

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационное исследование Байгажановой Гульзары Кулназаровны на тему «Педагогические основы подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования», представленную к защите ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

1. Актуальность темы исследования.

Целью высшего образования в Кыргызстане является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональной, коммуникативной и информационной компетенцией, креативным потенциалом и критическим стилем мышления, способных конкурировать на международном рынке труда. В связи с этим возникает необходимость превращения образовательной среды высшей школы в единое творчески развивающее образовательное пространство, способствующее формированию профессиональной компетенции как фактора успешной самореализации в профессиональной деятельности.

В условиях модернизации и информатизации образования возрастает значимость психологов, подготовленных к оказанию квалифицированной помощи людям в ответственных жизненных ситуациях, а также способных реализовывать трансформирующее лидерство, проявляющееся конструктивными влияниями на происходящие социально-психологические процессы и содействием позитивным изменениям, как во внутреннем мире конкретных людей, так и в межличностных отношениях, внутриорганизационной среде и т.д. Особого внимания заслуживает деятельность психолога в системе высшего образования.

В связи с этим возникли противоречия между требованиями общества к профессиональной подготовке будущих психологов и отсутствием системы педагогического воздействия на формирование профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего образования, между объективно обусловленной потребностью научного осмысления процесса подготовки будущих психологов при использовании современных технологий и недостаточной теоретической разработанностью данного вопроса, между потребностью в профессиональной подготовке будущих психологов на основе современных технологий обучения и недостаточной разработанностью методического обеспечения данного процесса в вузе.

Вышеуказанные противоречия и ее актуальность выявили проблему исследования, решение которой предложено в диссертационном исследовании Байгажановой Г. В своей работе диссертант обращается к проблеме, для которой на данном этапе сложились необходимые научные предпосылки для разработки целостного концептуального подхода к содержанию подготовки будущих психологов в вузе, акцентирующему

внимание на формирование профессиональной компетенции в системе высшего профессионального образования.

В условиях модернизации высшего образования необходимы новые средства формирования профессиональной компетенции будущих психологов и в связи с этим существует потребность определения методов, средств формирования профессиональной компетенции будущих психологов, активации и развития их креативного потенциала, которые должны носить инновационный характер, основанные на совместной творческой деятельности, специфических формах обмена личностными потенциалами, использовании современных технологий и т.д. Таковой является инновационная образовательная среда, которая ориентирована на формирование у будущих психологов креативного подхода к профессиональной деятельности, личного творческого опыта и самостоятельное получение информации, необходимых для формирования профессиональной компетенции.

2. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Теоретический анализ и практическое подтверждение основных результатов исследования позволяют сделать вывод о высокой степени их достоверности и обоснованности.

Обоснованность и достоверность теоретических положений и выводов исследования создают предпосылки для научного обеспечения практики совершенствования образовательного процесса вуза, а также являются основой для обновления основных и дополнительных программ и содержания учебных курсов по психолого-педагогическим дисциплинам, предложенная модель формирования профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего профессионального образования доведена до практической реализации в рамках учебного процесса.

Использование в исследовательской работе такого комплексного психолого-педагогического инструментария, как изучение и обобщение педагогического опыта, сбор и обработка данных, полученных в ходе использования базовых экспериментально-психологических методик, наблюдение, анкетирование, беседы, опрос, анализ результатов опытно-экспериментальной работы, подтверждает еще раз достоверность научного результата и разработанной автором структуры и содержания педагогических условий технологии развития профессиональной компетенции будущих психологов.

3. Степень достоверности каждого результата (научного положения), вывода и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической и теоретической обоснованностью исходных положений исследования, использованием комплекса теоретических и эмпирических методов исследования адекватных объекту, предмету, цели, задачам и логике исследования, репрезентативностью выборки, качественным и количественным анализом полученного фактического материала, непротиворечивостью и преемственностью результатов на различных этапах исследования.

Каждое положение, выносимое на защиту, отличается определенной степенью новизны.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Раскрыты теоретические основы формирования профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего образования.
2. Разработана модель формирования профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий.
3. Выявлены дидактические возможности современных технологий в формировании профессиональной компетенции будущих психологов.
4. Представлен учебно-методический комплекс, обеспечивающий формирование профессиональной компетенции будущих психологов.
5. Апробирована методика формирования профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий и осуществлена опытно-экспериментальная проверка ее эффективности.

Все научные результаты, полученные докторантом в ходе исследования, обладают достаточными свойствами новизны и значимости.

Новизна первого результата состоит в том, что в результате рассмотрения различных методологических подходов к исследованию изучаемого феномена сделан вывод о том, что исключительное значение приобретает проблема формирования формирования профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего образования, владеющих интегральной методологией педагогической деятельности и способных к личностно-профессиональному саморазвитию и самодвижению.

Новизна второго результата связана с тем, что автором предлагается новый подход в теоретическом определении и практическом обосновании модели формирования профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий.

Новизна третьего результата связана с тем, что автором предлагается новый подход в теоретическом определении и практическом обосновании дидактической возможности современных технологий в формировании профессиональной компетенции будущих психологов.

Новизна четвертого результата состоит в том, что диссидентом представлен учебно-методический комплекс, обеспечивающий формирование профессиональной компетенции будущих психологов, построена и апробирована на практике методика дифференцированных и индивидуализированных заданий, значительно повысивших интерес

студентов к продуктивной профессиональной деятельности; конкретизированы технологии, способствующие успешному формированию профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий и осуществлена опытно-экспериментальная проверка ее эффективности.

4. Научная и практическая значимость рекомендаций по использованию результатов и выводов исследования

Содержание диссертации, все полученные в ходе исследования научно-теоретические и практические результаты, а также сделанные автором выводы направлены на решение выявленных им противоречий, на последовательное и всестороннее решение проблемы и цели исследования - теоретически обосновать и практически разработать содержание и методику формирования профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего профессионального образования доведена до практической реализации в рамках учебного процесса.

Научная и практическая значимость исследования заключается в том, что теоретические положения и выводы исследования создают предпосылки для научного обеспечения практики совершенствования образовательного процесса вуза, а также являются основой для обновления основных и дополнительных программ и содержания учебных курсов по психолого-педагогическим дисциплинам.

Практическая ценность исследования определяется тем, что разработанный автором элективный курс «Креативная психология», Учебно-методический комплекс на базе элективного курса «Креативная психология» способствует совершенствованию процесса формирования креативных качеств у будущих психологов в системе высшего профессионального образования.

Сформулированные в диссертации научно-обоснованные рекомендации могут быть использованы преподавателями при разработке рабочих учебных программ различных элективных курсов для более полной реализации потенциала учебного плана подготовки конкурентно способных специалистов, ориентированных на учет потребностей современного рынка труда.

5. Степень опубликованности основных положений и рекомендаций.

Основные положения рецензируемого диссертационного исследования нашли отражение в ряде статей, опубликованных диссертантом в научных журналах, сборниках научных трудов и материалах международных, республиканских и региональных конференций, на которых автор выступал с докладами и сообщениями. По материалам исследования опубликовано более 15 работ, содержание которых отражает основные теоретические

положения, практические результаты и выводы, полученные в ходе исследования.

Их содержание отражает основные теоретические положения, практические результаты и выводы, полученные в ходе исследовательской работы.

6. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат Байгажановой Гульзары Кулназаровны на тему «Педагогические основы подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования», соответствует содержанию рукописи диссертации.

7. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации и автореферата

Научная и практическая ценность проведенного исследования не вызывает сомнения, однако нами отмечен ряд замечаний по содержанию и оформлению диссертации:

- необходимо расширить выводы после разделов и подразделов диссертации;

- целесообразно было бы сгруппировать различные подходы по степени их значимости и влияния на определение сущности исследуемого феномена и более подробно остановиться на креативном, что позволило бы докторанту более ясно представить свое видение данного вопроса;

- в диссертации чрезмерно представлен табличный материал, некоторые таблицы следовало бы изобразить в виде графиков и схем, что облегчило бы их наглядное восприятие, а отдельные - перенести в приложение диссертации.

- в содержании работы имеются некоторые стилистические и грамматические погрешности.

Вышеперечисленные замечания не умоляют актуальность, теоретическую, практическую и научную ценность диссертационной работы Байгажановой Гульзары Кулназаровны на тему «Педагогические основы подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования».

8. Соответствие работы критериям установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» п.10 в Кыргызской Республике

В качестве критерия вузовской профессионально-педагогической подготовки на сегодняшний день выступает профессиональная компетенция психолога - категория динамичная, развивающаяся, детерминированная конкретной исторической ситуацией, в условиях которой осуществляется профессиональная деятельность.

Диссертационная работа Байгажановой Гульзары Кулназаровны на тему «Педагогические основы подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования» написана на должном научном уровне.

В целом, выполненное исследование вносит определенный вклад в решение важной педагогической проблемы, направленной на поиск и апробацию педагогических условий и технологий, обеспечивающих формирование профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего профессионального образования.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что диссертация Байгажановой Гульзары Кулназаровны на тему «Педагогические основы подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования» отвечает всем критериям предъявляемым «Положением о порядке присуждения ученых степеней» п.10 в Кыргызской Республике и автор заслуживает искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 –теория и методика профессионального образования.

Директор Кентауского института
Международного казахско-турецкого
университета им. Х.А.Ясави,
доктор педагогических наук, профессор



Диссертационная работа Байгажановой Гульзары Кулназаровны на тему «Педагогические основы подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования» написана на должном научном уровне.

В целом, выполненное исследование вносит определенный вклад в решение важной педагогической проблемы, направленной на поиск и апробацию педагогических условий и технологий, обеспечивающих формирование профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего профессионального образования.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что диссертация Байгажановой Гульзары Кулназаровны на тему «Педагогические основы подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования» отвечает всем критериям предъявляемым «Положением о порядке присуждения ученых степеней» п.10 в Кыргызской Республике и автор заслуживает искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 –теория и методика профессионального образования.

Директор Кентауского института
Международного казахско-турецкого
университета им. Х.А.Ясави,
доктор педагогических наук, профессор



Беркимбаев К.М.