

Содержание

- 1. Общие положения**
- 2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации**
 - 2.1. Цель государственной итоговой аттестации
 - 2.2. Задачи государственной итоговой аттестации
- 3. Организационно-методические указания**
 - 3.1. Квалификационная характеристика выпускника.
 - 3.2. Требования к профессиональной подготовленности бакалавра.
 - 3.3. Требования к государственной итоговой аттестации.
 - 3.4. Порядок прохождения повторной государственной итоговой аттестации.
 - 3.5. Порядок апелляции результатов государственной итоговой аттестации.
 - 3.6. Особенности проведения Государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- 4. Содержание и структура Государственного экзамена.**
 - 4.1. Порядок проведения итогового государственного экзамена.
 - 4.2. Оценивания знаний студента на итоговой государственной аттестации.
 - 4.3. Содержание и структура государственного экзамена.
- 5. Выпускная квалификационная работа.**
 - 5.1. Общие требования к подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки **531500 Регионоведение**
 - 5.2. Цель написания и защиты бакалаврской работы по направлению подготовки **531500 Регионоведение**
 - 5.3. Компетенции, проверяемые в ходе написания и защиты бакалаврской работы по направлению подготовки **531500 Регионоведение**
 - 5.4. Основные требования к содержанию и оформлению бакалаврской работы по направлению подготовки **531500 Регионоведение**
 - 5.5. Руководство бакалаврской работой и контроль ее выполнения
 - 5.6. Порядок представления бакалаврской работы к защите
 - 5.7. Порядок защиты бакалаврской работы
 - 5.8. Критерии оценки выпускной квалификационной работы
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение Государственной итоговой аттестации.**
- 7. Приложение.**

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки **531500 Регионоведение** и рабочим учебным планом, утвержденным ректором КГУ им. И. Арабаева и директором Института Японоведения. Освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) предназначена для студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего профессионального образования подготовки бакалавров специальности **531500 Регионоведение**.

Программа государственной итоговой аттестации разработана с целью оказания методической помощи выпускникам в подготовке и проведении государственной аттестации по направлению **531500 Регионоведение** и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Кыргызской республики об образовании от 30 апреля 2003 года.
- Устав КГУ им. И. Арабаева утвержденный Мин.Обр.и науки КР от 12.10. 2016г. Приказ №1369/1.
- ПОЛОЖЕНИЕ об итоговой государственной аттестации выпускников Кыргызского государственного университета им.И.Арабаева.
- Положение об электронной библиотеке Кыргызского Государственного Университета им. И.Арабаева от 2017 г.
- ПОЛОЖЕНИЕ об организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в КГУ им. И.Арабаева от 2017 г.
- ПОЛОЖЕНИЕ об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины в КГУ им. И.Арабаева от 2017 г.
- П О Л О Ж Е Н И Е О социологическом опросе «Преподаватель глазами обучающихся» КГУ им. И. Арабаева от 2015 г.
- Положение о самостоятельной работе студентов в КГУ им. И. Арабаева от 2018 г.
- ПОЛОЖЕНИЕ об учебно-методическом комплексе от 2018 г.
- ПОЛОЖЕНИЕ О рабочей программе КГУ им. И. Арабаева от 2018 г.
- ПОЛОЖЕНИЕ об оценке удовлетворенности потребителей от 2015 г.
- Положение об ООП ВПО, реализуемой по государственному образовательному стандарту высшего образования от 2018 г.
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки **531500 Регионоведение** от 2015 г.

Локальными нормативными актами:

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (новая редакция), утвержденного приказом Министра МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (новая редакция), утвержденного приказом ректора КГУ им. И. Арабаева.

1.2. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям

государственного образовательного стандарта. Объем программы бакалавриата составляет 240 (7200 часов) зачетных единиц (з.е.), реализуемый за один учебный год 60 (1800 часов) з.е.

1.3. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1.4. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.5. Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые ИЯ.

1.6. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки КР.

1.7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в ИЯ документ, подтверждающий причину его отсутствия.

1.8. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

1.9. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из ИЯ с выдачей справки об обучении, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

1.10. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ИЯ на период времени, установленный институтом, но не менее периода времени, предусмотренным календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

1.11. Восстановление для повторного прохождения государственных аттестационных испытаний определяется Порядком отчисления и восстановления студентов в КГУ им. И. Арабаева.

1.12. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной

процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

1.13. Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении образовательной программы, прошедшему все виды итоговых аттестационных испытаний с оценкой «отлично», сдавшему все учебные дисциплины, курсовые работы и практики, внесенные в приложение к диплому, со средней оценкой 4,75 балла по пятибалльной шкале оценок и не имеющему оценок «удовлетворительно», выдается диплом с отличием.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных и общих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по специальности направлению 531500 Регионоведение и качества его подготовки к деятельности в различных сферах международно-политического, экономического, научно-технического, информационного, политико-правового и культурного пространств Восточной Азии, а также в области дипломатии и внешнеполитической деятельности Кыргызстана, осуществляемой в отношении стран Восточной Азии, международных связей Кыргызской Республики прежде всего с регионами стран Восточной Азии.

2.2. Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
 - оценка понимания современных тенденций развития экономических, социальных и политических процессов в мире, стране, регионе;
 - оценка понимания процессов развития мировой экономики и глобализации, ориентирования в вопросах международной среды бизнеса;
 - оценка системности владения выпускником теоретическими знаниями и практическими навыками по вопросам делового администрирования, готовности применения этих знаний при решении конкретных научных, управленческих и экономических задач;
 - выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной работе в условиях быстро меняющихся экономических, управленческих процессов.
- решение вопроса о присвоении квалификации «Бакалавр» по результатам ГА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

3.1 Квалификационная характеристика выпускника

Целью ОПП ВПО подготовки бакалавров направления 531500 Регионоведение является подготовка высококвалифицированных бакалавров, обладающих глубокими научными знаниями и умеющих на теоретической основе разработать и применить инструмент сбора и анализа информации, необходимой для практики управления и развития научного знания.

Областью профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 531500 Регионоведение является разработка и реализация на основе регламентов процессов

обеспечения деятельности по регионоведению, соответствующих современным стандартам и удовлетворяющих требования потребителей.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и профилю подготовки высшего образования входят: организации и частные лица, нуждающиеся в комплексной систематизированной информации о современном состоянии и исторических и лингвистических основах политико-правовой и социально-экономической ситуации в зарубежных странах, относящихся к конкретному региону, а также осуществляющие международную деятельность в этом регионе. В том числе: органы государственной власти и управления, международные организации, негосударственные организации, коммерческие организации, средства массовой информации, научно-исследовательские и образовательные учреждения и т.д. Предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о странах Восточной Азии и регионах.

Сферы профессиональной деятельности бакалавра

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 531500 Регионоведение в соответствии с ГОС ВО по данному направлению подготовки являются:

- процессы урегулирования международных конфликтов на всех уровнях в изучаемом регионе;
- процессы международного сотрудничества на всех уровнях в изучаемом регионе;
- процессы региональной интеграции в изучаемом регионе;
- процессы принятия внешнеполитических решений в странах изучаемого региона;
- научно-исследовательские и образовательные процессы.

3. 2. Требования к профессиональной подготовленности бакалавра

Оценка уровня профессиональной подготовки выпускника по направлению подготовки **531500 Регионоведение** осуществляется по итогам государственной итоговой аттестации, включающей выпускную квалификационную работу и итоговый государственный экзамен.

Выпускник должен уметь решать квалификационные задачи, в соответствии с требованиями ГОС ВО по направлению подготовки **531500 Регионоведение** (уровень бакалавриата):

коммуникационная деятельность:

- ведение официальной и деловой переписки, в том числе на иностранных языках, а также ее перевод;
- осуществление взаимодействия со средствами массовой информации, в том числе зарубежными, включая работу в сети Интернет;

экспертно-аналитическая деятельность:

- сбор информации по зарубежным странам, относимым к конкретному региону с использованием открытых источников, в том числе на иностранных языках;
- ведение баз данных по политико-правовым и социально-экономическим аспектам развития зарубежных стран, относящихся к конкретному региону;

консультационная деятельность:

- подготовка информационных сообщений по отдельным аспектам политико-правового и

социально-экономического развития зарубежных стран, относимых к конкретному региону;

- поиск новостных сообщений по отдельным аспектам политико-правового и социально-экономического развития зарубежных стран, относимых к конкретному региону;

информационная деятельность:

- подготовка сообщений по отдельным событиям политико-правового и социально-экономического характера, происходящим в зарубежных странах, относимых к конкретному региону;
- письменный перевод сообщений о событиях политико-правового и социально-экономического характера;

просветительская деятельность:

- содействие в организации конгрессно-выставочной деятельности, в том числе в зарубежных странах, относимых к данному региону;
- подготовка информационных материалов по мероприятиям, относящимся к конгрессно-выставочной деятельности, в том числе на иностранных языках.

Результатом государственной итоговой аттестации: является формирование всех определенных учебным планом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);

- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);

- способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, обеспечивающего равные права и равные возможности для их реализации мужчинами и женщинами (ОК-6);

- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний (ОК-7);

- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8).

Инструментальные (ИК):

ИК-1. Воспринимает, обобщает и анализирует информацию, умеет ставить цели и выбирать пути их достижения.

ИК-2. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;

ИК-3. Владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения (проф).

ИК-4. Может осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации;

ИК-5. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы на компьютере как средстве управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах;

ИК-6. Готов участвовать в разработке организационных решений.

Социально-личностные компетенции (СЛК)

СЛК-1. Способен к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений

СЛК-2. Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

СЛК-3. Способен и готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, способен занимать активную гражданскую позицию;

СЛК-4. Способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов.

СЛК-5. Способен работать в коллективе в том числе над междисциплинарными проектами.

3.2. Профессиональные компетенции выпускников.

ПК 1 - умеет применять на практике базовые принципы организации международных переговоров;

ПК 2 - способен вести официальную и деловую документацию, а также официальную и деловую переписку, в том числе на английском языке;

ПК 3 - знает требования современного дипломатического протокола и этикета и умеет соблюдать их;

ПК 4 - применяет знания всемирной и отечественной истории в интересах профессиональной коммуникации с корреспондентом из изучаемого региона;

ПК 5 - учитывает в практической деятельности особенности общей, предпринимательской или академической культуры партнеров;

ПК 6 - владеет общепринятой системой географических названий, в особенности применительно к языкам изучаемого региона;

ПК 7 - знает основы конституционного строя и политических систем стран, относимых к конкретному региону;

ПК 8 - может охарактеризовать основные тенденции развития экономики, социального и культурного развития стран конкретного региона;

ПК 9 - умеет давать правовую оценку нормативно-правовым документам международных организаций, относящихся к конкретному региону, в соответствии с принципами и механизмами международного права;

ПК 10 - оценивает влияние основных факторов, определяющих политико-правовую и социально-экономическую жизнь зарубежных стран, относимых к конкретному региону;

ПК 11 - использует на практике основы современной экономической теории, макро- и микроэкономики, знания о структурах и механизмах функционирования международной торговли и финансовых рынков применительно к изучаемому региону, а также об основных тенденциях интеграционных процессов в изучаемом регионе;

ПК 12 - готов охарактеризовать политико-правовые и социально-экономические особенности стран, относимых к конкретному региону;

ПК 13 - выполняет требования нормативно-правовой базы сферы будущей

профессиональной деятельности;

ПК 14 - может оценить эффективность основных производственных процессов в сфере будущей профессиональной деятельности, методов, приемов и форм работы;

ПК 15 - умеет формулировать цели и задачи, а также особенности международной деятельности применительно к работе органа государственной власти, коммерческого предприятия, неправительственной организации;

ПК 16 - умеет пользоваться на практике понятийно-категориальным аппаратом современной политической философии, политической теории, теории международных отношений, сравнительной политологии;

ПК 17 - способен самостоятельно составлять пресс-релизы о конкретном мероприятии или о деятельности органа власти, коммерческого предприятия или неправительственной организации;

ПК 18 - способен творчески объяснять исторические и лингвистические факторы, определяющие современное развитие стран изучаемого региона;

3. 3. Требования к государственной итоговой аттестации бакалавров

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

В соответствии с Законом Кыргызской Республики об образовании от 30 апреля 2003 года, «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и Приказом Министерства образования и науки КР, государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, утвержденного приказом ректором КГУ им. Арабаева государственная итоговая аттестация обучающихся, завершающих освоение образовательных программ высшего образования является обязательной и проводится по всем образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию.

К государственной итоговой аттестации, допускается лицо, не имеющее академической задолженности и в полном объеме выполнившее учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования. Порядок проведения государственной итоговой аттестации, указанный в настоящем Положении, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в ИЯ проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления подготовки и графиком учебного процесса (перерыв между отдельными государственными аттестационными испытаниями составляет не менее 7 календарных дней, перерыв между государственным экзаменом и защитой ВКР составляет не менее 14 календарных дней). Результаты любого из видов государственной

итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственной итоговой аттестации, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается документ о высшем образовании установленного образца.

Результаты итоговых аттестационных испытаний, проводимых в устной форме, объявляются в день проведения испытания после оформления в установленном порядке протоколов заседаний Государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) за исключением результатов государственных экзаменов, проводившихся в письменной форме. Результаты государственных экзаменов, проводимых в письменной форме, объявляются после проверки письменных работ и оформления в установленном порядке протокола заседания Государственной экзаменационной комиссии, на следующий рабочий день после дня проведения итогового аттестационного испытания.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 30 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ИЯ обеспечивает выполнение различных требований при проведении государственного аттестационного испытания, в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, утвержденного приказом ректора КГУ им. И. Арабаева. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей.

К видам государственных итоговой аттестации, обучающихся по программам бакалавриата в КГУ им. И. Арабаева Институт Японоведения относятся:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

3.4. Порядок прохождения повторной государственной итоговой аттестации

Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (уважительной причиной считаются: болезнь, подтвержденная медицинской справкой установленного образца, предъявленной в учебно-методический отдел института (факультета) в день, в который указано приступить к занятиям; исполнение общественных или государственных обязанностей; вызов в суд, а также иные

исключительные причины, подтвержденные документально) вправе пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из ИЯ.

Для допуска к повторной государственной итоговой аттестации обучающийся обязан предъявить документ, подтверждающий причину его отсутствия на государственной итоговой аттестации. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию без уважительной причины, в том числе получивший на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающиеся, не прошедшие повторные государственное аттестационное испытание в установленный срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляется из КГУ ИЯ в соответствии с локальными нормативными актами КГУ ИЯ с выдачей справки об обучении.

Лицо, отчисленное из Университета как не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося и по согласованию с органами управления КГУ ИЯ ему может быть установлена иная тема ВКР.

3.6. Порядок апелляции результатов государственной итоговой аттестации

Обучающийся, не согласный с процедурой или результатом проведения государственной итоговой аттестации, имеет право подать апелляцию. Апелляцию рассматривает апелляционная комиссия. Состав апелляционной комиссии утверждается ректором КГУ им. И. Арабаева и директором ИЯ или иное уполномоченное лицо одновременно с утверждением состава Государственной экзаменационной комиссии.

В состав апелляционной комиссии включается не менее 4 человек числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам ИЯ и не входящих в состав Государственных экзаменационных комиссий в текущем году. Председателем апелляционной комиссии является директор ИЯ или иное уполномоченное лицо. Заместитель председателя апелляционной комиссии назначается из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии.

Письменное апелляционное заявление обучающийся лично подает в апелляционную комиссию. Апелляционное заявление должно содержать информацию о нарушении, по мнению обучающегося, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается в срок не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей Государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Для рассмотрения апелляции секретарь Государственной экзаменационной комиссии передает в апелляционную комиссию протокол заседания Государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя Государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедуры при проведении государственного аттестационного испытания, письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством. При равном количестве голосов председатель апелляционной комиссии имеет право решающего голоса. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения, обучающегося в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Обучающийся, подавший апелляцию, знакомится с решением апелляционной комиссии под подпись.

Решениями апелляционной комиссии являются:

- отклонение апелляции, в случае если изложенные в апелляционном заявлении сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- удовлетворение апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося, подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

При удовлетворении апелляции результат обучающегося при проведении государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в Государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительный срок, установленные КГУ им. И. Арабаева и ИЯ.

Повторное проведение соответствующих государственных аттестационных испытаний проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии с образовательными стандартами. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное прохождение государственных аттестационных испытаний не принимается.

3.7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами Государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, где проводятся государственные аттестационные испытания, туалетные и другие помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о

необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида государственной итоговой аттестации).

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Междисциплинарный характер государственного экзамена проявляется в том, что на экзамен выносятся учебные дисциплины и курсы, пройденные студентами в период обучения в вузе независимо от специализации. Курсы по выбору, дисциплины по выбору в итоговый экзамен не включаются.

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки бакалавра в состав государственного экзамена включены вопросы по следующим дисциплинам: **История стран изучаемого региона, Введение регионоведение, Теория и история МО, Дипломатическая и консульская служба, История культуры, литературы и религии изучаемого региона и МО и внешняя политика изучаемого региона.**

Таким образом, программа государственной итоговой аттестации позволяет бакалаврам выпускного курса уверенно ориентироваться во всей совокупности профессионально значимой информации, сосредоточенной в индивидуальной памяти, в конспектах и в учебной литературе.

Главное назначение программы состоит в том, чтобы помочь бакалаврам систематизировать учебную информацию, установить внутренние взаимосвязи между отдельными курсами, темами и концепциями, представить систему социологического знания в динамике, с учетом истории, современности и перспективы. Важной целью самостоятельной работы с программой является четкое выделение практического, прикладного, профессионально значимого аспекта во всех дисциплинах, образующих теоретическую базу профессии социолога. Условием эффективности этой работы является переосмысление учебных приоритетов с позиций зрелой, самостоятельной, социально и профессионально ответственной личности.

Программа служит руководством для самостоятельной работы, подготовки и проведения консультаций, обзорных лекций и других учебных мероприятий в период подготовки к итоговой государственной аттестации.

Интенсивная работа с программой в известной степени помогает восполнить пробелы в знаниях, образовавшиеся из-за недостаточно структурированного изучения отдельных тем и стирания слабо усвоенных или пропущенных тем.

Составленные на основе программы государственной итоговой аттестации экзаменационные билеты, предъявляемые экзаменуемым, и ответы на них позволяют судить о степени освоения экзаменуемым теоретических знаний и овладения практическими навыками.

Государственный итоговый междисциплинарный экзамен проводится в сроки, предусмотренные учебным планом по образовательной программе направления подготовки 531500 Регионоведение и календарным графиком учебного процесса в соответствии с

требованиями ГОС ВО по направлению подготовки 531500 Регионоведение (уровень бакалавриата).

4.1. Порядок проведения итогового государственного экзамена

Обучающиеся обеспечиваются программой государственного экзамена по направлению подготовки с учетом профильной направленности (при ее наличии) не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации. В программе государственного экзамена содержится перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы. Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся и/или установочные лекции по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен может проводиться в устной или письменной форме. При проведении государственного экзамена в устной форме обучающиеся получают экзаменационные билеты, содержащие вопросы, составленные в соответствии с утвержденной программой государственного экзамена. При проведении государственного экзамена в письменной форме обучающиеся получают билеты, содержащие задания, которые они должны выполнить письменно. Экзаменационные билеты подписываются руководителем учебного структурного подразделения.

При подготовке к ответу в устной форме обучающиеся имеют возможность делать необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем Государственной экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом соответствующего учебного структурного подразделения. На подготовку к ответу, первому экзаменуемому обучающемуся предоставляется не менее 45 минут, остальные отвечают в порядке очереди. В процессе ответа и после его завершения члены Государственной экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя (или заместителя председателя), могут задать выпускнику уточняющие и дополнительные вопросы в пределах тематики экзаменационного билета.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы и объявления председателем Государственной экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены Государственной экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку.

Общая продолжительность государственного экзамена в письменной форме устанавливается локальным нормативным актом КГУ им. И. Арабаева и ИЯ. Для проверки и оценки письменных работ назначается заседание Государственной экзаменационной комиссии. В совместной проверке работ участвует не менее половины от состава Государственной экзаменационной комиссии.

Обнаружение у экзаменуемых несанкционированных Государственной экзаменационной комиссией учебных и методических материалов, любых средств передачи информации (электронных средств связи) может являться основанием для принятия решения о выставлении оценки «неудовлетворительно» вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы (средства) при подготовке ответа.

По завершении государственного экзамена Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы каждого экзаменуемого или его письменную работу и выставляет согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными в программе государственного экзамена критериями оценивания.

Итоговая оценка за государственный экзамен, проводимый в устной форме, сообщается выпускнику в день проведения экзамена, проставляется в протокол заседания

Государственной экзаменационной комиссии, который подписывается председателем и членами Государственной экзаменационной комиссии.

В протоколе заседания Государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен; перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них; мнения членов Государственной экзаменационной комиссии о выявленных в ходе государственного экзамена уровне и недостатках теоретической подготовленности обучающегося.

Итоговая оценка за государственный экзамен, проводимый в письменной форме, объявляется после проверки всех письменных работ и оформления в установленном порядке протокола заседания Государственной экзаменационной комиссии, на следующий рабочий день после дня проведения государственного экзамена.

Подписанные протоколы государственного экзамена формируются в отдельное дело и передаются в Учебно-методическое управление КГУ им. И. Арабаева и ИЯ. Листы с ответами выпускников на экзаменационные вопросы, письменные работы экзамена формируются в отдельное дело и передаются в УМО ИЯ. Хранение протоколов заседаний Государственных экзаменационных комиссий и отчетов председателей Государственных экзаменационных комиссий обеспечивается КГУ им. И. Арабаева и ИЯ в порядке, предусмотренном законодательством КР об архивном деле.

В билеты государственного междисциплинарного экзамена включаются 3 вопроса, которые выбираются из программы. Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Знания обучаемых на экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки за экзамен объявляются в день сдачи экзамена после их обсуждения на заседании ГЭК и оформления протокола.

4.2. Оценивание знаний студента на итоговой государственной аттестации

При оценивании знаний студента на итоговой государственной аттестации необходимо иметь в виду следующие критерии:

При оценивании устных ответов основным показателем является полнота и правильность ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, когда он имеет крайне слабое представление о содержании вопросов, не владеет материалом, относящимся к содержанию ответа на вопрос. При ответе бакалавр демонстрирует полное незнание логического аппарата, примитивно строит устное изложение, подменяет понятия, не поднимается до научного обобщения, ограничивается обыденным представлением о предмете. Не знает необходимых научных источников, не имеет представления о текстах, учебных материалах, являющихся обязательным источником в процессе обучения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру тогда, когда он излагает приблизительно половину учебного материала по данному вопросу, знает только основные определения и понятия, их содержание, может дать им частичное объяснение, но допускает содержательные ошибки; может выполнить лишь отдельные логические операции, но не умеет самостоятельно анализировать, обобщать, строить выводы. В ответе могут быть

нарушения в постановке проблемы и последовательности в изложении учебного материала, возникают ошибки в формулировании основных теоретических положений. Ответ не отличается глубиной и логикой аргументации.

Оценка «хорошо» выставляется бакалавру тогда, когда он правильно и логично излагает большую часть (не менее 75 %) учебного материала по вопросам, знает основные определения и понятия, их содержание и может дать им объяснение, способен самостоятельно анализировать, обобщать, делать аргументированные выводы, используя общеизвестные доказательства. Бакалавр может приводить отдельные собственные примеры для иллюстрации изложенных мыслей. В ответе не наблюдается грубых нарушений в логике изложения программного материала, но могут быть упущения в отдельных деталях темы, неточности в обосновании и формулировании отдельных сложных теоретических положений.

Оценка «отлично» выставляется бакалавру тогда, когда он свободно владеет учебным материалом, знает основные научные достижения в социологическом объяснении общественной жизни, способен глубоко анализировать информацию, строить выводы и устанавливать существенные связи между явлениями и фактами. Бакалавр демонстрирует выразительность речи и способность критически оценивать отдельные новые факты, явления, идеи и давать гипотетические объяснения. Существенным моментом в ответе студента должны быть связь теории с практикой, умение применять теоретические знания при решении практических задач.

4.3. Содержание и структура государственного экзамена

Раздел 1. История стран изучаемого региона.

Политика Китая в Центральной Азии. Политика Японии и Южной Кореи в Центральной Азии. Сотрудничество стран Восточной Азии и Ближнего Востока. Конфликты на Ближнем Востоке и позиция стран Восточной Азии. Эволюция отношений США-КНР. Эволюция отношений США-Вьетнам. Эволюция отношений США-Япония. США и проблема Корейского полуострова. Страны Латинской Америки во внешнеполитической стратегии КНР. Япония/Южная Корея и Латинская Америка – основные направления сотрудничества. Эволюция отношений КНР-ЕС после холодной войны. Участие Японии, Южной Кореи и КНР в миротворческой деятельности ООН. Реформа ООН и позиции стран Восточной Азии. Внешняя политика Японии: акторы, концепции, национальные интересы (под акторами имеются в виду государственные и негосударственные институты Японии, влияющие на формирование внешнеполитического курса) Внешняя политика Вьетнама: акторы, концепции, национальные интересы (под акторами имеются в виду государственные и негосударственные институты Вьетнама, влияющие на формирование внешнеполитического курса) 2 Участие КНР в миротворческих операциях ООН Проблема уйгурского сепаратизма во внешней политике КНР 3 Эволюция отношений США и Вьетнама Эволюция союза США с Японией 4 Отношения КНР с Индией и Пакистаном на современном этапе Отношения КНР с Мьянмой на современном этапе 5 Диалог КНР-ЕС по правам человека Торгово-экономические отношения ЕС с Японией и Республикой Корея 6 Проблема участия Тайваня в ООН.

Литература:

1. А.П. Цветов. Вьетнамо-американское сближение в 2014-2015 гг.: тенденции, мотивы, ограничения // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. 2015. № 26. с. 156-173.
2. В.В. Нелидов. Военная политика Японии на современном этапе: мотивация, задачи, перспективы // Проблемы Дальнего Востока. 2017. №4. с. 88-96. НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург

3. К.В. Асмолов. Пекин между Пхеньяном и Сеулом // Проблемы Дальнего Востока. 2016. № 3. С. 49-63.
4. В.Я. Портяков. Эволюция и особенности международных отношений Китая в Восточной Азии // Проблемы Дальнего Востока. 2015. №6. С. 4-11.
5. Я.В. Лексютина. Экономическая дипломатия Китая в XXI веке // Проблемы Дальнего Востока. 2015. №2. с. 24-37.
6. Pekkanen, Saadia, John Ravenhill, and Rosemary Foot (eds.) (2014). The Oxford Handbook of the International Relations of Asia. Oxford University Press.
7. <http://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199916245.001.0001/oxfordhb9780199916245>.

Дополнительная литература

1. А.П. Цветов. Проблема ЮКМ в дискурсе отношений Вьетнам-США: динамика и значение // Юго-Восточная Азия. 2015. № 28. с. 119-125.
2. В.Я. Портяков. Внешняя политика Китайской Народной Республики в 2016 г. // Проблемы Дальнего Востока. 2017. № 1. С. 4-12.
3. С.В. Кривохиж. Институт Конфуция - образовательный центр или инструмент пропаганды? // Азия и Африка сегодня. 2016. № 7. С. 43-48.
4. Я.В. Лексютина. «Добрососедская дипломатия» КНР в Восточной Азии // Азия и Африка сегодня. 2017. №9 (772). 12-18.
5. Я.В. Лексютина. Вклад современной Китая в миротворческую деятельность ООН // Общество и государство в Китае. 2018 №27-1. с. 305-311
6. Я.В. Лексютина. Китай в БРИКС: Мотивация участия // Мировая экономика и международные отношения. 2014. №14. с. 81-89.
7. Garver, J. (2016) (ed.). China's Quest: The History of the Foreign Relations of the People's Republic of China. Oxford University Press.
8. <http://www.oxfordscholarship.com/view/10.1093/acprof:oso/9780190261054.001.0001/acprof978019026105>

Раздел 2. Введение регионоведение.

. Системный подход в МО. Регионы и региональные подсистемы МО: критерии вычленения. Обобщающий ресурс и его составные элементы. Глобальные и региональные конфликты и кризисы. Проблема безопасности. Регионы и комплекс региональных и двусторонних отношений. Субрегион. Критерии вычленения. Основные научные подходы и методы в регионоведении. Европа как региональная подсистема МО (критерии вычленения, проблемы интеграции и безопасности). Специфика Европейского Союза как субрегиональной подсистемы МО (критерии вычленения). Основные направления внешней политики ЕС. АТР и Восточная Азия как региональные подсистемы МО (критерии вычленения). Лидерство в АТР и проблемы интеграции. Региональные конфликты и проблемы безопасности в АТР. СВА как субрегиональная подсистема МО (критерии вычленения). Южная Азия как региональная подсистема МО (критерии вычленения). Региональные конфликты в Южной Азии. ЮВА как региональная подсистема МО (критерии вычленения). Отношения с АТР. Специфика интеграционных отношений в ЮВА. Проблема лидерства в ЮВА. Ближний Восток как региональная подсистема МО: история и современность, особенности. Региональные конфликты на Ближнем Востоке. Страны Персидского залива как субрегиональная подсистема МО (критерии вычленения, история и современность). Северная Америка как региональная подсистема МО (критерии вычленения). Латинская Америка как региональная подсистема МО (критерии вычленения). Проблемы интеграции и безопасности в Латинской Америке (история и современность). Африка как региональная подсистема МО: история и современность, особенности. Региональные конфликты в Африке. Проблемы границ. Специфика интеграционных процессов в Африке. Региональные лидеры. Северная Африка (САМ) как

субрегиональная подсистема МО (критерии вычленения). СНГ как региональная подсистема МО: история и современность, особенности. Региональные конфликты в СНГ. Проблемы безопасности. Страны Балтии как субрегиональная подсистема МО: история и современность, особенности. Центральная Азия как субрегиональная подсистема МО: история и современность, особенность. Роль внешних сил в Центральной Азии.

Литература:

1. Дергачев, В. А. Регионоведение [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. А.
2. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИДАНА, 2011. - 519 с.

дополнительная литература:

1. Восток / Запад: Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений / под. ред. А. Д. Воскресенского. - М., 2002.
2. Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И. Регионоведение / Ю. Н. Гладкий. - М., 2002.
3. Системная история международных отношений / под ред. А. Д. Богатурова. - М., 2000. Т. 1-2.
4. Современные международные отношения / под ред. А. В. Торкунова. - М., 2000.
5. Александров И. А. Монархии Персидского залива: этап модернизации / И. А. Александров. - М., 2000.
6. Африка. Региональные аспекты глобальных проблем / отв. ред. С. А. Бессонов. - М., 1996.
7. Внешняя политика и дипломатия стран Азиатско-Тихоокеанского региона.- М., 1998.
8. Журкин В. В. Европейский Союз: внешняя политика, безопасность, оборона / В. В. Журкин. - М., 1998.
9. Западная Европа: политическая и военная интеграция. - М., 1996.
10. Крупянко М. И. Япония после «холодной войны». Политика обеспечения национальной безопасности / М. И. Крупянко. - М., 2001.
11. Лунев С. И. Дипломатия в Южной Азии / С. И. Лунев. - М., 1993.
12. Мартынов Б. Ф. Безопасность: латиноамериканские подходы / Б. Ф. Мартынов. - М., 2000.
13. Южная Азия: конфликты и геополитика. - М., 1999.
14. Япония и современный мировой порядок. - М., 2002

Раздел 3. Теория и история МО

Понятие, предмет, метод, основные категории теории международных отношений. Основные этапы развития теории международных отношений. Политические теории и концепции международных отношений. Социологические теории и концепции международных. Современные теории и концепции международных отношений. Проблема сотрудничества в теории международных отношений. Проблема конфликта в теории международных отношений. Международные отношения как система: сущность, содержание, значение. Внешняя политика и международные отношения: современное понимание и правовое регулирование. Средства внешней политики государств: содержание, структура и особенности реализации. Внешнеполитические интересы как фактор международной деятельности государств. Объект и предмет истории международных отношений. Основные этапы эволюции представления о международных отношениях. Взгляды и концепция Г. Гроция. Реалистическая концепция Х. Моргантау и понятие национального интереса. Мораль и право в представлениях школы реалистов. И. Кант и теория демократического мира. Ж.Ж. Руссо и основы либеральной школы международных отношений. Английская школа и ее вклад в развитие науки о международных отношениях. Война в теории международных отношений. Понятие суверенитета как основы становления национального государства как нового актора в

международных отношениях в новое время. Баланс сил как системообразующая основа изучения истории международных отношений. Классификация систем международных отношений. Источники изучения истории международных отношений. Тридцатилетняя война и Вестфальская политическая система 15. Международные отношения в Европе во второй половине XVII — первой половине XVIII вв. 16. Россия в системе международных отношений во второй половине XVII — первой половине XVIII вв. Основные направления международных отношений во второй половине XVIII века. Вестфальский мир и территориально-государственное устройство Европы. Вестфальская политическая система и ее особенности. Венская система международных отношений. Деятельность Священного Союза — основные внешнеполитические задачи и результаты.

Литература:

1. История международных отношений: В трех томах: Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс] / А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева - М.: Аспект Пресс. 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707878.html>
2. Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс. 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706444.html>
3. История международных отношений: В трех томах. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского, А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский, А.Ю. Сидоров - М.: Аспект Пресс. 2015. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756707878-SCN0000/000.html>

Дополнительная литература.

1. Новая история стран Европы и Америки XVI – XIX века. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М.: ВЛАДОС, - (Учебник для вузов). 2010. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN569101420-SCN0000/000.html>
2. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и новейшее время. [Электронный ресурс] / Составитель В.А. Томсинов. М.: Зерцало. 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732157.html>
3. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Григорьева И.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М. 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175215.html>

Раздел 4. Дипломатическая и консульская служба

Предмет - дипломатия. Основные этапы ее развития. Характеристика источников и литературы по курсу. Определение термина дипломатии в литературе. Дипломатия как средство внешней политики. Дипломатия и другие средства внешней политики:

вооруженное принуждение, внеш-неэкономические связи. Дипломатия как наука. Дипломатия как искусство. Формы дипломатии. Методы дипломатии. Дипломатия и разведка. Что такое дипломат? Основные его качества. Подготовка дипломатических кадров. Русская дипломатическая служба конец XV-XVII вв. Развитие дипломатической службы в Российской империи. Становление и эволюция советской дипломатической службы.. Сущность гос. службы и ее понятий. Дипломатическая служба: понятие, видовые особенности и специфика. Функции дипломатической службы. Центральные органы внешних сношений. Виды дипломатических представительств. Венская конвенция 1961 г. о функции дипломатических представительств. Старшинство дипломатов. Венская конвенция 1961 г. о дипломатических рангах. Понятие дипломатический корпус: его прерогативы. Дипломатический паспорт, дипломатические карточки. Списки дипкорпуса. Дипломатические клубы. Формы установления и поддержания дипломатических отношений. Виды документов обмена. Посольство и его создание. Руководство и основные элементы структуры Посольства. Агреман. Верительные, отзывные и отпускные грамоты: составление, подписание. Вручение верительных грамот. Визиты вежливости. Приемы в честь посла. Дипломатический протокол, его нормы, национальные черты. Дипломатический протокол как категория международная. Дипломатический протокол как категория историческая. Дипломатические документы. Их разнообразие. Формы переписки между МИД и иностранными посольствами. Случаи применения личной ноты в переписке; ее написание и оформление. Памятная записка: характеристика документа, оформление. Меморандум и частное письмо. Основные требования к документам. Новые виды документов. Венская конвенция 1961 г. О правах дипломатов. Личная неприкосновенность дипломата. Неприкосновенность помещений дип. представительства. Иммунитет от юрисдикции. Дипломатические привилегии. Проблема злоупотребления должностным иммунитетом; возможности ее решения. Правила подготовки дипломатических приемов. Варианты планов рассадки на дипломатическом приеме. Меню. Одежда. Основные положения закона о дип. службе КР. Основные функции консульских учреждений. Консульская вализа. Таможенное - правовой режим перемещения вализы через государственную границу. Порядок открытия консульских учреждений. Неприкосновенность консульских помещений: понятие, содержание, пределы. Статус и задачи консульского отдела посольства. Функции консульских учреждений по учету граждан КР. Консульская экзекватура и ее назначение. Вопросы о досмотре консульской вализы. Статус курьера. Иммунитеты и привилегии административно-технического и обслуживающего персонала. Таможенные льготы для консульских учреждений и их персонала. Венская конвенция о консульских сношениях, основное содержание. Привилегии и льготы для сотрудников консульских учреждений. Неприкосновенность архивов, документов и корреспонденции, средств передвижения. Консульский патент, порядок его выдачи. Порядок назначения консульского учреждения. Консульские должностные лица, административно-технический персонал, обслуживающий персонал, их статус, льготы и привилегии. Консульская легализация. В чем конкретно она выражается. Особый порядок легализации апостилем (у доверительная надпись). Структура Департамента консульской службы МИД КР. Представительства МИД на территории КР. Какие нотариальные действия правомерен совершать консул за границей. Консульский корпус и его характеристика. Действия иммунитетов на территории третьего государства. Свобода передвижения и практика ее ограничения. Шенгенские Соглашения. Визовые аспекты для сотрудников, консульских работников, получивших разрешение на длительное пребывание в одной из стран шенгенской группы. Основные параметры изменений современной дипломатической службы и практики; факторы их предопределяющие.

Литература:

1. Дипломатическая служба: учеб. пособие / В.В. Самойленко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. – 320 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=185712>

2. Долгов В.И. Консульская служба Российской Федерации на современном этапе : учебное пособие/ В.И. Долгов, О.В. Лебедева. Моск. Гос. ин-т междунар. Отношений (ун-т) МИД России, каф. дипломатии. - М. : МГИМО-Университет, 2011. - 184 с.
3. Современные международные отношения: Учебник/ Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. - М.: Аспект Пресс - 688 с.
4. Блищенко И.П. Дипломатическое право. М., 1990.
5. Борунков А.Ф. Дипломатический протокол в России и дипломатический этикет. М., 1993.
6. Глобальная геополитика. Под ред. И.И.Абылгазиева, И.В.Ильина, И.Ф.Кефели. М., 2010.
7. Демин Ю.Г. Статус дипломатических представительств. М., 1995
8. Джон Вуд и Жан Серре. Дипломатический церемониал и протокол. М., 1976.
9. Дипломатический словарь в 3-х т. Под ред. А.А.Громыко. М., 1984.
10. Дубинин Ю.В. Время перемен. М., 2003
11. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. М., 1977.
12. Ильин И.В. Теоретико-методологические основы глобалистики. М., 2009.
13. Ильин И.В., Урсул А.Д., Урсул Т.А. Глобальный эволюционизм. М., 2012.
14. История дипломатии в 3-т. под ред. В.П.Потемкина. М., 1941-1945.
15. История дипломатии. Сост. А.Лактионов. - М., 2005.
16. История дипломатии России. Антонова Л.В., Просвинова Т.А. М., 2010.
17. Лядов П.Ф. Международное сотрудничество и дипломатический протокол. МГИМО, 2010.
18. Кашлев Ю.Б. Подготовка дипломата XXI века. М., «Международная жизнь», 1998, № 5.
19. Ковалев А.Г. Азбука дипломатии. М., 1988.
20. Лавров С.В. Российская дипломатия и вызовы XXI века. М., «Международная жизнь», № 9, сентябрь 2012.
21. Ларионова М.И. БРИКС и система глобального управления. М., «Международная жизнь», № 4, апрель 2012
22. Макиавелли Н. Государь. М., 2001
23. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации. /П.А.Цыганков, Г.А.Дробот, М.М.Лебедева и др./ Под ред. проф. П.А.Цыганкова: Учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М: Альфа-М, 2009.
24. Молочков Ф.Ф. Дипломатический протокол и дипломатическая практика. М., 1979
25. Никольсон Г. Дипломатия. М., 1941
26. Никольсон Г. Дипломатическое искусство. М., 1962.
27. Новиков Н.В. Пути и перепутья дипломата. М., 1976
28. Петров В.В. «Без галстуков» и «без шпилек». Московский журнал международного права, 1998, № 2.
29. Попов В.И. Современная дипломатия. М., 2010.
30. Протокол Российской Федерации. Под ред. В.Н.Шевченко. М., 2000.
31. Сандровский К.К. Дипломатическое и консульское право. Курс международного права в 7 т., т. IV. М., 1990.
32. Сатоу Э. Руководство по дипломатической практике. М., 1961.
33. Саямов Ю.Н. Народная дипломатия. Учебное пособие. ФГП МГУ, 2010
34. Терентий Л.М. Дипломатический дискурс. М., 2009.
35. Торкунов А.В. Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений. МГИМО, 2010.
36. Цыганков П.А. Международные отношения. М., 1996.

Раздел 5. История культуры, литературы и религии изучаемого региона.

Основные черты восточной культуры, в ее сопоставлении с западной (отношение к природе, обществу, человеку). Особенности характеризуют религии стран ВА как социокультурный комплекс. Сравнительно-историческая характеристика религиозной картины и карты стран ВА. Особенности ранних верований и культов в Китае. Особенности ранних верований и культов в Корее. Особенности ранних верований и культов в Японии. Религиозно-философские и социальные истоки конфуцианства. Основные черты конфуцианского учения и о личности основателя учения. Основные направления эволюции конфуцианства и его значение для китайской цивилизации. Происхождения и историческое развитие даосского учения и о его влиянии на культуру Китая. Особенности вероучения и культа даосов. Почему даосы являются активными участниками народных движений? Сущностное отличие синтоизма от других известных вам религий стран ВА. Характеристика источников: сводам Кодзики, Нихонги. Синтоистский пантеон, культ и ритуал. Эволюции традиционного буддизма и о его проникновении в страны ВА. Особенности китайского буддизма. Школы китайского буддизма. Чань и дзен – буддизме и о его духовных практиках. Особенности японского буддизма. Расскажите о школах Тэндай, Сингон. Особенности религиозной ситуации в традиционной Корее. Специфика и своеобразие традиционной литературы Востока. Сравнительная характеристика литературы древнего Китая и Японии. Развития корейской литературы в раннем и зрелом средневековье. Развитие поэтической традиции средневекового Китая. Японская поэзия раннего и зрелого средневековья. Характерные особенности китайской прозы в XIV-XIXвв. Особенности японской средневековой прозы и определите ее жанровое своеобразие. Основные направления развития национального театра в стране изучения. Традиционная живопись Китая/Кореи/. Традиционная живопись /Японии. Традиционная архитектура Китая/Кореи. Традиционная архитектура Японии. Основные направления развития научной мысли в традиционном Китае. Черты восточной культуры находящие свое отражение в современной западной культуре.

Литература:

- 1.Бычкова Т.А. Культура традиционных обществ Китая и Японии: учебное пособие к специальному курсу лекций / Т. А. Бычкова. — Томск: Изд-во Томского ун-та, 2003. — 77 с. — Библиогр.: с. 73-76.. — ISBN 5-7511-1642-9.
- 2.Васильев, Леонид Сергеевич История религий : учебное пособие / Л. С. Васильев. — Москва: Университет, 2009. — 792 с.. — ISBN 978-5-98227-188-4. — ISBN 978-5-98227-485-4.
- 3.История мировой культуры (мировых цивилизаций) : учебное пособие для вузов / Г. В. Драч, В. Д. Бакулов, В. К. Королев и др.; под ред. Г. В. Драча. — 6-е изд.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. — 535 с.— Библиогр.: с. 532-534.. — ISBN 978-5-222-14009-3.
- 4.Кропотова В.Ю. Культура Японии, Китая и Кореи //The Culture of Japan, China and Korea: учебное пособие / В. Ю. Кропотова, Ю. В. Фалькович. — Томск: Изд-во ТПУ, 2011. — 168 с.: ил.— Библиогр.: с. 164..
- 5.Культура стран Азиатско-Тихоокеанского региона: Хрестоматия-практикум / Томский политехнический университет; сост. А. Ю. Соломеин. — Томск: Изд-во ТПУ, 2003. — 65 с. — Учебники Томского политехнического университета. — ISBN 5-98298-011-0.

Дополнительная литература

- 1.Виноградова, Надежда Анатольевна Китай, Корея, Япония: образ мира в искусстве: сборник научных статей / Н. А. Виноградова; Российская академия художеств (РАХ), Научно-исследовательский институт теории и истории изобразительных искусств. — Москва: Прогресс-Традиция, 2010. — 288 с.: ил.— Библиография в примечаниях.. — ISBN 978-5-89826-319-5.

2.Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие. А.Г.Емохонова – 6 – изд., стер. – М.: Академия, 2009 – 544 с. (Китай, Япония).

3.Коммуникативные аспекты языка и культуры: сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, г. Томск, 28-30 мая 2013 г. в 3 ч./Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Институт международного образования и языковой коммуникации (ИМОЯК); под ред. С. А. Песоцкой. — 2013. — Заглавие с титульного экрана. — Свободный доступ из сети Интернет. — Adobe Reader.

4..Павловский В.П. Религиоведение: учебное пособие для вузов /В.П.Павловский., А.В.Щеглов – 2-е изд., перераб и доп. – М. ЮНИТИ-ДАНА, 2010 – 319 с.(Национальные религии Китая: даосизм и конфуцианство. Синтоизм – национальные религии Японии и др.

5.Садохин, Александр Петрович Мировая культура и искусство: учебное пособие для вузов / А. П. Садохин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 415 с.. — Cogito ergo sum. — Библиография в конце глав. — Краткий словарь терминов: с. 396-411.. — ISBN 978-5-238-02207-9.

6.У Ген-Ир История музыки Восточной Азии (Китай, Корея, Япония) : учебное пособие для вузов / У Ген-Ир. — СПб.: Лань, 2011. — 542 с.: ил.. — Мир культуры, истории и философии. — Указатель терминов: с. 522-539.. — ISBN 978-5-8114-1066-8.

Раздел 6. МО и внешняя политика изучаемого региона.

Политика Китая в Центральной Азии. Политика Японии и Южной Кореи в Центральной Азии. Сотрудничество стран Восточной Азии и Ближнего Востока. Конфликты на Ближнем Востоке и позиция стран Восточной Азии. Эволюция отношений США-КНР. Эволюция отношений США-Вьетнам. Эволюция отношений США-Япония. США и проблема Корейского полуострова. Страны Латинской Америки во внешнеполитической стратегии КНР. Япония/Южная Корея и Латинская Америка – основные направления сотрудничества. Эволюция отношений КНР-ЕС после холодной войны. Участие Японии, Южной Кореи и КНР в миротворческой деятельности ООН. Реформа ООН и позиции стран Восточной Азии. Внешняя политика Японии: акторы, концепции, национальные интересы (под акторами имеются в виду государственные и негосударственные институты Японии, влияющие на формирование внешнеполитического курса). Внешняя политика Вьетнама: акторы, концепции, национальные интересы (под акторами имеются в виду государственные и негосударственные институты Вьетнама, влияющие на формирование внешнеполитического курса. Участие КНР в миротворческих операциях ООН Проблема уйгурского сепаратизма во внешней политике КНР. Эволюция отношений США и Вьетнама Эволюция союза США с Японией. Отношения КНР с Индией и Пакистаном на современном этапе Отношения КНР с Мьянмой на современном этапе. Диалог КНР-ЕС по правам человека Торгово-экономические отношения ЕС с Японией и Республикой Корея. Внутренняя политика, экономическое развитие и внешняя политика КНР. Государственные институты во внешней политике КНР: КПК, Госсовет, НОАК. Роль провинций и городов во внешней политике КНР. Национализм и внешняя политика КНР. Регионы мира во внешней политике КНР: Восточная и Юго-Восточная Азия, Ближний Восток, Европа, Африка. Китай и международные организации. Эволюция позиции КНР по глобальным проблемам. «Один пояс – один путь». Пять принципов мирного сосуществования, гармоничный мир, мирное возвышение, китайская мечта. Проблема участия Тайваня в ООН. Развитие отношений стран Восточной Азии и ЕС после холодной войны. Основные направления сотрудничества: политический диалог, торгово-экономическое сотрудничество, содействие развитию, сотрудничество в сфере науки, технологий и защиты окружающей среды, сотрудничество в сфере СМИ и информационных технологий. КНР и ЕС. Азиатские диаспоры в ЕС. Особенности внешней

политики стран Центральной Азии. Китай и страны Центральной Азии: исторические связи и развитие отношений после холодной войны. Проблемы безопасности: территориальные споры, уйгурский сепаратизм. Сотрудничество в области безопасности: ШОС. Сотрудничество в нефтегазовой сфере, совместные проекты по развитию инфраструктуры, «Один пояс – один путь». Борьба за влияние в Центральной Азии: Китай, Россия, США. Китайская диаспора в Центральной Азии.

Литература:

1. А.П. Цветов. Вьетнамо-американское сближение в 2014-2015 гг.: тенденции, мотивы, ограничения // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. 2015. № 26. с. 156-173.
2. В.В. Нелидов. Военная политика Японии на современном этапе: мотивация, задачи, перспективы // Проблемы Дальнего Востока. 2017. №4. с. 88-96.
3. К.В. Асмолов. Пекин между Пхеньяном и Сеулом // Проблемы Дальнего Востока. 2016. № 3. С. 49-63.
4. В.Я. Портяков. Эволюция и особенности международных отношений Китая в Восточной Азии // Проблемы Дальнего Востока. 2015. №6. С. 4-11.
5. Я.В. Лексютина. Экономическая дипломатия Китая в XXI веке // Проблемы Дальнего Востока. 2015. №2. с. 24-37.
6. А.П. Цветов. Проблема ЮКМ в дискурсе отношений Вьетнам-США: динамика и значение // Юго-Восточная Азия. 2015. № 28. с. 119-125.
7. В.Я. Портяков. Внешняя политика Китайской Народной Республики в 2016 г. // Проблемы Дальнего Востока. 2017. № 1. С. 4-12.
8. С.В. Кривохиж. Институт Конфуция - образовательный центр или инструмент пропаганды? // Азия и Африка сегодня. 2016. № 7. С. 43-48.
9. Я.В. Лексютина. «Добрососедская дипломатия» КНР в Восточной Азии // Азия и Африка сегодня. 2017. №9 (772). 12-18.
10. Я.В. Лексютина. Вклад современной Китая в миротворческую деятельность ООН // Общество и государство в Китае. 2018 №27-1. с. 305-311
11. Я.В. Лексютина. Китай в БРИКС: Мотивация участия // Мировая экономика и международные отношения. 2014. №14. с. 81-89.

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

5.1. Общие требования к подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 531500 Регионоведение выполняется в форме бакалаврской работы. К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие государственный междисциплинарный экзамен.

Темы выпускных квалификационных работ (ВКР) определяются УМО ИЯ и утверждаются на УМС ИЯ. Обучающемуся может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы. По письменному заявлению обучающегося УМО ИЯ может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распоряжением директора ИЯ закрепляется тема и руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников ИЯ.

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются соответствующим учебным планом и графиком учебного процесса.

Выпускные квалификационные работы проходят обязательную проверку на объем заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в соответствии с «Положением об организации контроля использования в выпускных квалификационных работах студентов неправомерных заимствований» (утверждено ректором КГУ им. И. Арабаева).

5.2. Цель написания и защиты бакалаврской работы по направлению подготовки 531500 Регионоведение

Написание и защита ВКР по направлению подготовки 531500 Регионоведение должны показать способность выпускника решать, соответствующие уровню высшего образования «бакалавриат», следующие **профессиональные задачи**:

в проектной деятельности

- сбор, анализ и обобщение современных тенденций развития экономических, социальных и политических процессов в мире, стране, регионе;
- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности,
- оценка понимания современных тенденций развития экономических, социальных и политических процессов в мире, стране, регионе;
- профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- адаптация инновационных технологий к деловому администрированию;

в научно-исследовательской деятельности

- постановка целей и задач развития мировой экономики и глобализации, ориентирования в вопросах международной среды бизнеса;
- проектирование функциональных технологических процессов гостиниц и других средств размещения;
- проектирование оценки системности владения теоретическими знаниями и практическими навыками по вопросам делового администрирования, готовности применения этих знаний при решении конкретных научных, управленческих и экономических задач.

5.3. Компетенции, проверяемые в ходе написания и защиты бакалаврской работы по направлению подготовки 531500 Регионоведение.

В результате подготовки и защиты бакалаврской работы выпускник должен продемонстрировать владение следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Профессиональные (общепрофессиональные) компетенции:

в научно-исследовательской деятельности:

ОПК.1 уметь применять лингвострановедческие и этнолингвистические знания при анализе комплексных междисциплинарных проблем в научно-исследовательской деятельности.

ОПК.2 уметь применять лингвострановедческие и этнолингвистические знания при анализе комплексных междисциплинарных проблем. Уметь критически оценивать накопленный научный опыт.

ОПК.3 уметь дать самостоятельную оценку с учетом достоверности и объективности различным интерпретациям региональных событий, явлений, процессов.

ОПК.5 знать основную понятийно-терминологическую базу, содержащуюся в трудах отечественных и зарубежных специалистов по странам профильного региона.

ОПК.6 уметь самостоятельно сформулировать и объяснить достоинства и недостатки классических и современных теорий международных отношений и регионоведения.

ОПК.7 знать общенаучные и специальные методы научного исследования.

в проектной деятельности

ОПК.7 владеть навыками комплексного междисциплинарного исследования.

ОПК.10 знать современные программные средства статистического и математического анализа и математического моделирования в объеме, достаточном для понимания исторических, социологических, политических, экономических теорий и концепций.

ОПК.12 знать способы синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языке региона специализации. Уметь осуществлять необходимый поиск и адекватно воспринимать мультимедийную информацию на языке профильного региона. Владеть навыками работы с информационными потоками.

ОПК.13 знать правовые нормы международного и государственного уровня в области информационной безопасности, охраны интеллектуальной собственности, государственной и коммерческой тайны.

ПК.7 знать политические, социально-политические учения и концепции.

ПК.9 уметь анализировать и критически оценивать источники информации.

5.4. Основные требования к содержанию и оформлению бакалаврской работы по направлению подготовки 531500 Регионоведение

Выпускная квалификационная работа по направлению 531500 Регионоведение представляет собой самостоятельную законченную разработку, включающую результаты экспериментального или эмпирического исследования, или апробированный проект (предложение) коррекционного, тренингового или методического характера. В исследовании должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная прикладная работа.

Выпускная квалификационная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника; методическую подготовленность, владение навыками и умениями профессиональной деятельности.

Бакалаврская работа должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;
- содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов; проверку и уточнение научно принятых положений; проект решения конкретной практической проблемы;

- содержать научный аппарат исследования (определение его предмета и объекта, формулировку цели, задач и гипотезы);
- отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы.

В бакалаврской работе должна быть выдержана следующая логика композиционная структура (Приложение):

- **введение**, которое должно содержать четкое и краткое обоснование актуальности выбранной темы, определение предмета и объекта исследования, формулировку гипотезы, цели и задач, описание использованных при выполнении работы методов исследования и обработки данных, а также практическую значимость исследования;
- **основная часть**, которая включает теоретическую и эмпирическую главы. В теоретической главе дается анализ трудов отечественных и зарубежных исследователей по изучаемой проблеме, описывается современное состояние разработанности данной проблемы, излагаются теоретические (концептуальные) основы собственного исследования. В эмпирической главе содержится: программа проведенного эмпирического исследования (или эксперимента), включая описание методики исследования, процедуры измерения или фиксации данных; полученные результаты; количественный и качественный анализ и интерпретация собранного эмпирического материала;
- **заключение**, в котором содержатся выводы (теоретические, эмпирические, практические, методические) исследования, практические рекомендации, а также определяются дальнейшие научные (практические) перспективы работы;
- **список литературы**, в котором указываются использованные научные источники, оформленные в соответствии с требованиями стандарта (образец оформления см. в Приложении);
- приложение, которое включает первичные эмпирические данные, результаты их статистической обработки, представленные в виде таблиц, графиков, схем, рисунков и т.п.; включенные в работу графики, таблицы должны иметь заголовки, размещаемый над ними, а рисунки, иметь заголовки, размещаемый под ними. Приложение не входит в общий объем работы.

Автор бакалаврской работы обеспечивает грамотное изложение материала и квалифицированное оформление работы. Бакалаврская работа должна быть оформлена на листах формата А4. Текст набирается через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, размер – 14, поля: верхнее и нижнее — по 20 мм., левое — 30 мм., правое — 20 мм., абзац — 5 знаков. Страницы бакалаврской работы нумеруются в правом нижнем углу или посередине листа, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится).

Материалы выпускной квалификационной работы располагаются в следующей последовательности:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Оглавление.
3. Введение, основная часть, заключение (Приложение 3).
4. Список литературы (Приложение 7).
5. Приложение
6. Последний лист дипломной работы (Приложение 2).

Рекомендуемый объем бакалаврской работы — 50-60 страниц текста. Бакалаврская работа переплетается, подписывается студентом и представляется на

кафедру в установленный планом срок (в 2 экземплярах и на электронном носителе – CD с оформлением титульного листа).

5.5. Руководство бакалаврской работой и контроль ее выполнения

1. Бакалаврская работа выполняется под руководством научного руководителя. Руководитель бакалаврской работы назначается распоряжением деканата по представлению кафедры. Руководителями могут быть штатные доценты преподаватели ИЯ, а также научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты других учреждений, работающие в университете на условиях штатного совместительства.

2. Научный руководитель бакалаврской работы:

- помогает обучающемуся определить цели и задачи бакалаврской работы;
- оказывает обучающемуся помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения бакалаврской работы;
- рекомендует обучающемуся основную литературу по исследуемой проблеме, справочные материалы и другие источники;
- проводит систематические консультации со студентом по организации исследовательской работы;
- проверяет выполнение работы (если представленный материал не отвечает требованиям, научный руководитель делает необходимые замечания и возвращает его студенту на доработку);
- осуществляет контроль по оформлению бакалаврской работы;
- по окончании работы дает письменный отзыв и рекомендует бакалаврскую работу к защите.

3. В процессе подготовки бакалаврской работы обязательными являются три консультации научного руководителя.

На первой консультации обсуждается и корректируется составленный студентом-выпускником план бакалаврской работы, уточняется ее название, даются рекомендации по подбору научной литературы для изучения, а также по проведению эмпирического исследования.

Ко второй консультации, обучающейся необходимо представить подготовленный первый вариант бакалаврской работы. В ходе консультации уточняются объект, предмет, цель, задачи, практическая значимость исследования. Работа проверяется научным руководителем, студенту высказываются замечания и пожелания.

К третьей консультации обучающейся представляет окончательный вариант бакалаврской работы, доработанный с учетом высказанных научным руководителем замечаний. Дополнительные консультации с научным руководителем проводятся при необходимости.

4. Научный руководитель бакалаврской работы несет ответственность за своевременную проверку ее системой «Антиплагиат». На основе анализа результатов проверки бакалаврской работы системой «Антиплагиат» научным руководителем обучающегося принимается решение о допуске работы к предварительной защите и ее рекомендуемой оценке. Результаты проверки бакалаврской работы системой «Антиплагиат» прилагаются к отзыву научного руководителя.

5. Руководитель выпускной работы дает письменный отзыв, указав в нем, в какой степени работа отвечает предъявляемым требованиям и может ли она быть допущена к защите. Отзыв содержит характеристику проделанной работы по всем разделам ВКР. Ознакомление обучающегося с отзывом проводится не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы.

6. Работа над выпускным квалификационным исследованием осуществляется согласно календарному плану, конкретизированному по семестрам и утвержденному на заседании выпускающей кафедры. Каждый студент периодически отчитывается перед научным руководителем о ходе выполнения выпускной работы (Приложение 4).

5.6. Порядок представления бакалаврской работы к защите

1. К защите бакалаврской работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний при условии размещения работы в электронно-библиотечной системе КГУ и ее проверки на объем заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе образовательной организации, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается образовательной организацией.

2. Подготовленная к защите бакалаврская работа должна быть завершена и представлена для обсуждения на кафедру в двух экземплярах и на электронном носителе не позднее, чем за две недели до установленного срока защиты.

3. Законченная бакалаврская работа представляется научному руководителю. После одобрения работы руководитель подписывает ее и представляет на УМС ИЯ для процедуры предварительной защиты. УМС ИЯ во время процедуры предварительной защиты принимает решение о допуске студента к защите ВКР, о чем должна быть сделана соответствующая запись на титульном листе бакалаврской работы. Свое решение УМС ИЯ оформляет протоколом. Результаты предзащит ВКР передаются в УМО ИЯ. Допуск к защите оформляется распоряжением директора ИЯ.

4. Бакалаврская работа, подписанная студентом, аннотация ВКР и отзыв научного руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

5.7. Порядок защиты бакалаврской работы.

1. Устанавливается следующий порядок защиты бакалаврской работы:

1.1. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

1.2. В государственную экзаменационную комиссию по защите выпускных квалификационных работ до начала защиты представляются следующие документы:

- распоряжение директора ИЯ о допуске к защите обучающихся, успешно сдавших предусмотренные государственные экзамены и прошедших предварительную защиту на выпускающих кафедрах с положительным решением;

- выпускная квалификационная работа в двух экземплярах;

- отчет о проверке работы на объем заимствований с использованием системы «Антиплагиат»;

- отзыв руководителя о выполненной выпускной квалификационной работе.

- аннотация выпускной квалификационной работы в трех экземплярах;
- зачетная книжка;
- оценочные листы для членов комиссии;
- экзаменационная ведомость.

2. В процессе защиты выпускной квалификационной работы обучающийся делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы. Общая продолжительность защиты выпускной квалификационной работы - не более 0,5 академического часа.

3. Выступление на публичной защите выпускной квалификационной работы содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, цели, задач и методов исследования с анализом результатов.

На этапе вопросов к выпускнику недопустимы выступления оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих.

4. Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК и объявляется после окончания защиты всех студентов в тот же день.

5. Первый экземпляр выпускной квалификационной работы с ее электронной копией передается по реестру в библиотеку ИЯ, второй экземпляр возвращается выпускнику. Электронная версия выпускной квалификационной работы должна быть размещена в электронно-библиотечной системе. Срок хранения определяется действующей номенклатурой дел, утверждаемой ректором КГУ.

6. Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки (специальности) и выдаче диплома о высшем образовании соответствующего вида (с отличием или без) принимается государственной экзаменационной комиссией на основе результатов государственной итоговой аттестации, оформленных протоколами экзаменационных комиссий.

5.8. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

1. В результате выполнения бакалаврской работы выпускник должен продемонстрировать владение навыками работы с современным психологическим диагностическим инструментарием, сбора и первичной обработки эмпирических данных, интерпретации получаемых данных, обобщения, оформления и представления результатов научно-исследовательской работы.

2. Результат, полученный в ходе написания и защиты бакалаврской работы, позволяет определить степень готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Бакалаврская работа рассматривается как авторская. За достоверность выводов и правильность всех данных в работе отвечает ее автор. Использование чужих текстов и данных в ВКР без ссылок на источники рассматривается как плагиат и влечет применение академических и дисциплинарных мер. Литературные и иные источники, на которые ссылается автор бакалаврской работы, должны быть указаны в списке использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

4. Члены ГЭК в оценке бакалаврской работы по направлению подготовки 531500 Регионоведение руководствуются следующими критериями:

Критерий 1. Оформление выпускной квалификационной работы

- рекомендуемый объем работы, включающий список литературы, – не более 50-60 стр.;
- работа должна содержать оглавление, введение, основную часть (теоретическую и эмпирическую главы), выводы, заключение, список использованной литературы, при необходимости – приложения;
- необходимо соблюдение принятых правил цитирования и оформления ссылок, библиографии;
- рисунки, таблицы должны сопровождаться названием, нумерацией и расшифровкой условных обозначений;
- содержание выполненной работы должно быть изложено связно и аргументировано, без ошибок и опечаток в тексте.

Критерий 2. Актуальность и обоснование исследования

- обоснование выбора проблемы исследования, полнота литературного обзора, обсуждение отечественных и зарубежных, классических и современных традиций исследования проблемы;
- использование литературных источников по теме работы за последние 5-10 лет;
- вклад автора в изучение проблемы и обоснования авторской позиции.

Критерий 3. Исследовательская компетентность автора

- соответствия названия общему содержанию работы;
- степень согласованности замысла работы и его реализации;
- логика изложения, соотношение и взаимосвязь теоретического и эмпирического материала;
- полнота и качество описания и обоснования программы исследования (обоснование выбора методического обеспечения, его соответствие задачам исследования, обоснование выборки экспериментальной группы);
- корректность постановки проблемы, выделение объекта и предмета исследования, формулировки цели и задач работы;
- корректность статистического и качественного анализа полученных данных;
- полнота описания, глубина обсуждения и качество интерпретации результатов;
- корректность авторских обобщений, содержательность и обоснованность выводов;
- рефлексия собственных результатов и сравнение их с результатами других исследований;
- соблюдение профессиональных этических принципов на каждом этапе исследования.

Критерий 4. Трудоемкость организации и проведения исследования

- специфика оценки рынка гостиничных услуг;
- трудоемкость использованных методик исследования;
- личный вклад (степень участия) автора в проведенное исследование.

Критерий 5. Презентация работы

профессионализм автора в представлении результатов и реального объема проведенной работы;

профессионализм автора в ответах на вопросы членов комиссии ГЭК.

Основания для снижения оценки выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 531500 Регионоведение

Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 531500 Регионоведение может быть снижена, если:

в содержание теоретической части бакалаврской работы:

- название работы не отражает ее реальное содержание;
- отсутствует упоминание важных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студентов литературе;
- используются целые куски (абзац, страницы) чужих текстов без указания на источники (дипломы других обучающихся в том числе);
- присутствует безапелляционная критика взглядов предшественников с одновременным использованием их идей и методов в собственном исследовании;
- отсутствует обсуждение отечественных и зарубежных традиций в анализе проблемы исследования;
- представлено недостаточное количество или отсутствие современных работ (за последние 5 лет), посвященных изучаемой проблеме;
- теоретическая часть не завершается резюме и формулировкой предмета собственного исследования или постановки задачи;
- текст создает ощущение дефицита общей и профессиональной эрудиции автора, содержит значительное количество повторов и банальных рассуждений, не имеющих отношения к проблеме исследования.

В содержание эмпирической части бакалаврской работы:

- в программе исследования не разведены формулировки проблемы, цели, предмета, объекта, задач и выборки;
- автор использует в работе собственные методики без указания результатов их апробации;
- работа не содержит описания выборки, процедуры, времени и места проведения исследования, а также других деталей, от которых во многом зависит надежность результатов исследования.
- в работе отсутствует творческая интерпретация данных, выводы построены как констатация фактов.
- при описании результатов своего исследования, выявившего корреляционные связи, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации этих связей;
- полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части;
- в заключении не указаны перспективы дальнейших исследований, не отрефлексированы возможные погрешности и изъяны работы.

В отношении этических аспектов исследования:

- нарушены общие этические нормы психологического исследования (например, принцип конфиденциальности);
- автор формулирует практические рекомендации и включает приложения, которые могут нести ущерб психологическому состоянию респондентов;
- автор формулирует практические рекомендации, предлагая конкретные решения, выходящие за пределы его профессиональной компетенции;
- автор использует методики без ссылок на источник их получения или их автор.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания сформированной компетенций в результате освоения образовательной программы

Итоговая оценка за ВКР выставляется по следующим принципам:

Критерии оценивания ответа на защите ВКР.

Отлично (продвинутый уровень сформированной компетенций) – все проверяемые компетенции сформированы как минимум на базовом и большая их часть на продвинутом уровне. Либо при сформированной основной части компетенций на базовом уровне допускается, что несколько компетенций могут быть сформированы как на начальном, так и на продвинутом уровне;

Хорошо (базовый уровень сформированной компетенций) – основная часть компетенций сформирована на базовом уровне, минимальная часть из них – на начальном уровне;

Удовлетворительно (начальный уровень сформированной компетенций) – основная часть компетенций сформирована как минимум на начальном уровне;

Неудовлетворительно – не сформированность более половины проверяемых компетенций на начальном уровне.

6. ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Законодательные акты

1. Конституция КР.
2. Гражданский кодекс КР.

Рекомендованная литература

а) основная

1. Авдокушин Е. Ф., Жариков М. В. Страны БРИКС в современной мировой экономике / М.: Магистр [и др.] , 2013.
2. Аверков В., Богатуров А. История международных отношений 1945-2008. М.: Аспект-пресс, 2010.
3. Анохина Е.С., Турушева Н.В. Китай и Восточная Азия в современном мире. Учебник. Томск: Изд-во ТГУ, 2014.
4. Батюк В.И. История международных отношений: учебник для академического бакалавриата. М.: 2016.
5. Безопасность и сотрудничество в Северо-Восточной Азии : совместный документ российских и южнокорейских экспертов /[Г. А. Ивашенцов, А. В. Воронцов, Н. И. Воропай и др. ; ред. И. С. Иванов] ; Рос. совет по междунар. делам (РСМД). М.: Спецкнига, 2015.

6. Богатуров А.Д. Системная история международных отношений. В четырех томах. М. 2012.
7. Боришполец К.П. Методы политических исследований. М.: Аспект-пресс, 2010.
8. Василенко И.А. Международные переговоры: учебник для магистров. М., 2013.
9. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. – М.: Высшая школа, 2003.
10. Виноградов А.В. Китайская модель модернизации. Поиски новой идентичности. – М.: НОФМО, 2008.
11. Власов Н.А. История международных отношений: учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2016.
12. Воскресенский А.Д. Политические системы и модели демократии на Востоке. - Москва : Аспект Пресс , 2007.
13. Восток и политика: политические системы, политические культуры, политические процессы. М.: Международные отношения, 2015.
14. Гаджиев К. С. Геополитика : учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013.
15. Гельбрас В.Г. Экономика Китайской Народной Республики: курс лекций в 2 ч. М.: Квадрига, 2010.
16. Иванов И.С., Зубок В. Современная наука о международных отношениях за рубежом. В трех томах. М.: НИ РСМД, 2015.
17. Ивонин Ю.П., Ивонина О.И. Теория международных отношений. М.: Юрайт, 2016.
18. Интересы России в Азиатско-Тихоокеанском регионе: безопасность и развитие. М.: РСМД, 2012.
19. История Китая. Под ред. А.В.Меликсетова.М.: Высшая школа, 2002.
20. История КНР. 1949 – 1965 гг.: учебник / В.Н. Усов. – Москва: АСТ: Восток – Запад, 2006.
21. История КНР. 1966 – 2004 гг. : учебник / В.Н. Усов. – Москва: АСТ: Восток – Запад, 2006.
22. История Японии / Под. ред Стрельцова Д.В. – М.: Аспект пресс, 2015.
23. История Японии XX век / под ред. Молодяков В.Э., Молодякова Э.В.,
24. Маркарьян С.Б. М.: Издательство Крафт +, 2009.
25. Китай в мировой и региональной политике. М.: ИДВ РАН, 2015.
26. Китайская экономика в XXI веке / Селищев А.С., Селищев Н.А. СПб: Питер, 2004.
27. Колосов В. А. Геополитика и политическая география. М.: Аспект-пресс, 2005.
28. Конфуцианство в Китае. Проблемы теории и практики. М., 1982.
29. Кулагин В.М. Современная международная безопасность: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2012.
30. Лебедева М.М. Мировая политика. М.: Кнорус, 2016.
31. Лебедева М.М. Мировая политика: учебник 2-е изд., перераб. М.: КНОРУС, 2016.
32. Мальгин А., Торкунов А. Современные международные отношения. М.: Аспект-пресс, 2012.
33. Малявин В.В. Китайская цивилизация. - М.: Дизайн. Информация. Картография, Астрель, АСТ, 2001.
34. Мировая экономика. Экономика стран и регионов: учебник для академического бакалавриата, под ред. В.П. Колесова, М.Н. Осьмовой. М.: Юрайт, 2015.
35. Потапов М.А., Салицкий А.И., Шахматов А.В. Экономика современной Азии: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М., Международные отношения, 2011.
36. Ревякин А.В., Васильева Н.Ю. История международных отношений: в трех томах. М., 2012.
37. Религии Востока : конфуцианство, буддизм и даосизм /В. П. Васильев. М.: ЛИБРОКОМ, 2013.
38. Савкович Е.В. Экономика Республики Корея : учебное пособие / Е. В. Савкович; Томский политехнический университет (ТПУ). Томск: Изд-во ТПУ, 2009.

39. Серебрякова Н.В. Шанхайская Организация Сотрудничества: Многосторонний компромисс в Центральной Азии. М.: ИнфоРос, 2011.
 40. Смутьский С.В., Абрамова О.Д. Внешняя политика России: теория и практика: Учебное пособие. М.: Книга и бизнес, 2013.
 41. Современные международные отношения и мировая политика / Под ред. А.В. Торкунова. – М.: МГИМО, 2004.
 42. Торкунов А.В., Наринский М.М. История международных отношений. В трех томах. М., 2012.
 43. Федотов В.П. Становление и развитие восточноазиатского сообщества как интеграционного объединения в АТР. М.: РИСИ, 2006.
 44. Фененко А. С. Современная история международных отношений. М.: Аспект Пресс, 2016.
 45. Цыганков А.П. Международные отношения: традиции русской политической мысли. М.: Альфа-М, 2013.
 46. Цыганков П.А. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2016.
 47. Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации. М.: Альфа-М, 2013.
- б) дополнительная**

1. Annual Report to Congress. Military and Security Developments Involving the People's Republic of China 2015. Wash. D.C. 2016.
2. ASEAN Plus Three Cooperation / ASEAN Secretariat. – Jakarta. – 2015.
3. CIA –The World Factbook [Electronic Resource] / Central Intelligence Agency – Washington, D.C. – 2014.
4. Encyclopedia of Social and Cultural Antropology / Ed. By A. Barnard and G. Sencer, London, 1996.
5. Sodaro Michael J. Comparative politics: a global introduction. – New York: Mcgrow-Hill Higher Education, 2001.
6. Анарина Н.Г. История японского театра: учебное пособие. - М.: Наталис, 2008.
7. Анохина Е.С., Савкович Е.В. Система регулирования миграции в КНР на современном этапе. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2015.
8. Барановский В.Г., Богатуров А.Д. Современные глобальные проблемы. М.: Аспект Пресс, 2010.
10. Богатуров А.Д. Современная мировая политика: прикладной анализ. М.: Аспект Пресс, 2010.
11. Бунин В.Н. Японо-американский союз безопасности. М., 2000.
12. Внешняя политика Японии. История и современность. Учебное пособие. М.: «Восточная литература» РАН, 2008.
13. Долгосрочный глобальный демографический прогноз с использованием операционального описания демографического перехода Акимов А.В. М.:
14. Институт востоковедения РАН, НОЧУВПО «Институт стран Востока», 2014.
15. Индукаева Н.С. История международных отношений. 1918-1945 гг. Учебное пособие. Томск, 2003.
16. Картунов С.В. Современная внешняя политика России: стратегия избирательной вовлеченности. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2009.
17. Кузык Б. Н., Титаренко М. Л.. Китай - Россия -2050: стратегия соразвития. М., Институт экономических стратегий, 2006.
18. Лао цзы. Дао дэ цзин.// Маслов А.А. Тайный смысл и разгадка кодов Лао-цзы. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
19. Мельвиль А.Ю. Демократические транзиты. Теоретико-методологические и прикладные аспекты. - М.: МОНФ, 1999.

20. Молодяков В. Россия и Япония поверх барьеров. М. 2006.
21. Основные направления и проблемы российского китаеведения /[А. В. Виноградов, А. Г. Ларин, А. В. Ломанов и др.] ; отв. ред. Н. Л. Мамаева. М: Памятники исторической мысли, 2014.
22. Печатнов В.О. История внешней политики США. М. 2012.
23. Российско-китайский диалог: модель 2015 /[С. Г. Лузянин, А. В. КОРТУНОВ, А.
24. Н. Карнеев и др. ; гл. ред. И. С. Иванов] ; Рос. совет по междунар. Дела (РСМД). М.; Спецкнига, 2015.
25. Семин А.В. Япония – Китай: противоречия обостряются // Актуальные проблемы современной Японии. М., 2006.
26. Цзайци Л. Китай: проблемы внутренней и внешней политики. Что впереди у КНР и США: вооруженный конфликт или потенциальный союз? // Мировая экономика и международные отношения. – 2005. – № 6.
27. Цыганков П.А. Теория международных отношений. М.: Гардарики, 2007.
28. Чжунхуа жэньминь гун хэ го юэцзи (Сборник соглашений Китайской Народной Республики), 1991-2015. Пекин, 1991-2016.
29. Шкваря Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2015.
31. Буцинский П. Заселение Сибири и быт ее первых насельников. М., 2012.
32. Дериглазова Л.В. Конфликты в международных отношениях: учебное пособие. Томск: ТГУ, 2013.
33. История Сибири // Под ред. З. Я. Бояршиновой. Томск. 1986.
34. Конфликты на Востоке. Этнические и конфессиональные // Под ред. А. Д. Воскресенского. М., 2008.
35. Миллер Г. Ф. История Сибири. Т. 1. М., 1999.
36. Токарев С. А. История русской этнографии. Дооктябрьский период – М. : ЛИБРОКОМ, 2012.
37. Ануфриев К.С. Политика России и Китая в Центральной Азии: опыт сравнительно-исторического анализа. Томск. 2011.
38. Арутюнов С.А. Силуэты этничности на цивилизационном фоне. М., 2012
39. Воскресенский А.Д. Китай и Россия в Евразии. Историческая динамика политических взаимовлияний. М., 2004.
40. Города Сибири XVII – начала XX вв. История повседневности. Барнаул. 2004.
41. Некрылов С.А., Луков Е.В. Социально-экономическое развитие Сибири в послевоенный период. Учебное пособие. Томск. 2012.
42. Русско-китайские договорно-правовые акты. 1689-1916. Под общ. ред. В.С. Мясникова. М., 2004.
43. Тавадов Т.Г. Этнология. М., 2010.
44. Тыжнов И.И. Очерки по истории Средней Сибири XVII-XVIII столетий. Томск. 2013.
45. Шерстова Л. И. История Сибири. Хрестоматия. Томск: ТПУ, 2008.

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. АРАБАЕВА
ИНСТИТУТ ЯПОНОВЕДЕНИЯ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

на тему: _____

Направление __ 531500 Регионоведение _____

Квалификация _____

Выполнил(а)

Обучающийся _____

(Ф.И.О.)

группа _____

Научный руководитель

(ученая степень, Ф.И.О.)

«Допустить к защите

в Государственной экзаменационной комиссии»

Заведующий УМО

_____/_____

Дата _____

**Образец оформления последнего листа
выпускной квалификационной работы бакалавра**

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.

Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Работа прошла проверку в системе «Антиплагиат».

Отпечатано в _____ экземплярах.

Библиография _____ наименований.

Один экземпляр сдан на кафедру.

«____» _____ 20__ г.

(подпись)

Примерная структура
выпускной квалификационной работы бакалавра туризма

Тема (название)



Содержание (план)



Введение

(обоснование выбора темы, степень разработанности, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, методы, новизна, практическая значимость)



Глава 1.

(теоретические основы исследования)



§ 1.1. § 1.2. (§ 1. 3.)

Глава 2.

(описание и анализ результатов эмпирического исследования)



§ 2.1. § 2.1. (§ 2.3.)

Заключение

(основные выводы, дальнейшие перспективы разработки проблем)



Список

литературы



Приложение

Примерный план-график подготовки студентом-выпускником выпускной
квалификационной работы

| № | Этап подготовки | Рекомендуемый срок |
|----|--|--------------------|
| 1 | Выбор темы бакалаврской работы | До 1 ноября |
| 2 | Подбор и предварительное ознакомление с литературой по избранной теме | До 20 ноября |
| 3 | Составление первоначального плана бакалаврской работы | До 1 декабря |
| 4 | Подбор материала, его анализ и обобщение | До 15 февраля |
| 5 | Написание текста бакалаврской работы, представление первоначального варианта бакалаврской работы научному руководителю | До 20 марта |
| 6 | Доработка бакалаврской работы в соответствии с замечаниями руководителя | До 30 апреля |
| 7 | Сдача электронной версии бакалаврской работы научному руководителю для проверки в системе «Антиплагиат» | До 30 апреля |
| 8 | Предзащита бакалаврской работы | До 10 мая |
| 9 | Доработка бакалаврской работы в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление | До 15 мая |
| 10 | Получение отзыва научного руководителя, передача работы на рецензирование | До 20 мая |
| 11 | Получение рецензии, передача завершенной работы, отзыва руководителя и рецензии на выпускающую кафедру | До 25 мая |
| 12 | Подготовка к защите (подготовка доклада и раздаточного материала, разработка презентации в MS Power Point) | До 1 июня |
| 13 | Защита | Июнь |

Заявление

Я, _____ (ФИО),

студент(ка) группы _____, обучающийся/обучающаяся по направлению 531500
Регионоведение заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему «

_____»,

представленной в ГЭК для публичной защиты, не содержит элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен (а) с действующем в КГУ им. И. Арабаева Института Японоведения распоряжением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в КГУ им. И. Арабаева» на основе системы «Антиплагиат», согласно которому обнаружение плагиата является основанием для не допуска выпускной квалификационной работы к

защите и применения дисциплинарных мер вплоть до отчисления из КГУ им. И. Арабаева Института Японоведения.

_____ (подпись обучающегося)

_____ (дата)

Образец оформления списка литературы (в списке литературы источники нумеруются и приводятся в алфавитном порядке)

Нормативные документы Конституция КР. М.:

Монографии Федоров В.К. Генезис. Основы научных исследований. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2002.

Сборники Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26 – 27 апр. 2001 г. Новосибирск: НГАВТ, 2001.

Статьи Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании// Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 3 – 13.

Многотомные издания

Введение в гендерные исследования. 2-х частях Т.1. /Под ред. И. Жеребкиной, С. Жеребкина. Харьков: ХЦГИ; СПб.: Алетейя, 2001.

Отдельный том

Казьмин В.Д. Справочник домашнего врача: в 3 ч. М.: АСТ: Астрель, 2001. Ч. 2: Детские болезни. 2002.

Неопубликованные документы

Диссертации

Баляев С.И. Этнические стереотипы как социально-перцептивные феномены этнического самосознания эрзян и мокшан: Дис... канд. психол. наук: 19.00.05. Самара, 1999.

Авторефераты

Некрасова А.Н. Культура межнационального общения в молодежной среде: состояние и формирование: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.01. М., 2003.

Интернет-источники

1. История развития местного самоуправления // Сайт Министерства по делам территориальных образований. – URL: www.reforma-mo.ru/msuhistory (Дата обращения 15 апреля 2011 г.).

Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) выпускной квалификационной работы с помощью программ презентационной графики

Компьютерная презентация дает ряд преимуществ перед обычной бумажной - плакатной. Для полного использования программы подготовки КП необходимо хорошо знать все ее особенности. Компьютерная презентация позволяет использовать ее студенту-выпускнику как легальную шпаргалку, а с другой стороны, позволяет члену Государственной экзаменационной комиссии одновременно изучать выпускную квалификационную работу и контролировать выступление студента-выпускника. Поэтому желательно сопровождать выступление презентацией с использованием 15—20 слайдов.

Основными принципами при составлении КП являются:

- лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Необходимо начать КП с заголовочного слайда и завершить итоговым. В

заголовке приводится название и автор. Советуем придумать краткое название и поместить его на все слайды (Вид — Колонтитул — Применить ко всем).

Сделайте также нумерацию слайдов и напишите, сколько всего их в презентации. В итоговом слайде должно найтись место для благодарности руководителю и всем тем, кто дал ценные консультации и рекомендации.

Основное требование — каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП. При разработке оформления используйте дизайн шаблон (Формат - Применить оформление). Не увлекайтесь яркими шаблонами, информация на слайде должна быть контрастна фону. Подберите два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции. Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии, которые одновременно должны выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в тонкости визуального преподнесения вами материала исследования, ведь визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.

Настройте временной режим вашей презентации. Используя меню: Показ слайдов — Режим настройки времени, узнайте, сколько минут требуется вам на каждый слайд. Очень важно не торопиться на докладе и не "мямлить" слова. Презентация легко поможет вам провести доклад, но она не должна его заменить. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (Вид - страницы заметок). Распечатайте их (Печать — печатать заметки) и используйте при подготовке, и, в крайнем случае, на самой презентации. Распечатайте некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала. Используйте интерактивные элементы. Для управления своей КП используйте интерактивные кнопки (вперед-назад) или клавиатуру PgUp-PgDn. Особенно это может пригодиться при ответе на вопросы, когда вас попросят вернуться к определенному слайду. В автоматическом режиме обязательно проконтролируйте временной интервал своего доклада.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по дисциплинам.
ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. «Поворот» администрации Барака Обамы в Азию.
2. «Политика реформ и открытости» в КНР: внешние факторы роста.
3. «Экономика знаний» в Республике Корея.
4. Асимметричные конфликты и асимметричные стратегии борьбы.
5. Великий Шёлковый путь: история и современность. Перспективы и проблемы.
6. Взаимоотношения КНР и ООН: история и современность.
7. Влияние этно-демографических процессов в странах Восточной Азии на внутри и внешнеполитическое развитие.
8. Внешняя политика Республики Корея в 1990-е гг.
9. Внешняя политика Республики Корея в 2000-2010-е гг.
10. Внешняя политика стран Восточной Азии.
11. Внешняя политика Японии в XX веке.
12. Военно-политическое сотрудничество в Восточной Азии.
13. Военно-промышленный комплекс КНДР и угрозы национальной безопасности стран соседей.
14. Вызовы и угрозы национальной безопасности в КНР.
15. Демографическая политика в Китае
16. Демократический транзит в странах Восточной Азии.
17. Зарубежная культурная политика современной Японии (Официальная помощь развитию).
18. Инновационное развитие Тайваня.
19. Институциональные реформы в Китае.
21. Интернационализация образования в Японии.
22. Китайские мигранты в Кыргызстане.
23. Китайско-киргизское сотрудничество в борьбе против международного терроризма в Центральной Азии.
24. КНР и глобальные проблемы современности (экология, миграция, терроризм).
25. Корейская миграция в страны Запада: вторая половина XIX – XX вв.
26. Корейско-американские отношения (с 1990 г.)
27. Корейско-китайские отношения (КНР и КНДР): изменение подходов.
28. Международные аспекты «Тайваньской проблемы».
29. Международные аспекты проблемы сепаратизма в Тибете и Синьцзяне.
30. Международные неправительственные организации и их роль в Восточной Азии.
32. Место и роль Кыргызстана и КНР в деятельности Шанхайской организации сотрудничества.
33. Место и роль современной Монголии в международных отношениях.
34. Место КПК в структуре государственной власти в КНР.
35. Миграционная политика стран Восточной Азии.
36. Миграция в Восточной Азии и ее влияние на современные международные отношения.
37. Мировой экономический кризис 2008 года и его влияние на экономики стран Восточной Азии.
38. Модель догоняющего развития в странах Восточной Азии.
39. Молодежная политика в странах Восточной Азии.
40. Научно-технологическое сотрудничество в Восточной Азии.
41. Обзор экономического развития «азиатских тигров».
42. Образование новых административно-территориальных единиц в КНР (Аомынь, Сянган).
43. Особенности партийной системы Республики Корея.

44. Особенности партийной системы Японии.
45. Особенности политического процесса в странах Восточной Азии.
46. Отношения КНР со странами Центральной Азии после распада СССР.
47. Отношения Кыргызстана и Китая при Си Цзиньпине: позитивные и негативные моменты сотрудничества.
48. Отношения Кыргызстана и Республики Корея.
49. Отношения Япония – США.
50. Перспективы создания единого энергетического рынка в Восточной Азии.
51. Позиция стран Восточной Азии в отношении правового статуса Южно-Китайского моря.
52. Политика Китая в Центральной Азии.
53. Политика КНР в области безопасности в Восточной Азии.
54. Политика Республики Корея в области равенства полов.
55. Политика Японии в отношении стран АСЕАН: интересы и проблемы взаимоотношений.
56. Проблема «потерянного десятилетия» в Японии.
57. Проблема отмены девятой статьи Конституции Японии.
58. Проблема реформы ООН и участие в ней Японии.
59. Проблемы безопасности и контроля над вооружениями в современном мире.
60. Проблемы и перспективы сотрудничества КНР и стран Латинской Америки.
61. Проблемы китайско-японского сотрудничества в 1990 – 2016 гг.
62. Процесс институционализации АСЕАН.
63. Развитие атомной энергетики в КНР.
64. Регионализация в современном мире.
65. Роль американского фактора в японо-китайских отношениях в XXI в.
66. Роль государственных структур в реализации внешней политики Китая
67. Роль и место НИОКР в развитии КНР.
68. Роль и место НИОКР в развитии РК.
69. Роль и место НИОКР в развитии Японии.
70. Роль КНДР в международных организациях.
71. Роль Международного Валютного Фонда в урегулировании Азиатского финансового кризиса 1997-98 гг.
72. Кыргызско-китайские отношения в 1990-е гг.
73. Кыргызско-китайские отношения в 2000-2016 гг.
74. Кыргызско -китайские отношения в области безопасности.
75. Система принятия внешнеполитических решений в КНР.
76. Современные вооруженные конфликты.
77. Состояние и перспективы урегулирования межнациональных и межконфессиональных противоречий в Восточной Азии.
78. Сотрудничество КР и КНР в области инноваций и новых технологий.
79. Сотрудничество КР и Тайваня в области инноваций и новых технологий.
80. Социальная политика стран Восточной Азии.
81. Статус «партнера по диалогу» АСЕАН и расширение формата сотрудничества.
82. Тайвань: геополитическое положение и проблемы социально-экономического развития.
83. Теоретические основы внешней политики КНР.
84. Теория и практика глобализации в Восточной Азии.
85. Транс тихоокеанское партнерство: несостоявшийся альянс.
86. Трудовая миграция в Кыргызстан из стран Восточной Азии.
87. Туман ганский проект.
88. Урбанизация в КНР в 2000-2010-е гг.
89. Урегулирование конфликтов (на примере конкретных конфликтов).

90. Участие КНР в миротворческих акциях ООН.
91. Формирование механизмов «Большой тройки» в Восточной Азии.
92. Формирование механизмов Всестороннего регионального экономического партнерства.
93. Формирование наднациональных механизмов в АСЕАН.
94. Формирование режима единоличного правления в КНДР.
95. Форум Китай-Африка.
96. Экологическая политика Японии в 1960-2010-е гг.
97. Экологические проблемы в Восточной Азии.
98. Экономическая модернизация стран Восточной Азии.
99. Экономические реформы в современной КНДР.
100. Экономический аспект продовольственной безопасности в странах Восточной Азии.
101. Экспорт ориентированная экономика и импорт замещение: соотношение моделей.
102. Экспорт ориентированная экономика: региональные модели (Япония, Тайвань, Южная Корея).
10. Этапы становления и принципы региональной политики Китая.
104. Этнические конфликты в Восточной Азии и их влияние на современные международные отношения.

ОТЗЫВ
НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
о выпускной квалификационной работе

Студента _____

Института Японоведения

направление подготовки **531500 Регионоведение**: направленность: «**Регионоведение**»

форма обучения _____ курс _____ группа _____

Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) _____

ТЕКСТ ОТЗЫВА

Научный руководитель в свободной форме анализирует актуальность и новизну темы, соответствие содержания работы теме, степень самостоятельности раскрытия темы, уровень теоретической разработки темы, логичность, четкость, грамотность изложения материала, обоснованность и новизну выводов, практическую ценность полученных результатов, соответствие правилам оформления; обращает внимание на имеющиеся в работе и отмеченные ранее недостатки, не устраненные обучающимся; дает оценку качества работы обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы и соответствия работы требованиям государственного образовательного стандарта.

Также могут быть даны рекомендации к публикации работы, внедрению ее результатов, представлению работы на конкурс.

Научный руководитель _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Подпись _____

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

Студента _____

Института Японоведения

направление подготовки **531500 «Регионоведение»**

направленность: **«Регионоведение»**

форма обучения _____ курс _____ группа _____

Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) _____

ТЕКСТ РЕЦЕНЗИИ

Рецензент в свободной форме анализирует актуальность и новизну темы, соответствие содержания работы теме, обоснованность структуры работы, достаточность источниковой базы, обоснованность избранной методики, уровень теоретической разработки темы, логичность, четкость, грамотность изложения материала, обоснованность и новизну выводов, практическую ценность полученных результатов, отмечает достоинства и недостатки работы; определяет уровень соответствия работы требованиям государственного образовательного стандарта; предлагает оценку за выпускную квалификационную работу.

Рецензент _____
(место работы, должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

« _____ » _____ 20 _____ г.
М.

Подпись _____