

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экспертной комиссии диссертационного совета Д.13.16.526 по защите диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук при Кыргызской академии образования, Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева и Нарынском государственном университете имени С. Нааматова по диссертации **Байгажановой Гульзары Кулназаровны** на тему **«Педагогические основы подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования»**, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Комиссия в составе: Председатель – доктор педагогических наук, профессор Беркимбаев К.М., члены комиссии: доктор педагогических наук, профессор Раимкулова А.С., доктор педагогических наук, профессор Бабаев Д.Б., рассмотрев представленную соискателем **Байгажановой Гульзарой Кулназаровной** кандидатскую диссертацию на тему **«Педагогические основы подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования»**, по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования пришла к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту.

Представленная Байгажановой Гульзарой кандидатская диссертация на тему: «Педагогические основы подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования», соответствует профилю диссертационного совета Д.13.16.526.

В работе проводится исследование проблемы формирования профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего профессионального образования (специальность 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.).

Целью диссертации является теоретическое обоснование и практическая разработка содержания по формированию профессиональной компетенции в подготовке будущих психологов в системе высшего профессионального образования.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. Раскрыть теоретические основы формирования профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего образования.

2. Разработать модель формирования профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий.

3. Выявить дидактические возможности современных технологий в формировании профессиональной компетенции будущих психологов.

4. Обосновать педагогические условия формирования профессиональной компетенции будущих психологов, разработать методику формирования профессиональной компетенции будущих психологов и осуществить опытно-экспериментальную проверку ее эффективности.

Объект исследования: целостный педагогический процесс в вузе.

Предмет исследования: формирование профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего профессионального образования.

2. Актуальность темы диссертационного исследования.

Актуальность исследования. Целью высшего образования в Кыргызстане является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональной, коммуникативной и информационной компетенцией, креативным потенциалом и критическим стилем мышления, способных конкурировать на международном рынке труда. В связи с этим возникает необходимость превращения образовательной среды высшей школы в единое творчески развивающее образовательное пространство, способствующее формированию профессиональной компетенции как фактора успешной самореализации в профессиональной деятельности.

В условиях модернизации и информатизации образования возрастает значимость психологов, подготовленных к оказанию квалифицированной помощи людям в ответственных жизненных ситуациях, а также способных реализовывать трансформирующее лидерство, проявляющееся конструктивными влияниями на происходящие социально-психологические процессы и содействием позитивным изменениям, как во внутреннем мире конкретных людей, так и в межличностных отношениях, внутриорганизационной среде и. т.д. Особого внимания заслуживает деятельность психолога в системе высшего образования.

На наш взгляд, система подготовки будущих психологов должна быть построена таким образом, чтобы компоненты профессиональной подготовки (психолог-теоретик, психолог-практик, психолог-исследователь) были сформированы в равной степени, так как сфера работы выпускника факультета психологии довольно широка: образовательные учреждения, центры социального обслуживания населения, психологические центры, медицинские комплексы и пр.

Проведенный анализ состояния подготовки в Кыргызстане специалистов в области психологии выявил недостаточный уровень профессиональной подготовки психологов, что вызывает необходимость нового подхода в подготовке профессиональных кадров в области психологии.

В связи с этим возникли противоречия между требованиями общества к профессиональной подготовке будущих психологов и отсутствием инновационной системы по формированию профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего образования.

Выявленные противоречия определяют проблему исследования, состоящую в том, что объективная необходимость подготовки психологов, обладающих высоким уровнем профессиональной компетенции, диктуется запросами общества, а педагогическая теория и практика ее формирования в настоящее время порождает необходимость дальнейшего исследования.

На основании вышеизложенного, можно заключить, что научное исследование, выполненное соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным.

3. Научные результаты. В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых, представляет существенное значение для развития педагогической науки:

Результат 1. В первой главе, раздел 1.1. автором раскрыты психолого – педагогические основы формирования профессиональной компетенции будущих психологов в вузах.

Результат 2. В разделе 1.3 первой главы, автор данной работы разработал модель формирования профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего профессионального образования в соответствии с принципами и педагогическими условиями, а также выявил компоненты, критерии, показатели формирования профессиональной компетенции будущих психологов.

Результат 3. Во второй главе были выявлены дидактические возможности современных технологий в формировании профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего профессионального образования.

Результат 4. В третьей главе, в разделах 3.2. и 3.3 автором представлена методика и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности разработанной методики по формированию

профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего профессионального образования.

Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: методологией рассмотрения проблемы с опорой на системный анализ, диалектический подход, общий закон взаимосвязи и единства теории и практики; применением комплекса методов, соответствующих объекту и предмету исследования; адекватностью поставленной цели и задач гипотезе исследования; многократной апробацией результатов исследования среди академической общественности на различного уровня конференциях, дополнительных обсуждениях; проведением педагогического эксперимента, позволившим доказательно обосновать научные выводы, предложения и рекомендации.

Результат 1. Определяется тем, что диссертантом на основе анализа научной литературы раскрыты психолого – педагогические основы формирования профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего профессионального образования. Данный результат достоверен, т.к. получен в результате аналитического обзора современных тенденций по реализации данного процесса, а также глубокого анализа существующих методологических подходов к исследуемой проблеме.

Результат 2. Обоснован последовательностью и логичностью описания разработанной автором модели формирования профессиональной компетенции будущих психологов в условиях инновационного обучения в соответствии с необходимыми компонентами, критериями, показателями и др.

Результат 3. Обоснованность данного результата подтверждается выявленными путями и разработанными педагогическими условиями, сопутствующими эффективности данного процесса. Достоверность данных результатов основывается на выявлении дидактических возможностей современных технологий в формировании профессиональной компетенции будущих психологов.

Результат 4. Определяется тем, что автор разработал методику формирования профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий и осуществил опытно-экспериментальную проверку ее эффективности.

3. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1. *Является новым*, т.к. на сегодняшний день в Кыргызстане не имеются работы, посвященные проблемам подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования.

Результат 2. *Новый*, так как впервые в отечественной педагогике автором разработана модель формирования профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий в системе высшего профессионального образования.

Результат 3. *Частично новый* поскольку имеются подобные исследования по выявлению дидактических возможностей современных технологий в формировании профессиональной компетенции будущих специалистов.

Результат 4. *Новый* автор впервые разработал методику формирования профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий в системе высшего профессионального образования и осуществил опытно-экспериментальную проверку ее эффективности.

4. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Внутреннее логическое единство, системность и целостность, которые характерны для научных результатов, полученных диссертантом в ходе исследования, позволяют говорить о наличии стройной авторской концепции подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования.

Диссертационное исследование Байгажановой Гульзары на тему: «Педагогические основы подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования» представляет собой комплексное исследование проблемы подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования. Результаты подтверждены исследованием конкретных проблем, существующих в данной сфере. Полученные в результате исследования результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях. Рассматриваемая работа является одной из попыток исследования процесса подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования в использовании предлагаемых соискателем современных технологий и новых организационно-педагогических условиях с учётом

современных методологических концептуальных положений в теории и практике образования.

Диссертация содержит ряд новых положений по исследуемой проблеме и, соответственно, ряд результатов исследования, которые имеют внутреннее единство, логическую последовательность, научную обоснованность, экспериментальную доказательность, что свидетельствует о личном аргументированном вкладе автора в педагогическую науку в решении данной актуальной проблемы.

5. Практическая значимость полученных результатов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты позволят скорректировать ГОСВПО по направлению психология, а также в разработке методики диагностирования сформированности профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий.

Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что разработаны и внедрены в учебный процесс КНУ им. Ж. Баласагына:

1. Методика диагностирования сформированности профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий в системе высшего профессионального образования.

2. Учебно-методический комплекс по формированию профессиональной компетенции будущих психологов, включающий:

- программа по элективному курсу «Креативная психология»;
- учебное пособие «Креативность: пути развития и управления ее механизмами»;
- учебный англо-кыргызский, турецко-русский словарь психолого-педагогических терминов.

Результаты исследования могут быть использованы в образовательной системе подготовки и переподготовки педагогических кадров в практике их работы.

Реализация материалов диссертации Байгажановой Г.К. отразилась в более 15 научных публикациях, основные из которых:

- Байгажанова, Г.К. Формирование и становление профессиональной мотивации студентов-психологов [Текст]/Г.К.Байгажанова //Вестник Кыргызского Государственного Университета им. Арабаева, - Бишкек, 2010. - № 3. – С. 39-43.

- Байгажанова, Г.К. Пути реализации содержания формирования профессиональной компетенции будущих психологов [Текст] / Г.К.

- Байгажанова //Материалы международной научно-практической конференции. – Пенза, 2017. - № 7. – С. 149- 151
- Байгажанова, Г.К. Эффективные подходы обучения, способствующие формированию профессиональной компетенции будущих психологов [Текст] / Г.К. Байгажанова // Известия КАО. – Бишкек, 2017. - № 10. – С. 55-60
- Байгажанова, Г.К. Классификации компонентов профессиональной компетенции будущих психологов [Текст] / Г.К. Байгажанова // Международный научный педагогический журнал «Высшая школа Казахстана» – Алматы, 2017. - № 3(1). – С. 35-38

Представленные в диссертации дидактические подходы могут быть использованы преподавателями при разработке учебных программ различных элективных курсов, ориентированных на учет потребностей рынка в конкурентоспособных специалистах.

Разработанная программа по формированию профессиональной компетенции будущих психологов в условиях инновационного обучения может быть использована в практике работы вузов, на курсах и институтах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

6. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Основное содержание диссертации нашло отражение в 15 публикациях автора:

1. Байгажанова, Г.К. Актуальные проблемы психологической службы Вуза[Текст] /Г.К.Байгажанова//Вестник Кыргызского Национального Университета им. Ж. Баласагына.- Бишкек, 2006. - № 6. – С. 360-363.
2. Байгажанова, Г.К. О работе психологического кабинета[Текст] /Г.К.Байгажанова// Вестник Кыргызского Национального Университета им. Ж. Баласагына. – Бишкек, 2008. - № 6. – С. 254-258.
3. Байгажанова, Г.К. Управление процессами адаптации студентов в Вузе: опыт и проблемы [Текст] /Г.К Байгажанова // Вестник Кыргызского Государственного Университета им. Арабаева. –Бишкек, 2008. -. №12 – С.163-165.
4. Байгажанова, Г.К. Предпосылки успеха учебной деятельности и самоорганизации студентов 1 и 2-го года обучения [Текст]/Г.К. Байгажанова //Вестник Кыргызского Государственного Университета им. Арабаева.- Бишкек, 2009. - № 14. – С. 204-206.
5. Байгажанова, Г.К. Формирование и становление профессиональной мотивации студентов-психологов [Текст]/Г.К.Байгажанова //Вестник

Кыргызского Государственного Университета им. Арабаева, - Бишкек, 2010. - № 3. – С. 39-43.

6. Байгажанова, Г.К. Имидж психолога в современных условиях [Текст]/Г.К.Байгажанова //Вестник Кыргызского Государственного Университета им. Арабаева, - Бишкек, 2010. - № 1 – С.85-87

7. Байгажанова, Г.К. К психологической характеристике эффективности учебной деятельности студентов первого и второго курса психологического факультета [Текст]/Г.К.Байгажанова // Вестник Казахского Национального Университета им. Аль-Фараби,– Алматы, 2009. – № 3(28). – С. 104-107.

8. Байгажанова, Г.К. Исследование особенностей личностной адаптации студентов, будущих психологов [Текст]/Г.К.Байгажанова // Известия КАО. – Бишкек, 2013. –№ 2(26). – С.63 - 66.

9. Байгажанова, Г.К. Изучение предпосылок успешности профессиональной деятельности у выпускников факультета психологии, будущих психологов [Текст]/ Г.К. Байгажанова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук – Москва, 2015. –№11. – С.12 – 15.

10. Байгажанова, Г.К. О работе вузовской психолого – педагогической службы в ИИМОП КНУ им.Ж.Баласагына [Текст] /Г.К.Байгажанова // Современные научные исследования и инновации – Москва. 2015 –№12(56). – С. 293 – 298.

11. Байгажанова, Г.К. Предпосылки успеха учебной деятельности и самоорганизации студенто перого и торого года обучения [Текст] / Г.К. Байгажанова // Молодой ученый. – Казань, 2015. - № 21(101). – С. 766-769.

12. Байгажанова, Г.К. Определение особенностей учебной адаптации студентов (на примере работы психологической службы ИИМОП КНУ им.Ж.Баласагына) [Текст] / Г.К.Байгажанова // Актуальные вопросы современной науки - Петрозаводск, 2016.–№1 (9) – С. 66 – 72.

13. Байгажанова, Г.К. Пути реализации содержания формирования профессиональной компетенции будущих психологов [Текст] / Г.К. Байгажанова //Материалы международной научно-практической конференции. – Пенза, 2017. - № 7. – С. 149- 151

14. Байгажанова, Г.К. Эффективные подходы обучения, способствующие формированию профессиональной компетенции будущих психологов [Текст] / Г.К. Байгажанова // Известия КАО. – Бишкек, 2017. - № 10. – С. 55-60

15. Байгажанова, Г.К. Классификации компонентов профессиональной компетенции будущих психологов [Текст] / Г.К. Байгажанова // Международный научный педагогический журнал «Высшая школа Казахстана» – Алматы, 2017. - № 3(1). – С. 35-38

7. Соответствие автореферата содержанию диссертации.
Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней цели и задачам исследования. В автореферате имеется идентичное резюме на кыргызском и английском языках.

8. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов.

Комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации назначить в качестве ведущей по рассматриваемой диссертации:

Экспертная комиссия предлагает назначить в качестве ведущей организации - кафедру педагогики и методики начального образования Джалал – Абадского государственного университета.

9. Первым официальным оппонентом – доктора педагогических наук, профессора Международного казахско-турецкого университета имени Ходжа Ахмеда Ясави Беркимбаева Камалбека Мейрбековича, специальность по автореферату – 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, который имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях информатизации образования // Қазақ білім академиясының баяндамалары. - 2013. - № 3-4.– С. 21-26.

2. Профессиональная подготовка будущих специалистов с использованием информационных технологии // Вестник РУДН. – 2013. №3 - С.76-82.

3. Психология: учебное пособие. Алматы, 2013.

10. Вторым официальным оппонентом – кандидата педагогических наук Нарынского государственного университета имени С. Нааматова Байтуголову Жанару Абдылдаевну, специальность по автореферату – 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. Оценивание компетенций студентов в ВУЗах Кыргызской Республики // Высшее образование КР.2012.-№4/18.-С16-18.

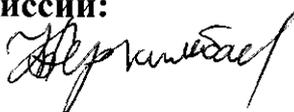
2. О понятии «Учебные достижения студентов в условиях компетентностного подхода// Педагогические измерения.-М:2014.-№4.-С..57-68.

3. Учебные достижения студентов в контексте компетентностного подхода к обучению.// Сборник материалов III международной научно-практической конференции «Современное образование: опыт ,проблемы, перспективы развития» .- М., 2014.- С.57-60.

Экспертная комиссия, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д13.16.526 по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук при Кыргызской академии образования, Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Нарынском государственном университете имени С. Нааматова принять к защите диссертацию **Байгажановой Г.К.** на тему «**Педагогические основы подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования**» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Председатель экспертной комиссии:

д.п.н., профессор



Беркимбаев К.М.

Члены экспертной комиссии:

д.п.н., профессор



Раимкулова А.С.

д.п.н., профессор



Бабаев Д.Б.

Подписи членов комиссии заверяю:

Ученый секретарь
диссертационного совета,
к.п.н., доцент:



Байсеркеев А.Э.

«28» 09 2017 г.