

ОТЗЫВ

ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА НА ДИССЕРТАЦИОННОЕ
ИССЛЕДОВАНИЕ АУЕЗОВА БАТЫРХАНА НАГАШБЕКОВИЧА НА
ТЕМУ «ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ», ПРЕДСТАВЛЕННУЮ К ЗАЩИТЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
13.00.08 – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

1. Актуальность темы исследования.

Проводимая в настоящее время реформа системы высшего образования предъявляет высокие требования к подготовке будущих специалистов, побуждает искать новые пути совершенствования образовательного процесса в вузе.

Динамизм развития в экономической и политической сферах жизни вызвал существенные изменения в духовной жизни людей. В связи с этим профессиональная культура в значительной мере и выступает своеобразным механизмом адаптации личности специалиста к происходящим социальным переменам. Будущий специалист должен обладать профессиональной мобильностью, способностью оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в научной и практической деятельности. В этом плане исключительное значение приобретает подготовка специалистов, владеющих интегральной методологией профессиональной деятельности и способных к профессиональному саморазвитию и самодвижению.

Необходимость улучшения качества формирования профессиональной культуры в сфере образования высшей школы в наше время обусловлена рядом обстоятельств. Во-первых, профессиональная культура важна в аспекте развития в профессиональных инструментариев человека. Во-вторых, для современного образования характерна тенденция стремления к реализации профессионального подхода к решению любых педагогических проблем глобального, общего и частного характера: создание образовательных систем для творческого развития, осуществления педагогического процесса, преподавание отдельных учебных дисциплин и формирование методологии педагогической деятельности, направленное на формирование профессиональной культуры в условиях инновационного обучения.

Актуальность исследуемой проблемы состоит в том, что объективная необходимость подготовки педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональной культуры, диктуется запросами общества, а педагогическая теория и практика ее формирования в настоящее время порождает необходимость дальнейшего исследования. Вследствие этого диссертационное исследование Ауезова Батырхана Нагашбековича имеет особую актуальность, так как в ней раскрыты психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры, направленная на

теоретическое обоснование педагогических условий и практическую разработку содержания и методики формирования профессиональной культуры студентов в процессе инновационного обучения.

2. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов, рекомендаций и заключений, полученных в диссертации, подтверждается корректным отбором компонентов методологического обеспечения по формированию профессиональной культуры будущих педагогов, т.к. оно является инструментом организации и поддержки учебного процесса и дает достаточно полное представление как об объеме содержания инновационного обучения, подлежащего усвоению, так и о наиболее подходящих способах построения учебного процесса в вузе.

Достоверность полученных результатов подтверждается также приведенными результатами педагогического эксперимента, апробацией основных результатов на конференциях и семинарах, в опубликованных работах.

Идеи диссертанта и полученные результаты по обозначенной проблеме были отражены в более чем 15 научных трудах.

3. Достоверность и новизна исследованной работы

Новизна диссертационной работы заключается в разработке, теоретическом и экспериментальном обосновании, а также разработка и внедрение в вузовское обучение элективного курса, способствующего интеграции профессиональных и культурных знаний.

Необходимо подчеркнуть существенность отличий в новизне выдвинутых автором научных положений от результатов, полученных другими авторами. К числу наиболее существенных результатов диссертации следует отнести:

1. Был проведен тщательный анализ историко-педагогических предпосылок формирования профессиональной культуры будущих педагогов в теории и практике педагогического образования, всесторонне раскрыты различные аспекты психолого-педагогических основ формирования профессиональной культуры будущих педагогов, а также сущность, содержание и структура формирования профессиональной культуры будущего педагога в процессе профессиональной подготовки.

2. Практически разработан комплекс учебно-методического обеспечения формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения в высших учебных заведениях, которая предусматривает овладение будущим педагогом необходимой совокупностью знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, передача социокультурного опыта обучающимся путем руководства профессиональными культурными нормами в педагогической деятельности; использование инновационных

форм, методов, технологий обучения и воспитания обучающихся; критическое отношение к ним и творческое преобразование педагогической деятельности.

3. Разработана структурно - содержательная модель формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения, которая дает возможность спрогнозировать цель и ожидаемый результат становления будущего педагога, готового к профессиональной деятельности в условиях инновационного обучения.

4. Проведен педагогический эксперимент, подтверждающий эффективность разработанной методики формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения.

Не вызывает сомнения достоверность и обоснованность научных результатов, что обеспечивается содержательным сравнительным анализом факторов, полученных при использовании диагностических методик, адекватным целям, задачам и гипотезе исследования, взаимопроверкой полученных результатов.

4. Научная и практическая значимость рекомендаций по использованию результатов и выводов исследования

Научная и практическая значимость работы заключается в том, что разработанная структурно-содержательная модель представляет несомненный практический интерес для совершенствования процесса формирования профессиональной культуры будущих педагогов в вузах, представленные в диссертации дидактические подходы к формированию профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения, могут быть использованы преподавателями при разработке учебных программ различных элективных курсов, ориентированных на учет потребностей рынка в конкурентоспособных специалистах.

Результаты исследования внедрены на практике:

1. Элективный курс «Инновационные технологии в образовании».
2. Учебно-методический комплекс на базе элективного курса «Инновационные технологии в образовании».
3. Учебное пособие «Психология пәнінен қашықтықтан оқыту технологиясы» 2012.
4. Учебное пособие «Психология» 2013.
5. Электронное учебное пособие «Психология (теориялық материалдар жинағы)» 2013, авторское «Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права. №268, 20 марта 2013 г. Комитет по правам интеллектуальной собственности Министерства Юстиции Республики Казахстан.

5. Степень опубликованности основных положений и рекомендаций

Промежуточные результаты своего исследования Ауезов Батырхан Нагашбекович регулярно докладывал на конференциях различного уровня.

По материалам исследования опубликовано более 15 статей.

Их содержание отражает основные теоретические положения, практические результаты и выводы, полученные в ходе исследовательской работы.

6. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат Ауезова Батырхана Нагашбековича на тему «Формирование профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения» соответствует содержанию рукописи диссертации.

7. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации и автореферата

Положительно оценивая результаты проведенного научного исследования, все же имеются основания сформулировать замечания, которые носят характер пожеланий для будущей научной деятельности соискателя:

- в проведенной диссертантом работе определены методологические подходы, на наш взгляд целесообразно было бы выделить и субъективный подход как один из основополагающих в диссертационном исследовании;
- в оформлении работы имеется ряд недочетов.

Высказанные замечания не снижают в целом высокий уровень научно-теоретического анализа поставленной проблематики. Диссертантом подготовлен добротный и серьезный научный труд, в котором решается одна из актуальных педагогических задач формирование профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения.

8. Соответствие работы критериям установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» п.10

В Кыргызской Республке

В целом, несмотря на отмеченные недостатки и замечания, представленная диссертационная работа Ауезова Батырхана Нагашбековича на тему «Формирование профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения» выполнена на высоком уровне и представляет собой законченную научно - квалификационную работу, выполненную на актуальную тему, связанную с обеспечением фундаментальности в формировании профессиональной культуры будущих педагогов как ключевой в профессиональной подготовке и реализации принципа профессиональной направленности педагогического процесса вуза, в ходе которой будущие педагоги овладевают разнообразными видами деятельности (познавательная, исследовательская, коммуникативная и др.),

что особо важно для успешного функционирования профессиональной культуры будущего педагога в условиях инновационной модернизации.

Учитывая актуальность выполненных исследований, научную новизну и практическую значимость полученных результатов считаю, что представленная диссертационная работа Ауезова Батырхана Нагашбековича на тему «Формирование профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения» отвечает всем критериям предъявляемым «Положением о порядке присуждения ученых степеней» п.10 в Кыргызской Республике и автор заслуживает искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

доктор педагогических наук, профессор

Раимкулова А.С.

Подпись

Раимкулова А.С.

Час. опоч.



А.С. Раимкулова

(Маймаков В.)

12.10.17г.