ОТЗЫВ

ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА НА ДИССЕРТАЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОБЕНКУЛОВОЙ Ж.Т. НА ТЕМУ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»), ПРЕДСТАВЛЕННОЕ К ЗАЩИТЕ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.02- ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ(ИНФОРМАТИКА)

1. Актуальность темы исследования. Разработка и применение современных информационных и коммуникационных технологий во всех сферах деятельности науки, техники, образования и промышленности на современном этапе развития интеграции образования в мировое образовательное пространство повлияло на изменения в системе образования. Процесс информатизации образования определяется во многом уровнем профессиональной компетентности учащихся среднего профессионального образования в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В этой связи обучение учащихся, способных использовать свои знания на производстве с применением новых информационных технологий является первоочередной задачей для колледжей Республики Казахстан и стран СНГ в области ИКТ.

Анализируя существующие проблемы, следует отметить, что очень многие научно-исследовательские работы посвящены данной проблематике. Вместе с тем, педагогических исследований, отражающих формирование ИКТ-компетенций учащихся среднего профессионального образования обнаружено недостаточно. Поэтому необходимо провести исследования основных аспектов методологических и теоретических подходов использования информационных технологий в образовательном процессе. Требуются исследования вопросов формирования информационно-коммуникационных компетенций с учетом особенностей современного этапа информатизации общества и образования, содержания подготовки специалистов технического и профессионального образования с использованием средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подготовка конкурентоспособного специалиста, адаптированного к жизни и профессиональной деятельности, требует от преподавателя обладания соответствующими компетенциями в области ИКТ. Новые требования в системе образования предъявляют необходимость повышения уровня профессиональной

компетентности преподавателей и учащихся, которые требуют знаний, умений и навыков в области информационно-коммуникационных технологий.

2.Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Степень обоснованности научных положений, выводов и практических рекомендаций диссертанта вытекают из анализа литературы, практико-педагогических работ, посвященных развитию информационных технологий в профессиональной деятельности в Казахстане, а также раскрытию состояния проблемы совершенствования образовательных технологий, связанных с достижениями современных информационных технологий; разработкой учебно-методических материалов для изучения специальных дисциплин с применением возможностей ИКТ (электронные методические указания, электронные пособия, УМКД). Обоснованность научных положений, выводов и практических рекомендаций диссертанта вытекают также из многолетней работы соискателя в этой системе. Диссертант провел анализ научно – теоретических работ зарубежных и отечественных исследователей по развитию информационных технологий в профессиональной деятельности в Казахстане и странах СНГ, а также раскрытию состояния проблемы совершенствования образовательных технологий, связанных с достижениями современных информационных технологий, что способствовало уточнению понятийного аппарата исследования. Диссертация выполнена в рамках научно-исследовательских работ, проводимых на факультете прикладных наук Международной образовательной корпорации (Кампус КазГАСА). Автором был проведен анализ состояния проблемы совершенствования образовательных технологий, связанных с достижениями современных информационных технологий; совершенствованы методы и средства обучения для более активного использования информационных систем в учебном процессе, разработана структура и модель формирования ИКТ-компетентности учащихся колледжа; экспериментально проверены результаты исследований, проверена эффективность разработанной модели; разработаны учебно-методические материалы для изучения специальных дисциплин с применением возможностей ИКТ (электронные методические указания, электронные пособия, УМКД).Автором, основываясь на своем многолетнем практическом опыте в системе высшего и профессионального образования, предложена педагогическая модель формирования ИКТ-компетенций, модели методики формирования компетенций с программными продуктами, критерии сформированности ИКТ-компетенций учащихся.

3.Достоверность и новизна исследуемой работы.

Достоверность и новизна данной исследовательской работы в том, что она основана на научно-обоснованной методологии, анализе состояния проблем в системе развития информационных технологий в профессиональной деятельности. Соискателем предложены пути совершенствования методики формирования ИКТ компетентности, оптимизированы структура и модель формирования компетенций, способствующие эффективному планированию и управлению учебным процессом;

обоснованы педагогические подходы формирования ИКТ-компетенций, разработаны и проверены педагогическим экспериментом положения, выводы и рекомендации. Полученные положительные результаты обеспечивают развитие профессиональной компетенции учащихся в области информационно-коммуникационных технологий; подготовлены и изданы учебно-методические указания и электронные пособия, способствующие внедрению принципов формированию ИКТ-компетенций в учебный процесс; изложены практические и объективные оценки применения ИКТ в формировании профессиональных компетенций учащихся колледжей; в учебном процессе выделены этапы, методы и формы с применением ИКТ, способствующих совершенствованию учебного процесса на основе формирования и распределения ИКТ-компетенций учащихся колледжей. Результаты исследования, ее научно-методические, практические рекомендации апробированы на международных и республиканских конференциях, на страницах научных журналов, подтверждены педагогическим экспериментом, использованы в деятельности ряда профтехучилищ, которые показывают достоверность и обоснованность, а также новизну исследуемой проблемы.

4.Научная и практическая значимость рекомендаций по использованию результатов и выводов исследования.

Полученные соискателем научные результаты, позволяют сделать вывод о теоретической и практической значимости работы в разработке структуры и модели процесса формирования ИКТ-компетенций, которые могут быть применены в условиях среднего профессионального учебного заведения для повышения качества профессионального образования, совершенствования учебного и воспитательного процесса и оптимизации учебного времени. Диссертантом подготовлены дидактические материалы, УМКД, методические указания и электронные пособия для изучения специальных дисциплин («Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Эконометрика», «Автоматизация обработки экономической информации», «Экономическая информатика», «Профессиональные компьютерные программы», «Компьютерная графика») с использованием ИКТ.

5. Степень опубликованности основных положений и результатов.

Основные выводы, положения и результаты исследования отражены в 28 опубликованных трудах, из них в 5 - методических указаниях, 1 - электронном пособии, 1- зарубежном издании, 2 - научных изданиях, входящих в систему индексирования РИНЦ РФ и 2 статьи в РИНЦ КР, 17 - трудах международных научных и научно-практических конференций и научных журналах РК.

6.Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат Кобенкуловой Ж.Т. на тему «Педагогические основы формирования ИКТ-компетенций учащихся колледжей (на примере дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности») соответствует

содержанию рукописи диссертации.

7. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации и автореферата.

1) В списке литературы желательно было бы указать труды ученых в области информационных технологий с Европы и Америки;

2) В обзоре работ автореферата и диссертации также желательно было указать
ученых в области информационных технологий с Европы и Америки;

3) На рисунке 2.8 (8 стр. диссертации) и рисунке 2.9 (стр.59 диссертации) можно было название таблиц расширить: «Факторы и методы для повышения качества образования для учащихся колледжей», «Требования к структуре ИКТ – компетенции для лицеев».

8. **Соответствие работы критериям, установленным «Положением о прядке присуждения ученых степеней» п.10 в Кыргызской Республике.**

Учет указанных недоработок и недостатков, усилил бы теоретическую и практическую значимость данной работы исследователя. В целом диссертационное исследование Кобенкуловой Ж.Т. на тему «Педагогические основы формирования ИКТ-компетенций учащихся колледжей (на примере дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности») следует считать завершенным исследованием.

Считаю, что работа Кобенкуловой Ж.Т. «Педагогические основы формирования ИКТ-компетенций учащихся колледжей (на примере дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности») соответствует критериям, установленным «Положением о прядке присуждения ученых степеней», пункту 10 в Кыргызской Республике. А автор заслуживает искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02-Теория и методика обучения и воспитания(Информатика).

Официальный оппонент
Вице-Президент Международной
Академии Информатизации,
Почетный работник РК,
Доктор педагогических наук, профессор **Г.Д.Жангисина**

ХАЛ
МАИН

содержанию рукописи диссертации.

7. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации и автореферата.

1) В списке литературы желательно было бы указать труды ученых в области информационных технологий с Европы и Америки;

2) В обзоре работ автореферата и диссертации также желательно было указать
ученых в области информационных технологий с Европы и Америки;

3) На рисунке 2.8 (8 стр. диссертации) и рисунке 2.9 (стр.59 диссертации) можно было название таблиц расширить: «Факторы и методы для повышения качества образования для учащихся колледжей», «Требования к структуре ИКТ – компетенции для лицеев».

8. **Соответствие работы критериям, установленным «Положением о прядке присуждения ученых степеней» п.10 в Кыргызской Республике.**

Учет указанных недоработок и недостатков, усилил бы теоретическую и практическую значимость данной работы исследователя. В целом диссертационное исследование Кобенкуловой Ж.Т. на тему «Педагогические основы формирования ИКТ-компетенций учащихся колледжей (на примере дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности») следует считать завершенным исследованием.

Считаю, что работа Кобенкуловой Ж.Т. «Педагогические основы формирования ИКТ-компетенций учащихся колледжей (на примере дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности») соответствует критериям, установленным «Положением о прядке присуждения ученых степеней», пункту 10 в Кыргызской Республике. А автор заслуживает искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02-Теория и методика обучения и воспитания(Информатика).

Официальный оппонент
Вице-Президент Международной
Академии Информатизации,
Почетный работник РК,
Доктор педагогических наук, профессор **Г.Д.Жангисина**

14. X. 2017