

В Диссертационный совет Д13.16.526 при
Кыргызской академии образования, Кыргызском
государственном университете имени И.Арабаева и
Нарынском государственном университете имени
С.Нааматова

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук Касымалиева Муратбекова Усонакуновича
на диссертацию **Ж.Т. Кобенкуловой «Педагогические основы формирования**
ИКТ компетенции учащихся колледжей (на примере дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»),
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(Информатика).

Важность значений использования информационных и коммуникационных
технологий (ИКТ) в развитии современного общества трудно переоценить.
Соискатель в своей диссертационной работе, вполне справедливо, обосновывает
актуальное видение педагогических основ формирования ИКТ компетенции
учащихся колледжей. Процесс информатизации образования определяется во
многом уровнем профессиональной компетентности учащихся среднего
профессионального образования в области информационно-коммуникационных
технологий.

Необходимо отметить, что современной теории и методике обучения
информатике (уровень среднего профессионального образования), пока
недостаточно разработаны педагогические основы подготовки учащихся
колледжей по эффективному использованию информационных и
коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Поэтому
диссертационное исследование Ж.Т. Кобенкуловой, посвященное разработке
педагогических основ формирования ИКТ компетенции учащихся колледжей (на
примере дисциплины «Информационные технологии в профессиональной
деятельности») безусловно, весьма актуально и своевременно.

Во введении автором обосновывается актуальность темы исследования,
определяются связь темы диссертации с программой научных исследований, цель и
задачи, рассматриваются различные элементы методологического аппарата
исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость
исследование. Также изложены основные положения, выносимые на защиту,
личный вклад соискателя, апробация и внедрение результатов, указаны какие,
получены результаты и полнота отражения результатов диссертации в
публикациях.

В начале диссертационной работы автор обосновывает теоретический
материал, опираясь на общепризнанные научные теории и положения, затем
аргументировано делает авторские методические выводы и потом подкрепляет их
результатами педагогического эксперимента. Оценивая работу методологически в
целом, надо отметить, что изложение диссертационного материала соответствует

современной парадигме компетентностного и деятельностного подходов в образовании, что говорит о достаточно высоком уровне методологической компетенции Кобенкуловой Ж.Т. как исследователя.

В первой главе диссертации «**Теоретические основы формирования информационно-коммуникационной компетенции учащихся среднего профессионального учебного заведения**» автор детально и многоаспектно рассматривает проблемы и направления информатизации среднего профессионального образования; подходы различных авторов к определению понятия «ИКТ компетенции», описанию его структуры и уровней сформированности; значимость дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в аспекте формирования ИКТ компетенции учащихся колледжей. Кобенкулова Ж.Т. обосновывает, что ИКТ компетенции учащихся колледжей должна рассматриваться хотя бы по двум направлениям: во-первых, как важнейшая составляющая их готовности к профессиональной деятельности; во-вторых, как основополагающий компонент информационной культуры личности.

Далее, на основе выявления функций профессиональной деятельности будущего специалиста автор уточняет понятие «ИКТ компетентности учащихся колледжей» и определяет его специфику, которая состоит в профессионально-личностной готовности применять средства и методы, современных ИКТ для оптимизации подготовки специалистов по разным направлениям.

Во второй главе «**Педагогическая технология формирования информационно-коммуникационной компетенции учащихся**» автором представлены и предложены педагогические технологии формирования ИКТ-компетенций учащихся колледжей, педагогические аспекты и основные требования к структуре формирования ИКТ-компетенций учащихся и модель процесса формирования ИКТ-компетенций учащихся колледжей. Кобенкулова Ж.Т. правомерно делает вывод о том, что современная система подготовки кадров в среднем профессиональном образовании должна быть направлена на формирование ИКТ компетентности, как одной из важнейших составляющих его готовности к профессиональной деятельности. Также изложена схема-модель Структура уровней сформированности ИКТ компетенций учащихся колледжей включающую элементарный уровень, функциональный уровень, системный уровень (рисунок-4). При реализации данной структуры можно построить определенную модель, в которой прослеживается постепенный переход от цели к конечному результату. Также вторая глава посвящена обоснованию модели «**Педагогическая модель формирования ИКТ-компетенций**» определяющей структуру, уровни и этапы ее формирования. Обращаясь к идеям компетентностного подхода, автор определяет ключевое для диссертационного исследования понятие «ИКТ компетенции учащихся колледжей» как интегративное качество личности, представляющее собой совокупность знаний, умений и навыков, отражающихся в его личностном опыте в области использования средств и методов современных ИКТ (рисунок 5 «**Педагогическая модель формирования ИКТ-компетенций**»).

Кобенкулова Ж.Т. в рамках данной модели определяет уровневые характеристики процесса формирования (элементарный уровень, функциональный уровень, системный уровень) исследуемой ИКТ компетентности, выявляет критерии сформированности и их показатели, а далее определяет этапы процесса формирования, обосновывая логику восхождения учащихся от уровня к уровню ИКТ компетентности через прохождение мотивационного, технологического и профессионально-организационного этапов.

На наш взгляд, предложенная модель корректно научно обоснована и выступает логичной базой построения автором целостной методики формирования ИКТ компетенции учащихся колледжей.

В третьей главе «**Анализ формирования процесса ИКТ-компетенций учащихся колледжа**» рассмотрены вопросы реализации и апробации разработанной модели, приведены материалы исследований: анкет, бесед, обработки результатов опросы, анализ проведенных экспериментов.

Особую практическую ценность в области методики обучения информатике на уровне среднего профессионального образования, на наш взгляд, представляет заключительная часть диссертационного исследования, в которой докторант подробно раскрывает сущность всех этапов педагогической экспериментальной работы. Полно представлены УМК для курсов информатики, так и конкретные примеры, описывающие реальную учебную деятельность учащихся и учебные результаты такой деятельности, а также статистические данные обработки эксперимента. Эксперимент на всех своих этапах поставлен достаточно корректно и грамотно, в соответствии с современными требованиями к проведению педагогического эксперимента. Достоверность полученных результатов подтверждена данными статистического анализа.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что впервые разработана методика формирования ИКТ компетенции учащихся колледжей; определены целевой, содержательный и процессуальный компоненты методики.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что полученные выводы вносят вклад в современную теорию и методику обучения и воспитания (информатика, уровень среднего профессионального образования) за счет теоретического обоснования структуры, уровней и этапов формирования исследуемой компетентности, представленной в виде обобщенной модели формирования ИКТ компетенции учащихся колледжей, положенной в основу разработки предлагаемой автором методики обучения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты исследования, разработанная структура и модель процесса формирования ИКТ-компетенций, могут быть применены в условиях среднего профессионального учебного заведения для повышения качества профессионального образования, совершенствовании учебного и воспитательного процесса; подготовлены дидактические материалы, УМК, методические указания и электронные пособия для изучения специальных дисциплин («Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Эконометрика», «Автоматизация обработки экономической информации», «Экономическая информатика», «Компьютерная графика») с использованием ИКТ.

В целом положительно оценивая диссертационное исследование, проведенное Кобенкуловой Жанарой Токтакыновной, выскажем отдельные замечания:

1. Если процесс формирования ИКТ компетенции учащихся колледжей непрерывен, как рассматривает в своем исследовании диссертант, как он осуществляется в тех семестрах, где нет дисциплин информатики?

2. Из диссертационного исследования не совсем ясно, учитывает ли представленная методика особенности формирования ИКТ компетенции учащихся колледжей;

3. В диссертационном исследовании приведены в части педагогического эксперимента электронные учебники по отдельным разделам предмета Информатики. С помощью, какой информационной системы они созданы. При проведение пед.эксперимента диссертант как работала с учителями в части обучения самих учителей этим информационным системам. Имеется ли в электронных учебниках внедренные компьютерные тестирования по разделам книги? Если да, как оно работает и для кого предназначены электронные учебники?

Отмеченные замечания не носят принципиального характера и не снижают высокой оценки теоретических и практических результатов, полученных в данном исследовании.

Новые научные результаты, полученные диссертантом, определяют его личный вклад в решении задачи, имеющей существенное значение для теории и практики современного образования.

Выводы и рекомендации диссертационного исследования достаточно обоснованы и достоверны.

Автореферат и публикации автора полно отражают содержание диссертации.

ВЫВОД

1. Диссертационное исследование Кобенкуловой Ж.Т. по теме «Педагогические основы формирования ИКТ компетенции учащихся колледжей (на примере дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности») представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу, выполненную самостоятельно на актуальную и своевременную тему и отвечает всем требованиям Положения ВАК «О порядке присуждения ученых степеней».

2. Автор диссертационной работы Кобенкулова Жанар Токтакыновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

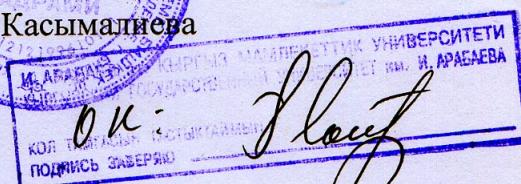
Официальный оппонент, и.о., доцента, к.п.н.

М.У.Касымалиев



13.10.17г

Подтверждаю роспись и.о. доцента, к.п.н. М.У. Касымалиева



Начальник отдела кадров: