

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Казахского государственного
женского педагогического университета
Г.Т. Алдамбергенова, и.п.н., профессор



02 октября 2017 г.

Отзыв ведущей организации кафедры общей педагогики Казахского государственного женского педагогического университета на диссертационную работу Ауезова Батырхана Нагашбековича на тему: **«Формирование профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08- Теория и методика профессионального образования.

Актуальность данного исследования обосновывается реформированием казахстанского общества, где модернизация общественного сознания в условиях новой реальности требует готовности и стремления к изменениям и обновлению, закономерно сопровождающегося принципиальной постановкой новых задач в профессиональной подготовке будущих специалистов системы образования.

В реализации данных задач, необходимо не только обновить содержание и технологии образования, но и усилить процесс интеграции и модернизации в формировании профессиональной культуры будущих педагогов, требующих осуществления поиска теоретико-методологических подходов, разработки методики формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения. Сегодня, в условиях возрастания в обществе роли общечеловеческих ценностей, активизации культуро-созидающей функции в современном обществе, большое значение приобретает статус педагога, как носителя культурных традиций, профессионального педагогического творчества. Учитывая нарастающую потребность в новых инновационных подходах обновления основных и дополнительных программ и учебных курсов по психолого-педагогическим дисциплинам, назрела необходимость разработки концепции формирования профессиональной культуры будущих педагогов, рассматривающих закономерности и принципы конструирования модели, направленных на развитие творческого потенциала, основанные на совместной творческой деятельности педагога и студентов, специфических формах обмена личностными потенциалами на основе педагогического взаимодействия.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций обеспечены методологией рассмотрения проблемы с опорой на научно-теоретический и опытно-экспериментальные методы,

компетентностный подход к исследованию обозначенной проблемы. Результаты, полученные диссертантом в ходе проведенного исследования, характеризуются внутренним единством и наличием взаимосвязей полученных результатов в рамках поставленной цели и задач.

Достоверность научных результатов исследований обеспечены сходными методологическими методами и подходами; опорой на фундаментальные положения в профессиональной подготовке будущих педагогов, анализом основных и дополнительных программ и учебных курсов, рассмотрения концепций по формированию профессиональной культуры будущих педагогов, результатами проведенного эксперимента и экспериментальных данных, репрезентативностью выборок интервьюируемых. В исследовательской работе даны новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет важное значение для развития системы высшего профессионального образования и педагогической науки в целом в Республике.

В диссертации четко обозначено цель. Постановке целей и ее дифференциации. Диссертация состоит из введения и трех глав, вывода, практических рекомендаций, списка использованной литературы, включающий 234 наименований и 5 приложений.

В первой главе **«Методологические основы формирования профессиональной культуры будущих педагогов»** анализируется теоретическая база историко-педагогических предпосылок и педагогико-психологических основ формирования профессиональной культуры будущих педагогов и значение основных терминов. Характеризуется система формирования профессиональной культуры будущих педагогов.

Рассмотрение культуры как социального феномена в данном исследовании явилось необходимым для более четкого понимания сущности, ведущих компонентов, функций культуры, назначения профессиональной культуры.

Исследуя профессиональную культуру как явление, диссертантом отмечается что, профессиональное развитие личности – это не только рост и совершенствование, но и деструкция, которая характеризуется изменением психологической структуры личности в процессе профессиональной деятельности, отображаясь в профессиональной деформации педагогов.

Вместе с тем, уточняя смысловые ориентиры профессиональной культуры, воспринимается, что признаки этой культуры присутствуют в культуре, в полной мере характеризующей профессиональную деятельность педагога, отражающей его культурный уровень и мастерство в преподавании.

Опираясь на различные труды ученых, , авторами дается определение понятия профессиональной культуры. Профессиональная культура – это процесс, управляемый согласно социальным требованиям общества, так как социальная среда не только изменяет человека согласно базовому понятию культуры, но и вместе с тем педагог меняется и профессионально развивается,

меня условия окружающей среды и обслуживания с помощью своей профессиональной деятельности.

Во второй главе **«Теоретические основы формирования профессиональной культуры будущих педагогов»** инновационное обучение в вузе рассматривается, как форма деятельности в формировании профессиональной культуры будущих педагогов, где важное значение придается разработке структурно-содержательной модели формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения.

Авторами проанализированы значимость инновационного обучения, как обучения, стимулирующее инновационные изменения в существующей культуре и социальной среде, выступающее в качестве активного отклика на проявляющиеся как перед отдельным человеком, так и перед обществом проблемные ситуации. В данном исследовании раскрыты проблемы инновационного обучения в образовательной деятельности вуза, способствующего использованию новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью.

Рассматривая опыт использования инновационного обучения в формировании педагогической культуры будущих педагогов, авторами выделены некоторые значимые преимущества, где подчеркнуты проявления творческих способностей студентов в применении ими теоретических знаний на практике.

Диссертантом на основе анализа и синтеза, интеграцию психолого-педагогических дисциплин, особенности педагогической специальности и процесс инновационного обучения, выделены три основных составляющих компонентов профессиональной культуры будущих педагогов во взаимодействии с когнитивным, психомоторным и аффективными доменами, определяющиеся в соответствии с основными положениями Болонского процесса как критерии и показатели итоговых результатов, необходимых в профессиональной подготовке будущих педагогов, что нашло отражение в диссертации во второй главе (глава II, 2.2)

В процессе исследования, авторами обоснована идея, что формированию профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения будет способствовать разработанная модель, при разработке которой учитывалось определение принципов, методов, форм, средств, этапов формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения, применяемого в учебном процессе вуза.

В третьей главе **«Методика и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной культуры будущих педагогов»** рассмотрено содержание учебно-

методического обеспечения, организация, методика, ход и результаты педагогического эксперимента по формированию профессиональной культуры будущих педагогов, в рамках которого разработаны формы и методы формирования профессиональной культуры будущих педагогов в вузе.

В диссертации, предложенные формы и методы формирования профессиональной культуры будущих педагогов, дает полное представление как об объеме содержания инновационного обучения, подлежащего усвоению, так и о наиболее подходящих способах организации учебного процесса.

Значимым результатом данного исследования является разработанный авторами элективный курс «Инновационные технологии в образовании», где предусмотрено использование учебного пособия «Психология» и электронного учебника для будущих педагогов «Психология (сборник теоретических материалов)», в котором широко представлены педагогические и инновационные технологии формирования профессиональной культуры будущих педагогов как составная часть в подготовке компетентностного специалиста (бакалавра).

Пути реализации содержания профессиональной подготовки будущих педагогов состоят в том, что формы, методы и приемы работы были направлены на формирование профессиональной культуры и использование учебного материала по специальности в качестве источника для самостоятельного поиска решения проблемы. В этом плане использование инновационных технологий обучения также играет большую роль: метод 4Д, фило, фило-коучинг, омега-мепинг, алфа-дерево, проблем солвинг (решение проблемных задач), тайм-сэйвер, айс-брейкинг, дискуссии, игровые формы, технология case-study, мозговой штурм и др.

Диссертант в четкой логической последовательности представил результаты экспериментальной работы, где доказана эффективность разработанной системы и методики и правомерность выдвинутой гипотезы, положенной в основу исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- изучены историко-педагогические предпосылки формирования профессиональной культуры будущих педагогов;
- обоснована инновационное обучение в ВУЗе как форма деятельности в формировании профессиональной культуры будущих педагогов;
- разработана структурно-содержательная модель формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения;

- экспериментально проверена эффективность разработанной методики по формированию профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что приведенные автором теоретические положения и результаты исследования создают предпосылки для научного обеспечения практики совершенствования образовательного процесса вуза, а также являются основой для обновления основных и дополнительных программ и содержания учебных курсов по психолого-педагогическим дисциплинам; предложенная модель формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения доведена до практической реализации в рамках учебного процесса.

Степень опубликованности основных положений и результатов. Основные положения, идеи и результаты исследования опубликованы в 15 научных трудах, где и отражены выводы и результаты исследования.

Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.

Наряду с несомненными достоинствами, в работе имеются отдельные недостатки:

1. Диссертантом в основных положениях рассмотрены предпосылки для научного обеспечения практики совершенствования образовательного процесса вуза, но данная проблема не проанализирована в рамках вуза Кыргызской Республики.
2. В диссертации встречаются грамматические и синтаксические ошибки.

Тем не менее, отмеченные недостатки в целом не снижают общей научной ценности диссертации, которая вносит определенный вклад в профессиональной подготовке будущих педагогов.

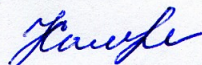
Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации, согласно «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике.

Кандидатская диссертация соискателя Ауезова Батырхана на тему «Формирование профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук написано на актуальную тему, имеет как теоретическую, так и практическую значимость. Диссертационная работа является завершённой работой, выполненной единолично. Ее научные результаты отличаются новизной и достоверностью, основные положения и выводы диссертации опубликованы в научных трудах автора. Это дает основание утверждать, что данная диссертация соответствует требованиям «Положения о порядке

присуждения ученых степеней» к кандидатским диссертациям, а ее автор при успешной защите заслуживает ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **13.00.08.- теория и методика профессионального образования.**

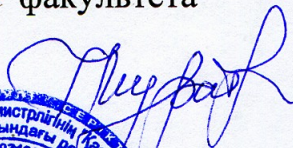
Диссертационная работа рассмотрена на расширенном научном совете факультета Педагогики и психологии при участии профессорско-преподавательского состава кафедры общей педагогики Казахского государственного женского педагогического университета (Протокол № 1, от 28 сентября 2017 г.)

Председатель научного Совета факультета
Педагогики и психологии
д.п.н., профессор:



Жиенбаева С.Н.

Зам.председателя научного Совета факультета
Педагогики и психологии
д.п.н., и.о. профессора:



Муратбаева Г.А.



Қолы *Жиенбаева С.Н.*
Подпись *Муратбаева Г.А.*
Растаймын: Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті кадр бөлімінің бастығы *Г.А.*
Заверено: Начальник отдела кадров Казахского государственного женского педагогического университета