

ОТЗЫВ

первого официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Син Елисея Елисеевича на диссертационную работу соискателя Бакитжановой Шуга Айдарбековны на тему «Формирование элементов исследовательских компетенций старшеклассников на уроках математики (на примере стереометрии)» по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (математика) на русском языке, объемом 147 страниц (Бишкек, 2017)

Диссертационная работа Бакитжановой Ш. А. посвящена вопросам использования исследовательских методов в преподавании школьного курса математики. **Актуальность темы** исследования и проведенная соискателем работа заключается в поиске путей эффективной организации самостоятельного изучения учащимися школьной математики через компетенции исследовательского, характера. Выбор темы исследования обусловлен; • необходимостью! s и совершенствования методики обучения математике, в том числе и геометрии на компетентностной основе с учетом достижений современных педагогических технологий. Использование учащимися старших классов, в своей учебной деятельности элементов исследовательских компетенций при і изучении материалов стереометрии имеет большую теоретическую!и: практическую востребованность в школе. Как известно, из сложившейся школьной практики, не вполне учитывается потенциал стереометрии в і формировании исследовательских компетенций.

Целью диссертационного исследования является разработка теоретических,;.. методических. .основ . . . формирования.... элементов исследовательских компетенций на., уроках математики (на примере стереометрии), которая, в целом, в процессе выполненного исследования, соискателем достигнута.

В первую задачу исследования входили: изучение научной, учебно-методической .литературы\кто и данной .проблеме, выяснение степени

... .. іОА'НВіііііСМ ШКОЛЬНОМ ! - .

...).. . . . »\b >*. s";. . . . I

теоретической разработанности исследовательского метода в обучении математике в Республике Казахстан и определение ее практической значимости для современной школы.

Первая задача исследования решена в первой главе, где соискателем проведен анализ основных источников, определена нормативная база, уточнена актуальность исследуемой темы, выделены отдельные понятия и определено состояние исследуемой проблемы в школьном образовании Республики Казахстан. Выделены элементы исследовательской компетенции, определены условия и соотношения ключевых компетенций с содержанием исследовательских компетенций. >

Второй задачей исследования было раскрытие возможности курса стереометрии в формировании элементов исследовательских компетенций у старшеклассников средней школы, реп;

Вторая, задача решалась соискателем в п. 1.3. первой главы (стр34-42), где определены возможности, курса стереометрии в формировании элементов исследовательских компетенций; ч . Выделены учебные и развивающие особенности: курса стереометрии илз решении исследуемой проблемы.

Третьей задачей было построение модели процесса формирования элементов исследовательских компетенций на уроках стереометрии среди учащихся средней школы. ч. . . . > : >

Решение третьей задачи отражено во второй : главе в п.2.2., где разработана модель процесса формирования элементов исследовательских компетенций. . к:чч:иась синение

При решении четвертой задачи, .соискатель планирует определение эффективных методических условий, которые способствовали бы формированию, у- школьников-элементов исследовательских компетенций на уроках стереометрии. Решение, четвертой задачи отражено на страницах 77-108 диссертационной работы, к ч

о! : i

„anxiwoiaiaa модель процесса форм и рі .. , ic;«.);..••

В пятой задаче соискатель намерен проверить путем педагогического эксперимента эффективность разработанной методики, правильность выявленных условий и уровень достижения компетенций.

Материалы, связанные с решением пятой задачи имеются в третьей главе* в параграфе «Педагогический эксперимент и его результаты». Экспериментальная работа проводилась в трех школах г. Актобе (на базе школ №30, №34, №35). Педагогический эксперимент, состоял из трех этапов: констатирующего, поискового, формирующего. Материалы эксперимента статистически обработаны. Выявлены уровни сформированности элементов исследовательских компетенций у учащихся при изучении стереометрического материала. На основе экспериментальных материалов построены гистограммы и сопоставительные графики. Анализ результатов всех этапов педагогического эксперимента позволили сделать объективные выводы об эффективности разработанной модели и подтверждает повышение уровня сформированности элементов ИК, развития познавательного интереса к стереометрии.

Таким образом, заключение полностью отражает достижение поставленной цели и решение задач исследования. Эффективность предложенной методики успешно выявлена в ходе педагогического эксперимента.

Теоретическая и практическая значимость исследования. В работе правильно дано определение понятию «исследовательская компетенция» (стр.23), составлен перечень исследовательских компетенций (стр.29-30), найдено соотношение исследовательских компетенций с основными ключевыми компетенциями (стр. 30-31). Выявлены уровни сформированности исследовательских умений и компетенций (стр. 32, 33, 43).

Хорошо раскрыты особенности и потенциал курса стереометрии в формировании элементов исследовательских компетенций у учащихся старших классов (стр. 37-42). * .ск і

Определены этапы формирования элементов исследовательских компетенций старшеклассников на уроках стереометрии: мотивационно-подготовительный этап, этап формирования исследовательских умений (ИК), этап формирования элементов исследовательских компетенций (ЭИК).

Построена модель процесса формирования элементов исследовательских компетенций, состоящая из четырех блоков (методологического, содержательного, процессуального, результативно-оценочного), обеспечивающая эффективность формирования исследовательских компетенций (стр.63).

Определены методические « условия формирования элементов исследовательских компетенций старшеклассников на уроках стереометрии (стр.77-107), даны критерии отбора материала для организации учебно-исследовательской деятельности, выделены типы задач для целенаправленного формирования элементов ИК.*

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные, методические рекомендации (стр.128) и дидактические средства могут способствовать формированию элементов исследовательских компетенций, у учащихся старших классов.

Выводы и научно-методические рекомендации автора, сделанные на основе проведенного исследования, несомненно, представляют методический интерес и могут быть использованы непосредственно в школьной практике, в повышении квалификации преподавателей, в научно-исследовательской работе на ^ направленного формирования элементов ИК. аспирантов, соискателей и трансформированы в смежные предметные области.

Достоверность и обоснованность теоретических положений и результатов исследования обеспечивается глубоким анализом теоретических и практических предпосылок проблемы исследования, применением адекватных методов исследования его цели и задачам, а также проведением педагогического эксперимента.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы из 160 наименований и приложения. Содержит 15 таблиц, 27 рисунков. Общий объем составляет 147 страниц.

Автореферат отражает основное содержание диссертационной работы.

Диссертационная работа выполнена на достаточно высоком научно-методическом уровне. Тем не менее в диссертационной работе имеются ряд недоработок. К ним можно отнести:

1. Основные исследовательские умения на странице 27 значительно дополнены. Однако, не мешало бы поработать над их системностью. На наш взгляд их список должен быть таким:

- умение определять и ставить проблему (в диссертации данное умение отсутствует);

Автореферат отражает основное содержание и *: -.ной раС

- умение ставить цель (в диссертационном исследовании данное умение имеется); га : ;

- умение ставить задачи (в диссертационном исследовании данное умение отражено слабо);

!. - А умение ^выдвигать•. .гипотезум (ви диссертационном исследовании данное умение присутствует);' ы

- умение планировать работу (в диссертационном исследовании данное умение имеется);

- умение организовывать исследовательскую работу (в диссертационном исследовании данное умение отсутствует) и т.д.

2. Не совсем четко разграничены понятия компетенция и компетентность учащихся (стр. 28-29). , . •••

3. При определении основных принципов, нацеленных на формирование элементов исследовательских компетенций на уроках стереометрии, можно было бы добавить. «принцип научности» и «принцип доступности» (стр. 45-61).

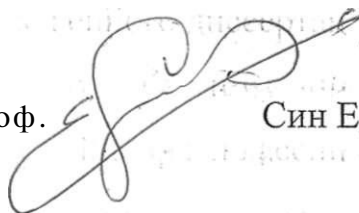
4. В тексте диссертации имеются технические ошибки.

Однако вышеперечисленные замечания не снижают общую научную и практическую значимость диссертационной работы.

На основании выше изложенного диссертационную работу Бакитжановой Шуга Айдарбековны на тему: «Формирование элементов исследовательских компетенций старшеклассников на уроках математики (на примере стереометрии) соответствует требованиям ВАК Кыргызской Республики, предъявляемым к кандидатским диссертациям, её содержание соответствует специальности 13.00.02- теория и методика обучения и воспитания (математика).

Рецензент,

доктор пед. наук, проф.



Син Е. Е


31 октябрь 2017 г

Однако вышеперечисленные замечания не снижают общую научную и практическую значимость диссертационной работы.

На основании выше изложенного диссертационную работу Бакитжановой Шуга Айдарбековны на тему: «Формирование элементов исследовательских компетенций старшеклассников на уроках математики (на примере стереометрии) соответствует требованиям ВАК Кыргызской Республики, предъявляемым к кандидатским диссертациям, её содержание соответствует специальности 13.00.02- теория и методика обучения и воспитания (математика).

Рецензент,

доктор пед. наук, проф.



Син Е. Е

31 октябрь 2017 г

Подпись проф. Син Е.Е.

