

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационное исследование Ауезова Батырхана Нагашбековича на тему: «Формирование профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения», представленную к защите ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

1. Актуальность темы исследования

Вхождение Казахстана в единое Европейское образовательное пространство задает ориентиры к модернизации системы отечественного образования и требует подготовки творчески мыслящих профессионально-развитых специалистов.

Одной из актуальных проблем высшей школы является формирование у специалистов способностей и потребностей в постоянном обновлении профессиональных знаний и умений, в творческом саморазвитии, в направленности на достижение высот профессионализма. Современное состояние цивилизованного общества, процессы, проходящие в политической, экономической и духовной жизни государства, побуждают по-новому взглянуть на проблемы формирования интеллектуального и творческого потенциала личности в высших учебных заведениях. Сегодня все больше осознается необходимость в специалистах нового типа, способных к самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях, сочетающих в себе высокий уровень культуры, образованности, профессиональной компетентности. Данные характеристики определяют перспективу развития личности в вузе, требуют реорганизации образования, ставят задачу формирования личности специалиста с высоким уровнем профессионализма, креативности, высоким уровнем профессиональной культуры.

Анализируя содержание образовательных программ на данном этапе, нужно отметить, что в них неполно разработаны требования к оценке базовых и профессиональных компетенций, которые соответствовали бы требованиям работодателей, выражающих изменения на рынке труда, а также требованиям обучающихся, стремящихся получить востребованные навыки, подкрепленные широкой базой профессиональных знаний и умений, констатируется факт, что подготовка педагогических кадров осуществляется в некотором отрыве от реальных запросов производства без учета формирования профессиональной культуры.

Вышеуказанные противоречия и ее актуальность выявили проблему исследования, решение которой предложено в диссертационном исследовании Ауезова Б.Н. В своей работе диссертант обращается к проблеме, для которой на данном этапе сложились необходимые научные предпосылки для разработки целостного концептуального подхода к содержанию подготовки будущих педагогов в вузе, акцентирующего внимание на формирование профессиональной культуры в условиях инновационного обучения.

В условиях модернизации высшего образования необходимы новые средства формирования профессиональной культуры будущих педагогов и в связи с этим существует потребность определения методов, средств формирования профессиональной культуры будущих педагогов, активации и творческого развития их потенциала, которые должны носить инновационный характер, основанные на совместной творческой деятельности педагога и студентов, специфических формах обмена личностными потенциалами на основе педагогического взаимодействия. Таковой является инновационная образовательная среда, которая ориентирована на формирование у будущих педагогов креативного подхода к

профессиональной деятельности, личного творческого опыта и самостоятельное получение информации, необходимых для формирования профессиональной культуры.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Теоретический анализ и практическое подтверждение основных результатов исследования позволяют сделать вывод о высокой степени их достоверности и обоснованности.

Обоснованность и достоверность теоретических положений и выводов исследования создают предпосылки для научного обеспечения практики совершенствования образовательного процесса вуза, а также являются основой для обновления основных и дополнительных программ и содержания учебных курсов по психолого-педагогическим дисциплинам; предложенная модель формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения доведена до практической реализации в рамках учебного процесса.

Использование в исследовательской работе такого комплексного психолого-педагогического инструментария, как изучение и обобщение педагогического опыта, сбор и обработка данных, полученных в ходе использования базовых экспериментально-психологических методик, наблюдение, анкетирование, беседы, опрос; анализ результатов опытно-экспериментальной работы, подтверждает еще раз достоверность научного результата и разработанной автором структуры и содержания педагогических условий технологии развития профессиональной культуры студентов.

2. Достоверность и новизна исследованной работы

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической и теоретической обоснованностью исходных положений исследования; использованием комплекса теоретических и эмпирических методов исследования адекватных объекту, предмету, цели, задачам и логике исследования; репрезентативностью выборки; качественным и количественным анализом полученного фактического материала; непротиворечивостью и преемственностью результатов на различных этапах исследования.

Каждое положение, выносимое на защиту, отличается определенной степенью новизны.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Изучены историко-педагогические предпосылки формирования профессиональной культуры будущих педагогов.
2. Обоснована инновационное обучение в ВУЗе как форма деятельности в формировании профессиональной культуры будущих педагогов.
3. Разработана структурно-содержательная модель формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения.
4. Экспериментально проверена эффективность разработанной методики по формированию профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения.

3. Научная и практическая значимость рекомендаций по использованию результатов и выводов исследования

Научная и практическая значимость исследования заключается в том, что теоретические положения и выводы исследования создают предпосылки для научного

обеспечения практики совершенствования образовательного процесса вуза, а также являются основой для обновления основных и дополнительных программ и содержания учебных курсов по психолого-педагогическим дисциплинам; предложенная модель формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения доведена до практической реализации в рамках учебного процесса. Практическая значимость определяется тем, что разработаны и внедрены в учебный процесс МКТУ им.Х.А.Ясави:

1. Элективный курс «Инновационные технологии в образовании».
2. Учебно-методический комплекс на базе элективного курса «Инновационные технологии в образовании».
3. Учебное пособие «Психология пәнінен қашықтықтан оқыту технологиясы» 2012.
4. Учебное пособие «Психология» 2013.
5. Электронное учебное пособие «Психология (теориялық материалдар жинағы)» 2013, авторское «Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права. №268, 20 марта 2013 г. Комитет по правам интеллектуальной собственности Министерства Юстиции Республики Казахстан.

В указанных разработках содержатся комплексы учебно-методического обеспечения по формированию профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения.

Результаты исследования могут быть использованы студентами, магистрантами, педагогами, а также в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров.

5. Степень опубликованности основных положений и рекомендаций

Основные положения диссертационного исследования нашли отражение в ряде статей, опубликованных диссертантом в научных журналах, сборниках научных трудов и материалах международных, республиканских и региональных конференций, на которых автор выступал с докладами и сообщениями. По материалам исследования опубликовано более 15 статей.

Их содержание отражает основные теоретические положения, практические результаты и выводы, полученные в ходе исследовательской работы.

6. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат Ауезова * Батырхана Нагашбековича на тему: «Формирование профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения» соответствует содержанию рукописи диссертации.

7. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации и автореферата

Научная и практическая ценность проведенного исследования не вызывает сомнения, однако нами отмечен ряд замечаний по содержанию и оформлению диссертации:

- необходимо расширить выводы после разделов и подразделов диссертации;
- в содержании работы имеются некоторые стилистические и грамматические погрешности.

Вышеперечисленные замечания не умаляют актуальность, теоретическую, практическую и научную ценность диссертационной работы Ауезова * Батырхана Нагашбековича на тему «Формирование профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения».

8. Соответствие работы критериям установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» п.10 в Кыргызской Республике

В качестве критерия вузовской профессионально-педагогической подготовки на сегодняшний день выступает профессиональная культура педагога - категория динамичная, развивающаяся, детерминированная конкретной исторической ситуацией, в условиях которой осуществляется профессиональная деятельность.

Диссертационная работа Ауезова Батырхана Нагашбековича на тему: «Формирование профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения» написана на должном научном уровне.

В целом, выполненное исследование вносит определенный вклад в решение важной педагогической проблемы, направленной на поиск и апробацию педагогических условий и технологий, обеспечивающих формирование профессиональной культуры студентов.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что диссертация Ауезова Батырхана Нагашбековича на тему: «Формирование профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения» отвечает всем критериям предъявляемым «Положением о порядке присуждения ученых степеней» п.10 в Кыргызской Республике и автор заслуживает искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Оппонент
кандидат педагогических наук:



Р.С.Нусупова

Подпись к.п.н. Нусуповой Р.С. заверяю

Начальник отдела кадров:

Б.Т.Осмонова