

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор Джалал-Абадского  
государственного университета,  
д.т.н. профессор К.Ж.Усенов  
  
9 мая 2017 г.

### Отзыв

ведущей организации кафедры Педагогики и методики начального образования Джалал-Абадского государственного университета на диссертационную работу Байгажановой Гульзары Кулназаровны на тему **«Педагогические основы подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08-Теория и методика профессионального образования.

Присутствовали:

1. Сакиева С.С. – доктор педагогических наук (13.00.02)
2. Токтогулов С.Т. – доктор педагогических наук (13.00.01)
3. Ураимов К.М. – кандидат педагогических наук(13.00.02)
4. Эшиев М.Ж. – кандидат педагогических наук, доцент (13.00.02)
5. Жолдошбаева Ы.К. – кандидат педагогических наук (13.00.08)
6. Токтогулова Г. – кандидат философических наук, доцент (09.00.03.);
7. Найманбаев М.Ж. – кандидат педагогических наук, доцент (13.00.01)
8. Ажыкулов С.М. – кандидат педагогических наук (13.00.01)
9. Рыскулова Г.У. – кандидат педагогических наук (13.00.01)
10. Нусупова Р.С.- кандидат педагогических наук (13.00.08)
11. Арстанбекова Н. - кандидат педагогических наук (13.00.08)

Актуальность данного исследования обосновывается реформированием общества, где модернизация общественного сознания в условиях новой реальности требует готовности и стремления к изменениям и обновлению, закономерно сопровождающегося принципиальной постановкой новых задач в профессиональной подготовке будущих специалистов системы образования.

Целью высшего образования в Кыргызстане является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональной, коммуникативной и информационной компетенцией, креативным потенциалом и критическим стилем мышления, способных конкурировать на международном рынке труда. В связи с этим возникает необходимость превращения образовательной среды высшей школы в единое творчески развивающее образовательное пространство, способствующее формированию профессиональной компетенции как фактора успешной самореализации в профессиональной деятельности.

В реализации данных задач, необходимо не только обновить содержание и технологии образования, но и усилить процесс интеграции и модернизации в формировании профессиональной компетенции будущих психологов, требующих осуществления поиска теоретико-методологических подходов, разработки методики формирования профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего профессионального образования.

В условиях модернизации и информатизации образования возрастает значимость психологов, подготовленных к оказанию квалифицированной помощи людям в ответственных жизненных ситуациях, а также способных реализовывать трансформирующее лидерство, проявляющееся конструктивными влияниями на происходящие социально-психологические процессы и содействием позитивным изменениям, как во внутреннем мире конкретных людей, так и в межличностных отношениях, внутриорганизационной среде и. т.д. Особого внимания заслуживает деятельность психолога в системе высшего образования.

Учитывая нарастающую потребность в новых инновационных подходах обновления основных и дополнительных программ и учебных курсов по психолого-педагогическим дисциплинам, назрела необходимость разработки концепции формирования профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего профессионального образования, рассматривающих закономерности и принципы конструирования модели, направленных на развитие креативного потенциала, основанные на совместной деятельности участников учебного процесса, специфических формах обмена личностными потенциалами.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций** обеспечивается: методологией рассмотрения проблемы с опорой на системный анализ, диалектический подход, общий закон взаимосвязи и единства теории и практики, применением комплекса методов, соответствующих объекту и предмету исследования, адекватностью поставленной цели и задач гипотезе исследования, многократной апробацией результатов исследования среди академической общественности на различного уровня конференциях, дополнительных обсуждениях, проведением педагогического эксперимента, позволившим доказательно обосновать научные выводы, предложения и рекомендации.

**Достоверность научных результатов исследований** обеспечены сходными методологическими методами и подходами, опорой на фундаментальные положения в подготовке будущих психологов, анализом основных и дополнительных программ и учебных курсов, рассмотрения концепций по формированию профессиональной компетенции будущих психологов на основе современных технологий в системе профессионального образования, результатами проведенного эксперимента и экспериментальных данных, репрезентативностью выборок интервьюируемых.

В исследовательской работе даны новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет важное значение для развития системы высшего профессионального образования и педагогической науки в целом и в Республике.

В диссертации четко обозначена цель. Постановке целей и ее дифференциации. Диссертация состоит из введения и трех глав, вывода,

практических рекомендаций, списка использованной литературы, включающий 149 наименований и 7 приложений.

В первой главе **«Теоретические основы подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования»** раскрыты психолого – педагогические основы формирования профессиональной компетенции как педагогической основы подготовки будущих психологов в вузах, рассмотрена система формирования профессиональной компетенции будущих психологов в вузах, а также разработана модель формирования профессиональной компетенции будущих психологов.

В ходе диссертантом были рассмотрены конкретные определения компетентности и компетенции, представленные учеными, а также приведены определения понятию профессиональная компетенция как основы в подготовке будущих психологов в системе высшего образования и выявлены составляющие компоненты профессиональной компетенции.

Опираясь на различные труды ученых, авторами дается определение понятия профессиональной компетенции. Профессиональная компетенция – это способность и готовность к профессиональной деятельности, владение профессиональными знаниями, умениями и навыками, призванные обеспечить эффективность выполнения профессиональной деятельности, высокий уровень сформированности соответствующих компетенций, составляющих основу профессиональной компетенции.

В процессе исследования, авторами обоснована идея, что формированию профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего профессионального образования будет способствовать разработанная модель, при разработке которой учитывалось определение принципов, методов, форм, средств, этапов формирования профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий в системе высшего профессионального образования.

Во второй главе **«Содержание формирования профессиональной компетенции будущих психологов на основе современных технологий»** раскрыты педагогические возможности использования современных технологий в формировании профессиональной компетенции будущих психологов, рассмотрена систематизация и возможности информационных ресурсов в формировании профессиональной компетенции будущих психологов, выявлены методические основы формирования профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий.

Сегодняшние требования к образованию заставляют высшую школу применять учебные методы и формы, способствующие активному процессу обучения. Авторами проанализированы значимость современных технологий в формировании профессиональной компетенции будущих психологов.

В данном исследовании раскрыты возможности использования современных технологий в высшей школе, основными из которых являются: расширение доступа к учебно-методической информации, формирование у будущих психологов профессиональных навыков, культуры общения, умения искать информацию, организация оперативной консультационной помощи, повышение

индивидуализации обучения, развитие базы для самостоятельного обучения, обеспечение проведения виртуальных учебных занятий в режиме реального времени, организация совместных исследовательских проектов, моделирование учебной исследовательской деятельности, доступ к уникальному оборудованию, моделирование сложных объектов, явлений или процессов, формирование сетевого сообщества психологов, формирование сетевого сообщества обучающихся, выработка у обучаемых критического и креативного мышления, навыков поиска и отбора достоверной и необходимой информации.

Авторами отмечено, что интеграция современных технологий в профессиональное образование имеет значительный методический, образовательный и ценностный потенциал, обеспечивающий не только интенсификацию процесса обучения, рост познавательной мотивации, формирование профессиональной компетенции будущих психологов, но и развитие системы ценностных отношений личности будущего специалиста.

Рассматривая опыт использования современных технологий в формировании профессиональной компетенции будущих психологов, авторами выделены некоторые значимые преимущества, где подчеркнуты проявления креативных способностей студентов в применении ими теоретических знаний на практике.

В третьей главе **«Методика формирования профессиональной компетенции будущих психологов»** раскрыто учебно-методическое обеспечение формирования профессиональной компетенции будущих психологов, разработаны методы и средства формирования профессиональной компетенции будущих психологов, а также рассмотрена организация, методика, ход и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной компетенции будущих психологов как педагогической основы в подготовке будущих психологов в системе высшего профессионального образования.

В диссертации, предложенные формы и методы формирования профессиональной компетенции будущих психологов, дает полное представление как об использовании современных технологий в системе высшего профессионального образования.

Значимым результатом данного исследования является разработанный авторами элективный курс «Креативная психология», где предусмотрено использование учебного пособия «Креативность: пути развития и управления ее механизмами» и учебного англо-кыргызского, турецко-русского словаря психолого-педагогических терминов, в котором широко представлены педагогические и инновационные технологии формирования профессиональной компетенции будущих психологов как составная часть в подготовке компетентностного специалиста (бакалавра).

Пути реализации содержания профессиональной подготовки будущих психологов состоят в том, что формы, методы и приемы работы были направлены на формирование профессиональной компетенции и использование учебного материала по специальности в качестве источника для самостоятельного поиска решения проблемы. В этом плане использование современных педагогических технологий обучения также играет большую роль: метод 4Д, фило-коучинг, омега-меппинг, альфа-дерево, проблем солвинг (решение проблемных задач), метод

шести шляп, дискуссии, игровые формы, технология case-study, мозговой штурм, тренинги и др., направленные на развитие критического и креативного стиля мышления как составного компонента профессиональной компетенции будущих психологов.

Диссертант в четкой логической последовательности представил результаты экспериментальной работы, где доказана эффективность разработанной системы и методики и правомерность выдвинутой гипотезы, положенной в основу исследования.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** заключается в следующем:

1. Раскрыты теоретические основы формирования профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего образования.
2. Разработана модель формирования профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий.
3. Выявлены дидактические возможности современных технологий в формировании профессиональной компетенции будущих психологов.
4. Представлен учебно-методический комплекс, обеспечивающий формирование профессиональной компетенции будущих психологов.
5. Апробирована методика формирования профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий и осуществлена опытно-экспериментальная проверка ее эффективности.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что приведенные автором теоретические положения и результаты исследования создают предпосылки для научного обеспечения практики совершенствования образовательного процесса вуза, а также являются основой для обновления основных и дополнительных программ и содержания учебных курсов по психолого-педагогическим дисциплинам, предложенная модель формирования профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего профессионального образования доведена до практической реализации в рамках учебного процесса.

Степень опубликованности основных положений и результатов. Основные положения, идеи и результаты исследования опубликованы в более 15 научных трудах, где и отражены выводы и результаты исследования.

**Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.** Наряду с несомненными достоинствами, в работе имеются отдельные недостатки:

1. Диссертантом в основных положениях рассмотрены предпосылки для научного обеспечения практики совершенствования образовательного процесса вуза, но в диссертации недостаточное внимание уделено сравнению процесса подготовки будущих психологов в вузах Кыргызской Республики и за рубежом.

2. В диссертации встречаются грамматические и синтаксические ошибки.

Тем не менее, отмеченные недостатки в целом не снижают общей научной ценности диссертации, которая вносит определенный вклад в профессиональной подготовке будущих психологов.

Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации, согласно «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике.

Кандидатская диссертация соискателя Байгажановой Гульзары Кулназаровны на тему «Педагогические основы подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук написано на актуальную тему, имеет как теоретическую, так и практическую значимость. Диссертационная работа является завершенной работой, выполненной единолично. Ее научные результаты отличаются новизной и достоверностью, основные положения и выводы диссертации опубликованы в научных трудах автора. Это дает основание утверждать, что данная диссертация соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» к кандидатским диссертациям, а ее автор при успешной защите заслуживает ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08.- теория и методика профессионального образования.

Диссертационная работа рассмотрена на расширенном научном совете факультета Педагогики и информационных технологий при участии профессорско-преподавательского состава кафедры Педагогики и методики начального образования Джалал-Абадского государственного университета.

Протокол №6, от 8 ноября 2017 г.

Председатель заседания:

Заведующая кафедры Педагогики и методики начального образования доктор педагогических наук, профессор Сакиева С.С.

Подпись д.п.н., профессора С.С. Сакиева подтверждаю

Ученый секретарь, к.п.н.:

Р.С.Нусупова

