

БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКЕМЕСИНДЕГИ МЕТОДИКАЛЫК ИШИН БАШКАРУУ

**УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

**MANAGEMENT OF THE METHODOLOGICAL WORK IN AN EDUCATIONAL
ORGANIZATION**

Аннотация: Бул макаланын актуалдуулугу Кыргыз Республикасындагы билим берүүнү модернизациялоо шарттарында билим берүү уюмунун методикалык кызматынын маанилүү милдети болуп билим берүү саясатынын жаңы артыкчылыктарын (приориттерин) ишке ашырууну камсыздоо, кесиптик ишмердүүлүктө жогорку деңгээлге жетишүүдө педагогдорго жардам, инновациялык процесстерди илимий-методикалык коштоо саналгандыгы менен аныкталат. Педагогдордун компетенттүүлүгүн жогорулатууга багытталган, мектептеги методикалык иштин моделин курууга карата жаңы мамилелерди иштеп чыгуу өзгөчө актуалдуулукка ээ.

Аннотация: Актуальность данной статьи определяется тем, что в условиях модернизации образования в Кыргызской Республике важной задачей методической службы образовательного учреждения становится обеспечение реализации новых приоритетов образовательной политики, помощь педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов. Особую актуальность приобретает разработка новых подходов к построению модели методической работы в школе, направленной на повышение компетентности педагогов.

Abstract: The relevance of this article is determined by the fact that in the context of modernization of education in the Kyrgyz Republic, an important task of the methodological service of an educational institution is to ensure the implementation of new priorities of educational policy, help teachers to achieve a high level of professional activity, scientific and methodological support of innovative processes. Of particular relevance is the development of new approaches to building a model of methodological work at school, aimed at increasing the competence of teachers.

Түйүндүү сөздөр: методикалык иш, методикалык кызмат, кесиптик стандарт.

Ключевые слова: методическая работа, методическая служба, профессиональный стандарт.

Keywords: methodical work, methodical service, professional standard.

Методическая работа в условиях реформирования системы образования имеет особую ценность. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно само реализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. В понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого- педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения.

Методическая деятельность в образовательном учреждении как раз и направлена на развитие всего перечисленного выше. Методическая работа помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.

Главное в методической работе - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Согласно профессионального стандарта сегодня педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, а именно:

- диагностировать уровень развития учащихся, выстраивать реальные цели и задачи своей деятельности и деятельности учащихся;
- отбирать целесообразное содержание, способы и средства с учётом развития познавательных и социальных характеристик учащихся, отслеживать результаты своей деятельности и достижения учащихся;
- разрабатывать и реализовывать вариативные образовательные программы, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приёмы;
- организовывать познавательную деятельность, быть проводником в огромном «море» информации в условиях современности.

В этой связи особое значение приобретает методическая работа в школе, способствующая развитию педагогического мастерства. Поскольку методическая работа может существенно влиять на качество обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательном учреждении, можно рассматривать её как важный фактор управления образовательными отношениями, а также необходимость управления методической работой в образовательном учреждении.

Методическая деятельность или методическая работа предполагает подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров по всем аспектам преподаваемых предметов и по всем видам педагогической деятельности. В изданной в 1988 г. под редакцией Ю.К. Бабанского книге «Методическая работа в школе: организация и управление» собственно методическая работа определяется как «целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в конечном счете - на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников».

М.М. Поташник рассматривает методическую работу в качестве части системы непрерывного образования педагогических работников в целях «освоения наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся, повышения уровня

общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмена опытом между членами педагогического коллектива, выявления и пропаганды актуального педагогического опыта».

Н.В. Немова определяет методическую работу как «деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса».

В.П. Симонов отмечает, что «методическая работа - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся».

По определению В.И. Андреева, «методическая работа в школе - это разнообразная деятельность учителей, которая направлена на изучение, овладение и распространение передового педагогического опыта, на повышение профессиональной квалификации и мастерства, на непрерывную работу по самообразованию и профессиональному саморазвитию».

Т.Н. Макарова считает, что методическая работа является «основным видом образовательной деятельности, представляющим собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса».

Анализ историко-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что система методической работы имеет глубокие корни. Она всегда ставила и решала вопросы, исходя из потребностей системы образования и, прежде всего, учителей. Мы можем утверждать, что содержание методической работы и её организационные формы не остаются стабильными, а постоянно видоизменяются от складывающейся ситуации в системе образования.

В настоящее время наиболее массовыми определениями, характеризующими понятие «методическая работа» стали такие как:

Методическая работа - система взаимосвязанных мер, «направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя» (Ю.К. Бабанский)

Методическая работа - специальная деятельность в рамках «педагогического производства» (Г.П. Щедровицкий)

Методическая работа – «специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя» (В.П. Симонов)

В.И. Дружинин определяет методическую работу как «систему взаимодействующих структур, участников, условий и процессов, а также направлений, принципов, функций, форм, приёмов, методов, мер и мероприятий, направленных на всестороннее повышение мастерства, компетентности и творческого потенциала педагогических и руководящих

работников образовательного учреждения, и в конечном итоге – на повышение качества образования в конкретном учреждении»

Как видно, единства в определении понятия «методическая работа» нет, но анализ данных позволяет достаточно точно выделить объект управления. Это - профессиональное мастерство педагогов. При этом субъектами методической работы выступают целый ряд действующих лиц:

- сам педагог (самообразование); - администрация школы;
- специальные функциональные органы (методический совет, методические объединения и пр.); - передовые педагоги;

Фундаментом анализа литературы будет взаимодействие объекта и субъекта управления инновационно-методической работой.

Методическая работа должна иметь свои цели и задачи как любая человеческая деятельность. В работах разных авторов встречаются различные трактовки целей и задач методической работы.

Симонов В.П. утверждает, что главная цель методической работы - это непрерывное совершенствование квалификации преподавателя, непрерывное содействие его эрудиции и компетенции в области определенной науки (учебного предмета) и методики его проведения. Основные задачи:

- повышение профессионального и культурного уровня преподавателей;
- стимулирование его служебной и общественной активности;
- обновление и совершенствование знаний в области преподавания учебной дисциплины;
- совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов - новаторов и творчески работающих преподавателей;
- совершенствование методов и стиля взаимодействия с учащимися;
- совершенствование деятельности по организации и содействию творческой, активной, самостоятельной работы учащихся, как на занятиях, так и во внеучебное время;
- формирование умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности;
- приобщение преподавателей к исследовательской деятельности.

Н.В. Немова в своей книге выделяет следующие задачи:

- информирование кадров о новых требованиях, предъявляемых к работе и последних достижениях педагогической науки и практики;
 - обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации до уровня необходимого школе;
 - выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и др. деятельности членов пед. коллектива;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса: программ, рекомендаций, памяток.

Ильенко Л.П. выделяет следующие основные функции и задачи методической службы:

- изучение и творческое понимание всех нормативных программно- методических документов;
 - активное внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого- педагогической науки;
 - изучение и внедрение в практику достижений педагогов-новаторов;
- создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы;

- диагностика и прогнозирование результатов учебно-воспитательного процесса;
- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива, и активизация его деятельности в исследовательской, поисковой работе;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузки в работе педагогического коллектива;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;
- развитие мировоззрения, профессионально-ценностных и личностно- нравственных качеств педагогов.

Проанализировав все эти определения, можно сделать вывод, что основными задачами следует признать:

- информирование кадров; -обучение; -выявление, изучение, распространение опыта;
- методическое обеспечение; -диагностика и прогнозирование учебно-воспитательного процесса.

Н.В. Немова выделяет несколько содержательных моментов методической работы в зависимости от ситуации и производственных задач:

- работа с молодыми специалистами;
- деятельность по адаптации педагогических кадров в новой школе;
- работа с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность;
- организация работы с кадрами по итогам аттестации;
- обучение при введении новых технологий и инноваций;

На наш взгляд, это наиболее подходящая структура содержательной стороны методической работы.

Основной формой методической работы (самой массовой) педагоги считают школьные методические объединения (кафедры) учителей. А между тем, работа методических объединений не может (по содержанию и функциям) полностью удовлетворить потребности педагогов и требований администрации к методической работе. Будучи организационной формой, она должна определять направления и формы взаимной и индивидуальной педагогической деятельности. Все формы методических занятий делятся на две большие группы: индивидуальные и групповые (коллективные). Индивидуальная работа позволяет учителю самостоятельно и объективно определить свои слабые стороны, спланировать работу по личному графику, оперативно отслеживать и корректировать процесс обучения. Групповые формы, не являясь такими мобильными, охватывают гораздо больший объем знаний, знакомят с передовым опытом в концентрированном виде, способствуют объединению педагогов в коллектив, нахождению оптимальных решений педагогических проблем.

К индивидуальным формам относятся: самообразование; изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес; рефлексия и анализ собственной деятельности; накопление и обработка материала по сопутствующим педагогике дисциплинам (наукам): психологии, валеологии, методике преподавания; создание собственной папки достижений (портфолио); создание методической копилки; разработка собственных средств наглядности; работа над собственной методической темой, имеющей интерес для педагога; разработка собственных диагностических материалов, ведение мониторинга по определенной проблеме; подготовка выступления на педсовете по проблеме; посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег; персональные консультации;

индивидуальная работа с наставником (наставничество); разработка авторского курса или учебного пособия и др.

Формы коллективной методической работы: работа над единой методической темой; теоретические семинары (доклады, сообщения); диспуты, дискуссии; конкурсы педагогического мастерства; творческие отчеты; деловые игры, ролевые игры; обсуждение передового педагогического опыта; тематический педсовет; педагогические чтения; выставки передового педагогического опыта.

Одна из целей управления методической работой - подбор форм, соответствующих поставленным задачам.

Список использованной литературы:

1. Аверин, А.Н. Управление персоналом [Текст]: учебное пособие/М.:Издательство РАГС, 2011.
2. Базарова, Т.Ю., Еремина, Б.Л. Управление персоналом [Текст]: Учебник для вузов / Под редакцией – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити, 2002. – 560с.
4. Бакирова, Г.Х. Б 19 Управление человеческими ресурсами [Текст]: учебное пособие, – СПб., «Речь», 2003
5. Буйлова, Л.Н. Педагог дополнительного образования – личность и профессионал // Внешкольник. – № 6. – 2012. – С. 28
6. Веснин, В.Р. Основы менеджмента. М.: Триада, 2010.
9. Глазунов, А.Т. Педагогические исследования: содержание, организация, обработка результатов. – М., ИЦ АПО, 2013 – 41 с.
10. Горбунова Н.В. Внутришкольное управление: теории и опыты педагогических и управленческих инноваций. М. 2010.
11. Грабницкая, Т.А. Актуальные проблемы психологии управления персоналом: профессиональное развитие и саморазвитие менеджеров образования. – Челябинск: ЧИРПО.2010
29. Поташник М. М., Лоренсов А. В., Хомерики О. Т. Управление инновационными процессами в образовании. - М., 1994.
30. Поташник М.М. Управление качеством образования. М., 2000.

Рецензент: к.п.н., доцент Турусбекова А.Э.