

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по международным связям
и инновациям Евразийского
Национального университета
им. Л.Н.Гумилева


Б.Ж.Сомжүрек
« 10 » _____ 2017 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертационную работу Кобенкуловой Ж.Т. «Педагогические основы формирования ИКТ-компетенций учащихся колледжей (на примере дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»)), представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Актуальность избранной темы. Проникновение современных информационных и коммуникационных технологий во многие сферы деятельности человека ставит перед образованием всех уровней новые задачи. Необходимым компонентом профессиональной компетентности обучающихся среднего профессионального образования является компетентность в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В этой связи обучение учащихся, способных использовать свои знания на производстве с применением новых информационных технологий, является первоочередной задачей для колледжей Республики Казахстан и стран СНГ в области ИКТ.

Исследования в этой области ведутся давно, но в силу постоянного обновления информационных технологий многие вопросы требуют изучения. Диссертант отмечает, необходимость обоснования основных тенденций применения ИКТ с учетом современных экономических информационных систем в профессиональной деятельности. Подготовка

конкурентоспособного специалиста, адаптированного к жизни и профессиональной деятельности, требует от него обладания соответствующими компетенциями в области ИКТ. Новые требования в системе образования предъявляют необходимость повышения уровня профессиональной компетентности преподавателей и учащихся, которые обладают знаниями, умениями и навыками в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций обеспечены методологией рассмотрения проблемы с опорой на научно-теоретические и опытно-экспериментальные методы. Результаты, полученные диссертантом в ходе исследования, характеризуются внутренним единством и наличием взаимосвязи результатов в рамках исследуемых задач.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлена целостным подходом к решению поставленной проблемы, применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных поставленным задачам; подтверждается проведенным педагогическим экспериментом, а также положительными показателями опытно-экспериментальной работы, полученными с помощью методов математической статистики.

Структура диссертации состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

В первой главе диссертации «Теоретические основы формирования информационно-коммуникационной компетенции учащихся среднего профессионального учебного заведения» проведен обзор исследований, методологии исследования, методических и педагогических подходов к изучению заявленной проблемы, выполнен анализ теории и практики формирования ИКТ-компетенций учащихся среднего профессионального образования.

Во второй главе «Педагогическая технология формирования информационно-коммуникационной компетенции учащихся» представлены и предложены педагогические технологии формирования ИКТ-компетенций учащихся, педагогические аспекты и основные требования к структуре формирования ИКТ-компетенций, модель процесса формирования ИКТ-компетенций учащихся среднего профессионального образования.

В третьей главе «Анализ формирования процесса ИКТ-компетенций учащихся колледжа» рассмотрены вопросы реализации и апробации разработанной модели, приведены материалы исследований: анкет, бесед, обработки результатов опросов, анализ проведенных экспериментов. Во всех этапах эксперимента приняли участие преподаватели специальных дисциплин и учащиеся учебных заведений среднего профессионального образования: «Финансово-экономический колледж» (г. Алматы), «Колледж при КазГАСА» (г. Алматы). Для анализа формирования опыта обучаемых и определения уровней сформированности ИКТ компетенций была применена методика, разработанная В.П.Беспалько. Полученные в процессе исследования результаты, которые сформулированы в качестве защищаемых положений, отражают достаточный уровень научности.

Научные результаты в рамках требований ВАК КР к диссертациям. Диссертационное исследование Кобенкуловой Жанар Токтактыновны «Педагогические основы формирования ИКТ-компетенций учащихся колледжей (на примере дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»)» содержит научные результаты, соответствующие специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика):

- предложены пути совершенствования методики формирования ИКТ компетентности, оптимизированы структура и модель формирования компетенций, способствующие эффективному планированию и

управлению учебным процессом;

- обоснованы педагогические подходы формирования ИКТ-компетенций, разработаны и проверены педагогическим экспериментом положения, выводы и рекомендации.;

- подготовлены и изданы учебно-методические указания и электронные пособия, способствующие внедрению принципов формированию ИКТ-компетенций в учебный процесс;

- изложены практические и объективные оценки применения ИКТ в формировании профессиональных компетенций учащихся колледжей;

- в учебном процессе выделены этапы, методы и формы с применением ИКТ, способствующих совершенствованию учебного процесса на основе формирования и распределения ИКТ-компетенций учащихся колледжей.

Практическая значимость исследования:

- результаты исследования, разработанные структура и модель процесса формирования ИКТ-компетенций, могут быть применены в условиях среднего профессионального учебного заведения для повышения качества профессионального образования, совершенствование учебного и воспитательного процесса и оптимизации учебного времени;

- подготовлены дидактические материалы, УМКД, методические указания и электронные пособия для изучения специальных дисциплин («Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Эконометрика», «Автоматизация обработки экономической информации», «Экономическая информатика», «Профессиональные компьютерные программы», «Компьютерная графика») с использованием ИКТ.

Степень опубликованности основных положений и результатов.

Основные положения, идеи и результаты диссертации опубликованных в

28 научных работах автора, которые отражают содержание основных результатов проведенного исследования.

Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Содержание автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Кобенкуловой Жанар Токтактыновны соответствует содержанию и структуре диссертации и отвечает основным ее положениям.

Недостатки по содержанию и оформлению диссертации. В диссертации, в целом высокого научного уровня, могут быть отмечены следующие недостатки:

- не достаточно проведен научно-методический обзор исследований по теме диссертации;
- в представленной педагогической модели формирования ИКТ-компетенций (рисунок 2.13) не отражены уровни сформированности ИКТ-компетенций (рисунок 2.12);
- диссертанту в работе необходимо придерживаться единой терминологии (ИКТ-компетенций или ИКТ-компетенции).

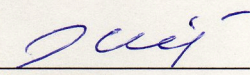
Отмеченные недостатки не снижают научно-практическую значимость полученных результатов.

Соответствие диссертации требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК КР». Диссертационное исследование Кобенкуловой Ж.Т. «Педагогические основы формирования ИКТ-компетенций учащихся колледжей (на примере дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности») является самостоятельно выполненным научным трудом, отвечающим требованиям ВАК КР к кандидатским диссертациям. Кобенкулова Ж.Т. заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических

наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика).

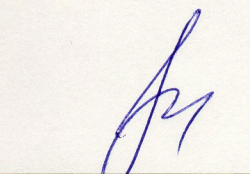
Отзыв обсужден и утвержден на заседании расширенного научного семинара кафедры «Информатики» факультета информационных технологий Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева Республики Казахстан 10 октября 2017 года (протокол № 5 от 10 октября 2017 года).

Декан факультета
информационных
технологий, д.п.н.,
профессор


(подпись)

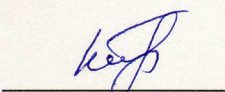
Нурбекова Ж.К.

Председатель расширенного
заседания кафедры
«Информатики», заведующий
кафедрой «Информатики»,
к.п.н., доцент


(подпись)

Альжанов А.К.

Секретарь расширенного
заседания кафедры
«Информатики», магистр


(подпись)

Тлеумагамбетова Д.Ш.

