознания в старших классах специальной (коррекционной) школы</p>
Формируемые компетенции	СК-2, СК-3.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	<p>Специальная педагогика</p> <p>Коррекционная педагогика</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи курса географии во вспомогательной школе; - особенности усвоения географического материала детьми с интеллектуальной недостаточностью; - содержание учебного предмета «География» в специальной вспомогательной школе; - принципы построения учебной программы по курсу «География»; - методы и приемы обучения географии и учета знаний учащихся, а также особенностей их использования в специальной (коррекционной) школе, наглядных и технических средств обучения и методики работы с ними при обучении умственно отсталых детей географии;

- организационные формы обучения географии, требования к уроку географии;
- содержание работы учителя при подготовке к урокам географии .
- теоретические основы естествознания;
- специальную терминологию;
- методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики естествознания;
- цели и задачи естествознания в специальных школах;
- особенности усвоения материала детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- содержание учебного предмета «Естествознание» в специальной школе;
- принципы построения учебной программы; методы и приемы обучения естествознанию и учета знаний учащихся, а также особенности их использования в специальной школе;
- наглядные и технические средства обучения и методику работы с ними при обучении умственно отсталых детей естествознанию;
- организационные формы обучения естествознанию;
- требования к уроку естествознания;
- содержание работы учителя при подготовке к урокам естествознания в специальной (коррекционной) школе;

Уметь:

- использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;
- применять методы математической обработки информации;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности
- анализировать программу и учебники по естествознанию для *специальной школы*;
- владеть методикой выявления естествоведческих знаний учащихся и их количественного и качественного анализа;
- планировать систему уроков естествознания по теме разделу программы;
- разрабатывать конспект и план урока по естествознанию для *специальной школы*;
- грамотно формулировать цели урока;
- в зависимости от целей урока подбирать содержание, методы и приемы обучения;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к умственно отсталым школьникам на уроках естествознания;
- анализировать собственные уроки и уроки учителей естествознания специальной (коррекционной) школы;
- изготавливать и использовать наглядные пособия для уроков естествознания;
- использовать технические средства обучения при проведении уроков естествознания в специальной (коррекционной) школе;

владеть навыками:

- использования знаний методики обучения естествознания и географии в специальной школе;
- анализа учебных программ по естествознанию и географии;
- планирования уроков естествознания и географии по теме разделу программы;
- использования специальной естествоведческой и географической терминологии;
- организации лабораторных занятий для учащихся специальной школы;

	<ul style="list-style-type: none"> - организации естественнонаучных экскурсий; - организации и проведения внеклассных естественнонаучных мероприятий; - использования технических средств обучения на уроках географии и естествознания;
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: информационной техникой, электронным курсом лекций, необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и устные задания
Форма итогового контроля знаний	Экзамен 5, 6 семестр

В.3.8.15 Специальная методика обучения истории умственно отсталых школьников)

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов систему знаний и представлений о теоретических основах и практических знаниях методов обучения истории учащихся специальных вспомогательных школ в соответствии со стандартом образования умственно отсталых учащихся.
Содержание дисциплины	<p>Предмет и задачи преподавания истории в специальной школе и ее связь с другими науками. Методы исследования. Задачи, структура и содержание курса истории в специальной школе. Пропедевтика изучения истории в специальной школе. Формирование системы представлений в исторических курсах умственно отсталых детей.</p> <p>Специфика формирования исторических понятий у школьников с нарушениями интеллекта. Система методов обучения истории в специальной школе и их характеристика.</p> <p>Наглядные методы обучения истории в специальной школе.</p> <p>Работа с учебником на уроках истории.</p> <p>Проверка и оценка результатов обучения истории в специальной школе.</p> <p>Особенности организации урока истории в специальной школе. Подготовка учителя к уроку истории в специальной школе.</p> <p>Кабинет истории в специальной школе.</p> <p>Технические средства обучения на уроках истории. Виды технических средств обучения, специфика их применения на уроках истории в специальной школе. Использование компьютерных технологий в обучении истории умственно отсталых школьников.</p>
Формируемые компетенции	СК-2, СК-3.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Невропатология Общая педагогика

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи курса истории во вспомогательной школе; - особенности усвоения исторического материала детьми с интеллектуальной недостаточностью; - содержание учебного предмета «История» в специальной школе; - методы и приемы обучения истории и учета знаний учащихся, а также особенностей их использования в специальной школе, наглядных и технических средств обучения и методики работы с ними при обучении умственно отсталых детей истории; - организационные формы обучения истории, требования к уроку географии; - содержание работы учителя при подготовке к урокам истории . - наглядные и технические средства обучения и методику работы с ними при обучении истории умственно отсталых детей; - организационные формы обучения истории; - требования к уроку истории; - содержание работы учителя при подготовке к урокам истории в специальной школе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ; - анализировать программу и учебники по истории для <i>специальной школы</i>; - владеть методикой выявления исторических знаний учащихся и их количественного и качественного анализа; - планировать систему уроков истории по теме разделу программы; - разрабатывать конспект и план урока по истории для <i>специальной школы</i>; - грамотно формулировать цели урока; - в зависимости от целей урока подбирать содержание, методы и приемы обучения; - осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к умственно отсталым школьникам на уроках истории; - изготавливать и использовать наглядные пособия для уроков истории; - использовать технические средства обучения при проведении уроков истории в специальной школе; <p>должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования знаний методики обучения истории в специальной школе; - анализа учебных программ по истории; - планирования уроков истории по теме разделу программы; - использования специальной исторической терминологии; - организации исторических экскурсий; - организации и проведения внеклассных исторических мероприятий; - использования технических средств обучения на уроках истории;
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой,

	<ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и устные задания
Форма итогового контроля знаний	Экзамен 5 семестр

В.3.8.16 Специальная методика обучения ИЗО и ручному труду детей с нарушением интеллекта

Цель изучения дисциплин	Целью дисциплины является подготовка учителя - олигофренопедагога к проведению уроков изобразительной деятельности и ручного труда. Формирование знаний по теоретическим вопросам и предметно-практической деятельности в специальной (вспомогательной) школе; осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой, реализация личностно-ориентированного к оборудованию и развитию детей; знакомство будущих специалистов с основами теории и практики изобразительной деятельности, а также овладение методами и приемами коррекционно-образовательной работы, направленной на активизацию речевой и умственной деятельности, сглаживание психофизических недостатков детей воспитание у них творческого подхода к решению педагогических вопросов.
Содержание дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> - формирование творческих способностей и эстетическое воспитание; - коррекция умственной деятельности школьников; - формирование у них основ изобразительной грамоты; - усвоение закономерностей и методики построения реалистического рисунка; - обучение студентов методике проведения занятий и уроков по изобразительному искусству в школах для детей с нарушением интеллекта.
Формируемые компетенции	ОК 2 ОК4 ОК5
Наименование дисциплин, необходимые для освоения данной дисциплины	Педагогика (теория обучения и воспитания, управление подсистемами). Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	должны знать: <ul style="list-style-type: none"> - специфику и характерные особенности разных видов изобразительной трудовой деятельности; - закономерности становления и развития изобразительной и трудовой деятельности у детей разного школьного возраста; - коррекционно-развивающий потенциал ручного труда и изобразительной деятельности и способы его реализации в условиях специальных (вспомогательных) образовательных учреждениях для детей с нарушением интеллекта; - задачах, содержании, методах и формах знакомства с изобразительным искусством и ручным трудом, а также овладения основами изобразительной и трудовой деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - особенностях формирования эстетических чувств и представлений у учащихся с нарушением интеллекта; <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить уроки по изобразительному искусству и ручному труду в специальных (вспомогательных) образовательных учреждениях с учетом индивидуально-типологических особенностей и потребностей развития детей; - использовать возможности изобразительного искусства и труда в целях коррекции (нивелирования) недостатков психофизического развития детей с нарушением интеллекта; - использовать эффективные методы активизации и совершенствования их речевой и познавательной деятельности, - развивать и анализировать творческие способности детей с нарушением интеллекта, - формировать эстетические чувства и представления у учащихся с нарушением интеллекта через произведения искусства. <p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы в рамках обучения школьников с нарушением интеллекта ИЗО и ручному труду с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ➤ конкретными методическими приемами обучения ИЗО и ручному труду, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Информационное обеспечение дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека - сайты по коррекционной педагогике - учебные программы в электронном виде, электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимым оборудованием для презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиумы
Форма итогового контроля знаний	Экзамен 5, 6 семестр

В.3.8.17 Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта

Цель изучения дисциплины	Сформировать знания о специальных педагогических системах воспитания детей с нарушениями интеллекта. Научить применять на практике методы педагогического обследования детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
---------------------------------	--

Содержание дисциплины	<p>Психофизиологическое развитие детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным речевым развитием. Логопедические занятия в детском саду. Типы занятий, особенности индивидуальной работы с детьми с ЗПР, У/О. Занятия воспитателя: развитие речи, развитие элементарных математических представлений, трудовое воспитание. Логопедическое и педагогическое обследование детей с сЗПР, У/О. Специфика педагогического обследования детей дошкольного и школьного возрастов с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Задачи, содержание и формы организации коррекционно-образовательного процесса в ДОО компенсирующего вида для детей с с ЗПР, У/О принципы, функции, задачи, этапы и содержание коррекционной работы, документация, виды планов, формы работы с родителями, взаимосвязь специалистов).</p> <p>Характеристика детей с ЗПР, У/О. Обучение и воспитание детей с ЗПР, У/О в детском саду. Организация обучения и воспитания детей с с ЗПР, У/О в детском саду. Программы коррекционно-логопедического обучения в детском саду.</p> <p>Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с ЗПР, У/О в семье.</p> <p>Понятие о методе воспитания. Классификация методов воспитания. Роль всестороннего воспитания в развитии личности ребенка дошкольного возраста с с ЗПР, У/О. Ранние проявления нарушений в развитии ребенка с ЗПР, У/О</p> <p>.Психологопедагогические условия воспитания детей 1-го года жизни с с ЗПР, У/О</p> <p>Индивидуальный подход в воспитании детей с с ЗПР, У/О. Задачи воспитания детей от 2-2,5 до 5 лет, имеющих интеллектуальные нарушения. Задачи воспитания детей от 5 до 7 лет, имеющих речевые нарушения.</p> <p>Диагностика психологической готовности детей с с ЗПР, У/О к школьному обучению.</p> <p>Организация дефектологической помощи в СНГ. Система специальных учреждений для детей с ЗПР, У/О. Нормативно-правовая база в работе специального педагога. Современное понятие интеграции. Модели интегрированного обучения.</p> <p>Интеграция и дифференциация в системе образования. Коррекция речи у детей с ЗПР, У/О в условиях логопункта в массовом детском саду. Коррекционная работа в детских садах для детей с нарушениями зрения, интеллекта.</p>
Формируемые компетенции	ПК-1, ПК-3, ПК-4, СК-2.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>содержание коррекционно-образовательных программ;</p> <p>- принципы, задачи и содержание педагогических систем воспитания лиц с с ЗПР, У/О.</p> <p>Уметь:</p>

	<p>анализировать и сравнивать коррекционно-образовательные программы; использовать различные методы и приемы в ходе коррекционно-педагогической и логопедической деятельности. осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ЗПР, У/О; осуществлять анализ современных педагогических систем воспитания в зависимости от вида и степени интеллектуального нарушения.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностноориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с с ЗПР, У/О; анализа и планирования коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- использования современных педагогических систем воспитания детей с с ЗПР, У/О на практических занятиях.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы, тесты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен 2 семестр

В.4.8.01 Основы сурдопедагогики

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><i>Целью дисциплины «Основы сурдопедагогики» является:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение теоретических знаний студентов в области сурдопедагогики, повышение уровня их профессиональной подготовки. <p><i>Основными задачами дисциплины «Основы сурдопедагогики» являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать у студентов целостное представление о сурдопедагогике как о науке; - раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с недостатками слуха; - познакомить студентов с современной аудиолого-педагогической классификацией детей с недостатками слуха, с особенностями развития глухих и слабослышащих детей, принципами отбора детей в специальные учреждения, организацией и системой работы в специальных учреждениях.
--	---

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Объект, предмет, задачи сурдопедагогики. Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха. Методологические основы и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками. Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.</p> <p>Причины нарушения слуха. Причины врожденного и приобретенного характера. Эпидемиология нарушений слуха у детей. Основные причины предотвращаемой тугоухости в пренатальном (дородовом) периоде. Основные причины предотвращаемой тугоухости в натальном (родовом) и раннем постнатальном (послеродовом) периодах. Основные причины предотвращаемой тугоухости в детском и юношеском возрасте. Факторы риска по тугоухости и глухоте.</p> <p>Классификация детей с нарушениями слуха. Слух и его функции. Категория детей с нарушением слуха: стойкое и двустороннее. По состоянию слуха: слабослышащие и глухие. Классификация Неймана Л.В. Классификация Боскис Р.М. В зависимости от диапазона воспринимаемых частот. Международная классификация. По времени наступления снижения слуха: ранооглохшие, позднооглохшие. По наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии. По состоянию словесной речи.</p> <p>Краткая характеристика вторичных отклонений при нарушениях слуха. Понятие о первичном и вторичном дефектах. Своеобразие развития психики ребенка с нарушенным слухом: на макроуровне, мезоуровне, микроуровне.</p> <p>Особенности речевого развития глухих и слабослышащих. Своеобразие речевого развития глухого ребенка. Состояние речевой системы глухого ребенка. Своеобразие лексического компонента. Грамматический компонент. Синтаксический компонент. Своеобразие речевого развития слабослышащего ребенка.</p> <p>Особенности развития познавательных процессов. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха. Развитие мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Развитие памяти: образная, словесная. Развитие внимания. Развитие воображения.</p> <p>Особенности сенсорного развития. Зрительное восприятие. Вибрационные ощущения. Осязательное восприятие. Статические ощущения. Кинестетические ощущения.</p> <p>Особенности личностного развития. Депривационные условия развития личности глухого. Сложная структура дефекта слуха: первичный дефект, комплекс вторичных дефектов.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ПК-34; ОПК-32; ПК-34;</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для</p>	<p>Коррекционная педагогика Специальная психология</p>

освоения данной дисциплины	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы сурдопедагогики как науки; - классификацию детей с нарушенным слухом; - различные методы исследования слуха; - принципы и методы специального обучения. <p>уметь:</p> <p>давать характеристику современной системы специального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать разные формы учебной деятельности; - определять роль и место слухового восприятия в обучении глухих и слабослышащих детей языку. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями об особенностях обучения и воспитания детей с нарушениями слуха; - навыками правильного определения места обучения глухого ребенка.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</p>
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен 7 семестр

В.4.8.02 Основы тифлопедагогики

Цель изучения дисциплины	Формировать у студентов знаний и умений, связанных с реализацией общих и специфических закономерностей развития личности в общепедагогической и к коррекционно-педагогической практике.
---------------------------------	---

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать знания по истории идей тифлопедагогики; - сформировать знания о содержании, средствах и формах организации педагогического процесса и лечебно-восстановительной работы в коррекционных учреждениях для детей с нарушениями зрения; - подготовить к работе в качестве учителя-дефектолога и психолога в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения. <p>Предмет и задачи тифлопедагогики, связь с другими отраслями знаний.</p> <p>Предмет тифлопедагогики - организация воспитания и обучения лиц с нарушениями зрения. Тифлопедагогика как часть общей педагогики и раздел дефектологии. Естественнонаучные основы тифлопедагогики. Методы исследования тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками. Разделы тифлопедагогики и их содержание: история тифлопедагогики, взаимосвязь и современное содержание и развитие коррекционной педагогики детей с нарушениями зрения.</p> <p>История тифлопедагогики за рубежом.</p> <p>основные периоды в развитии теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. зарождение идей воспитания и обучения лиц с дефектами зрения в древнем мире и средневековье. Гуманистические взгляды на положение слепого в эпоху Возрождения. Влияние просветителей Э. Роттердамского, Т Мора, Т.Кампанеллы и др. на отношение общества к аномальным людям. Распространение эмпирического опыта обучения слепых. Роль Д.Дидро в философско-психологическом обосновании возможностей и необходимости развития слепого в процессе обучения.</p> <p>История развития отечественной тифлопедагогики. Дошкольная тифлопедагогика.</p> <p>Социально-экономические предпосылки обучения слепых в России. Распространение тифлопедагогических знаний, становление отечественной тифлопедагогики. Значение журнала «Слепец» в пропаганде передовых взглядов русских тифлологов. Декреты Советского правительства о гражданских правах физически дефективных детей и взрослых. Роль Л.С.Выготского в разработке научно-теоретических основ дефектологии. Разработка содержания и методов обучения поздноослепших детей и реабилитация военноослепших.</p> <p>Современное развитие тифлопедагогики.</p> <p>Основные направления развития тифлопедагогики с 1954 г. Развитие дифференцированной сети образования детей с нарушениями зрения. Деятельность ВОС. Внедрение научно-исследовательских результатов в практику воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Выделение дошкольной тифлопедагогики из общей как самостоятельной отрасли. Предмет, задачи и принципы дошкольной тифлопедагогики. Характеристика состава детей в специальных дошкольных учреждениях: слепые, частично видящие, слабовидящие, дети с амблиопией и косоглазием, дети с осложненной структурой дефекта - ЗПР, умственной отсталостью, нарушениями слуха. Содержание дошкольного образования детей с нарушениями зрения.</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду для детей с нарушениями зрения.</p> <p>Предпосылки формирования психической деятельности ребенка. Биологические и социальные факторы отклонений в развитии детей в раннем возрасте. Формирование системы компенсации слепоты (2 стадии). Коррекция и компенсация в преддошкольном и дошкольном возрасте. Направления работы в специальных детских садах для детей с нарушениями зрения: лечебно-восстановительная, коррекционно-педагогическая по предупреждению и устранению отклонений психофизического развития. Создание благоприятных условий развития, воспитания и обучения как одна из главных задач специального детского сада по формированию компенсаторных способностей у детей.</p>
-------------------------------------	---

	<p>Физическое воспитание детей с нарушениями зрения. Развитие движений. Роль и задачи физического воспитания дошкольников с дефектами зрения. Вторичные отклонения в физическом развитии и причины их возникновения, коррекционно-компенсаторная направленность физического воспитания. Основное содержание обучения движениям. Общая и специальная направленность обучения. Дифференцированный подход к организации физического воспитания детей с нарушениями зрения. Перспективные направления физического воспитания. Педагогические способы управления развитием двигательной сферы детей с нарушениями зрения: формирование двигательной активности слепого ребенка с первых дней его жизни, обучение произвольным движениям, формирование элементарных навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Формирование ориентировки в пространстве и мобильности. Понятие об ориентировке в пространстве. Задачи ориентировки. Трудности и особенности ориентировки в пространстве при слепоте и слабовидении. Полисенсорная основа ориентировки. Значение формирования представлений об окружающем в процессе ориентировки. Обучение ориентировке и мобильности. Формирование пространственного мышления, мотивации, интереса, смелости, уверенности при ориентировке в пространстве. Социально-бытовая ориентировка. Связь занятий по ориентировке с другими занятиями в условиях специального детского сада для детей с нарушениями зрения.</p> <p>Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения и его значение. Стадии компенсации нарушения зрения в дошкольном возрасте и задачи сенсорного воспитания. Полисенсорный принцип воспитания и обучения слепых и слабовидящих как важное условие компенсации и коррекции чувственного опыта дошкольников. Особенности воспитания и развития восприятия в дошкольном возрасте. Система педагогической работы по воспитанию чувственного опыта, формированию представлений о видах сенсорных эталонов.</p>
Формируемые компетенции	ПК-29; ПК-30; ПК-28;
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Основы олигофренопедагогика Основы Сурдопедагогики
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения курса студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности и факторы формирования личности в норме и в условиях зрительной депривации; - концептуальные основы и целевые установки общей и тифлопедагогики, их место в системе наук о человеке; - сущностные характеристики целостного педагогического процесса и особенности его реализации в отношении различных категорий детей с нарушением зрения; - этапы, тенденции развития и достижения отечественной и зарубежной теории и практики обучения и воспитания, в том числе в условиях специально организованного педагогического процесса; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации инвалидов по зрению; - содержание и значение работы каждого сотрудника лечебно-воспитательных учреждений для лиц с нарушениями зрения;

	<ul style="list-style-type: none"> - формы и особенности работы с родителями детей с нарушениями зрения. <p>Студенты должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать специальную литературу; - программировать педагогическую деятельность, в том числе применительно к детям с нарушениями зрения; - системно анализировать педагогические явления и процессы в общей и специальной педагогике; - отбирать оптимальные формы и методы учебно-воспитательной работы для решения коррекционно-педагогических задач в отношении детей с различными зрительными нарушениями; - изучать и оценивать педагогическую эффективность учебно-воспитательного процесса, реализуемого в отношении детей с нарушением зрения; - подбирать специальные дидактические средства для работы с детьми, имеющими дефекты зрения. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать педагогическую помощь детям с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение: электронная библиотека, учебные программы в электронном виде, - электронные учебники.</p> <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</p>
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен 8 семестр

В.4.8.03 Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта

Цель изучения дисциплины	систематизировать, уточнить и расширить знания студентов по логопедии, научить приемам диагностики речевых нарушений.
Содержание дисциплины	<p>Задачи курса: Закрепить знания студентов о речи, как о высшей психической функции. Познакомить с методологическими требованиями психолого-педагогической диагностики. Познакомить с основными методами психолого-педагогической диагностики. Научить приемам дифференциальной диагностики речевых нарушений от сходных состояний. Предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Оценка речи как высшей психической функции деятельности мозга. Речь как высшая психическая функция присущая человеку. Развитие речи в норме. Периодизация развития речи. Сензитивные периоды развития речи. Причины речевого дизонтогенеза.</p>

	<p>Требования к построению психолого-педагогическим средствам. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимой с целью диагностики. Требования к средствам психолого-педагогического исследования. Методологическая база. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи. Диагностика речевых нарушений. Методика сбора анамнеза. Диагностическое обследование при дислалии. Диагностическое обследование при ринолалии. Диагностическое обследование при дизартрии. Диагностическое обследование при алалии. Диагностическое обследование при заикании. Диагностическое обследование при ФФН. Диагностическое обследование при ОНР. Диагностическое обследование письменной речи и чтения. Характеристика отклонений в развитии речи детей раннего возраста. Схема обследования детей раннего возраста. Организация деятельности ПМПК. Методы и принципы психолого-педагогической диагностики. Организация обследования на ПМПК. Метод наблюдения. Изучение истории развития ребёнка. Анкетирование. Психолого-педагогический эксперимент. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Принципы работы ПМПК. Структура ПМПК. Организация деятельности ПМПК. Документация ПМПК. Дифференциальная диагностика детей с нарушениями речи. Основные понятия дифференциальной диагностики. Дифференциальная диагностика и проблема комплектования в спец учреждения. Дифференциальная диагностика. Сходные состояния. Методологическая база дифференциальной диагностики. Дифференциально-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика детей с нарушениями речи от сходных состояний. Проблема дифференциальной диагностики отграничения умственной отсталости от задержки психического развития и других состояний. Дифференциальная диагностика УО и ЗПР, УО и ОНР, ЗПР и ОНР. Дифференциальная диагностика дизартрии и других сходных состояний. Дифференциальная диагностика дизартрии и других сходных состояний. Дифференциальная диагностика синдрома дизартрии (стёртая форма) и дислалии. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма от сходных состояний. Проблема отграничения раннего детского аутизма от сходных состояний. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма от сходных состояний. Отличие моторной алалии от раннего детского аутизма.</p>
Формируемые компетенции	ПК-29; ПК-30;
Наименования дисциплин, не обязательных для освоения данной дисциплины	Психологическая диагностика и консультирование
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами; - требования к средствам психолого-педагогического исследования; - методы и приемы психолого-педагогической диагностики;

дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - принципы психолого-педагогической диагностики; - основные понятия дифференциальной диагностики; - дифференциальную диагностику и проблему комплектования в спец учреждения; - дифференциальную диагностику умственной отсталости от задержки психического развития и сходных состояний; - дифференциальную диагностику задержки психического развития и общего недоразвития речи; - дифференциальную диагностику раннего детского аутизма от сходных состояний. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть диагностическими приёмами и методами; - проводить дифференциальную диагностику различных речевых нарушений; - проводить дифференциальную диагностику речевых нарушений и сходных состояний. <p>владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> • установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза; • психологического обследования детей с целью выявления специфики их речевого развития; • оценки материалов детской речи.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, лекциями, необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</p>
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен 6 семестр

В.4.8.04 Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями

Цель изучения дисциплины	формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра, готовности бакалавра практически реализовать гуманистический подход к ребенку с комплексными нарушениями развития.
Содержание дисциплины	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать студентам определенный объем научно-теоретических и практических сведений, обобщающих результаты современных исследований по проблеме сложных нарушений; - вооружить студентов знаниями по организации педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития; - воспитать у студентов оптимистических взглядов на процесс воспитание, обучение и развитие детей с комплексными нарушениями развития;

- овладение студентами технологиями коррекционной работы с опорой на сохраненные силы ребенка со сложными нарушениями.

Студенты должны научиться правильно понимать сущность тех или иных отклонений в развитии ребенка, проявляющихся в сочетании. При этих условиях появляется возможность более верной организации специального обучения детей данной категории.

Общие вопросы теории обучения детей с комплексными нарушениями развития

Предмет, задачи курса.

Актуальность проблематики курса. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при комплексном нарушении

Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития у детей.

Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития.

Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.

Этиология комплексных (сложных) нарушений.

Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития.

Понятие об осложненном нарушении.

Группы детей с комплексными нарушениями развития.

Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем: зрение и слух.

Дети с нарушенным слухом и снижением интеллекта.

Дети с нарушениями зрения и интеллекта.

Дети, страдающие нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.

Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.

Речевые нарушения первичного характера у детей с нарушениями слуха.

Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития. Основные положения построения коррекционно-педагогической службы для детей с комплексными нарушениями развития. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития

Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития.

Основные положения построения индивидуальных коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями развития. Дети с комплексными нарушениями развития, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательной системы. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексными нарушениями слуха и опорно-двигательной системы.

Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

Логопедическая работа в комплексе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.

Основные положения построения логопедической работы.

Специфика логопедического обследования детей с комплексными нарушениями развития. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими речевые расстройства и сенсорные нарушения

	<p>Особенности формирования коммуникативных навыков детей с множественными нарушениями развития на начальных этапах обучения. Невербальные средства коммуникации с детьми, имеющими сложные нарушения в развитии. Методические приемы работы.</p> <p>Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми. Деятельность родителей согласно модульной системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития</p> <p>Комплексное обследование детей со сложными нарушениями развития. Ранняя диагностика нарушений развития и включение ребенка в систему специальной помощи. <i>Определение степени выраженности первичных нарушений и характер их влияния друг на друга специалистами.</i></p> <p>Трудовое и профессиональное обучение детей с комплексными нарушениями в развитии Особенности трудового воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии. Проблема профессиональной ориентации, предпрофессиональной и профессиональной подготовки: цели и задачи, место в общей системе воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности правил техники безопасности</p>
Формируемые компетенции	ПК-29; ПК-30; ПК-28;
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Коррекционная педагогика Специальная педагогика
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности аномального развития; - государственную политику в области специального образования детей-инвалидов; - нормативные акты, регламентирующие образование детей со сложными нарушениями; - вариативные модели образования детей со сложными нарушениями; - специальные образовательные условия для детей с различными вариантами комплексных нарушений. - психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследовать детей с различными вариантами комплексных нарушений; - разрабатывать вариативные педагогические маршруты; - создавать индивидуальные траектории образования детей со сложными дефектами - организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с комплексными нарушениями; - разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общего и специального образования; <p>владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; - консультировать родителей детей с комплексными нарушениями; - пользоваться вербальными и не вербальными техниками общения с детьми со сложными дефектами.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, лекциями необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</p>
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен 8 семестр

В.4.8.05 Современные направления обучения и воспитания детей с особыми нуждами

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><i>является</i> подготовка студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение методами и путями психолого-педагогической коррекции и помощи лицам с психофизическими расстройствами в общеобразовательных учреждениях; - Изучение и принятие социальной модели отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в её связи с инклюзивным образованием; - Изучение существующих моделей инклюзивного образования в мире и возможности их применения в условиях КР; - Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
Содержание дисциплины	<p>Организационно-содержательные аспекты деятельности школьного ПМПк. Школьный психолого-педагогический консилиум (ПМПк). Цель ПМПк, состав ПМПк, направления деятельности ПМПк. Принципы организации командной работы специалистов ПМПк. Построение программы коррекционной работы. Структура программы коррекционной работы. Модель командного взаимодействия. Уровни модели командного взаимодействия ПМПк - как модель психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации. Определение понятия «психолого-педагогического сопровождение». Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования. Понятия «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения». Участники психолого-педагогического сопровождения в едином образовательном пространстве. Задачи психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка в общеобразовательной школе.</p>

	<p>Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве. Цель и задачи профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве. Направления и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве. Цель и задачи профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве. Направления и содержание деятельности учителя-логопеда в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Психологическая диагностика особенностей психического развития детей с ОВЗ и определение направлений профилактической и психокоррекционной работы. Технология проведения оценки психического развития ребенка. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении. Определение понятия «тьютор». Направления и содержание профессиональной деятельности тьютора в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Функциональные обязанности тьютора в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Психологическая поддержка участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), формирование безопасной образовательной среды. Профессиональная психологическая поддержка педагогов. Включенная позиция педагогов. Отстраненная позиция педагогов. Принципы системы психологической поддержки педагогов. Компоненты системы психологической поддержки педагогов. Задачи психологической поддержки педагогов. Задачи психолого-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ. Этапы работы с родителями по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ Разработка индивидуального плана – маршрута обучения ребенка с ОВЗ. Основные условия эффективной работы индивидуального плана-маршрута обучения ребенка с ОВЗ. Последовательность действий по составлению индивидуального плана-маршрута обучения ребенка с ОВЗ. Постановка долговременных целей. Структура индивидуального плана-маршрута обучения ребенка с ОВЗ.</p>
Формируемые компетенции	ПК-34; ОПК-32; ПК-34;
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Сурдопедагогика с историей Сурдопсихология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальной значимости своей будущей профессии, осознавать цели и ценность педагогической деятельности; - современные компьютерные, информационные технологии; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности; - особенности коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, общественными организациями; - особенности и структуру нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории для лиц с ОВЗ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявляет сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; - вести самостоятельный поиск информации; - организовать коррекционно-развивающую среду с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; - определять и обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - различными информационно – поисковыми, современными компьютерными, информационными технологиями; - необходимой для решения проблемы информацией, способами её решения; - способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - способностью взаимодействия с коллегами, к работе в коллективе; - основными принципами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
Используемые инструментальные и программные средства	- о социальной значимости своей будущей профессии, осознавать цели и ценность педагогической деятельности;
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен -8 семестр

В.4.8.06 Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Цель изучения дисциплин	Целью дисциплины «Методики дошкольного обучения» является формирование научно-теоретических знаний и практических умений для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
--------------------------------	---

Содержание дисциплин	1.
Формируемые компетенции	ОК 1., ОК 2., ОК5,
Наименование дисциплин, необходимые для освоения данной дисциплины	Методики преподавания дисциплин Педагогика (теория обучения и воспитания, управление подсистемами).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические положения специальных методик дошкольного воспитания; - содержательный компонент специальных методик дошкольного воспитания; - специфику воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта в игровой деятельности и развитии движений; - специфику ознакомления детей с нарушениями интеллекта с природой; - специфику развития речи у дошкольников с нарушениями интеллекта; - специфику формирования элементарных математических представлений; - специфику формирования изобразительной деятельности и конструирования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и адаптировать методы, приемы и средства воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта; - использовать методические приемы активизации познавательных процессов дошкольников с нарушениями интеллекта на занятиях и при проведении режимных моментов; - анализировать программные требования обучению разным видам деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта; - учитывать диагностические данные для определения содержания и методов обучения дошкольников с нарушениями интеллекта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения и воспитания; - проектированием и организацией педагогического процесса; - методами организации работы с семьей; - специальными методиками воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта; - приемами оказания коррекционно-развивающей помощи дошкольникам с нарушениями интеллекта.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Информационное обеспечение дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека - сайты по коррекционной педагогике - учебные программы в электронном виде, электронные учебники.

	Данная дисциплина обеспечена - необходимым оборудованием для презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	коллоквиумы
Форма итогового контроля знаний	экзамен 5, 7 семестр

В. 4.8. 07 Основы психолингвистики

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - давать учащимся продуктивную обратную связь; - обучение способам организации и контроля различных видов учебной деятельности младших школьников.
Содержание дисциплины	<p>выстраивать процесс обучения на основе современных дидактических принципов и ценностей гуманистической педагогики</p> <p>Модуль 1. Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Виды образовательных программ. Учебные планы,</p> <p>Модуль 2. Учебники и технологии образовательного процесса. Вариативные средства обучения. Методы обучения. Формы организации обучения.</p> <p>Модуль 3. Внеклассные занятия по предметам. Организация самостоятельной работы учащихся. Индивидуальный подход к развитию учащихся.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения. При освоении дисциплин «Детская риторика и мировая художественная культура» обучающийся должен иметь знания предметы, изучаемых по программе начальной школы.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы культуры и ее роли в истории человеческой жизни и становлении общества; - основные понятия, категории и принципы культуры, культуры поведения через культуры речи а также литературно-художественного мышления и их значимости в профессиональной деятельности учителя-педагога;

	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития мировых художественно-культурных этапах, о важнейших школах и творчествах великих акынов-импровизаторов; - мировые художественные наследии, основные направления и их представителей в Востоке и Западе; -о проблемах отношения культуры речи и культуры мышления и культуры поведения; - условия формирования личности, ее речевой деятельности и художественного, интеллектуально-культурного подготовленности; - об культуре, его структуре и этапы развития, становления, формирования, содержания; - о национальных и общечеловеческих художественно- культурных ценностей, и цивилизаций, их взаимодействии в развитии всего мира; - о практике как способе получении умения и навыки; - об особенностях функционирования культурного знания в современном развитии обществе; - о роли педагогической науки и информационных технологий в обучении и воспитании подрастающего поколение <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с современной научной литературой; - готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; - выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; - работать с текстами, анализировать их; - творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения - стремиться к личностному и профессиональному развитию как учителя-педагога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием роли культуры в развитии общество; - знанием об основных этапах развития мировой художественной культуры, представлением о великих творческих личностей –акынов-импровизаторов, отечественных и мировых детских писателей; - общим представлением об детской риторике, основных отраслях художественно- культурного знания; - пониманием специфики художественно- культурного видения природы; - знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о культуре человека; об художественно-культурных и эстетических ценностях; об литературных наследиях разного народа; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействий, - художественно- культурными, речевого-этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в профессиональной деятельности учителя-педагога, методами анализа социокультурного влияния информационных технологий.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивное доска в ресурсном центре факультета педагогики - учебные программы в электронном виде. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций,

	- необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, зачеты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен -2 семестр

В. 4.8. 08 Логопедия с основами логоритмики

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку. - познакомить студентов с основами логоритмики; - обучить студентов оценке темпо-ритмических характеристик движений у лиц с речевой патологией; - обучить студентов технологии проведения логоритмики с лицами, имеющими речевую патологию.
Содержание дисциплины	<p>Предмет и задачи логопедической ритмики. Место логопедической ритмики в системе коррекционного воспитания лиц с речевыми нарушениями. Связь логопедической ритмики с другими науками. Цели и задачи логопедической ритмики. Использование общедидактических принципов в ритмическом воспитании лиц с нарушениями речи.</p> <p>Естественно-научная основа логопедической ритмики. Учение И.М.Сеченова и И.П.Павлова об условно-рефлекторных временных связях и об образовании динамического стереотипа. Сущность развития моторики в онтогенезе. Учение Н.А.Бернштейна о физиологии движений и физиологии активности. Взгляды отечественных и зарубежных психологов, врачей и педагогов на возможность использования движений в коррекционных целях при различных нарушениях речи</p> <p>Система ритмического воспитания в нашей стране и за рубежом. Э.Жак-Далькроз - основатель системы ритмического воспитания. Взаимосвязь музыки и движения. Русские ритмисты Н.А.Александрова, В.А.Гринер, Е.А.Румер, С.М.Волконская, И.А.Баженов, Н.В.Романова, Е.Н.Конорова и их роль в создании системы ритмического воспитания в нашей стране. Основоположники дошкольной системы музыкально-ритмического воспитания в нашей стране Н.А.Метлов, Н.А.Ветлугина, А.В.Кенеман.</p> <p>Методы исследования в логопедической ритмике. Методы анализа литературных данных. Педагогические методы (открытое, скрытое, непрерывное, дискретное, отсроченное наблюдения). Социологические методы (интервью, анкетирование, анализ взаимодействия, рейтинг, метод самооценки). Экспериментальные методы (естественный и лабораторный эксперимент).</p> <p>Диагностика развития моторик. Диагностика развития моторики (шкала исследования моторной одаренности по методу профессора Н.И.Озерцкого, метрическая шкала лицевой моторики Л.А.Квинта). Ходьба как средство логопедической ритмики.</p>

Понятие о ходьбе как об автоматизированном моторном акте, при котором четко координируются движения рук и ног. Использование ходьбы на протяжении всего курса занятий как вводного упражнения. Введение все более сложных видов ходьбы от занятия к занятию. Использование ходьбы и маршировки по кругу в одиночку, парами и группами, ходьбы с обхождением препятствий. Введение более сложных упражнений: встречной ходьбы, ходьбы и маршировки с заданным направлением, с изменением темпа, с перестроением. Упражнения на регуляцию мышечного тонуса. Понятие о регуляции мышечного тонуса - способности напрягать или расслаблять мышцы по контрасту. Использование средства на протяжении всего курса занятий сразу после ходьбы и маршировки. Совершенствование умений управлять своими движениями. Понятия большей и меньшей силы мускульного напряжения соотносятся с понятиями "громко" и "тихо" в музыке.

Упражнения на развитие дыхания. Понятие о видах дыхательных гимнастик. Методы выработки диафрагмального дыхания, продолжительности, силы и постепенности выдоха. Использование упражнений, при которых дыхательные мышцы работают в экстремальных условиях и некоторых видов упражнений из буддийской гимнастики, способствующих развитию не только органов дыхания, но и работе сердечнососудистой деятельности. Упражнения для развития голоса.

Понятие о голосе и его качествах. Методы развития силы, высоты, выразительности голоса. Приемы работы над голосом: произношение на выдохе гласных и согласных звуков. Развитие силы голоса путем произношения гласных более громко или более тихо в соответствии с усилением или ослаблением звучания музыкального сопровождения. Изменение тональности музыки как прием развития высотных характеристик голоса. Формирование выразительности голоса: развитие интонационной стороны коротких музыкально-речевых фраз. Упражнения для развития дикции и артикуляции. Определение понятий «дикция» и «артикуляция». Понятие о фонетической ритмике гласных и согласных звуков. Методы развития четкого произнесения звуков речи, внятности речи, развитие артикуляционной моторики. Приемы упражнений на артикуляцию гласных звуков без голоса, затем с голосом, проговаривание согласных и слогов без голоса и с голосом, подключение движений рук, где каждое движение является двигательным образом проговариваемого звука.

Упражнения для развития навыков движений и действий в коллективе. Понятие об упражнениях для развития навыков движений и действий в коллективе. Задачи использования этого средства в коррекционной работе со взрослыми с заиканием. Приемы проведения упражнений под счет и под музыкальное сопровождение.

Упражнения для развития музыкального темпа. Понятие о темпе как скорости музыкального исполнения. Приемы формирования умений различать темповые характеристики. Усвоение темпа на простых движениях: хлопках, ударах в бубен, взмахах руками и. Затем включение движений ногами, ходьбы и бега. Методика отработки движений на двух темповых скоростях - медленной и быстрой, введение понятий ускорения и замедления темпа. Для отработки темпа движения в коллективе формирование необходимости знания темпа каждого ребенка. Методика отработки темпа для детей с нарушениями речи в упражнениях на построения и перестроения: движения змейкой, цепочкой, в две колонны, в два круга, в несколько кругов.

Упражнения для развития чувства музыкального размера. Понятие о музыкальном размере. Формирование умений определять размер музыкального произведения, подбирать в соответствии с музыкальным размером соответствующие движения. Знакомство с приемами изменения движений в соответствии с изменением музыкального размера.

Упражнения на развитие чувства ритма. Понятие о ритме. Знакомство с задачами развития чувства ритма детей и взрослых с заиканием. Приемы обследования и формирования чувства ритма у детей, подростков и взрослых. Методы развития чувства ритма: выполнение движений под музыкальное сопровождение, отхлопывание или отстукивание предлагаемого ритма по образцу. Приемы сочетания ритмического рисунка с речевым сопровождением.

Упражнения на координацию речи с движением.

Определение упражнений на координацию речи с движением, представляющих интерес для логопедов, не владеющих музыкальным инструментом. Использование упражнений на координацию движений и речи не только на логоритмических занятиях, но и для проведения физкультминуток во время логопедических занятий. Подбор и применение речевого материала, руководствуясь коррекционной направленностью логоритмических занятий: для нормализации темпа и ритма речи; для развития словаря и грамматического строя речи; для автоматизации звукопроизношения.

Методика подбора стихотворений с целью соотнесения ритма стихотворной строки с движениями рук, ног и туловища. Требования к длине строки для соответствия движению, присутствие действующего лица, глагольной лексики и сюжета. При подборе речевого материала учет возраста детей или взрослых, их речевых и двигательных возможностей.

Упражнения, активизирующие внимание. Определение внимания как психического процесса. Виды внимания. Качества произвольного внимания: объем, переключаемость, устойчивость, распределение. Задачи развития произвольного внимания на логоритмических занятиях. Формирование умений вслушиваться в инструкцию, понимать ее и действовать в соответствии с ней. Понятие о слове как сигнале к действию.

Упражнения, активизирующие внимание. Определение внимания как психического процесса. Виды внимания. Качества произвольного внимания: объем, переключаемость, устойчивость, распределение. Задачи развития произвольного внимания на логоритмических занятиях. Формирование умений вслушиваться в инструкцию, понимать ее и действовать в соответствии с ней. Понятие о слове как сигнале к действию.

Упражнения для развития мимической моторики. Понятие о мимической моторике. Задачи развития мимической моторики детей и взрослых. Методы и приемы развития отдельных мимических мышц и комплексных движений мышц лица. Методика развития мимической моторики с помощью специальных упражнений с музыкальным сопровождением, под счет, под стихотворный текст.

Упражнения для развития мелкой моторики. Понятие об упражнениях на развитие мелкой моторики пальцев рук. Приемы развития движений пальцев рук, их взаимодействия, координации, что способствует развитию артикуляционной моторики. Методика проведения упражнений: на определенном музыкальном материале, позже под речевое сопровождение, соответствие движений пальцев тексту

Упражнения с предметами. Задачи проведения упражнений с предметами с целью развития статической и динамической координации движений, координации движений с речью, целевой точности и пластичности движений. Методика проведения упражнений с предметами: сначала предлагается определенный речевой материал и движения к нему, разучивание упражнений производится вместе с речью в медленном темпе по частям, затем темп увеличивается. Использование палок, лент, обручей, мячей, платочков. Подбор текста в соответствии с речевыми возможностями группы и этапами логопедической работы.

Использование средств хореографии. Понятие об упражнениях с элементами танца как средствах хореографии. Задачи упражнений с элементами танца, способствующие развитию общей моторики, координации движений, чувства темпа и ритма. Методика подбора упражнений из классического танца (позиции рук, ног, движения по позициям, приседания и выставление ноги в сторону) и русского народного.

Пение. Понятие о пении как о сложном процессе, в котором важна координация слуха и голоса.

Мелодекламации. Определение понятия «мелодекламации». Виды мелодекламаций: стихотворные и прозаические. Приемы разучивания мелодекламаций со взрослыми. Методика подбора музыкального сопровождения и текстов для мелодекламаций.

Логопедическая ритмика для коррекции речевых и моторных нарушений детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Специализированная методика логопедической ритмики для детей с ФФН как эффективное средство содействия преодолению речевого дефекта через тренировку и развитие необходимых качеств общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики, чувства ритма. Характерная особенность логопедической ритмики как сочетание двигательных и речевых упражнений на основе ритма или на музыкальном фоне.

Подбор речевого материала на занятиях логопедической ритмикой в соответствии с этапами логопедической работы и уровнем речевого развития детей всей группы. Зависимость характера и специфики упражнений для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики от уровня моторного развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, от их двигательных возможностей. Организация проведения логопедической ритмики в условиях логопедического детского сада, задачи и этапы логоритмической работы. Требования к выбору приемов упражнений. Планирование планов – конспектов занятий с детьми с ФФН по логопедической ритмике.

Логопедическая ритмика для коррекции моторики и речи детей с общим недоразвитием речи.

Уровневая теория ОНР. Специфика моторики и речи дошкольников с ОНР первого, второго и третьего уровней. Задачи и содержание логоритмических занятий с детьми с ОНР. Методы и приемы логоритмической работы.

Требования к подбору дидактического и речевого материала.

Дифференцированный подход к организации и проведению занятий логопедической ритмики с учетом уровня речевого и моторного развития. Планирование фронтальных занятий по логопедической ритмике в соответствии с этапами логопедической работы по периодам обучения.

Логопедическая ритмика для детей с заиканием.

Задачи логопедической ритмики для заикающихся: нормализация темпа и ритма движений и речи, обучение мышечной релаксации, развитие координационной моторики. Методика проведения логоритмических занятий с заикающимися детьми как составная часть любой коррекционной методики по устранению заикания. Содержание логоритмической работы, зависящей от этапа логопедической работы, взаимосвязь между логопедом группы и логоритмистом. Этапы проведения логоритмических занятий в условиях логопедической группы детского сада компенсирующего вида: этап ограничения речи, сопряженно - отраженной речи, диалогической речи, самостоятельной речи и этап спонтанного эмоционального общения. Знакомство на каждом этапе с задачами и логопедическими технологиями формирования плавной речи, дифференцированными средствами логопедической ритмики.

Содержание и структура проведения логоритмического занятия для подростков с заиканием. Задачи логоритмической работы с подростками с заиканием. Нормализация двигательной сферы как формирование критического отношения к собственным движениям и к речи, воспитание чувства уверенности в своих силах, снятие эмоционально - стрессового напряжения в общении, формирование устойчивости к сложной эмоциональной ситуации. Содержание и структура проведения логоритмических занятий с подростками с заиканием в условиях психоневрологического диспансера. Требования к подбору неречевых и речевых средств логопедической ритмики. Анализ фронтальных занятий по логопедической ритмике с подростками с заиканием.

Содержание и структура проведения логоритмического занятия для подростков с заиканием. Задачи логоритмической работы с подростками с заиканием. Нормализация двигательной сферы как формирование критического отношения к собственным движениям и к речи, воспитание чувства уверенности в своих силах, снятие эмоционально - стрессового напряжения в общении, формирование устойчивости к сложной эмоциональной ситуации. Содержание и структура проведения логоритмических

	<p>занятий с подростками с заиканием в условиях психоневрологического диспансера. Требования к подбору неречевых и речевых средств логопедической ритмики. Анализ фронтальных занятий по логопедической ритмике с подростками с заиканием.</p> <p>Содержание и структура проведения логоритмического занятия для взрослых с заиканием. Цели и задачи логоритмической работы со взрослыми с заиканием. Методика проведения занятий по логопедической ритмике со взрослыми с заиканием в условиях стационара. Выбор дифференцированных приемов логоритмического воздействия с учетом уровня развития моторной сферы и клинической формы заикания. Требования к подбору музыкального и речевого материала. Анализ фронтальных занятий по логопедической ритмике со взрослыми с заиканием.</p> <p>Содержание и структура проведения логоритмического занятия для взрослых с афазией. Цели и задачи логоритмической работы со взрослыми с афазией. Методика проведения занятий по логопедической ритмике со взрослыми с афазией в условиях стационара. Выбор дифференцированных приемов логоритмического воздействия с учетом уровня развития моторной сферы и клинической формы афазии. Требования к подбору музыкального и речевого материала. Анализ индивидуальных занятий по логопедической ритмике со взрослыми с афазией.</p>
Формируемые компетенции	ПК-11,ПК-18, ПК-27,ПК-43
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Нарушения устной речи (логопедия) Нарушения письменной речи (логопедия)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, цели и задачи логопедической ритмики; - методы и приемы логоритмики; - последовательность этапов логопедической работы с использованием средств логоритмики; - принципы и средства логопедической ритмики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически применять методы и приемы темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку; - использовать логоритмические средства при устранении различных речевых нарушений; - методами и приемами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики в работе с детьми разной речевой патологии. <p>Владеть:</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - сайт кафедры специальной педагогики и психокоррекции, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	коллоквиумы
Форма итогового контроля знаний	экзамен 7 семестр

В. 4.8. 09 Социально-бытовая ориентировка детей с проблемами в интеллектуальном развитии

В. 4.8. 10 Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><u>является:</u> формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о методах психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p><i>Основными задачами дисциплины являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов общетеоретических научных знаний о методах психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - формирование философского-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей студентов к оказанию необходимой психолого - педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров; - формирование у студентов навыков проектно-педагогической, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности; - формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
--	---

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Методы коррекций гностических функций. Современные приемы и методы коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления. Психокоррекционные приемы в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер. <i>Психоаналитический подход.</i> Классический психоанализ (фрейдизм). Сущность катарсического метода. Психоаналитический подход в психологической коррекции эмоциональных расстройств. Катарсис, инсайт, сублимация. Коррекция страхов и агрессией. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Психотерапия как помощь в индивидуализации. Индивидуальная психология А.Адлера. Комплекс неполноценности как фактор, влияющий на личностный рост и развитие человека. <i>Суггестивный подход</i> в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте. Гетеросуггестия. Аутосуггестия. Рациональная психотерапия как способ убедительных рассуждений. <i>Поведенческий подход.</i> Приемы поведенческой психотерапии. Классическое обусловливание. Инструментальное, или оперантное, обусловливание. Положительное подкрепление как способ достижения желаемых поведенческих реакций. Метод копинг-поведения. <i>Гештальттерапия как психокоррекционная технология.</i> Гештальт как результат интеграции множество факторов, действующих в данный момент. Значимость текущего опыта: эмоции, потребностей. Метафоры «гештальт», «фигура и фон». Телесная терапия В.Райха и биоэнергетика А.Лоуэна. Понятие «брони характера» и «телесной брони». Роль мышечных зажимов в психическом неблагополучии. Биоэнергетический анализ. Раскрытие блокируемых чувств с помощью специальных физических упражнений. <i>Гуманистический подход.</i> Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Терапевтический процесс направлен на изменения в переживаниях, на достижение индивидом способности жить полной жизнью. Акцент на феноменологическом мире клиента.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ПК-34; ОПК-32; ПК-34;</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Современные направления обучения и воспитания детей с особыми нуждами</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p><i>должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о теоретических, методологических и научно-методических основах применения методов психологической коррекции и реабилитации при организации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - о государственной политики в области специального образования; - о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии; - об общих закономерностях аномального развития; - о современных методах психологической коррекции и реабилитации, используемых в практике работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

	<ul style="list-style-type: none"> - о методах психологической коррекции и реабилитации, используемых в практике работы лицами с ограниченными возможностями здоровья; - о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья; - о причинах, вызывающих нарушения эмоционально-личностного развития; - об организации диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; - об особенностях консультирования детей, подростков, молодых людей с нарушениями социально-личностного развития, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с нарушениями социально-личностного развития; <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с лицами с ограниченными возможностями здоровья; - использовать психотерапевтические приемы в коррекционно-педагогическом процессе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; - методически правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья; - оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; - консультировать родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	модуль
Форма итогового контроля знаний	экзамен – 8 семестр

Профиль «Начальное образование»

Вариативная часть

В.3.8.1 Введение в языкознание и практикум по каллиграфии

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - введение студентов в круг проблем современного языкознания, познакомить студентов с основными лингвистическими терминами и подготовить тем самым к систематическому и углубленному изучению специальных языковедческих дисциплин, сформировать общее представление о многообразии и сложности языковой картины мира, продемонстрировать разнообразие языков в плане их лексического состава и структурных особенностей - вооружить будущего учителя начальной школы теми теоретическими (лингвистическими и психолого-педагогическими) положениями, на которых базируется современная методика обучения каллиграфии русского языка, а также практическими умениями и навыками, необходимыми для обучения младших школьников. - показать взаимосвязанность различных языковых явлений, сформировав тем самым общее представление о системном характере языка, способствовать пробуждению и поддержанию у студентов научного интереса к языку, к изучению его проблем и особенностей
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Модуль 1. Языкознание – его место и роль среди филологических дисциплин. Сущность языка. Его функции и структура. Происхождение языка. Историческое развитие языка. Язык и речь. Языковые уровни языковых явлений. Язык как знаковая система. Экспонент и денотат, значение. Свойства знака. Отличия языка от прочих знаковых систем. Фонетика и фонология. Аспекты изучения звуков речи. Функции фонемы. Фонемы и аллофон. Лексикология. Разделы лексикологии. Слово как тип и словоформа. Добукварный, букварный и послебукварный этапы. Обучение основным предметным действиям (слоγο-звуковому анализу, звуковому анализу, приемам обучения чтению). Требования к урокам чтения в подготовительный и основной периоды обучения грамоте.</p> <p>Модуль 2. Грамматический уровень языка. Классификация морфем: корни, аффиксы, флексии. Классификация языков. Проблема происхождения языка. Материальное сходство языков. Языковое родство. Сравнительно-исторический метод. Происхождение письма. Звуковой язык и письменный знак. Место письма в системе языка. Типы письма: идеографическое и фонографическое. Системность алфавитного письма. Основные категории письма: алфавит, графика, орфография. Знаки письма: буквы диакритические знаки, небуквенные знаки. Графема, диаграф. Принципы орфографии. Транскрипция и транслитерация. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам орфографии и письменной речи. Структура урока письма. Грамматико-орфографическая пропедевтика.</p> <p>Модуль 3. Введение в историю правописания. Программные требования к обучению письму в 1-4 классах школы. Методика изучения основ графики и правописания. Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма. Организационные и гигиенические условия обучения письму. Учебно-методические пособия для обучения первоначальному письму. Характеристика современных шрифтов-прописей.</p> <p>Модуль 4. Приемы обучения письму букв. Наклонное и прямое письмо. Элементы начертания букв. Типичные графические ошибки учащихся. Причины графических ошибок учащихся. Приемы предупреждения и исправления графических ошибок. Особенности работы по обучению письму леворуких детей. Корректировка каллиграфических навыков письма студентов. Формирование навыков проведения уроков каллиграфии.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ПК-2, ИК-2, ИК-6 Ск-1,</p>

<p>Наименования дисциплин, не необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Входные компетенции – ИК-1, ОК-4, в разной степени усвоения. При освоении дисциплин «Введение в языкознание и практикум по каллиграфии» обучающийся должен владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером. «кыргызский язык»</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную научную и учебную литературу по введению в языкознание и обучение каллиграфии, основные лингвистические термины, подлинно научное понимание общественной природы языка, закономерностей его происхождения и развития, представление о многообразии и сложности языковой картины мира; особенности графической системы языка; - способы осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать содержание основных понятий, используемых в курсе, уметь строить систему ответов по определенной теме, определять их последовательность и преемственность, подбирать правильные пути решения языковых упражнений и задач, применять теоретические знания при выполнении практических заданий; - создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе; - диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу; - давать возможность обучающимся приобретать реальный собственный опыт, научить рефлексировать и анализировать; - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами; - уметь взаимодействовать с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особыми образовательными потребностями.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные программы в электронном виде, разнообразный дидактический материал по языкознанию и каллиграфии. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций и практических занятий
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>Тестовые задания, письменные работы (рефераты, доклады, заполнение и анализ «Прописей» и др.)</p>
<p>Форма итогового контроля знаний</p>	<p>Экзамен - I семестр</p>

Б.3.8.2 Актуализация школьного курса математики

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация школьных математических знаний студентов и осуществление профессиональной методической подготовки будущих учителей. - определение уровня школьных математических знаний студентов
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>- дисциплина включает в себя следующие виды чисел, дроби и действия с ними, степень, виды уравнений, формулы краткого умножения, неравенства, проценты и соотношение, простые геометрические фигуры, арифметические квадратные корни и др. б. лекционных и практических занятий.</p> <p>1 модуль. Множество чисел. Множество натуральных чисел. Законы сложение, вычитание, умножение и деление. Деление с остатком. Признаки делимости чисел. Виды дробей. Простые дроби и действия над ними. Десятичные дроби и действия над ними. Множество действительных чисел. Основные геометрические понятие. Луч. Координатная луч. Четырехугольник. Треугольник и их виды. Процент. Отношение и пропорции. Понятие степени. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые.</p> <p>2 модуль. Одночлен и многочлен. Сложение и вычитание многочлен. Умножение одночлен на многочлен. Формулы сокращенного умножения. Арифметический корень и ее свойство. Неполное квадратное уравнение. Квадратное уравнение. Теорема Виетта. Рациональные уравнения. Функция и их виды. Графики. Уравнения. Линейные уравнения. Системы уравнения. Неравенство и их виды. Системы неравенств. Тожество.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-2, ОК-5, ИК-2, ПК-5 СК-4,СК-5.</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Входные компетенции – ОК-3, СЛК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-11 в разной степени усвоения. При освоении дисциплины обучающийся должен иметь знания дисциплин математики, изучаемых по программе средней школы. «Введение в языкознание и практикум по каллиграфии», «математика».</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьные курсы математики; - содержание и распределение материала по классам отдельно по линиям начальной математики; - все термины алгебры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок применения формулы при вычислении; - использовать все формулы математики при вычислении примеров и задачи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки точного вычисления конкретных примеров; - самостоятельно использовать формулы при вычисления примеров; - несколько путей при вычислении примеров и задач

Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: - электронная библиотека, - AVN программа, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Модуль
Форма итогового контроля знаний	Экзамен -2семестр

В.3.8.3 Теории и технологии эстетического воспитания младших школьников

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - знать теоретические основы изобразительного и музыкального искусств; - самостоятельно выбирать методы, формы и средства работы; - формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - формирование готовности проведения художественно-эстетической образовательной деятельности.
Содержание дисциплины	применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающего развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста; Модуль 1. Основные направления художественного и муз образования. Эстетическое воспитание в 1-4 классах.. Эстетическое воспитание и художественное развитие детей: цель, задачи. Анализ программ и учебно-методических комплексов. Планирование и подготовка уроков. Методика проведения уроков. Модуль 2. Детское творчество. Музыкальная эстетика. Кыргызское музыкальное искусство. Организация педагогического контроля за развитием учащихся.
Формируемые компетенции	ПК-2,ПК-3, ПК-34 СК-4,СК-5
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-1, ОК-6. При освоении дисциплин «Теории и технологии эстетического воспитания младших школьников» обучающийся должен иметь знания . «Введение в языкознание и практикум по каллиграфии», «».

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; - основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки; - психологические и педагогические особенности обучающихся; - основные способы организации и развития позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса; - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в процессе обучения, воспитания и социализации педагогическом взаимодействии; - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовать внеучебную деятельность обучающихся; - различать физиологические и психологические особенности развития обучающихся и проявления их в образовательном процессе в разные возрастные периоды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами и методами преподавания в школе;
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные программы в электронном виде. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступом в интернет студентов для выполнения заданий; - электронным курсом лекций, - необходимыми музыкальными инструментами
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>Тестовые задания, портфолио</p>
<p>Форма итогового контроля знаний</p>	<p>Экзамен -1,2 семестр</p>

В.3.8.4 Естествознание

Цель изучения дисциплины.	<p>Целью дисциплины «Естествознания» является вооружения будущих учителей начальных классов знаниями, умениями, навыками необходимыми для преподавания родиноведения, а также ведения внеклассной работы в природоохранной деятельности.</p> <p>Данная программа позволит педагогу овладеть интерактивным и современным технологиями, для их дальнейшего использования в практике преподавания предмета в условиях реализации Госстандарта.</p>
Содержание дисциплины.	<p>Основными задачами дисциплины «Естествознания» является:</p> <ul style="list-style-type: none">- Формирование и развитие личностей профессионально- педагогических позиции в отношении проблем теории и методики обучения и способах их решения;- Формирование способности использовать методологию исследования и методики обучения в области естествознания в преподавательской и научно-исследовательской деятельности;- Познакомить студентов с многообразием растительной форм;- Раскрыть взаимосвязи существующие между растениями и окружающей средой;- Показать хозяйственное значение растений и необходимость рационального использования и охраны растительных ресурсов. <p>В результате изучения дисциплины «Естествознания» студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- Отличительные особенности строения и функции растительной клетки;- Особенности внешнего и внутреннего строения органов цветкового растения в связи с выполняемыми функциями;- Основные процессы, происходящие в вегетативных органах и цветке покрытосеменных растений;- Разнообразные способы размножения и их эволюция в растительном мире;- Как происходит рост и развитие цветкового растения;- Многообразие растительного мира как результат процесса эволюции;- Основные таксономические единицы растительного мира;- Основные высшие и низшие растения;- Основные факторы среда и их роль в жизни растений;- (формирование жизненных форм, распределение по природным зонам, приспособление с местным условиям обитания) взаимосвязи существующие и окружающей средой;- Культурные растения, комнатные растения и охраняемые дикорастущие растения своего края. красная книга Кыргызстана)

	1 Модуль. Введение Строение растительной клетки, химической состав.
Формируемые компетенции.	ОК-,ОК-1,ОК-2,ОК-3. СК-5,СК-6.
Наименование дисциплин, необходимо для освоения данной дисциплины.	Входные компетенции -(ИК); (ИК-1); (ИК-2); (ПК); (ПК-2); (ПК-3); (ПК-4), в разной степени усвоения. При освоении. «Естествознание (ботаника)» обучающийся должен иметь знания дисциплин, изучаемых по программе средней школе. «Детская литература», «Актуализация школьного курса математики»,
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины.	<ul style="list-style-type: none"> - Студенты должны уметь: - Работать с различным увеличительными приборами (лупы, микроскоп); - Изготавливать временные микропрепараты (микроскоп); - Самостоятельно работать с книгой, учебником, определителем растений; - Схематический изображать изучаемый объект и снабжать его соответствующими подписями; - Различать у цветковых растений вегетативные органы и их видоизменения; - Студенты должны знать: - Определить тип цветка и плода; - Различать семена однодольных и двудольных растений и проращивать их; - Анализировать и описывать строение растений и его приспособительные особенности на уровне реферата; - Собирать и изготавливать гербарий. - Студент должен владеть - Способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - Современными методами поиска обработки и использования информации - уметь интерпретировать и адаптировать информация для адресата; - Способами и методами преподавания в школе; - Навыками самостоятельно научно-исследовательской работы.
Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: -сайт кафедры «Естественно-математических знаний и технологии их обучения в начальной школе»; -учебные программы в электронном виде; Данная дисциплина обеспечена:-информационной техникой,

	- электронном курсом лекций; -необходимым оборудованием для лекций- презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Модуль
Формы итогового контроля знаний	Экзамен -2семестр

В.4.8.5 Подготовка детей к школе

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии детей дошкольного возраста при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся; - способен выступить посредником между обучающимся и образовательной организацией, семьей, сверстниками, окружением; - различать физиологические и психологические особенности развития обучающихся и проявления их в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способен реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Цели и задачи курса. Физическое окружение. Общие требования и организации образовательного процесса. Базисный учебный план. Характеристики областей развития детей 6-7 лет. Методы и приемы популярных международных программ.</p> <p>Модуль 2. Ознакомление с окружающим Развитие речи и художественная литература Обучение грамоте. Художественно-изобразительное творчество. «Второй язык» (кыргызский). «Второй язык» (русский). Методы и формы работы с детьми в классах подготовки детей к школе. Методические рекомендации по работе с детьми с особыми нуждами.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2. СК-1,СК-2.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения. При освоении дисциплины «Подготовка детей к школе» обучающийся должен иметь знания по дисциплинам«Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания дисциплин»
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки; - психологические и педагогические особенности обучающихся; - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды <p>- Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные программы в электронном виде. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания
Форма итогового контроля знаний	Экзамен -2семестр

В.4.8.6 Практический курс кыргызского/русского языка

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках - использовать различные формы. Виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	<p>направлен на формирование у студентов основ межкультурной компетентности, целостного представления об основных проблемах, видах и формах межкультурной коммуникации и воспитания осознания родной культуры и других культур, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения.</p> <p>Модуль 1. Рассказ о себе: детство, учеба, семья, интересы. Выбор профессии. Система образования в Кыргызстане и в других странах</p> <p>Модуль 2. Изучение русского языка и его роль и значение. Образ жизни (режим дня, отдых, хобби)</p> <p>Модуль 3. Свободное время, отдых, интересы. Кыргызстан: география, культура, история, экономика. Бишкек – столица Кыргызстана</p> <p>Модуль 4. Известные деятели науки и культуры Кыргызстана: Жизнь замечательных людей. Экология: природа и человек.</p>
Формируемые компетенции	ОК-6, ИК-1, ИК-2 СК-1,СК-2

Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-3, ИК-5, СЛК-4 « Кыргызский язык и литература», «Русский язык», «Введение в языкознание»
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в достаточном объеме государственный, официальный и иностранные языки; - основы функционирования русского языка в ситуациях повседневного и делового общения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках; - готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; - выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; - работать с текстами, анализировать их; - творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения - стремиться к личностному и профессиональному развитию как учителя-педагога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками культуры общения на государственном и официальном языках - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - русским языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные программы в электронном виде. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерами с доступом в Интернет в компьютерном классе факультета; - аудио- и видеоборудование -
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания
Форма итогового контроля знаний	Экзамен -3,4семестр

В.3.8.7 Практикум по решению математических задач

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины «Практикум по решению математических задач» является формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических навыков решения текстовых задач начального курса математики; – представлений студентов о распространенных подходах к решению текстовых арифметических задач; – умений использовать основные способы решения задач, выбирать среди различных методов решения задач наиболее оптимальный и организовывать работу по его применению на практике; – общей математической культуры.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Практикум по решению математических задач» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о текстовой задаче как компоненте математического образования; - Расширение и систематизация знаний о текстовых задачах; - Формирование прочных навыков решения различных видов текстовых задач начального курса математики. - Раскрытие студентам значения текстовых арифметических задач в изучении математики, в развитии логического мышления (приемов умственных действий), в формировании некоторых математических умений (вычислительной деятельности, умения моделировать и т.д.) младших школьников; - Совершенствование умений обучающихся по формированию у них общим приемам работы над арифметической задачей; - Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций. - Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения текстовых задач, специфических для области их профессиональной деятельности. - Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций. <p>Модуль 1. Понятие текстовой задачи. Различные классификации текстовых задач. Структура задачи. Решение текстовой задачи. Этапы работы над задачей. Роль текстовых задач в умственном развитии детей. Решение задач на движение. Специфика решения задач «на движение» (встречное, в противоположных направлениях, в одном направлении, одновременно, в разное время). Использование при решении оптимальных вспомогательных моделей. Решение задач на движение по реке и другие процессы. Задачи на движение по реке. Задачи, связанные с различными процессами (работа, «купля продажа, наполнение бассейнов, производительность и др.). Решение задач с использованием наглядной интерпретации. Методы и способы решения текстовых задач на «пропорции». Классификации способов решения задач. Различные способы решения задачи. Формы записи решения задач.</p> <p>Модуль 2. Проверка решения. Методы и способы решения текстовых задач на «проценты». Сравнение разных способов решения задачи. Подбор оптимальных вспомогательных моделей к задачам. Решение задач на «работу». Особенности решения задач «на работу». Решение различных задач «на работу» Решение задач на «логику». Особенности решения логических задач по математике для младших школьников (логические, комбинаторные, игровые и др.). Решение геометрических задач, на построение и «перекраивание» фигур, вычисление площади и периметра геометрических фигур и их комбинация, конструирование и др.)</p>

Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2. СК-5, СК-6
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения. При освоении «Практикум по решению математических задач» обучающийся должен иметь знания дисциплин, изучаемых по программе средней школы.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: Знать: – основные понятия: текстовая задача и её структура; – различные подходы к ведению понятия «задача»; – основные этапы работы над задачами; – методические приемы решения задач; – виды и типы задач; – виды моделей при решении текстовых задач. Уметь: - решать текстовые задачи различными методами и способами; – работать над задачей после её решения; – использовать прием моделирования при решении задач начального курса математики. Владеть: - методами анализа и синтеза для поиска путей решения задач; – приемами анализа содержания задачи; – приемами проверки решения задач; – различными алгебраическими арифметическими способами решения задач начального курса математики, в том числе и нестандартных.
Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: - электронная библиотека, - сайт кафедры педагогики, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. - данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Модуль
Форма итогового контроля знаний	Экзамен -3,5 семестр

В.3.8.8 Методика преподавания начальной школе урока этики

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании; - Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - использовать этические определения при анализе этических ситуаций, возникающих в отношениях между педагогом и учащимися.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Формирование способности действовать в поликультурной среде, следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе, создавать равные возможности для обучающихся независимо от культурных различий, реализовать принципы и методы поликультурного обучения и воспитания</p> <p>Модуль 1. Соотношение понятий: этика, мораль, нравственность. Структура этики, основные категории. Взаимосвязь морали с другими формами общественного сознания. Методика «Преподавания этики в начальных классах». Принципы нравственности и морали в детской литературе. Развитие нравственного сознания от перехода из класса в класс.</p> <p>Модуль 2. Задачи уроков этики в 1-4 классах. Методика преподавания этики в 1 классе. Методика преподавания этики во 2 классе. Методика преподавания этики в 3 классе. Методика преподавания этики в 4 классе.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-1, ОК-2. СК-1, СК-2</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения. При освоении дисциплин «Методика преподавания начальной школе урока этики» обучающийся должен иметь знания предметы, изучаемые по программе начальной школы. Подготовка детей к школе, практикум по решению математических задач.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические и педагогические особенности обучающихся; - основные способы организации и развития позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса; - основные способы создания условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - основы планирования учебных занятий по предмету «Этика» с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества; - критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения

	<p>недостатков (СЛК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в процессе обучения, воспитания и социализации педагогическом взаимодействии; - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовать внеучебную деятельность обучающихся; - применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий; - различать физиологические и психологические особенности развития обучающихся и проявления их в образовательном процессе в разные возрастные периоды; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью действовать в поликультурной среде, следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе, создавать равные возможности для обучающихся независимо от культурных различий, реализовать принципы и методы поликультурного обучения и воспитания - способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата; - готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - владеет системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества; - способами и методами преподавания в школе предмета «Этика»;
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные программы в электронном виде. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций; - необходимой учебно-методической и нормативной литературой
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, различные виды письменных работ, задания СРС
Форма итогового контроля знаний	Экзамен -5семестр

В.3.8.9 «Родинаведение с методикой в начальной школе».

<p>Цель изучения дисциплины.</p>	<p>Методика преподавания родиноведения включает анализ содержание курса родиноведения по классам и соответствии возрастными особенностями детей и их подготовкой. Задачи методики – отбор форм, методов и приемов сообщения детям содержание курса. Методика отвечает на вопрос, как наилучшим способом донести до школьников содержание того или иного материала.</p> <p>Методика родиноведения, как и всякая методика обучения, опирается на принципы дидактики, психологические закономерности усвоения детьми новых знаний, содержание курсов родиноведения в предыдущих классов.</p> <p>Будущем учителю необходимо четко предоставить себя содержание курса родиноведения в начальных классов, основные форм, методы и приемов обучения детей этому предмету. Чтобы будущее учителя могли осуществлять задачи, которые стояли перед начальной школой в области естественнонаучного образования, они должны хорошо знать программы по родиноведению, содержание учеников, их идеи принципы построения. Кроме того, нужно владеть всем многообразие форм, методов и методические приемов преподавания. Также надо уметь организовать и вести разнообразную внеклассную природоведческую работу.</p>
<p>Содержание дисциплины.</p>	<p>Перед педагогическими вузами страны стоит задача усилить общетеоретическое подготовку будущих специалистов по всем дисциплинам, и в частности по методике преподавания которые занимает важное места в система методической подготовки учителя начальных классов. Изучение курса родиноведения дает студентам глубокие и прочные знания, умения и навыки преподавания данного предмета. Один из главных особенности предмета является его практическая направленность. Будущее учителя должны хорошо знать программы по родиноведению, содержание учеников, их идеи и принципы построения, владеть всем многообразие форм, методов и методический приемов преподавания, уметь применять на практике знания, полученного в ходе изучения курса методики родиведения.</p> <p>Модуль №1. Предмет, задачи методы исследования методики преподавания природоведения. Методологические основы методики преподавания, ее связь с другими науками, методы исследования.</p> <p>Развитие методики преподавание природоведение в дореволюционный период. Развитие методики преподавания природоведения в советской период до 70-х годов. Развитие методики преподавание природоведения на современные этапе. Воспитание в процессе изучения природоведения. Принципы отбора содержание и построения школьного курса природоведения. Характеристика природоведческих понятий. Методика формирования и развитие понятий. Значение материальной базы в учебном- воспитательном процессе по природоведение. Наглядные средства обучение природоведение.</p> <p>Модуль №1. Уголок живой природы. Географическая площадка. Сочетание и комплексное использование наглядных средств обучения. Понятие метода обучения природоведению. Целостный подход к проблеме метода.</p> <p>Словесные методы обучения природоведению. Наглядные методы обучения природоведению. Практические методы обучения природоведению. Методические приемы их классификация. Формы организации учебной работы. Урок-основная форма организации учебной работы по родиноведению. Экскурсия по изучению природы. Внеурочная работа. Внеклассная работа по родиноведению. Образовательные, воспитательные задачи, содержание курса ознакомления с окружающим миром. Формы, методы и средства ознакомления учащихся с окружающим миром.</p>
<p>Формируемые компетенции.</p>	<p>ОК-,ОК-1,ОК-2,ОК-3. СК-5</p>

<p>Наименование дисциплин, необходимо для освоения данной дисциплины.</p>	<p>Входные компетенции -(ИК); (ИК-1); (ИК-2); (ПК); (ПК-2); (ПК-3); (ПК-4), в разной степени усвоения. При освоении. «Родиноведение с методикой в начальной школе» обучающийся должен иметь знания дисциплин, изучаемых по программе средней школе.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины.</p>	<p>Знать: -нормативно-правовые документы и перспективы развития учебного предмета «Родиноведение с методикой в начальной школе»; -методы исследования, процесс педагогического исследования, источники методики преподавания методикой в начальной школе; -методику преподавания учебного предмета «Родиноведение с методикой в начальной школе» в ретроспективе, видных методистов и их вклад в развитие -методики преподавания данного учебного предмета, современные инновационные направления в методике. Принципы отбора содержания учебного предмета «Родиноведение с методикой в начальной школе»; Процесс формирования и развития представлений и понятий; - Специфику форм организации учебной деятельности учащихся, их классификацию, методику проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий; -особенности, классификация и методику использования различных средств обучения; -технология современного экологического образования младших школьников;</p> <p>Уметь: -составлять тематические и поурочные планы по курсу; -разрабатывать конспекты уроков с включением в них наряду с классическими инновационными положениями методики преподавания «Родиноведение с методикой в начальной школе»; -проследить процесс развития понятий от 1 класса к 4 классу; -организовать наблюдения детей за природой и явлениями, при проведении опытов, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; проводить проверку уровня усвоения содержания детьми разными способами; -организовать и проводить с младшими школьниками уроки по «Родиноведение с методикой в начальной школе» различные виды внеурочной, внеклассной работы; -проводить учебные опыты, практические работы; -пользоваться приборами для изучения в начальной школе учебного предмета «Родиноведение с методикой в начальной школе»; Проводить исследования по проблемам обучения «Родиноведение с методикой в начальной школе» и оформлять их в форме реферата;</p> <p>Владеть: -создавать положительный климат в школе; -составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований; технологиями приобретения, использования и обновления естественных и обществоведческих знаний; -научить младшего школьника познавать окружающий мир самостоятельно;</p>

	-использовать различные способы коммуникации в профессиональной деятельности; -использовать навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.
Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: -сайт кафедры «Естественно-математических знаний и технологии их обучения в начальной школе»; -учебные программы в электронном виде; Данная дисциплина обеспечена:-информационной техникой, - электронном курсом лекций; -необходимым оборудованием для лекций- презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Модуль
Формы итогового контроля знаний	Экзамен -5семестр

В.3.8.10 Методика преподавания интерактивного курса «Окружающий мир»

Цель изучения дисциплины.	Усвоение будущими учителями и практическое апробирование методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.
Содержание дисциплины.	<ul style="list-style-type: none"> -раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению школьников с действительностью -показать место предмета в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией; -дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию; • -показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением; -ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов естествознанию; -раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естественнонаучного материала в разнообразных вариативных пропедевтический факультативных курсах образовательного. -сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по естествознанию и обществоведению с сопутствующим уместным отбором материала. <p>В результате изучения дисциплины для этого студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нормативно-правовые документы и перспективы развития учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе; -Методы исследования, процесс педагогического исследования, источники методики преподавания окружающего мира;

	<p>-Методику преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в ретроспективе, видных методистов и их вклад в развитие методики преподавания данного учебного предмета, современные инновационные направления в методике;</p> <p>-Принципы отбора содержания учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>-Процесс формирования и развития представлений и понятий;</p> <p>-Специфику форм организации учебной деятельности учащихся, их классификацию, методику проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий;</p> <p>-Особенности, классификация и методику использования различных средств обучения;</p> <p>-Технология современного экологического образования младших школьников;</p> <p>-О жизни как особый формы движения высокоорганизованной материи;</p> <p>-Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее значение в развитии эволюционных направлений в биологии;</p> <p>-Основные принципы классификации живых организмов и их охрана и рационального использования.</p> <p>Модуль №1. Что изучается в «Окружающем мире». Науки, лежащие в основе настоящего курса. Возрастные особенности взаимодействий с окружающим миром младших школьников. Цели и задачи «Окружающего мира». Принцип интеграции. Экологический, географический и исторический подход. Особенности реализации общепедагогических принципов. «Окружающий мир» специфика принципов преподавания. Эмоционально-ценностные отношения «Объекты и значения» содержательные линии. Знания о человеке. Формирование знаний. Формирование представлений. Формирование и развитие понятий. Формирование отношений. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование эстетических отношений. Формирование умений. Этапы формирования умений. Технологии взаимодействий с окружающим миром. Методы и приемы формирования знаний. Методы и приемы формирования умений. Выбор методов.</p> <p>Модуль №2. Функции средств обучения. Дидактических средств, используемые на уроках. Классный уголок «Мир вокруг нас». Отдел живой природы. Экологические и краеведческие отделы. Учебно-опытный участок. Сельскохозяйственный участок. Экологическая тропа. Географическая площадка. Уроки. Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Структура урока. Типы уроков. Экскурсии. Значение и виды экскурсий. Подготовка к экскурсии. Приемы организации деятельности детей на экскурсиях. Формы внеурочной работы. Внеклассная работа. Становление и развитие начального естественнонаучного, географического, исторического образования (дореволюционный период). Начальное естествознание, география и история в советской школе. Ознакомление младших школьников с окружающим миром на современном этапе. Природа и люди. Зеленый дом. Мир и человек. Курсы по обществоведению и истории. Окружающий мир в системе развивающего обучения. Выбор темы и планирование исследования. Методы исследования. Оформление выполненного исследования (на примере дипломная работа).</p>
<p>Формируемые компетенции.</p>	<p>ОК-,ОК-1,ОК-2,ОК-3. СК-5,СК-7</p>
<p>Наименование дисциплин, необходимо для освоения данной дисциплины.</p>	<p>Входные компетенции -(ИК); (ИК-1); (ИК-2); (ПК); (ПК-2); (ПК-3); (ПК-4), в разной степени усвоения. При освоении «Методика преподавания интерактивного курса» «Окружающий мира» обучающийся должен иметь знания дисциплин, изучаемых по программе средней школе.</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составлять тематические и поурочные планы по курсу; -Разрабатывать конспекты уроков с включением в них наряду с классическими инновационными положениями методики преподавания «Окружающего мира»; -Проследить процесс развития понятий от 1 класса к 4 классу; -Организовать наблюдения детей за природой и явлениями, при проведении опытов, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; -Проводить проверку уровня усвоения содержания детьми разными способами; -Организовать и проводить с младшими школьниками уроки по «Окружающему миру» различные виды внеурочной, внеклассной работы; -Проводить учебные опыты, практические работы; -Пользоваться приборами для изучения в начальной школе учебного предмета «Окружающий мир»; -Проводить исследования по проблемам обучения «Окружающему миру» и оформлять их в форме реферата; -Познать мир как единое целое живого организма. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создавать положительный климат в школе; -Составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований; -Технологиями приобретения, использования и обновления естественных и обществоведческих знаний; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Научить младшего школьника познавать окружающий мир самостоятельно; -Использовать различные способы коммуникации в профессиональной деятельности; -Использовать навыки коммуникации в родной и иноязычной среде; -Прививать детям любовь к родному краю; -Способствовать привитию учащимся навыков культуры поведения.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сайт кафедры «Естественно-математических знаний и технологии их обучения в начальной школе»; -учебные программы в электронном виде; <p>Данная дисциплина обеспечена:-информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронном курсом лекций; -необходимым оборудованием для лекций- презентаций.
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>Модуль</p>
<p>Формы итогового контроля знаний</p>	<p>Экзамен -бсеместр</p>

В.3.8.11 Детская риторика и мировая художественная культура

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о курсе «Детской риторики», основных отраслях художественно- культурного знания - научить обучающегося самостоятельно работать над темой, рационально используя различные источники информации (книги, журналы, средства массовой информации, интернет ресурсы); - развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой - формирование способности понимать значение культуры как формы существования общества
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1.Цели и задачи предмета «Детская риторика» в начальной школе. Программы и учебники. Характеристика программ. Характеристика учебников. Методы и приемы обучения.</p> <p>Модуль 2.Смысловые блоки обучения. Блок «Общение». Блок «Речевые жанры». Риторический анализ. Риторические задачи. Риторические игры.</p> <p>Модуль 3. Художественная культура первобытного мира. Художественная культура древнего мира. Художественная культура Древнего Египта. Художественная культура Древней Америки. Античная культура. Художественная культура средних веков. Художественная культура Западной Европы. Художественная культура от Древней Руси к России.</p> <p>Модуль 4.Художественная культура средневекового Востока. Художественная культура Эпохи Возрождения. Художественная культура 17-18 веков. Художественная культура 19 века. Художественная культура 20 века и начала 21 века.</p>
Формируемые компетенции	<p>ОК-1, ОК-2. СК-1,СК-2</p>
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	<p>Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения. При освоении дисциплин «Детская риторика и мировая художественная культура» обучающийся должен иметь знания по дисциплинам «« Кыргызский язык и литература», «Русский язык», «Введение в языкознание»</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы культуры и ее роли в истории человеческой жизни и становлении общества; - основные понятия, категории и принципы культуры, культуры поведение через культуры речи а также литературно-художественного мышления и их значимости в профессиональной деятельности учителя-педагога; - основные этапы развития мировых художественно-культурных этапов, о важнейших школах и творчествах великих акынов-импровизаторов; - об особенностях функционирования культурного знания в современном развитии общества; - мировые художественные наследия, основные направления и их представителей в Востоке и Западе; -о проблемах отношения культуры речи и культуры мышления и культуры поведения; - условия формирования личности, ее речевой деятельности и художественного, интеллектуально-культурного подготовленности; - об культуре, его структуре и этапы развития, становления, формирования, содержания;

	<p>- о национальных и общечеловеческих художественно- культурных ценностей, и цивилизаций, их взаимодействии в развитии всего мира;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения; - работать с современной научной литературой; - готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; - выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; - работать с текстами, анализировать их; - творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; - стремиться к личностному и профессиональному развитию как учителя-педагога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием роли культуры в развитии общества; - знанием об основных этапах развития мировой художественной культуры, представлением о великих творческих личностей – акынов-импровизаторов, отечественных и мировых детских писателей; - общим представлением о детской риторике, основных отраслях художественно- культурного знания; - пониманием специфики художественно- культурного видения природы; - знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о культуре человека; об художественно-культурных и эстетических ценностях; об литературных наследиях разного народа; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействиях, - художественно- культурными, речевого-этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в профессиональной деятельности учителя-педагога, методами анализа социокультурного влияния информационных технологий.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска в ресурсном центре факультета педагогики - учебные программы в электронном виде. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, зачеты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен -5семестр

В.3.8.12 Детская литература

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к миру детской литературы, богатствам классической русской, зарубежной и киргизской литературы, входящей в круг чтения современного школьника-киргыстанца; развитие художественного восприятия - развитие способности осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения, применять методы интегрированного обучения предмету чтение и языку; - развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - находить связи детской литературы с УНТ.
Содержание дисциплины	<p>Развитие навыков анализа произведений в контексте других искусств. диалогическое общение с ребенком о прочитанных произведениях</p> <p>Модуль 1. Истоки курса литературы для детей. Этапы истории детской литературы. Принципы деления литературы на роды, виды, и жанры. Влияние фольклора на формирование литературы для детей Современные тенденции в ее развитии.</p> <p>Модуль 2. Жанры детского фольклора. Малые эпические жанры. Пословицы и поговорки как средства образной выразительности. Народные и авторские сказки.</p> <p>Модуль 3. Детская литература как искусство слова. Проблемы анализа и оценки литературного произведения. Основные труды ученых – литературоведов.</p> <p>Модуль 4. Тенденции развития литературы для детей начала 20 века. Художественное своеобразие литературы для детей. Журналы для детей. Традиции и новаторство в литературе для детей конца 20 - начала 21 века.</p>
Формируемые компетенции	ПК-6, ПК-8 СК-2
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения. При освоении дисциплин «Детская литература» обучающийся должен иметь базовые знания за курс средней школы.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику и основные закономерности развития литературы для детей и юношества как органической и своеобразной части общей художественной культуры народа; - освоить эстетическую природу произведений, их познавательные возможности, педагогическое значение; - основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки; - основы планирования учебных занятий по предмету «Чтение» с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; - основные этапы развития детской литературы, его значение; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовать внеучебную деятельность обучающихся; - применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (художественная, научная и методическая литература, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами и методами преподавания детской литературы в школе;
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска, интернет для изучения художественных, литературоведческих и др. источников - учебные программы в электронном виде. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым вспомогательным оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, собеседование
Форма итогового контроля знаний	Экзамен -5,6 семестр

В.3.8.13 Теория и методика объяснительного чтения

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у бакалавров способности к индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; - знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в обучении учащихся начальных классов читательской самостоятельности; - способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения, способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку
Содержание дисциплины	владеет способами решения методических проблем в обучении чтению (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения

	<p>Модуль 1. Из истории методики обучения чтению в начальной школе. Научные основы методики чтения Значение классного чтения. Качества навыка чтения. Обучение первоначальным навыкам чтения первоклассников. Современные методики обучения чтению. Средства наглядности к букварному периоду обучения.</p> <p>Модуль 2. Методика чтения и анализа художественных произведений. Этапы работы над художественным произведением. Виды подготовительной работы к чтению и анализу текста Словарная работа в начальной школе. Четыре линии словарной работы. Работа над идеей и действующими лицами произведения.</p> <p>Модуль 3.Методика чтения и анализа стихотворения. Уроки критического чтения в начальной школе.</p> <p>Модуль 4.Обучение пересказу текста. Виды пересказа. Их особенности. Методика сжатого и выборочного пересказа. Составление плана для пересказа. Развитие связной устной речи на уроках чтения. Сочинение и изложение. Виды сочинений и изложений.</p>
Формируемые компетенции	ПК-2 СК-2,СК-3
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения. Изучение дисциплины «Теория и методика объяснительного чтения» базируется на основе знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплин «Методика преподавания дисциплин», «Детская литература», «Подготовка детей к школе»
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки; - психологические и педагогические особенности обучающихся; - основы планирования учебных занятий по предмету с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> способен планировать учебные занятия по предмету «Чтение» с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в процессе обучения, воспитания и социализации педагогическом взаимодействии; - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовать внеучебную деятельность обучающихся; - применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

	<ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами и методами преподавания в школе;
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные программы в электронном виде; - УМК, дидактическими материалами в рамках сотрудничества с проектом «Время читать». <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций; - учебно-методической литературой по дисциплине..
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, портфолио
Форма итогового контроля знаний	Экзамен -5,6семестр

В.3.8.14 Современный кыргызский/ русский язык

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; - применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении языку учащихся начальных классов; - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках
Содержание дисциплины	<p>Формирование общих теоретических представлений о современном развитии морфологии и прикладных навыков анализа языковых / речевых явлений в области словоизменения. Представить синтаксическую систему на докоммуникативном и коммуникативном уровнях, сформировать умения самостоятельного освоения ряда проблем синтаксиса, отраженных в вузовских учебниках, сформировать умения синтаксического анализа предложения, словосочетания и текста, научить студентов рассматривать синтаксические единицы как единство формы, значения и функции.</p> <p>Модуль1. Фонетика как раздел науки о языке. Предмет и задачи фонетики. Методы и аспекты фонетических исследований. Фонетика и фонология. Артикуляционные и акустические характеристики звуков языка. Устройство речевого аппарата человека. Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков языка. Понятие фонемы. Фонологическая система. Звук и фонема. Функции фонемы. Суперсегментные единицы и средства фонетической системы. Теории слога. Графика и орфография. Слоговой принцип русской графики, отступления от него и его ограничения. Принципы кыргызской/русской орфографии.</p>

	<p>Модуль2. Лексикология. Объект и предмет лексикологии как науки. Аспекты изучения слова и лексики. Толковые словари. Лексическое значение слова. Факторы, определяющие лексическое значение слова. Многозначность слова. Лексическая омонимия. Виды омонимии и омонимов в языке. Лексическая синонимия. Синонимы. Типы синонимов. Синонимия и полисемия. Лексическая антонимия. Антонимия и полисемия. Использование антонимов в речи.</p> <p>Модуль3. Морфология как грамматическое учение о слове. Понятие о грамматическом значении. Словоформа, морфологическая парадигма и грамматическая категория. Типы категорий и основания выделения этих типов. Имя существительное как основная номинативная единица языка. Грамматические категории существительного. Падеж существительных. Основные и второстепенные значения падежей. Способы выражения падежа. Вопрос о числе падежей. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Краткие формы прилагательных. Склонение прилагательных.</p> <p>Модуль4. Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Вид глагола.Залог. Категория времени. Значение форм времени. Время и наклонение.Другие словоизменительные категории глагола. Имя числительное: семантика, грамматика, структура. Особенности склонения числительных разных разрядов. Тип связи числительных и существительных.</p> <p>Модуль 5. Синтаксис как раздел науки о языке.Предмет синтаксиса в узком и широком понимании. Понятие словосочетания. Типы словосочетаний. Понятие и типы предложений. Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое). Типы сказуемых. Второстепенные члены предложения. Общие понятия. Определение, обстоятельства и дополнение. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Безличные предложения.</p> <p>Модуль6. Осложненные предложения. Предложения с однородными предложениями. Союзы при однородных предложениях. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Предложения с обособленными членами предложения. Вводные слова и предложения. Понятие об обращении, способы выражения обращения. Соединительные отношения. Союзы и , да, ни, потому. Знаки препинания СП. Противительные отношения. Разделительные отношения. Сложноподчиненные предложения. СПП времени , места , причины, цели, условия, уступки.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ИК-2, ПК-7. СК-2,СК-7
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6 в разной степени усвоения. При освоении дисциплины «Современный кыргызский/русский язык» обучающийся должен иметь базовые знания по предмету за курс средней школы. Освоить дисциплину «Введение в языкознание и практикум по каллиграфии», «Кыргызский язык и литература», «Русский язык».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы курса «Современный кыргызский/русский язык», дифференциацию общенационального языка на разные подсистемы, основные характеристики этих подсистем, закономерности функционирования языковых единиц разных уровней, активные процессы, характерные для развития языка; - научную и учебную литературу по языку, многоуровневую систему языка, нормы грамматики, принципы и правила орфоэпии, орфографии, и пунктуации. - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь разграничивать основные единицы языка и их разновидности, употреблять их в соответствии с нормами литературного языка, применять эти знания при анализе текстов; - готовить научное сообщение и участвовать в дискуссиях; - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения; - готов к постоянному развитию и образованию; - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках; - умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные программы в электронном виде. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для проведения лекций-презентаций и практических занятий.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, письменные работы
Форма итогового контроля знаний	Экзамен -5,6,7семестр

В.3.8.15 Методика преподавания кыргызского/русского языка в начальной школе

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов умения самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирать к ним дидактические материалы и использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии; - создавать условия для многообразной деятельности обучающегося, реализовывать различного вида формы индивидуального и самостоятельного обучения; - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовать внеучебную деятельность обучающихся; - применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий
Содержание дисциплины	<p>способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом</p> <p>Модуль 1.</p>

	<p>Методика преподавания кыргызского/русского языка в начальной школе как научная дисциплина.Общедидактические и специфические принципы обучения языку в начальной школе. Педагогическое и методическое наследие выдающихся педагогов. Программы обучения языку.</p> <p>Модуль 2. Методы и приемы обучения. Традиционные и инновационные методы обучения. Принципы и виды планирования материала по языку. Урок - основная форма организации учебного процесса. Планирование обучения. От Государственного стандарта к цели урока.</p> <p>Модуль 3.Комбинированный урок. Урок контроля. Урок анализа письменных работ (контрольных диктангов, изложений, сочинений). Значение домашних заданий.Ресурсы. Способы проверки домашних заданий. Оценивание знаний и практических умений и навыков учащихся.Формативное оценивание в начальной школе.Анализ проверочных работ в системе формативного оценивания. Роль обратной связи.</p> <p>Модуль 4. Методика обучения русской грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Система работы по выработке техники чтения и навыков письма первоклассников. Этапы обучения грамоте первоклассников. Добукварный, букварный, послебукварный периоды</p> <p>Модуль 5.Методика изучения морфемного состава слова в начальной школе. Методика изучения частей речи. Содержание занятий по грамматике в начальной школе. Формирование грамматических понятий у младших школьников.Обучение орфографии в начальной школе. Общие вопросы методики лексики и фразеологии. Методика словообразования в начальной школе.</p> <p>Модуль 6. Обучение пунктуации.Методика синтаксиса. Изучение различных типов простых предложений в начальной школе. Цели и задачи изучения сложных предложений в 3-4 классах.</p>
Формируемые компетенции	ПК-3, ПК-6 СК-2,СК-3
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения. При освоении дисциплины «Методика преподавания кыргызского/русского языка в начальной школе» обучающийся должен иметь знания предметов, изучаемых по «Учебному плану»: «Введение в языкознание и практикум по каллиграфии», «Методика преподавания дисциплин» и др.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - общедидактические принципы обучения языку; - традиционные и инновационные методы обучения различным разделам языка; - формы осуществления обратной связи; - виды формативного оценивания; - организацию самостоятельной работы учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности - умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии

	<ul style="list-style-type: none"> - возможность обучающимся приобретать реальный собственный опыт, научить рефлексировать и анализировать владеть: - способностью формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития - способностью осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения, способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку - поощрять учебные и социальные достижения учащихся способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; -
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные программы в электронном виде. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, задания для СРС
Форма итогового контроля знаний	Экзамен -5,6,7,8семестр

В.3.8.16 Теория и методика развития речи с практикумом выразительного чтения

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать профессиональные компетенции в области содержания и методов обучения в предметной области «Родной язык», «Чтение»; - формировать у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
Содержание дисциплины	<p>Задачи и пути развития речи учащихся. Взаимосвязь работы по развитию речи с другими видами занятий (чтение, письмо, грамматика, орфография). Методика работы над словарем. Работа над связной речью. Развитие связной речи младшего школьника.</p> <p>Модуль 1. Предмет методики развития речи. Задачи и содержание работы. Специфика слова на разных уровнях речи. Система работы по закреплению знаний, навыков и умений по грамматике.</p> <p>Модуль 2. Работа над синтаксическими средствами языка в аспекте развития речи. Содержание работы по развитию речи. Обучение различным видам творческих работ на занятиях.</p>

	<p>Модуль 3. Задачи методики обучения выразительному чтению учащихся начальной школы. Основные положения, определяющие работу над выразительностью речи. Средства выразительности устной речи. Работа над дикцией. Логические и психологические паузы.</p> <p>Модуль 4. Темп и ритм как компоненты интонации. Работа над партитурой текста. Неязыковые средства выразительности устной речи. Особенности исполнения литературных произведений различных жанров.</p>
Формируемые компетенции	ПК-5, ПК-26 СК-4, СК-7
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения. При освоении дисциплины «Теория и методика развития речи с практикумом выразительного чтения» обучающийся должен иметь знания по предметам «Введение в языкознание и практикум по каллиграфии», «Методика преподавания дисциплин»
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки; - психологические и педагогические особенности обучающихся; - основные способы организации и развития позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса; - основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; - основные этапы развития кыргызской государственности и его значение; - способы осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в процессе обучения, воспитания и социализации педагогическом взаимодействии; - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовать внеучебную деятельность обучающихся; - применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

	- способами и методами преподавания в школе
Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: - учебные программы в электронном виде. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, письменные задания по СРС
Форма итогового контроля знаний	Экзамен -5,6семестр

В.3.8.17 Культура речи и стилистика

Цель изучения дисциплины	- познакомить с риторическим и культуроведческим аспектом динамики системы «древняя культура, культура кыргызского народа, культура речи» научить правильной культуре поведения через культуры речи и литературно-художественного осмысления жизненно-речевых ситуациях в современном обществе; - познакомить с применением современных методов исследования в педагогических и гуманитарных науках; - научить уважать духовно-литературно-культурное наследие своего народа и всего мира, ясно думать и правильно говорить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения личности.
Содержание дисциплины	Модуль 1. Место культуроведческого предмета в системе других наук. Цель, задачи, значение и взаимосвязь с другими науками курса “Мировая художественная культура и детская риторика». Общее понятие о культуре. Структурно-содержательное классификация и закономерности культуры. Общее и отдельное понятие и явление в культуре и их элементы. Функции культуры. <i>Древняя культура. Религия и мифология.</i> Содержание первобытной культуры. Основные понятие первобытной культуры. Цивилизация древнего Востока: Египет. Кытай. Индия. Культура древнего Запада: Греция. Рим. <i>Культура эпоха Возрождения и культура Ренессанса Востока и Запада в средневековья. Развитие классицизма и его отражение в разных видах искусство.</i> Особенности и значение средневековая культура. Культура ислама и христианства. Культура Востока: Аль-Фараби, Ибн-Рушд, Ибн-Сина. Развитие тюркской культуры: Ж.Баласагын, М.Кашкари. Особенности развития культура западного ренессанса. Основные особенности в эпохе возрождения и гуманизма. Достижение естественных наук. Развитие

	<p>классицизма и его отражение в разных видах искусство. Его основные признаки и роль в культурном развитии. Информации о видах искусство.</p> <p>Модуль 2. <i>Различие и взаимосвязь в историческом развитии культуры народов центральной Азии. Развитие культурной жизни кыргызского народа.</i> Развитие культуры народов центральной Азии в том числе культурной жизни кыргызского народа. Общие в культуре таджиков, казаков, өзбеков, кыргызов. Кыргызская этническая культура. Влияние кочевой жизни в культуры народов Казакстана и центральной Азии. Культура во время и после Советского эпоха. Особенности развития кыргызской культуры в современных условиях. <i>История и виды кыргызского искусство.</i> Народная музыка: комузисты, композиторы. Кыргызская архитектура и народная художественная искусство. Художественно-оформительная ручная искусство: узчулук, устачылык, кол өнөрчүлүк. Кыргызские народные, развлекательные игры: көкбөрү, тогуз коргоол, ордо, аңчылык, охотничество, салбуурун, куш салуу, тайган салуу ж.б. Кыргызские бытовые и хозяйственные жизни: животноводство, земельничество, багбанчылык, тикмечилик, түймөчүлүк ж.б. Кыргыз элинин каада-салт маданияты: конуш, турак-үй, улуттук кийим, улуттук тамак-аш, улуттук каада-салттары, үрп-адаттары (балага асан чакырып ат коюу, чачын алдыруу, бешик той, кыркын чыгаруу, жентек той, тушоо кесүү, бата берүү, кыз узатуу, келин алуу, мурас бөлүү ж.б.) Народная педагогика: воспитание ребенка и отношение в семье. Народная медицина. Народный календарь. Развитие кыргызской национальной промышленности, транспорта и связи. Кыргызский театр, киноматография, эстрада и цирковое искусство. Развитие интернета и санарип.</p> <p>Модуль 3. <i>История и формирования национальной культуры письменности кыргызского народа.</i> Значение Орхон-Энисейской письменности, исследование их как историко- поэтическое, культурное и ценное наследие. Орхон-Энисейские письменности как образец древне тюркской литературы и их связь с культурой и историей народа . Уйгурская письменность и кыргызский народ. Роль арабского алфавита в кыргызской культуры. Латинский алфавит и кириллица. Роль кыргызско-турецкие великие ученые М.Кашкари, Ж.Баласагына в обогащении духовного богатство кыргызского народа.</p> <p><i>Развитие профессиональной литературы и кыргызского народного устного творчество.</i> Фольклорная литература его виды, жанры, классификации. Развитие и воспитательный роль кыргызской народной песни, пословицы, поговорки, скороговорки, загадки и сказки. Эпос “Манас” – энциклопедия кыргызского народа. Рождение и детство Манаса. Произведений для детей кыргызских поэтов и писателей. Чынгыз Айтматов – великий писатель кыргызской и мировой литературы.</p>
Формируемые компетенции	ПК-1, ПК-7. СК-4
Наименования дисциплин, не необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-3, ОК-4 «Теория и методика развития речи с практикумом выразительного чтения», «Современный кыргызский/ русский язык».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы культуры и ее роли в истории человеческой жизни и становлении общество; - основные понятия, категории и принципы культуры, культуры поведение через культуры речи а также литературно-художественного мышления и их значимости в профессиональной деятельности учителя-педагога;

	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития мировых художественно-культурных этапах, о важнейших школах и творчествах великих акынов-импровизаторов; - - мировые художественные наследия, основные направления и их представителей в Востоке и Западе; -о проблемах отношения культуры речи и культуры мышления и культуры поведения; - условия формирования личности, ее речевой деятельности и художественного, интеллектуально-культурного подготовленности; - об культуре, его структуре и этапы развития, становления, формирования, содержания; - о национальных и общечеловеческих художественно- культурных ценностей, и цивилизаций, их взаимодействии в развитии всего мира; - о практике как способе получения умения и навыки; - об особенностях функционирования культурного знания в современном развитии обществе; - о роли педагогической науки и информационных технологий в обучении и воспитании подрастающего поколение <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с современной научной литературой; - готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; - выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; - работать с текстами, анализировать их; - творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения - стремиться к личностному и профессиональному развитию как учителя-педагога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием роли культуры в развитии общество; - знанием об основных этапах развития мировой художественной культуры, представлением о великих творческих личностей – акынов-импровизаторов, отечественных и мировых детских писателей; - общим представлением об детской риторике, основных отраслях художественно- культурного знания; - пониманием специфики художественно- культурного видения природы; - - знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о культуре человека; об художественно-культурных и эстетических ценностях; об литературных наследиях разного народа; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействий, - художественно- культурными, речевого-этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в профессиональной деятельности учителя-педагога, методами анализа социокультурного влияния информационных технологий.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные программы в электронном виде. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.

Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания
Форма итогового контроля знаний	Экзамен -7семестр

В.3.8.18 Практикум по введению грамматического разбора

Цель изучения дисциплины	- способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; - практически усвоить изучаемые в курсе современного русского языка грамматические категории, осмыслить правила орфографии и пунктуации, систематизировать и закрепить полученные знания
Содержание дисциплины	Модуль 1. Фонетический разбор. Гласные звуки: ударные и безударные. Согласные звуки: звонкие и глухие: твердые и мягкие. Количество звуков и букв. Разбор слов по составу. Выделить корень, приставку (если есть), суффикс (если есть). Словообразовательный разбор. Суффиксальный способ, префиксальный способ. Морфологический разбор имени существительного. Морфологические признаки. Морфологический разбор имени прилагательного. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные, степень сравнения прилагательных. Морфологический разбор глагола. Вид и время глагола. Залог глагола. Модуль 2. Морфологический разбор имени числительного. Имя числительное. Простые, сложные. Морфологический разбор местоимения. Типы местоимений. Морфологический разбор причастия. Признаки причастия. Морфологический разбор деепричастия. Морфологический разбор наречия. Синтаксический разбор простых и сложных предложений. Синтаксический разбор. Бессоюзные сложные предложения. Лексический разбор. Пунктуационный разбор.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2. СК-4
Наименования дисциплин, не обязательных для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения. При освоении дисциплин «Детская риторика и мировая художественная культура» обучающийся должен иметь знания предметы, изучаемых по программе начальной школы.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: - основные теоретические положения лингвистической науки; - типы синтаксических отношений, между словами и разновидностями подчинительных словосочетаний; - виды анализа, принятые в лингвистической науке Уметь: - работать с современной научной литературой;

	<ul style="list-style-type: none"> - готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; - выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; - работать с текстами, анализировать их; - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения - стремиться к личностному и профессиональному развитию как учителя-педагога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками фонемно-фонетического, семантического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического и пунктуационного анализа; - навыками введения фонетического, словообразовательного, синтаксического разбора, методикой независимого исследования и уметь объяснять его результаты на уровне курсовой и дипломной работы или научного доклада.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные программы в электронном виде. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для занятий
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, письменные работы по различным видам грамматического разбора
Форма итогового контроля знаний	Экзамен -бсеместр

В.3.8.19 Теоретические основы начальной математики

(составитель аннотации – кафедра ЕМЗиТОвНШ)

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - освоение на определенном уровне научных основ содержания, изучаемого в начальной школе и знания, которые должен приобрести студент пединститута. - дать студентам необходимые теоретические знания, которые являются основой построения начального курса математики - сформировать умения необходимые для овладения этим содержанием. - раскрыть мировоззренческое значение математики, раскрыть роль и место математики в изучении окружающего мира. - способствовать развитию математического мышления студентов.
Содержание дисциплины	<p>Требования к математической подготовке учителя в пединституте содержание, представленное в стандарте, при составлении программы можно распределить по следующим разделам: элементы логики; элементы алгебры; натуральные числа и нуль; геометрические фигуры и величины.</p> <p>Модуль 1. Множества и операции над ними. Соответствия между двумя множествами. Взаимно однозначные соответствия.</p>

	<p>Отношения на множестве. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка. Понятие алгебраической операции. Свойства алгебраической операции.</p> <p>Модуль 2. Из истории возникновения понятия натурального числа. Об аксиоматическом способе построения теории. Основные понятия и аксиомы. Сложение натуральных чисел и их свойства. Умножение натуральных чисел и их свойства. Упорядоченность множества натуральных чисел. Вычитание натуральных чисел. Деление натуральных чисел.</p> <p>Модуль 3. Понятие множества целых неотрицательных чисел. Количественные натуральные числа. Счет. Принцип математической индукции. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношения «меньше». Теоретико-множественный смысл суммы. Теоретико-множественный смысл разности. Теоретико-множественный смысл произведения. Теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел.</p> <p>Модуль 4. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной система счисления. Алгоритм сложения и вычитания. Алгоритм умножения и деления. Арифметические действия в позиционных системах счисления отличной от десятичной (сложения и вычитания). Арифметические действия в позиционных системах счисления отличной от десятичной (умножения и деления). Отношение делимости и его свойства. Признаки делимости.</p> <p>Модуль 5. Простые и составные числа. Решето Эратосфена. НОД и НОК чисел, способы их нахождения. Алгоритм Евклида. Понятие обыкновенной дроби. Основное свойство обыкновенных дробей. Положительные рациональные числа, их свойства и действия над рациональными числами. Понятие положительной скалярной величины и ее измерения. Десятичные дроби и действия над ним. Бесконечные десятичные дроби и их связи с простыми дробями. Действительные числа, сложения и умножения действительных чисел.</p> <p>Модуль 6. Выражения их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенство с одной переменной. Возникновение геометрии. О геометрии Лобачевского и аксиоматике евклидовой геометрии. Углы и их виды. Параллельные и перпендикулярные прямые. Треугольники и их виды. Четырехугольники и их виды. Многоугольники. Окружность и круг.</p> <p>Модуль 7. Элементарные задачи на построение. Этапы решения задачи на построение. Понятие преобразования. Движения и равенство фигур. Свойства параллельного проектирования. Многогранники. Призма, куб, параллелепипед, пирамида. Правильные многогранники. Шар, цилиндр, конус. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Понятие фигуры и ее измерение. Площадь многоугольника. Площадь произвольной плоской фигуры и ее измерение.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание изучаемого курса, включая формулировки определений математических понятий, теорем, свойств и правил алгебраических операций; - различные подходы к определению натурального числа и действий над числами;

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности позиционных систем счисления, историю их происхождения; - особенности математического языка; - владеть основными алгебраическими понятиями (выражение, равенство, уравнение, неравенство, соответствие, отношение, операция и др.); - владеть понятием положительной скалярной величины, понимать суть ее измерения; - понимать особенности логического построения геометрии, владеть основными понятиями, изучаемыми в планиметрии и стереометрии; - обладать логической культурой, необходимой как для усвоения математического курса в пединститута, так и для грамотного обучения младших школьников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять логико-математический анализ материала учебников для начальных классов; - оценивать корректность введения тех или иных математических понятий в начальном курсе математики; - оценивать достоинства той или иной математической системы; - решать текстовые задачи арифметическим методом, вычлняя этапы этого процесса и используя различные приемы их осуществления.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>Модуль</p>
<p>Форма итогового контроля знаний</p>	<p>Экзамен- 5,6,7 семестр</p>

В.3.8.20 Методика преподавания начальной математики

(составитель аннотации – кафедра ЕМЗиТОвНШ)

Цель изучения дисциплины	<p>Полученные знания, умения и навыки по предмету после завершения обучения по направлениям педагогика и методика начального образования выпускники будут использовать своей профессиональной деятельности- категория (группа профессий):</p> <ul style="list-style-type: none">- учитель начальных классов;- воспитатель дошкольных учреждений;- сотрудник государственных образовательных учреждений;- воспитатель специализированных;- научный сотрудник КАО;- специалист в неправительственных организациях и фондах, ведущих по инклюзивному образованию и т.д.
Содержание дисциплины	<p>Методика преподавания начальной математики состоит из двух частей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Общие вопросы методики преподавания начальной математики;2. Методика преподавания начальной математики; <p>Модуль 1. МПМ- как педагогическая наука ее связи с другими науками; построение и содержание начальной математики; цели обучения начальной математики; программа научной математики; гос. стандарт математического образования; методы обучения математики в начальных классах; типы уроков математики; система уроков математики; подготовка учителя к уроку математики.</p> <p>Модуль 2. Средства обучения математике в начальных классах; Разные методы оценивания достижений учащихся; основные принципы функции, критерий оценивания; методика использования УМС; строение и оформление и содержание учебников математики начальных классов; инструменты, модели приборы, таблицы, ТСО используемые на уроках математики в начальных классах.</p> <p>Модуль 3. Нумерация Целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними и их свойства; табличные и вне табличные сложения и вычитания; таблица умножения и деления; алгоритмы сложения; вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Модуль 4. Методика изучения действия умножения и деления оканчивающие нулями; порядок выполнения арифметических действий в числовых выражениях; алгебраические материалы; методика изучения основных величин; методика ознакомления с долей.</p> <p>Модуль 5. Методика изучения алгебраического материала; методика изучения геометрического материала.</p>

	Модуль 6. Текстовые задачи, их виды; общие вопросы методики решения текстовых задач; способы решений текстовых задач; способы проверки правильности решения текстовых задач.
Формируемые компетенции	ОК-2, ОК-5,
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-6, СЛК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-8 в разной степени усвоения. Школьный курс математики, теоретические основы начальной математики.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание начальной математики в целом; - содержания начальной математики по классам; - содержание и распределение материала по классам отдельно по линиям начальной математики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать урок на интерактивной основе; - использовать различные типы математического материала; - измерить и начертит отрезок заданной длины; - читать любое число до миллиона и записать; - организовать работу учащихся по учебнику. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формулы при вычислении примеров и задачи; - использовать все виды методики во время проведенного урока.
Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - AVN программа, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: -электронным курсом лекций.</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Модуль
Форма итогового контроля знаний	Экзамен -5,7 семестр

В.3.8.21 Методика решения текстовых задач

Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области решения задач повышенной сложности по математике.
Содержание дисциплины	<p>Текстовые задачи представляют собой раздел математики. Задачи, предлагаемые в данном курсе, интересны и часто не просты в решении, что позволяет повысить учебную мотивацию учащихся и проверить свои способности к математике. Вместе с тем содержание курса позволяет ученику любого уровня активно включаться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить себя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, роль, функции текстовых задач в процессе обучения математике. 2. О значении текстовых задач в начальном математическом образовании. 3. Классификация задач. 4. Обучение решению задач. 5. Этапы работы над текстовой задачей на уроках математики в начальной школе. 6. Методические особенности обучения решению текстовых задач в начальной школе. 7. Методические рекомендации по обучению работы над текстовой задачей. 8. Задачи на движение. 9. Решение задач на нахождение части числа и числа по части. 10. Решение задач методом составления уравнений. 11. Решение задач на дроби и проценты. 12. Решение задач на тождественные преобразования. 13. Задачи на пропорциональное деление и числовые зависимости. 14. Задачи на работу и производительность труда. 15. Задачи на сплавы и смеси. 16. Задачи на смешение и концентрацию.
Формируемые компетенции	(ОК-3); (ОК-6); (ИК-4); (ПК-1); (ПК-2); (ПК- 8); (ПК-14).
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально- гуманитарных наук (ОК-3); – готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6); – способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения (ИК-4); – готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1); – владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2); – способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения, способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку (CLIL) (ПК- 8);

	<ul style="list-style-type: none"> - давать учащимся продуктивную обратную связь (ПК-14); - давать возможность обучающимся приобретать реальный собственный опыт, научить рефлексировать и анализировать (ПК-15); - научить обучающегося самостоятельно работать над темой, рационально используя различные источники информации (книги, журналы, средства массовой информации, интернет ресурсы) (ПК-17).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия школьного курса математики, с точки зрения заложенных в них фундаментальных математических идей; - современные направления развития элементарной математики и их приложения; - литературу по элементарной математике (учебники и сборники задач, книги и т.д.); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в школе по различным учебникам математики; - работать в классах различной профильной направленности и индивидуальной работы с учащимися; - проводить со школьниками кружки, спецкурсы, факультативные занятия и олимпиады по математике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшими методами элементарной математики, уметь применять их для доказательства теорем и решения задач.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - сайт факультета, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	коллоквиумы
Форма итогового контроля знаний	Экзамен -7,8 семестр

В.3.8.22 Дополнительные главы теоретических основ начальной математики

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - освоение на определенном уровне научных основ содержания, изучаемого в начальной школе и знания, которые должен приобрести студент пединститута. - дать студентам необходимые теоретические знания, которые являются основой построения начального курса математики, сформировать умения необходимые для овладения этим содержанием. - раскрыть мировоззренческое значение математики, раскрыть роль и место математики в изучении окружающего мира. - способствовать развитию математического мышления студентов.
Содержание дисциплины	<p>Новый государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования предлагает знакомство студентов не только с аксиоматическим методом. Но и с таким фундаментальным понятием математики, как математическая структура. Изложение понятия одной из фундаментальных конструкций современной математики - математическая структура углубит и расширит знания об аксиоматическом методе и станет логическим завершением вузовского курса математики.</p> <p>Приобретенные знания позволяют будущим учителям на качественно на ином уровне осуществлять математическую подготовку школьников и строить процесс обучения в соответствии с индивидуальными психологическими способностями каждого ребенка.</p> <p>Понятие «структура» должна предшествовать изучению основных понятий и разделов традиционного вузовского курса математики факультетов подготовки учителей начальных классов (множества, высказывания, отношения, бинарные алгебраические операции, аксиоматическое построение множества натуральных чисел геометрии Евклида и др.).</p> <p>Элементы теории величин, представленные в данном курсе, полезны как будущему учителю начальной школы, так и работающему в целях повышения уровня математической культуры и развития творческой личности учителя.</p> <p>Модуль 1. Понятие положительной скалярной величины и ее измерения. Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины. Смысл суммы и разности. Смысл произведения и частного натуральных чисел, полученного в результате измерения величины. Понятие числовых множеств. Связи между числовыми множествами. Объединение и пересечение числовых множеств. Применение теории множеств при решении задач. Понятие функции. Способы задания функции. Прямая и обратная пропорциональности. Математическое понятия в курсе начальной математики. Виды математических понятий. Роль высказываний в математическом рассуждении. Умозаключения и их виды.</p> <p>Модуль 2. Понятия о математическом структуре. Алгебраические операции и структура. Топологическая структура. Структура порядка. Изоморфизм. Группы и их свойства Кольца, тело и поле. Понятие аддитивно – скалярной величины. Различные подходы к введению аддитивно- скалярных величин. Свойства положительных скалярных величин. Система счисления (для десятичных дробей).</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения.

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание изучаемого курса, включая формулировки определений математических структур, алгебраических систем, свойств и правил алгебраических операций; • различные подходы к определению натурального числа и действий над числами; • особенности позиционных систем счисления для десятичных дробей; • особенности математического языка; • владеть основными алгебраическими системами (группы, кольца, тело и поле и др.); • владеть понятием аддитивно – скалярной величины, понимать суть ее измерения; • обладать логической культурой, необходимой как для усвоения математического курса в пединститута, так и для грамотного обучения младших школьников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять логико-математический анализ материала учебников для начальных классов; • оценивать корректность введения тех или иных математических понятий в начальном курсе математики; • оценивать достоинства той или иной математической системы;
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>Модуль</p>
<p>Форма итогового контроля знаний</p>	<p>Экзамен -8 семестр</p>

В.3.8.23 Личностно-ориентированное обучение математики в начальной школе

Цель изучения дисциплины	Целью данной дисциплины является дать каждому будущему учителю качественное образование, насколько они будут совершенствовать свое педагогическое мастерство, идейное доверие, эрудицию и общую культуру, применять теоретические знания на практике, повышать качество знаний, умений и навыков учащихся на основе высокого научно-методического уровня преподавания всех вопросов начальной математики, повышать их учебную обязательность, чувствовать ответственность, повышать учебно-познавательную активность, повышать уровень мотивации учащихся к изучению данного материала и умению использовать инновационную технологию.
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Основные опорные понятия в организации личностно-ориентированного обучения; Теории познания и личностно-ориентированное обучение; учебные деятельности в обучении начальной математики; методы обучения начальной математики и их классификации; оптимальные методы обучения в начальной школе; личностно-ориентированное обучение в начальных классах; научная организация учебного процесса.</p> <p>Модуль 2. Использование многообразной теории интеллекта в обучении в начальной школе; планирование обучения: от государственного стандарта к целевому предмету; оптимальный выбор целей учебного процесса; содержание урока; оптимальный выбор содержания урока; тип урока; Характеристика внеклассной работы, проведенной в классе, и оценка их общих результатов.</p>
Формируемые компетенции	ОК-2, ОК-5,
Наименования дисциплин, не обходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-6, СЛК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-8 в разной степени усвоения. Школьный курс математики, теоретические основы начальной математики, методика преподавания в начальной школе.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, формы и методы обучения математики; - инновационные концепции обучения математики программы и учебники, разработанные на их основе; - содержания начальной математики по классам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать урок на интерактивной основе; - извлекать и обрабатывать актуальную научно-техническую информацию, анализировать и осмысливать ее - использовать различные типы математического материала; - организовать урок учащихся по учебнику. - применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий; - стремиться к личностному и профессиональному развитию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

	<ul style="list-style-type: none"> - современными методами поиска обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; - способами и методами преподавания в школе; - использовать все виды методики во время проведенного урока.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - AVN программа, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: -электронным курсом лекций.</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Модуль
Форма итогового контроля знаний	Экзамен – 7,8 семестр

В.3.8.24 Мониторинг и оценивание достижений учащихся младших классов по языку и чтению

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - давать учащимся продуктивную обратную связь; - использовать различные инструменты и критерии оценивания достижений обучающихся - обучение способам организации и контроля различных видов учебной деятельности младших школьников
Содержание дисциплины	<p>научиться представлять себя и результаты своей работы, вести себя свободно и уверенно в различных, в том числе учебных ситуациях, использовать полученные методы для целенаправленной деятельности в различных предлагаемых обстоятельствах</p> <p>Модуль 1. Методы и приемы личностно-ориентированного обучения. Значение субъективного опыта учащихся в обучении. Роль игры в развитии творческих способностей детей. Традиционные и инновационные методы обучения. Традиционные методы обучения в современной школе. Личностно-ориентированные технологии обучения. Организация интерактивного урока. Правила организации интерактивного урока. Теория множественного интеллекта для обучения и познания. Обучение учащихся с различными видами интеллекта. Традиционная и инновационная система оценивания. Понятие оценивания, оценки, отметки. Формативное оценивание. Виды оценивания. Методы оценивания. Процедуры использования методов оценивания и примеры.</p> <p>Модуль 2. Критическое чтение на уроке в начальной школе. Стратегии критического чтения. Создание положительной мотивации к чтению. Организация домашней работы учащихся. Цели домашнего задания. Ресурсы домашних заданий. Самостоятельная работа учащихся как средство активизации познавательной деятельности детей. Значение домашних заданий, их содержание и дозировка. Политика школы относительно домашней работы. Анализ письменных работ учащихся. Этапы работы по анализу работ учащихся. Осуществление обратной связи. Примеры устной и письменной обратной связи.</p>

Формируемые компетенции	ОК-3, ПК-10, ОПК-13 СК-4,СК-7.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения. Обучение дисциплине «Мониторинг и оценивание достижений учащихся младших классов» базируется на дисциплинах: «Методика преподавания дисциплин», «Методика преподавания кыргызского/русского языка», «Теория и методика объяснительного чтения»
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; - основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки; - психологические и педагогические особенности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач; - стремиться к личностному и профессиональному развитию как учителя-педагога; - оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней; - применять методы интегрированного обучения предмету и языку <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет технологиями оценивания качества обучения; - владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения); - способен интегрировать имеющиеся знания в практику; - формирует оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровьесберегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.); - способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска в ресурсном центре факультета педагогики - учебные программы в электронном виде. <p>Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, зачеты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен -8семестр

Профиль «Дошкольное образование»

В.3.8.0 Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов

В 3.8. 1. Детская психология

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины является вооружить студентов знаниями о закономерностях психического развития ребенка, об основных видах деятельности и их роли в психическом развитии, о сущности психологической структуры каждого вида деятельности, показать те специфические новообразования в психических процессах и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Современные задачи, поставленные обществом, требуют от выпускников педагогических вузов, овладения конструктивными подходами и психолого – педагогическими технологиями в решении многообразных педагогических и психологических задач. Многоплановые вопросы профессиональной деятельности педагог не может решать без учета индивидуальных особенностей ребенка, закономерностей его развития. От уровня овладения теоретико – методологическими компонентами детской психологии во многом зависит успех в решении практических и методических задач, стоящих перед педагогами. Важной предпосылкой для формирования необходимых качеств будущего педагога является изучение курса «Детская психология».</p> <p>Студенты должны овладеть знаниями основных закономерностей развития личности ребенка и отдельных психических процессов, а также особенностей этого развития на каждом возрастном этапе. При изложении материала по детской психологии необходимо опираться на данные возрастной физиологии, анатомии, педагогики, а также методологические принципы общей психологии и характеристику важнейших закономерностей психологической деятельности, которые были усвоены при изучении общей, педагогической и возрастной психологии.</p> <p>Содержание изучаемой дисциплины по данной дисциплине позволяет реализовать компетентности выпускников – бакалавров на основе гуманно - личностной технологии обучения.</p>
<p>Формирование компетенции</p>	<p>ПК-1,ПК-4,ПК-6,ПК-7,ПК-16,ПК-20,ПК-23,ПК-27,ПК-28,ПК-29,СК-1,СК-2,СК-3,СК4,СК-4,СК-5,СК-6,СК-7</p>
<p>Знания, умения, навыки, полученные в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы психолого-педагогических исследований, умения и навыки обработки данных материалов и оформления полученных результатов; - фундаментальную и современную научную литературу по возрастной, детской психологии; - вырабатывать опыт постановки эксперимента, проводить анализ результатов исследований и оформление библиографии; <ul style="list-style-type: none"> - современные достижения в области педагогики, психологии, возрастной психологии; - роль игровой деятельности как ведущего фактора развития ребенка дошкольного возраста; - системный подход в профессионально-психологической подготовке будущего педагога-воспитателя,

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психического развития ребенка в онтогенезе; - возрастные периодизации, сенситивные периоды жизни ребенка, выявить ведущие факторы развития и развитие личности в дошкольном возрасте; - усвоение дошкольниками норм и правила поведения; - развитие мотивации общения в дошкольном возрасте, появление социальных мотивов; - особенности эмоциональной реакции ребенка на различные ситуации; - признаки формирования волевой регуляции поведения дошкольников, личностных качеств у дошкольников; - эталоны сенсорного развития и их особенности; - функции речи; - психологические новообразования дошкольного возраста; - о ведущей роли игровой деятельности в развитии ребенка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать прочитанную литературу по психологии, возрастной психологии, детской психологии; - использовать методы исследований по детской психологии для решения конкретных практических задач; - работать с литературой, делать краткие записи, выводы; - выделять и анализировать периодизацию возраста, основные виды деятельности в развитии ребенка; - выделить формы общения в дошкольном возрасте для формирования личностных качеств; - анализировать основные закономерности психического развития в период младенчества, раннего и дошкольного детства; - определить функции развития и обучения, что такое “зона ближайшего развития”; - дать определение критическим периодам психического развития ребенка; - применять современные методы исследований в области психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками наблюдения, методами экспериментальной работы; - навыками практической, лабораторной работы; - навыками самостоятельной работы при выполнении домашних заданий; - навыками и умениями статистической обработки материалов исследований по детской психологии; - навыками понимания основных закономерностей психического развития ребенка; - навыками определения психической готовности детей к обучению в школе; - навыками подготовки публикаций и участия в научных кружках, научно-практических конференциях, совещаниях.
Используемые инструментальные и программные средства	Рабочая программа. Учебно-методический комплекс. Тесты. Темы СРС. Учебно - методические и наглядные пособия
Формы промежуточного контроля	Тестовые задания, модуль

Формы контроля	итогового	Экзамен 1,2 семестр

В. 3.8. 2. Дошкольная педагогика

Цель изучения дисциплины	Формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений.
Содержание дисциплины	Дошкольная педагогика исследует особенности развития и образования детей дошкольного возраста. Ребенок развивается как личность под воздействием окружающей среды, микросреды как семья ,школа ,друзья ,близкие люди, сверстники. Задача курса дошкольной педагогики направлена на обучение организации деятельности педагогического коллектива, формированию личности воспитателя. Специфика процессов обучения и развития в дошкольном образовательном учреждении с учетом возрастных особенностей дошкольников. От уровня овладения теоретико-методологическими компонентами дошкольной педагогики во многом зависит успех в решении практических задач, стоящими перед педагогами.
Формируемые компетенции	ПК -1,ПК-2,ПК-3,ПК-5,ПК-8,ПК-15,ПК-18,ПК-19, ПК-21,ПК-25,ПК-29 ,СК-1,СК-2,СК-3,СК4,СК-4,СК-5,СК-6,СК-7

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли и значении дошкольной педагогики в системе наук. - основные этапы развития истории дошкольной педагогической науки - иметь представления о современных основных тенденциях ее развития. - современную концепцию когнитивного развития детей дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; - вести индивидуальную работу развивающего характера; - проектировать, организовывать свою деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательско- методической работой. - пользоваться полученными научными знаниями и навыками при решении практических задач обучения - организации и проведения подвижных игр - практики художественного воспитания; организации и анализа своей деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - сайт кафедры ТДО, - учебные программы в электронном виде, - интерактивная доска для лекций и презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, СРС, модули
Форма итогового контроля знаний	Экзамен 5,6 семестр

В.3.8.3 Теория и методика экологического образования дошкольников

Цель изучения дисциплины	<p>Целью дисциплины "Экологическая образования дошкольного дошкольного возраста" является глубокое изучение студентами теоретических основ экологического образования дошкольного возраста, психолого-педагогические особенности, развития, формирование, основные принципы экологического воспитания и обучения дошкольном возрасте. А также овладение студентами компетентность знаниями, умениями, навыками работы по обучению и воспитания в разных возрастных группах детского сада.</p>
---------------------------------	---

Содержание дисциплины	<p>Основными задачами дисциплины "Экологическое образования дошкольного возраста является: Обеспечить организацию процесса обучения детей экологическому воспитанию и обучению в дошкольном учреждении,</p> <p>Научить студентов устанавливать преемственную связь с методикой обучения экологического воспитания в начальной школе и в семье.</p> <p>В результате изучения дисциплин "Экологическое образования дошкольного возраста " студент.</p>
Формируемые компетенции	ПК -1,ПК-2,ПК-4,ПК-6,ПК-9,ПК-13,ПК-22,ПК-23, ПК-26,ПК-28,ПК-29 ,СК-1,СК-2,СК-3,СК4,СК-4,СК-5,СК-6,СК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать теоретические основы экологического обучения и воспитания детей дошкольного возраста современные достижения с области педагогики, общей психологии, возрастной анатомии и физиологии ребенка , детской психологии. психолого-педагогические особенности в развитии и формировании, царство минералов, растений. животных и людей. закономерности психического развития , быть способным в письменной и устной форме правильно (логично) оформлять результаты исследования.</p> <p>Уметь анализировать прочитанную литературу по экологическому образованию дошкольного обучения. работать с литературой , делать краткие записи, выводы: продемонстрировать знания по экологическому воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.</p> <p>владеть культурой мышления , проводить обследование детей</p>
Используемые инструментальные и программные средства	УМК, рабочая учебная программа
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, модуль
Форма итогового контроля знаний	Экзамен 5 семестр,6 семестр

В 3.8. 4. Теория и методика формирование элементарных математических представлений

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Теория и методика формирования элементарных математических представлений» является: глубокое изучение студентами теоретических основ математики, психолого-педагогические особенности развития
---------------------------------	---

	количественных, пространственных, временных и других математических представлений, А также овладение студентами знаниями, умениями и навыками работы по обучению математики в разных возрастных группах детского сада.
Содержание дисциплины	Учебная дисциплина интегрирует опыт классического педагогического наследия и современных, зарубежных и отечественных исследований в области общей психологии, дошкольной педагогики и детской психологии, а также методики обучения и воспитания. Это позволит студентам системно и глубоко изучить научно – методологические и программно – методические основы организации дошкольного образования, эффективные методики и технологии воспитания и обучения. Содержание дисциплины «Теория и методика формирования элементарных математических представлений» призвано убедить студентов о том, что полноценные представления о математических понятиях возможны в условиях рационально построенного обучения, учитывающего возрастные и индивидуальные возможности дошкольников. Курс «Теория и методика формирования элементарных математических представлений» реализуется через систему лекций, практических и семинарских занятий. Изучение курса предполагает использование различных форм учебной работы: лекций, лекции – беседы, дискуссии, практикумы, семинары, отчеты студентов.
Формирование компетенции	ПК -4,ПК-7,ПК-10,ПК-13,ПК-18,ПК-22,ПК-25, СК-1,СК-2,СК-3,СК4,СК-4,СК-5,СК-6,СК-7
Знания, умения, навыки, полученные в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы психолого-педагогических исследований, умения и навыки обработки данных материалов и оформления полученных результатов; - фундаментальную и современную научную литературу по возрастной, детской психологии; - вырабатывать опыт постановки эксперимента, проводить анализ результатов исследований и оформление библиографии; <ul style="list-style-type: none"> - современные достижения в области педагогики, психологии, возрастной психологии; - роль игровой деятельности как ведущего фактора развития ребенка дошкольного возраста; - системный подход в профессионально-психологической подготовке будущего педагога-воспитателя, - особенности психического развития ребенка в онтогенезе; - возрастные периодизации, сенситивные периоды жизни ребенка, выявить ведущие факторы развития и развитие личности в дошкольном возрасте; - усвоение дошкольниками норм и правила поведения; - развитие мотивации общения в дошкольном возрасте, появление социальных мотивов; - особенности эмоциональной реакции ребенка на различные ситуации; - признаки формирования волевой регуляции поведения дошкольников, личностных качеств у дошкольников; - эталоны сенсорного развития и их особенности; - функции речи; - психологические новообразования дошкольного возраста; - о ведущей роли игровой деятельности в развитии ребенка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать прочитанную литературу по психологии, возрастной психологии, детской психологии;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы исследований по детской психологии для решения конкретных практических задач; - работать с литературой, делать краткие записи, выводы; - выделять и анализировать периодизацию возраста, основные виды деятельности в развитии ребенка; - выделить формы общения в дошкольном возрасте для формирования личностных качеств; - анализировать основные закономерности психического развития в период младенчества, раннего и дошкольного детства; - определить функции развития и обучения, что такое “зона ближайшего развития”; - дать определение критическим периодам психического развития ребенка; - применять современные методы исследований в области психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками наблюдения, методами экспериментальной работы; - навыками практической, лабораторной работы; - навыками самостоятельной работы при выполнении домашних заданий; - навыками и умениями статистической обработки материалов исследований по детской психологии; - навыками понимания основных закономерностей психического развития ребенка; - навыками определения психической готовности детей к обучению в школе; - навыками подготовки публикаций и участия в научных кружках, научно-практических конференциях, совещаниях.
Используемые инструментальные и программные средства	Рабочая программа. Учебно-методический комплекс. Тесты. Темы СРС. Учебно - методические и наглядные пособия
Формы промежуточного контроля	Тестовые задания, модуль
Формы итогового контроля	Экзамен 5 семестр ,6 семестр

В 3.8. 5. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональной готовности студентов к работе с детьми дошкольного возраста к речевому развитию детей.
Содержание дисциплины	Курс теории и методики развития речи является одним из основных в подготовке специалистов дошкольного профиля. Главной целью его изучения является формирование обучения родной речи и вооружение их эффективными методами и приемами работы с детьми. В процессе изучения курса

	развиваются методическое мышление, способность правильно оценивать реальные педагогические ситуации, применять теоретические знания в разных условиях.
Формируемые компетенции	ПК-1,ПК-3,ПК-5,ПК-7,ПК-10,ПК-15,ПК-19,ПК-21,ПК-27,ПК-28,ПК-29,СК-1,СК-2,СК-3,СК4,СК-4,СК-5,СК-6,СК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: роль родного языка и речи в развитии ребенка Уметь: обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми, составлять характеристики речевого развития. Владет: методами исследования показателей речевого развития детей дошкольного возраста.
Используемые инструментальные и программные средства	УМК, рабочая учебная программа
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, модуль
Форма итогового контроля знаний	Экзамен 5,6 семестр

В. 3.8.6. Теория и методика физического развития ребенка

Цель изучения дисциплины	Целью курса «Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста» является подготовкой студентов к осуществлению физического воспитания детей в дошкольных учреждениях различного типа. Задачами курса являются: - формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста; - формирование системы знаний студентов о содержании и технологии деятельности воспитателя и методиста по работе физической культурой в дошкольном учреждении; - развитие практических умений осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне; - развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников; - формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОО.
Содержание дисциплины	«Общие вопросы теории физического воспитания» определяет предмет теории физического воспитания, освещает систему физического воспитания; «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» обосновывает задачи и средства физического воспитания. Раскрывает возрастные особенности развития детей от рождения до семи лет, основы обучения и воспитания, методика обучения физическим упражнениям, формы организации физического воспитания в детском саду, планирование и учет работы, организация работы по физическому воспитанию и медицинский контроль в дошкольных учреждениях; «Работа методиста – инспектора по физическому воспитанию» характеризуется работа инспектора методиста.

	<p>В ходе обучения предусматривается теоретическое обоснование наиболее важных проблем физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе, на основе данных научных исследований, передового педагогического опыта, даются указания для более глубокого изучения тем курса.</p> <p>Особое внимание уделяется теоретическому обоснованию задач и отбора средств физического воспитания, а также вопросам эффективного обучения дошкольников двигательным действиям в процессе физического воспитания.</p> <p>Учебная работа по курсу предполагает организацию самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов включает изучение программного материала по учебным и методическим пособиям, выполнение самостоятельных заданий на основе которой углубляются и конкретизируются знания студентов, вырабатываются навыки работы с разными источниками информации, осуществляется текущий контроль освоения студентами содержания дисциплины.</p> <p>Так же студенты осваивают методику обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям, методы диагностики и оценки физического развития и физической подготовленности дошкольников, методы оценки эффективности процесса физического воспитания в ДОО.</p>
Формируемые компетенции	ПК-2,ПК-4,ПК-6,ПК-8,ПК-11,ПК-112,ПК-17,ПК-20,ПК-21,ПК-23,ПК-27, ПК-29.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать: Закономерности и особенности физического развития ребенка- дошкольника. Задачи и содержание работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях. Разнообразие форм и методов обучения двигательным навыкам. Организацию оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Базисные и вариативные (комплексные и парциальные) образовательные программы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях. Методику работы с детьми по физическому воспитанию. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>уметь: Решать ситуационные задачи. Разработать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Проводить исследования, анализировать полученные данные и сопоставлять их с учетом возраста детей. Применять полученные знания в области развивающей педагогики оздоровления в современном образовательном процессе по физическому воспитанию дошкольников; использовать прогрессивные формы и средства оздоровительной физической культуры при решении учебно-воспитательных, научно-методических, организационно-управленческих задач.</p> <p>владеть: Формами и методами обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организацией процесса обучения детей дошкольного возраста. Современными технологиями в области физического воспитания дошкольников. Методами диагностики физического развития. Комплексным культурно-оздоровительным развивающим подходом к физическому воспитанию в теории и практике образовательной и оздоровительной работы.</p>

	Навыками самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста.
Используемые инструментальные и программные средства	УМК, рабочая учебная программа компьютеры с доступом в Интернет в компьютерном классе факультета педагогики;
Формы промежуточного контроля знаний	модули, аттестации, тестовые задания.
Формы итогового контроля знаний	аттестация 5 семестр,; экзамен 6 семестр

В.8. 3. 7. Эстетическое образование (ИЗО)

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является изучение современного состояния эстетического образования дошкольников на основе ознакомления с искусствоведческими и психолого-педагогическими основами теории и методики детского изобразительного творчества, результатами научных исследований в области создания художественно-эстетической развивающей среды.
Содержание дисциплины	Содержание дисциплины «Эстетическое образование» включает: Обучение студентов методом художественного воспитания дошкольников средствами изобразительной деятельности. Подготовка студентов к руководству художественной деятельностью и творчеством детей дошкольного возраста. Формирование у студентов художественной культуры, художественных умений, искусствоведческого подхода к анализу произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
Формируемые компетенции	ПК-3,ПК-5,ПК-7,ПК-9,ПК-11,ПК-13,ПК-15,ПК-19,ПК-22,ПК-26,ПК-28,СК-1,СК-2,СК-3,СК4,СК-4,СК-5,СК-6,СК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: особенности работы педагога с детьми разных возрастных групп ДОУ по методике изобразительной деятельности; направления в художественном и эстетическом воспитании детей дошкольного возраста; произведений искусства, адаптированный для восприятия детей дошкольного возраста. Уметь: должны уметь использовать различный художественный материал и приемы в работе с дошкольниками в рисовании, художественном труде, конструировании, в обработке нетрадиционного материала, давать грамотный анализ.

	Проводить мониторинг с детьми в области изобразительного искусства. Проводить занятия и индивидуальную работу с детьми дошкольного возраста. Создать развивающую эстетическую среду дошкольного учреждения. Владеть: методами и приемами обучения детей рисованию, лепке, аппликации и конструированию. - методикой проведения мониторинга детей и педагогов. Основами изобразительного искусства и проведения мастер-классов.
Используемые инструментальные программные средства	Программное обеспечение: Электронная библиотека, сайт кафедры ТДО, учебные программы в электронном виде, курс лекций в электронном виде, интерактивная доска для лекций – презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, СРС, зачеты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен 7,8 семестр Аттестация 6 семестр

В 3.8.7. Эстетическое образование (музыка)

Цель изучения дисциплины	Основными целями изучения учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» является обеспечение теоретической и методической подготовки студентов в области музыкального воспитания дошкольников и содействие формированию музыкальной культуры студентов как части их общей культуры. Задачами изучения учебной дисциплины является овладение студентами: - базовым понятийным аппаратом с целью осознания процессов, связанных с музыкальным воспитанием детей дошкольного возраста; - знаниями о возможностях музыкального искусства и музыкальной деятельности в общем, музыкальном и творческом развитии личности ребенка; - основами музыкальной культуры, музыкальным репертуаром к различным видам детской музыкальной деятельности, исполнительскими умениями и навыками; - разнообразными методами и приемами музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - умениями по организации и руководству разнообразными формами музыкальной деятельности дошкольников; - программными требованиями по музыкальному воспитанию в учреждении дошкольного образования и умениями по их коррекции с учетом новых концепций и подходов в воспитании детей.
Содержание дисциплины	Данная учебная дисциплина объединяет следующие разделы: «Основы теории музыки», «Музыкальная литература», «Теория и методика музыкального воспитания детском саду». Основы элементарной теории музыки необходимы для понимания и освоения элементов музыкального языка, средств выразительного, для расширения музыкально-эстетического кругозора. Главной задачей обучения музыкальной грамоте является развитие у студентов, чувства ритма, навыков пения по нотам. В разделе музыкальная литература студенты могут ознакомиться кыргызской и русской народной музыкой, а также жанрами музыкального искусства. Например, хоровое искусство, опера, балет, камерная и симфоническая музыка.

	На разделе «Теория и методика музыкального воспитания детском саду» формируется система знаний по основным темам учебной дисциплины, среди которых значительное место отводится раскрытию особенностей музыкального развития и музыкальной деятельности детей, а также методам и приемам музыкального воспитания, видам музыкальных занятий. В связи с этим организуются такие формы лекционной работы, как лекция-концерт, лекция - музыкальная гостиная. Использование аудио и мультимедийных материалов, компьютерных музыкальных энциклопедий на лекционных занятиях позволяет более полно реализовывать задачи курса.
Формирование компетенции	ПК-3,ПК-5,ПК-7,ПК-9,ПК-11,ПК-13,ПК-15,ПК-19,ПК-22,ПК-26,ПК-28,СК-1,СК-2,СК-3,СК4,СК-4,СК-5,СК-6,СК-7
Знания, умения, навыки, получаемых в результате изучения дисциплины	Знать: основные черты музыки как вида искусства, основные жанры фольклорной музыки и музыки письменной традиции; закономерности развития музыкальности в дошкольном возрасте; теоретические и методические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста; методы приобщения детей дошкольного возраста к различным видам детской музыкальной деятельности; формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Уметь: организовывать и проводить различные формы музыкального воспитания, использовать адекватные методы; подбирать музыкальный репертуар (танцевальный и песенный) для организации досуга, развлечения; изготовить музыкально-дидактическую игру, игровой комплекс. Владеть: основными элементами народного, историко-бытового и бального танцев; приемами игры на детских музыкальных инструментах; методикой приобщения дошкольников к восприятию музыки; методикой организации музыкально-игровой деятельности дошкольников.
Используемые инструментальные и программные средства	Рабочая программа. Учебно-методический комплекс. Тесты. СРС. ТСО. Методические и наглядные пособия. Учебные программы электронном виде. Презентации.
Формы промежуточного контроля	Тестовые задания, нормативное оценивание, модуль
Формы итогового контроля знаний	Экзамен 7,8 семестр Аттестация 6 семестр

В. 3. 8. 8.Экономическое образование в дошкольном образовании.

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов закономерностей и логики овладения детьми дошкольного возраста экономической организации мира в элементарной форме;
---------------------------------	--

	<p>-освоение студентами общих подходов к отбору содержания, форм, методов формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста;</p> <p>- овладения навыками конструирования содержания экономического образования, технологическими принципами обучения экономике в различных видах детской деятельности (познавательной, игровой, трудовой)</p>
Содержание дисциплины	<p>Назревшая необходимость экономического образования детей дошкольного возраста требует от выпускника факультета педагогики дошкольного отделения будущего специалиста, умения осуществлять данное направление образования в системе дошкольного образовательного учреждения. Одним из путей подготовки студентов к реализации непрерывного экономического образования (детский сад ,начальная ,средняя, профессиональная школа, трудовая деятельность специалиста) .</p>
Формируемые компетенции	<p>ПК-3,ПК-5,ПК-7,ПК-9,ПК-11,ПК-13,ПК-15,ПК-19,ПК-20,ПК-21,ПК-23,ПК-24,ПК-26,ПК-27,СК-1,СК-2,СК-3,СК4,СК-4,СК-5,СК-6,СК-7</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические понятия в области экономического образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста; - основные направления исследований в области экономического образования детей дошкольного возраста ; - технологии и их реализацию в дошкольном образовании; - основные принципы обучения, дидактические средства обучения; - особенности развития экономических, предпринимательских качеств, механизм их формирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конструировать содержания математического образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников; - применять и адаптировать современные развивающие технологии в процессе математического развития детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составлять перспективный план взаимодействия ДОО с родителями по вопросам экономического воспитания детей дошкольного возраста; - проектировать различные формы работы с родителями по экономическому воспитанию детей .
Используемые инструментальные программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - сайт кафедры ТДО, - учебные программы в электронном виде, -интерактивная доска для лекций и презентаций.

Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, СРС, модули
Форма итогового контроля знаний	Экзамен 5 семестр

В 3.8. 10 Личностно-ориентированное обучение

Цель дисциплины	Цель курса направлена на ознакомление студентов с новыми технологиями, т.е., «искусством учить по-новому», его методами, формами на современном этапе развития общества, а также подготовка специалистов высокой квалификации, знакомых с современным содержанием методической науки и передовым опытом обучения в инновационных общеобразовательных учреждениях любого типа.
Содержание дисциплины	Содержание курса основывается на знаниях, которые студенты получили при изучении психолого-педагогических дисциплин. Курс призван решить следующие задачи: <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов научное понимание основных проблем, связанных с использованием новых технологий в обучении и воспитании дошкольников; - повысить теоретические знания студентов в области вариативности программ воспитания и обучения в ДОУ; - развить у студентов практические умения использования технологий в обучении дошкольников.
Формирование компетенции	ПК-1,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,ПК-11,ПК-13,ПК-16,ПК-20,ПК-23,ПК-26,ПК-27,СК-1,СК-2,СК-3,СК4,СК-4,СК-5,СК-6,СК-7
Знания, умения, навыки, получаемых в результате изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - суть и содержание новых технологий: личностно-ориентированного подхода; - методику организации и внедрения данных технологий в практику деятельности. - творчески нестандартно решать задачи обучения дошкольников; - осуществлять нетрадиционный подход в организации и проведении воспитательно-образовательных мероприятий в ДОО. - содержательные характеристики следующих технологий: личностно ориентированного, развивающего обучения, на основе активизации деятельности детей, дифференцированного обучения; технологии поэтапного формирования умственных и двигательных действий; модульного обучения, концентрированного обучения, компьютерных (информационных) технологий; - основные этапы проектирования технологий обучения. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательные государственные стандарты; - классифицировать технологии обучения;

В 3.8. 9. Семейная педагогика

1	Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является исследование роли семейного воспитания в формировании личности ребенка
2	Содержание дисциплины	Основными задачами дисциплины являются: –разработка теоретических проблем семейного воспитания; –изучение опыта семейного воспитания; –внедрение научных достижений в практику семейного воспитания; –исследование путей повышения педагогической культуры родителей; –обоснование целесообразного соотношения семейного и общественного воспитания и технологии взаимодействия родителей и профессиональных педагогов.
3	Формирование компетенции	ПК-2,ПК-3,ПК-6,ПК-7,ПК-9,ПК-11,ПК-13,ПК-15,ПК-17,ПК-19,ПК-22,ПК-25,ПК-28,ПК-29,СК-1,СК-2,СК-3,СК4,СК-4,СК-5,СК-6,СК-7
4	Знания, умения, навыки, полученные в результате изучения дисциплины	Знать: - о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности дошкольника; - о проблемах семьи и семейного воспитания; - о мерах воздействия на ребенка в семье; - о взаимосвязи семейного и общественного воспитания; - о путях оказания педагогической помощи семье. Уметь: - выявлять знания, педагогические потребности и интересы родителей; - выявлять и анализировать затруднения педагогов и их положительный опыт в общении с родителями; - находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей; - внедрять нетрадиционные формы активизации родителей; - использовать разнообразные методы активизации родителей. Владеть: - навыками диагностики семейного воспитания; - способами изучения положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями ДОО;

		- умениями планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями; - способами коррекции семейного воспитания.
5	Используемые инструментальные и программные средства	Рабочая программа. Учебно-методический комплекс. Тесты. Темы СРС. Учебно - методические и наглядные пособия. Электронная библиотека. Интерактивная доска для презентаций.
6	Формы промежуточного контроля	Тестовые задания, модуль, СРС.
7	Формы итогового контроля	Экзамен 7,8 семестр

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные компоненты технологий обучения для дошкольных образовательных учреждений различного типа; - применять современные технологии обучения на практике; - разнообразить и активизировать познавательную деятельность детей на занятиях, противопоставляя контактно-индивидуальную систему обучения на основе виртуально- тренинговой технологии, наиболее богатой различными методами, формами и средствами проверки знаний и двигательных умений детей; - подбирать дифференцированные домашние задания, выделять и делать акцент на его творческую часть. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободной ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения; - дидактической обработки научного фактического материала с целью его изложения детям; -применения современных педагогических и информационных технологий обучении.
Используемые инструментальные и программные средства	Рабочая программа. Учебно-методический комплекс. Тесты. СРС. ТСО. Методические и наглядные пособия. Учебные программы электронном виде. Презентации.
Формы промежуточного контроля	Тестовые задания, модуль
Формы итогового контроля	Экзамен 7,8 семестр

В.3.8.11. Подготовка детей к школе

Цель изучения дисциплины	Подготовка детей к школе направлена на решение педагогической цели – где студенты могут освоить всестороннее развитие личности ребенка и формирование его готовности к усвоению знаний и систематическому обучению; овладению учебной деятельностью; обучению началам грамоты и математики; освоению элементов естественно-научного способа познания окружающего мира.
Содержание дисциплины	Подготовка детей к школе является решение социальной проблемы общества по обеспечению возможности единого старта для 6-7 лет детей при поступлении в школу. Рассматриваются 4 направления: - Социальная адаптация; - Общее развитие детей; - Формирование мотивов, побуждающих интерес к обучению; - Создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития детей.
Формируемые компетенции	ПК-2,ПК-4,ПК-9,ПК-14,ПК-15,ПК-17,ПК-18,ПК-20,ПК-22,ПК-24,ПК-29, СК-1,СК-2,СК-3,СК4,СК-4,СК-5,СК-6,СК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: сущность понятий непрерывное образование, преемственность, подготовка к школе, готовность к школе; Теоретические основы и перспективы разрешения проблемы подготовки старших дошкольников к школьному обучению; Закономерности процесса непрерывного образования, взаимосвязей и обучения, воспитания и развития личности ребенка на ступени перехода из ДООУ в начальную школу. Уметь: использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста; Пользоваться методами педагогической диагностики уровня развития воспитанности, обученности детей дошкольного возраста. Владеть: Разнообразными формами, методами, приемами и средствами воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Электронная библиотека, сайт кафедры ТДО, учебные программы в электронном виде, курс лекций в электронном виде, интерактивная доска для лекций – презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, СРС, зачеты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен 1 семестр Аттестация 2 семестр

3.8.12 Психология одаренного ребенка

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины - изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомиться с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей и подростков.</p> <p>Для реализации поставленной цели в процессе преподавания данной дисциплины решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с различными теориями одаренности, раскрыть его истоки и механизмы; - рассмотреть концептуальные модели обучения одаренных детей; - дать общее представление о методах и приемах развития креативности; - вооружить методиками по исследованию творческого и интеллектуального потенциала личности.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Исследование проблем одаренности в зарубежной психологии (Дж Рензулли, Ф. Монкс и А. Танненбаум, Р Стренберг и Е. Григоренко, К. Хеллер, К. Спирмен, Д. Терстоун, Дж. Гилфорд, Д. Векслер, П. Торренс, Р. Кэттелл, Ф. Вернон и др.).</p> <p>Изучение способностей и одаренности детей в отечественной науке (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев, Н.С. Лейтес, Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков, М.А. Холодная, В.И. Панов, Ю.Д. Бабаева).</p> <p>«Рабочая концепция одаренности» российских ученых (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.) как основа развертывания практической работы по обучению одаренных учащихся в соответствии с целевой программой «Одаренные дети». Детская одаренность и цели домашнего образования. Одаренный ребенок и другие дети в семье. Учебные исследования в домашнем обучении. Основные способы воздействия семьи на развитие способностей ребенка. Консультирование родителей по воспитанию одаренных детей. Родительские амбиции в отношении детей.</p>
<p>Формирование компетенции</p>	<p>ПК-2,ПК-4,ПК-9,ПК-14,ПК-15,ПК-17,ПК-18,ПК-20,ПК-22,ПК-24,ПК-29, СК-1,СК-2,СК-3,СК4,СК-4,СК-5,СК-6,СК-7</p>
<p>Знания, умения, навыки, получаемых в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности; – причины дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять комплексную психодиагностику одаренности и креативности; – применять основные методы актуализации творческого поиска в практике; – разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностическим инструментарием, направленным на выявление одаренности, уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения; – технологией развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Используемые инструментальные и программные средства	Рабочая программа. Учебно-методический комплекс. Тесты. СРС. ТСО. Методические и наглядные пособия. Учебные программы электронном виде. Презентации.
Формы промежуточного контроля	Тестовые задания, модуль
Форма итогового контроля знаний	Экзамен 3,6 семестр

В 3.8.12 Психология конфликтов

Цель изучения дисциплины	<p>Цель данного курса – ознакомить студентов с современными подходами изучения конфликта и связанных с ними задачами оказанию профессиональной помощи, также обеспечить будущего профессионального психолога комплексом теоретических знаний и практических технологий и методов по анализу и управлению конфликтом.</p> <p>В процессе обучения студенты познакомятся с основными понятиями конфликтологии, различными видами конфликтов в зависимости от включенных субъектов и сфер возникновения, структурой и динамикой конфликта. Учебный курс предусматривает обучение методам диагностики, анализа и управления конфликтными ситуациями.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с основными положениями теорий конфликта; - формирование компетентности студентов в понимании феноменологии конфликта; - обучение основам решения задач, стоящих перед специалистом по психологии конфликта; - психологический анализ конфликта; - психологическое сопровождение конфликтного взаимодействия с целью конструктивного исхода конфликта; <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессионально важных качеств медиатора в конфликте (например, способность занимать нейтральную позицию по отношению к участникам конфликта, толерантность к эмоциональной напряженности и др.).
---------------------------------	--

Содержание дисциплины	<p>Аспекты анализа конфликта. Участники конфликта. Проблемное поле конфликта. Позиции и интересы сторон. Образы конфликтной ситуации. Методика анализа конфликтной ситуации по В.А. Смехову. Отношения участников. Характер опыта конфликтного взаимодействия сторон. Структурные характеристики конфликта: стороны, условия, предмет, результат. Динамические характеристики конфликта. Стадии развития конфликта. Основные принципы анализа конфликта. Рекомендации психологу по анализу конфликта. Важность восприятия конфликтной ситуации ее участниками.</p> <p>Виды конфликтов в зависимости от включенных субъектов и от сфер возникновения. Внутри личностные, межгрупповые, внутригрупповые конфликты. Ценностные, ролевые и конфликты интересов как разновидность межличностных конфликтов. Внутренние и внешние противоречия личности и их взаимосвязь. Причины и источники внутри личностных конфликтов и формы их проявления. Основные способы разрешения внутри личностных конфликтов. Способы урегулирования межличностных конфликтов.</p>
Формируемые компетенции	ПК-2,ПК-4,ПК-9,ПК-14,ПК-15,ПК-17,ПК-18,ПК-20,ПК-22,ПК-24,ПК-29, СК-1,СК-2,СК-3,СК4,СК-4,СК-5,СК-6,СК-7
Знания, умения, навыки, получаемых в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теории конфликта; – методологические основы изучения конфликта; – основные классификации конфликта, схемы анализа и методы диагностики конфликта. – обладать знаниями по специфике различных видов конфликтов: внутриличностных, межличностных, групповых; организационных, семейных, педагогических. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать (прогнозировать) определенные перспективы конфликтов (конструктивные/деструктивные); – описывать и анализировать конфликтные ситуации; – понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий; – выявлять интересы и ресурсы участников конфликтных взаимодействий; – применять профессиональные психологические инструменты и приемы в практической работе с конфликтами; – методы психологического воздействия, направленные на разрешение различных видов конфликтов. – уметь осуществлять процедуры переговоров и посредничества как форм управления конфликтом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментами анализа (исследования) текущих, прошедших и предстоящих конфликтов – приемами и способами профилактики и урегулирования различных типов конфликтов; – навыками работы по урегулированию межличностных конфликтов; – методами организации и проведения социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов.
Используемые инструментальные и программные средства	Рабочая программа. Учебно-методический комплекс. Тесты. СРС. ТСО. Методические и наглядные пособия. Учебные программы электронном виде. Презентации.
Формы промежуточного контроля	Тестовые задания, модуль

Форма итогового контроля знаний	Экзамен 3 семестр ,6 семестр
--	------------------------------

В.3.8.13 Народная игровая культура дошкольном образовании

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Народная игровая культура дошкольного образования» является : глубокое изучение студентами теоретических основ народной игровой культуры в дошкольном возрасте, психолого-педагогические особенности развития социально- индивидуальное, физическое, когнитивное, творческое самовыражение и эстетическое развития. А также овладение студентами компетентности знаниями , умениями, навыками работы по обучению народной игровой культуры дошкольников в разных возрастных группах детского сада.
Содержание дисциплины	Обеспечить организацию процесса обучения детей народная игровая культура дошкольном образования; Научить студентов устанавливать преемственную связь с методикой обучения народная игровая культура дошкольника в начальной школе и семье. Научить студентов овладению инструментами развития народной игрой и культурой дошкольном образования.
Формируемые компетенции	ПК-1,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,ПК-12,ПК-14,ПК-15,ПК-17,ПК-18, 21,ПК-22,ПК-24,ПК-29,СК-1,СК-2,СК-3,СК4,СК-4,СК-5,СК-6,СК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать Теоретические основы народной игры и культуры. Современные достижения в области педагогики дошкольной педагогики, общей психологии; возрастной анатомии и физиологии ребенка, детской психологии. Психолого-педагогические особенности развития социальное и индивидуальное, физическое, когнитивное, творческое самовыражение и эстетические развития. Закономерности психического развития, быть способным в игре, форме правильно оформлять результаты исследования. Уметь Анализировать прочитанную литературу по народной игровой культуры дошкольного образования. Работать с литературой , делать краткие записи, выводы. Продемонстрировать знания народной игрой и культурой. Владеть культурой мышления, проводить обследование детей.

В.3.8.14 Психологические особенности взаимодействие дошкольника с семьей

Используемые инструментальные и программные средства	УМК, рабочая учебная программа.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, модуль
Форма итогового контроля знаний	Аттестация 1 семестр Экзамен 2 семестр

Цель изучения дисциплины	<p>Цель учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня психологической культуры студентов по проблемам психологии современной семьи и детей - оптимизации взаимоотношений в современной семье, - повышения эффективности функционирования всех её членов семьи в целом на основе формирования эффективных родительских функций. - формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов. <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с направлениями социальной политики в отношении семьи содержанием основных тенденций её развития; - формирование представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи; - ознакомление студентов с основными отечественными и зарубежными подходами в области социально-психологических исследований проблем современной семьи и родительства с учетом положительных отечественных и мировых тенденций; - рассмотрение сущности и специфики семейных проблем, подходов к их изучению, - внешние и внутренние факторы, обуславливающих возникновение проблем в современной семье; - обучение студентов владению технологиями психологического сопровождения родительства на основе усвоения ими теоретических основ формирования родительских функций и изучения психологических основ родительства;
Содержание дисциплины	<p>Позволит студентам, будущим специалистам в области дошкольного образования, сориентироваться в огромном количестве семейной феноменологии, частных объяснительных концепций, фрагментарных теорий, отдельных психолого-педагогических и терапевтических техник помощи семье как единице психологического педагогического воздействия, а также уточнить структуру феномена родительства, основные направления, формы и содержание работы педагога с родителями воспитанников и учеников в учреждениях образования.</p>

	<p>Востребованность учебной дисциплины «Психологические особенности взаимодействие дошкольника с семьей» объясняется тем, что она обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и систематизацию знаний студентов по учебным дисциплинам «Психология», «Детская психология», «Педагогическая психология», способствует выработке продуктивного жизненного опыта по формированию конструктивных семейных взаимоотношений, решению задач возрастного развития, создаёт условия для развития навыков взаимодействия с родителями детей и подростков в образовательном процессе, умения организовать продуктивное воспитательное взаимодействие родителей с детьми. Данная дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин учебного плана. Она тесно связана с такими дисциплинами, как «Теоретическая педагогика», «Психология», «Социальная психология», «Этнопедагогика и этнопсихология», «Педагогическая психология» .</p>
Формирование компетенции	ПК-3,ПК-6,ПК-7,ПК-10,ПК-11,ПК-20,ПК-22,ПК-23,ПК-25,ПК-26, СК-1,СК-2,СК-3,СК4,СК-4,СК-5,СК-6,СК-7
Знания, умения, навыки, получаемых в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи; - проблемы в области современных брачно-семейных отношений; - основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства; - основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты развития ребенка в семье; - особенности развития семьи, ее жизненный цикл; - стратегии и стили семейного воспитания и типичные ошибки семейного воспитания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа информации о системе внутрисемейных отношений; - разнообразными методиками исследования супружеских отношений; - консультирования семьи и отдельных её членов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов; - находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия; - составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Рабочая программа. Учебно-методический комплекс. Тесты. СРС. ТСО. Методические и наглядные пособия. Учебные программы электронном виде. Презентации.</p>
Формы промежуточного контроля	Тестовые задания, модуль

Форма итогового контроля знаний	Экзамен 2 семестр
--	-------------------

В.3.8.15 Мониторинг и оценка достижений ребенка

Цель изучения дисциплины	<p>Основными целями повышение качества подготовки студентов в аспекте их готовности к осуществлению мониторинга и оценивания образовательных достижений воспитанников образовательных организациях.</p> <p>Задачами изучения учебной дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня научно-методической подготовки студентов, получающих педагогическое образование, в результате формирования у них системы основных понятий в процессе освоения дисциплин модуля и практической деятельности, в области контроля, оценки и мониторинга качества образования в детском саду; - развитие у студентов практических компетенций в результате апробации научно-методических наработок, реализуемый в условиях реального учебно-воспитательного процесса; -развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих профессиональную компетентность выпускника; <p>-формирование ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогическим знаниям и педагогической профессии.</p>
Содержание дисциплины	<p>Курс направлен на обучение вопросов организации деятельности педагогического коллектива, формированию личности воспитателя в умении мониторинга образовательных достижений ребенка.</p> <p>В профессиональной подготовке необходимо формировать у будущего специалиста систему знаний, умений, качеств личности, позволяющих самостоятельно заниматься профессиональным самообразованием и самовоспитанием.</p>
Формирование компетенции	ПК-1,ПК-2,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-12,ПК-13,ПК15,ПК-17,ПК-18,ПК-24,ПК-27,ПК-28,СК-1,СК-2,СК-3,СК4,СК-4,СК-5,СК-6,СК-7
Знания, умения, навыки, получаемых в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - современные методы и технологии организации мониторинга образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ДОО; - - особенности проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы, а также процесса формирования образовательной среды ДОО; - - методы и технологии организации и обучения дошкольников исследовательской деятельности; - - сущность приоритетов государственной политики в области качества дошкольного образования в Кыргызской Республике; - -теоретические и методологические основы педагогической деятельности; - -основы организации получения и обработки данных с использованием программного обеспечения; <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - - использовать профессиональные знания и умения для организации мониторинга процесса формирования образовательной среды образовательной организации; - - планировать и организовывать исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста - - применять диагностику качества дошкольного образования; - - применять методы разработки инструментария, обработки данных и представление итогов оценивания качества дошкольного образования с помощью ИКТ; - - применять методы разработки траектории индивидуального развития ребенка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки критериев, инструментов, контрольно-измерительных материалов для оценки качества дошкольного образования; сбора и обработки полученных результатов в ходе оценки качества дошкольного образования; - навыками обоснования выбора методов, средств и технологий мониторинга; - представлять результаты исследования в редакторах MS PowerPoint, Prezi.com.
Используемые инструментальные и программные средства	Рабочая программа. Учебно-методический комплекс. Тесты. СРС. ТСО. Методические и наглядные пособия. Учебные программы электронном виде. Презентации.
Формы промежуточного контроля	Тестовые задания, модуль, СРС
Формы итогового контроля знаний	Экзамен 8 семестр

В.3.8.16 Методы формирования компетенций

Цель изучения дисциплины	<p>Цель данного курса – сформировать компетенции будущим педагогам. Формирование ключевых компетенций переносимые, базовые, ключевые навыки надпредметного характера, формирование обобщенных умений предметного характера.</p> <p>Задачи предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня научно-методической подготовки студентов, получающих педагогическое образование, в результате формирования у них системы основных понятий в процессе освоения дисциплин модуля и практической деятельности, в области контроля, оценки и мониторинга качества образования в детском саду; - развитие у студентов практических компетенций в результате апробации научно-методических наработок, реализуемый в условиях реального учебно-воспитательного процесса; - развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих профессиональную компетентность выпускника;
---------------------------------	---

	-формирование ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогическим знаниям и педагогической профессии.
Содержание дисциплины	Что такое компетентность? Есть ли разница между компетентностью и компетенцией? Что заложено в государственном стандарте Профессионального высшего образования по направлению Педагогическое образование. Проблема оценивания и компетентностный подход. Структура и содержательное наполнение компетентности в общем образовании. Компетентности в образовании. Условия о формировании компетентности. Мониторинг и проблема оценивания в компетентностном подходе. Структура коммуникативной компетентности
Формируемые компетенции	ПК-3,ПК-5,ПК-7,ПК-11,ПК-15,ПК-19,ПК-21,ПК-22,ПК-24,ПК-26,ПК-27,ПК-28,ПК-29,СК-1,СК-2,СК-3,СК4,СК-4,СК-5,СК-6,СК-7
Знания, умения, навыки, получаемых в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога; - анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей дошкольного возраста; -средства психолого- педагогической диагностики; -анализ педагогических ситуаций; анализ педагогической деятельности; -связь, анализа и проектирования; проектирование развития деятельности и личности воспитанника и коллектива возрастной группы детей (постановка целей и задач на длительный период); -формы, методы и средства психолого-педагогической деятельности, обеспечивающие реализацию поставленных целей; -предвидение возможных затруднений и ошибок, их предупреждение и преодоление; конструирование педагогического процесса: разработка и обоснование планов проведения разных видов деятельности дошкольников диагностика и развитие способностей детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - изучать дошкольника как индивида, субъекта детской деятельности, формирующуюся личность, индивидуальность; - выполнять анализ и оценку уровня развития, обученности и воспитанности детей; -применять средства психолого-педагогической диагностики; - анализ педагогических ситуаций; анализ педагогической деятельности; проектирование развития деятельности и личности дошкольника и коллектива возрастной группы детей; - осуществлять диагностику и развитие детей раннего и дошкольного возраста <p>Владеть: - способностями работы по изучению особенностей дошкольников и выполнению различных видов психолого-педагогической деятельности.</p> <p>– особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольника;</p>

Используемые инструментальные и программные средства	Рабочая программа. Учебно-методический комплекс. Тесты. СРС. ТСО. Методические и наглядные пособия. Учебные программы электронном виде. Презентации.
Формы промежуточного контроля	Тестовые задания, модуль
Форма итогового контроля знаний	Экзамен 5 семестр

В 3.8.17. Детская художественная литература

Цель изучения дисциплины	Дать систему знаний по основным разделам детской литературы, привить умение работать с детской книгой; расширить эстетическую подготовку студентов, приобщить их к искусству художественного чтения, углубить понимания текста художественного произведения;
Содержание дисциплины	Ознакомление студентов со спецификой детской литературы, ее компонентами системой жанров и их видами; Обучение студентов анализу произведений детской литературы: Развитие художественного вкуса; Обучение студентов навыкам выразительного чтения, анализу исполнения других чтецов и собственного (умение высказывать объективную и субъективную точку зрения на услышанное);
Формируемые компетенции	ПК-1,ПК-5, ПК-8,ПК-12,ПК-13,ПК-16, ПК-18,ПК-20,ПК-22,ПК-26,ПК-27,ПК-28,СК-1,СК-2,СК-3,СК4,СК-4,СК-5,СК-6,СК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: специфику детской литературы, ее компоненты; Систему жанров и их виды; Уметь: Анализировать произведения детской литературы с учетом возрастных особенностей восприятия художественного текста. Владеть: разными формами общения с детьми, родителями, педагогами
Используемые инструментальные и программные средства	Тестовые задания, СРС, зачеты
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, модуль
Форма итогового контроля знаний	Экзамен 1 семестр

В 3.8.18. Персонал по уходу за детьми

Цель изучения дисциплины	Научить студентов основным принципам ухода за детьми и познакомить с общими и функциональными обязанностями персонала по уходу за детьми, умение пользоваться приобретенными навыками и их практическому использованию в уходе и воспитании детей.
Содержание дисциплины	Дать необходимые сведения для будущих нянь и гувернеров по дисциплине «персонал по уходу за детьми». Теоретические сведения и практические навыки, полученные студентами при изучении курса, помогут, в будущем участвовать в уходе за детьми, учебно-воспитательной работе и физическому совершенствованию детей раннего и дошкольного возраста в качестве гувернера. Он знакомит студентов с гигиеной и уходом за детьми в семье, с содержанием и методами работы присмотру и уходу, а также обучения и воспитания детей в семье.
Формируемые компетенции	ПК-2,ПК-3,ПК-6,ПК-9,ПК-11,ПК-14,ПК-18,ПК-20,ПК-21,ПК-23,ПК-25,ПК-29,СК-1,СК-2,СК-3,СК4,СК-4,СК-5,СК-6,СК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: основные направления, их содержание, функциональные обязанности и формы, методы и средства домашнего обучения и воспитания Уметь : находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Владеть: ценностными и прововыми основами педагогической деятельности и дошкольного образования.
Используемые инструментальные и программные средства	Тестовые задания, СРС, зачеты
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, модуль
Форма итогового контроля знаний	Экзамен 5 семестр,6 семестр

В.3.8.19. Организация педагогического процесса, планирование и учет

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов научных знаний о процессе организации педагогического процесса планирование и учет: Овладение студентами эффективными методами и приемами организации педагогического процесса.
---------------------------------	---

Содержание дисциплины	Дисциплины «организация педагогического процесса, планирование и учет» является воспитание личности ребенка. Для этого необходима особая организация педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях – это, прежде всего, психологически бережное отношение к личности ребенка. Раскрывается каждый вид деятельности организации образовательного процесса с методическими рекомендациями и приемами.
Формируемые компетенции	ПК-2,ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-9,ПК-12,ПК-13,ПК-16,ПК-18,ПК-22,ПК-25,ПК-27,ПК-28,СК-1,СК-2,СК-3,СК4,СК-4,СК-5,СК-6,СК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогического процесса, основные принципы построения педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях: Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - составить и разработать план работы воспитателя на год, на месяц. - организовывать процесс обучения для развития и формирования у детей интерес к занятиям. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками, самостоятельностью, овладение новыми практическими навыками, опытом.
Используемые инструментальные и программные средства	Тестовые задания, СРС, зачеты
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, модуль
Форма итогового контроля знаний	Экзамен 8 семестр

В.3.8.20 Обучение грамоте

Цель изучения дисциплины	Подготовка студентов к работе педагога дошкольного образовательного учреждения с детьми дошкольного возраста по обучению грамоте.
Содержание дисциплины	Курс обучение грамоте детей дошкольного возраста является одним из основных в подготовке специалистов дошкольного профиля. Главной целью его изучения является формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными методами и приемами работы с детьми по обучению чтению. В процессе изучения курса развиваются методическое мышление, способность правильно оценивать реальные педагогические ситуации, применять теоретические знания в разных условиях.

Формируемые компетенции	ПК-1,ПК-3,ПК-6,ПК-7,ПК-11,ПК-14,ПК-16,ПК-16,ПК-21,ПК-22,ПК-23,ПК-25,ПК-27,ПК-29,СК-1,СК-2,СК-3,СК4,СК-4,СК-5,СК-6,СК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать: Закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики , грамматики, фонетики , связной речи ; Цель задачи и содержание подготовки к обучению грамоте и письму; Этапы формирования навыков чтения; Условия, способствующие выполнять операции анализа , синтеза в обучении грамоте; Уметь: Обследовать и выявлять особенности овладения чтением и письмом; Выбирать наиболее эффективные методы и пути воздействия на процесс чтения и письма, и анализировать полученные результаты; Создавать развивающую среду, условия для овладения детьми чтением и письмом; Отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии возрастом детей и уровнем их развития. Проектировать работу по обучению грамоте, разрабатывать конспекты занятий, игр, сценариев и другие, с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Владеть: формирование у студентов научных знаний о процессе развития особенностей письменной и устной речи ; Формирование психологических характеристик процессов чтения и письма ; Овладение студентами аналитико- синтетическим методам обучения грамоте ; Развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей; Умение применять теоретические знания в разных условиях.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	УМК, рабочая учебная программа
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, модуль
Форма итогового контроля знаний	Экзамен 5 семестр

В 3.8.21. Детская риторика .Методика преподавания интегрированного курса “Окружающий мир”

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является образовательно – развивающая деятельность, направления на речевое развитие ребенка, его творческих литературных способностей, а также формирование коммуникативности дошкольника.
---------------------------------	---

Содержание дисциплины	Курс детская риторика важным элементом, способствующим освоению родного языка. Дети читая, познают, познавая, рассказывают о том, что узнали, взаимодействуют со сверстниками и взрослым в процессе исследований и обсуждений, что обеспечивает формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.
Формируемые компетенции	ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-28, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: устное и письменное общение. Речевой этикет. Уметь: проводить риторический анализ словесного и несловесного общения. Владеть: Коммуникативными навыками, культурой речи.
Используемые инструментальные и программные средства	Тестовые задания, СРС, зачеты
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, модуль.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен 7 семестр Аттестация 6 семестр

В 3.8. 22. Педагогические мастерские

Цель изучения дисциплины	Основная цель курса - обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства как творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе.
Содержание дисциплины	Педагогические мастерские занимает ключевое место в системе подготовки будущих воспитателей и является обязательной дисциплиной для студентов, обучающихся по направлению подготовки – 550700: Педагогика, профиль: «Дошкольное образование» Данный курс не только способствует углублению основных педагогических понятий, но и позволяет студентам осознать их взаимосвязь и многоплановость; развивает педагогическое мышление и наблюдательность, формирует умение общаться и решать педагогические задачи. Данная цель курса конкретизируется в следующих задачах: 1. Формирование у студентов понятийного аппарата, связанного с феноменом “педагогическое мастерство”. 2. Овладение студентами базовой системой научных знаний, умений, в области педагогики. 3. Развитие у будущих специалистов педагогического мышления и профессионального самосознания, выработка личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности.

Формирование компетенции	ПК-1,ПК-4,ПК-6,ПК-8,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-18,ПК-20 ПК-22,ПК-24,ПК-25,ПК-27,ПК-29,СК-1,СК-2,СК-3,СК4,СК-4,СК-5,СК-6,СК-7
Знания, умения, навыки, полученные в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологическую структуру, содержание и специфику педагогической деятельности, ее основные функции и компоненты; – о том, что мастерство воспитателя – это творчество; – технологии педагогического общения, с целью эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом; – стили руководства и их применения; – психолого-педагогические механизмы нововведений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации различного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития; – определять собственную педагогическую позицию; – строить и осуществлять в практической деятельности программу личностного и профессионального развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогически рефлексировать и управлять собственным психическим состоянием и состоянием детей; – использовать различные техники и технологии в педагогической деятельности. <p>Изучение данного курса позволит обеспечить целенаправленную профессиональную подготовку студентов к будущей педагогической деятельности.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Рабочая программа. Учебно-методический комплекс. Тесты. Темы СРС. Учебно - методические и наглядные пособия. Электронная библиотека. Интерактивная доска для презентаций.
Формы промежуточного контроля	Тестовые задания, модуль, СРС.
Формы итогового контроля	Экзамен 7 семестр

В 3.8.23 Психолого-педагогический практикум

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины:
---------------------------------	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование профессиональных навыков и умений для осуществления обучения и воспитания детей дошкольного возраста. - формирование у студентов представления об изучаемом курсе, о системе работы студентов, требованиях к ним форм контроля за их подготовкой; - освоение студентами знаний и представлений о тенденциях развития педагогики и психологии о проблемах формирования сущностных сил человека, сущности предмета, содержания целей и задач педагогики и психологии. - раскрыть психолого-педагогические особенности педагогического взаимодействия на разных возрастных этапах; - показать организационные формы психолого-педагогического взаимодействия (деловые игры, консультации, тренинги, обучающие тренинги и др.); - пояснить особенности проектирования психолого-педагогических исследований при использовании технологий и методик диагностики; - содействовать формированию навыков конструирования, проектирования и моделирования психолого-педагогической деятельности.
Содержание дисциплины	<p>Дискуссия (понятие, виды, особенности проведения, этапы. Психолого-педагогический консилиум (общая характеристика, этапы, требования к проведению).</p> <p>Педагогические мастерские (понятие, виды, особенности проведения). Деловые игры. Организационно- деятельности игры. Обучающие тренинги. Психолого-педагогические исследования: сущность, содержания, виды, этапы. Образовательные задачи. Этапы решения образовательных задач.</p> <p>Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Планирование в работе педагога.</p> <p>Конструирование системы занятий. Технологическая карта.</p> <p>Технологический алгоритм воспитательных мероприятий Разновидности педагогических моделей.</p> <p>Признаки и способы моделирования педагогических объектов Сущность и функции педагогической диагностики.</p> <p>Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.</p> <p>Использование методов диагностики для оптимизации учебно-воспитательного процесса Ознакомление с современными психолого-педагогическими методами и методиками, ориентированными на профессиональное развитие: научно-практический семинар и тренинг развития.</p> <p>Основные понятия темы: профессиональное самовоспитание, самопознание, самопрограммирование, само воздействие</p>
Формирование компетенции	ПК-9,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-23,ПК-25,ПК-27,ПК-28,ПК-29,СК-1,СК-2,СК-3,СК4,СК-4,СК-5,СК-6,СК-7
Знания, умения, навыки, получаемых в результате изучения дисциплины	<p>Знать: – основные закономерности развития и социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольника;</p> <p>– основы семейного воспитания;</p> <p>– основные виды профессиональной деятельности;</p> <p>– основные методы психолого-педагогического исследования,</p> <p>– владеть категориальным аппаратам современного исследования, понятиями валидности, надежности диагностических методик;</p> <p>– организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.</p>

	<p>Уметь: – моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные педагогические технологии; – осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения; – осуществлять преемственность дошкольного и начального общего образования; – проектировать психолого-педагогическое исследование исходя из запроса и особенностей ситуации; – ставить цели исследования, выдвигать гипотезы; – выбирать адекватные целям методы исследования; проводить психолого-педагогический эксперимент; – интерпретировать результаты; формулировать выводы исследования; – моделировать ситуации педагогического взаимодействия; – проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций; <p>Владеть: – навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами психолого-педагогического исследования; – навыками анализа научных текстов; – навыками реферирования научных текстов по заданной проблеме.
Используемые инструментальные и программные средства	Рабочая программа. Учебно-методический комплекс. Тесты. СРС. ТСО. Методические и наглядные пособия. Учебные программы электронном виде. Презентации.
Формы промежуточного контроля	Тестовые задания, модуль
Форма итогового контроля знаний	Экзамен 8 семестр Аттестация 7 семестр

В. 3.8.24.Методология и методы психолого-педагогических исследований

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является: Формировать теоретические знания и эмпирические навыки по проектированию, организации, оцениванию исследовательской и опытно-экспериментальной работы.
Содержание дисциплины	«Методология и методы психолого-педагогических исследований» изучает научные методы, его виды и особенности применения в гуманизации знаний. Предмет, объект и методы психологического исследования. Связь педагогики с другими науками. Функции педагогической науки в обществе. Особенности научного педагогического знания. Система педагогических наук. До экспериментальные исследования. Эксперимент. Особенности применения. Достоинства и недостатки. Психологическая наука и психологическая практика. Их возможности в психологическом исследовании.
формируемые компетенции	ПК-9,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-23,ПК-25,ПК-27,ПК-28,ПК-29,СК-1,СК-2,СК-3,СК4,СК-4,СК-5,СК-6,СК-7

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Готовностью действовать в нестандартных условиях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: Основные принципы и структуру методологии, психолого-педагогических исследований; О понятии концепции методологии; О взаимосвязи методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований; О построении научного аппарата психолого-педагогического исследования; Уметь: Собирать и анализировать теоретический фактический материал исследования; Проводить психолого-педагогический эксперимент; Строить научный аппарат исследования в форме план-проспект исследования Владеть: Владеть навыками наблюдения, методами экспериментальной работы; Владеть навыками практической, лабораторной работы; Владеть навыками самостоятельной работы при выполнении домашних заданий; Владеть навыками и умениями статистической обработки материалов исследований по теории и методике формировании элементарных математических представлений; Владеть навыками понимания основных понятий теории и методики элементарных математических представлений; Владеть навыками определения психической готовности детей к обучению в школе; Владеть навыками подготовки публикаций и участия в научных кружках, научно-практических конференциях, совещаниях ,владеть культурой мышления ,знать общие законы психологии, быть способным в письменной и устной форме правильно (логично) оформлять результаты исследования.</p>
<p>используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>компьютеры с доступом в Интернет в компьютерном классе факультета педагогики</p>
<p>формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>модули, аттестации, тестовые задания.</p>
<p>формы итогового контроля знаний</p>	<p>Экзамен 7 семестр</p>