

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

комиссии диссертационного совета Д.13.16.526 по защите диссертации на соискание учёной степени кандидата наук при Кыргызской академии образования, Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева и Нарынском государственном университете имени С.Нааматова совместно с сотрудниками КГУ имени И. Арабаева, КНУ имени Ж.Баласагына по диссертации **Ауезова Батырхана Нагашбековича** на тему **«Формирование профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения»**, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Экспертная комиссия в составе: Председатель – доктор педагогических наук, профессор **Болжурова И.С.**, члены комиссии: доктор педагогических наук, профессор **Раимкуловой А.С.**, доктор педагогических наук, профессор **Сияева Т.М.**, рассмотрев представленную соискателем **Ауезовым Батырханом Нагашбековичем** кандидатскую диссертацию на тему: **«Формирование профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения»** по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования пришла к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту.

Представленная Ауезовым Б.Н. кандидатская диссертация на тему: **«Формирование профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения»**, соответствует профилю диссертационного совета Д.13.16.526.

В работе проводится исследование проблемы формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения (специальность 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.).

Цель диссертации состоит в теоретическом обосновании, разработки и реализации методики формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. Изучены историко-педагогические предпосылки формирования профессиональной культуры будущих педагогов.
2. Обоснована инновационное обучение в ВУЗе как форма деятельности в формировании профессиональной культуры будущих педагогов.
3. Разработана структурно-содержательная модель формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения.
4. Экспериментально проверена эффективность разработанной методики по формированию профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения.

Объект исследования: целостный педагогический процесс в вузе.

Предмет исследования: формирование профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения.

2. Актуальность темы диссертационного исследования. Вхождение Республики Казахстан в мировое образовательное пространство потребовало кардинальных реформ в системе высшего образования. В связи с этим в Плане нации по реализации пяти институциональных реформ «100 конкретных шагов», озвученном Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым, выдвигают задачи опережающего развития качества креативно мыслящих специалистов, обладающих высоким профессионализмом и творческим потенциалом.

Профессиональная культура будущих педагогов рассматривается как интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Сложились необходимые научные предпосылки для разработки целостного концептуального подхода к содержанию подготовки будущих педагогов в вузе, акцентирующего внимание на формирование профессиональной культуры в условиях инновационного обучения.

Актуальность решения задачи формирования профессиональной культуры будущих педагогов обусловлена процессами интеграции и модернизации, происходящими в современном обществе и образовании, углублением противоречий между требованиями, предъявляемыми к личности и деятельности современного человека в форме социального заказа

общества и фактическим уровнем профессиональной культуры выпускников педагогических вузов.

Исследование и опыт практической работы позволили автору сформулировать **ряд противоречий**:

- между традиционно сложившейся моделью профессиональной подготовки будущего учителя в вузе и новым типом профессиональной деятельности педагога с преобладающей ориентацией на развитие профессиональной культуры, предполагающей формирование творческого мышления, способностей к поиску нестандартных решений в инновационной образовательной среде;

- между потребностями современного общества в профессиональных педагогах, владеющих практическими навыками и недостаточной сформированностью этих качеств у выпускников педагогических вузов;

- между индивидуальностью усвоения знаний, выработки умений и навыков, зависящих от субъективных мотивов обучения, творческих способностей, личностных качеств и опыта обучаемого и декларативностью их реализации на уровне содержания и технологии обучения;

- между отдельными методическими подходами и рекомендациями по совершенствованию организации учебной деятельности студентов педагогических вузов в процессе их профессиональной подготовки и объективной необходимостью научно-обоснованной технологии учебно-познавательной деятельности студентов как целостной системы формирования профессиональной культуры будущего педагога в условиях инновационного обучения.

Выявленные противоречия определяют проблему исследования, состоящую в том, что объективная необходимость подготовки педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональной культуры, диктуется запросами общества, а педагогическая теория и практика ее формирования в настоящее время порождает необходимость дальнейшего исследования.

На основании вышеизложенного, можно заключить, что научное исследование, выполненное соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным.

3. Научные результаты. В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых, представляет существенное значение для развития педагогической науки:

Результат 1. В первой главе, раздел 1.1. автором изучены историко-педагогические предпосылки формирования профессиональной культуры будущих педагогов.

Результат 2. Во второй главе, в разделе 2.1 диссертант, раскрывая сущность, значение и особенности инновационного обучения в вузе обосновал ее как форму деятельности в формировании профессиональной культуры будущих педагогов.

Результат 3. Во второй главе, в разделе 2.2 автор данной работы разработал структурно-содержательную модель формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения в соответствии с принципами и педагогическими условиями, а также выявил компоненты, критерии, показатели формирования профессиональной культуры будущих педагогов.

Результат 4. В третьей главе, в разделах 3.2. и 3.3 автором представлены результаты педагогического эксперимента по проверке эффективности разработанной методики по формированию профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения.

3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: методологией рассмотрения проблемы с опорой на системный анализ, диалектический подход, общий закон взаимосвязи и единства теории и практики; применением комплекса методов, соответствующих объекту и предмету исследования; адекватностью поставленной цели и задач гипотезе исследования; многократной апробацией результатов исследования среди академической общественности на различного уровня конференциях, дополнительных обсуждениях; проведением педагогического эксперимента, позволившем доказательно обосновать научные выводы, предложения и рекомендации.

Результаты 1. Определяется тем, что диссертантом на основе анализа научной литературы изучены историко-педагогические предпосылки формирования профессиональной культуры будущих педагогов. Данный результат достоверен, т.к. получен в результате аналитического обзора современных тенденций по реализации данного процесса, а также глубокого анализа существующих методологических подходов к исследуемой проблеме.

Результат 2. Подтверждается обоснованием инновационного обучения как формы деятельности в формировании профессиональной культуры будущих педагогов в ВУЗе.

Результат 3. Обоснован последовательностью и логичностью описания разработанной автором модели формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения в соответствии с необходимыми компонентами, критериями, показателями и др.

Результат 4. Определяется тем, что автор разработал методику формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения в системе высшего профессионального образования и осуществил опытно-экспериментальную проверку ее эффективности.

4. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1. *Является частично новым* так как на сегодняшний день в Кыргызстане имеются работы, посвященные проблемам педагогической культуры будущих педагогов в системе высшего профессионального образования, но проблеме формирования профессиональной культуры будущих педагогов именно в условиях инновационного обучения недостаточно уделено внимания.

Результат 2. *Новый* поскольку не имеются подобные исследования по выявлению инновационного обучения как формы деятельности в формировании профессиональной культуры будущих педагогов в ВУЗе.

Результат 3. *Новый*, так как впервые в отечественной педагогике автором разработана модель формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения.

Результат 4. *Новый* поскольку автор впервые разработал методику формирования профессиональной профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения и осуществил опытно-экспериментальную проверку ее эффективности демонстрируя новые данные экспериментальной проверки обоснованности и путей в совершенствовании профессиональной культуры, которые позволили сделать выводы и рекомендации, представляющие новое решение исследуемой актуальной проблемы.

5. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Внутреннее логическое единство, системность и целостность, которые характерны для научных результатов, полученных диссертантом в ходе

исследования, позволяют говорить о наличии стройной авторской концепции формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения.

Диссертационное исследование Аuezова Б.Н. на тему: «Формирование профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения» представляет собой комплексное исследование проблемы формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения. Результаты подтверждены исследованием конкретных проблем, существующих в данной сфере. Полученные в результате исследования результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях. Рассматриваемая работа является одной из попыток исследования процесса формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения в предлагаемых соискателем новых организационно-педагогических условиях с учётом современных методологических концептуальных положений в теории и практике образования.

Диссертация содержит ряд новых положений по исследуемой проблеме и, соответственно, ряд результатов исследования, которые имеют внутреннее единство, логическую последовательность, научную обоснованность, экспериментальную доказательность, что свидетельствует о личном аргументированном вкладе автора в педагогическую науку в решении данной актуальной проблемы.

6. Практическая значимость полученных результатов.

Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что теоретические положения и выводы исследования создают предпосылки для научного обеспечения практики совершенствования образовательного процесса вуза, а также являются основой для обновления основных и дополнительных программ и содержания учебных курсов по психолого-педагогическим дисциплинам; предложенная модель формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения доведена до практической реализации в рамках учебного процесса.

Практическая значимость определяется тем, что разработаны и внедрены в учебный процесс МКТУ им.Х.А.Ясави:

- элективный курс «Инновационные технологии в образовании»;
- учебно-методический комплекс на базе элективного курса «Инновационные технологии в образовании»;

- учебное пособие «Психология пәнінен қашықтықтан оқыту технологиясы» 2012;
- учебное пособие «Психология» 2013;
- электронное учебное пособие «Психология (теориялық материалдар жинағы)» 2013, авторское «Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права. №268, 20 марта 2013 г. Комитет по правам интеллектуальной собственности Министерства Юстиции Республики Казахстан.

Реализация материалов диссертации Ауезова Б.Н. отразилась в более **15 научных публикациях**, основные из которых:

- Ауезов, Б.Н. Болашақ мамандардың кәсіби мәдениетін қалыптастырудың педагогикалық негіздері [Текст] /Б.Н.Ауезов// Академик М.Б.Сапарбаевтың 70 жылдығына арналған «Жоғары оқу орнында жастарға заманауи білім мен тәрбие берудің өзекті мәселелері» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы. -Шымкент, 2012.– Б.61-66.

- Ауезов, Б.Н. Инновациялық оқыту жағдайында болашақ мамандардың кәсіби дағдыларын қалыптастыру. [Текст] /Б.Н.Ауезов// «Білім беру жүйесінің интеграциялану жағдайында бәсекеге қабілетті маман даярлаудың мәселелері» атты ғылыми-практикалық конференциясы. Түркістан-Шымкент . 23 желтоқсан 2015ж. – С 65-68.

- Ауезов, Б.Н. Scientific- methodical bases of forming the content of teaching in the context of culture in educational system. [Текст] /B.N. Aueзов// News of Science and Education (британский научный журнал) №16 (40) 2015. – С 77-82.

- Ауезов Б.Н. Некоторые инновационные методы обучения в процессе формирования профессиональной культуры будущих учителей [Текст] // Проблемы современной науки и образования 2017. № 4 (86) –С. 87-89.

Представленные в диссертации дидактические подходы могут быть использованы преподавателями при разработке учебных программ различных элективных курсов, ориентированных на учет потребностей рынка в конкурентоспособных специалистах.

Разработанная программа по формированию профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения может быть использована в практике работы вузов, на курсах и институтах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

По результатам исследования **получен следующий положительный эффект:**

- совокупность информационно-коммуникационных технологий, способствующая совершенствованию профессиональной компетентности библиотечно-информационных специалистов, которая внедрена в целостный педагогический процесс вуза;

- спецкурс по формированию профессиональной компетентности в условиях самостоятельно-познавательной деятельности студентов, предполагающий развитие у студентов высокого уровня самодиагностики, планирования своей деятельности и самоконтроля.

7. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Ауезов Б.Н. Электронное учебное пособие «Психология (теориялық материалдар жинағы)» [Текст] Авторское «Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права. №268, 20 марта 2013 г. Комитет по правам интеллектуальной собственности Министерства Юстиции Республики Казахстан.

2. Ауезов Б.Н. Психология пәнінен Қашықтықтан оқыту технологиясы негізінде студенттерге арналған теориялық материалдар оқу құралы [Текст] / К.М.Беркимбаев, Б.Н. Ауезов, Г.П.Мейрбекова. -2012. –152 с

3. Ауезов Б.Н. Педагогикалық шеберлік пәні бойынша лекция жинағы. Оқу-әдістемелік құралы [Текст] / Ауезов Б.Н.-2014. -66 с

4. Ауезов Б.Н. «Психология» оқу құралы [Текст] / Беркимбаев К.М., Мухамеджанов Б.Қ., Кусаинова М.А., Ауезов Б.Н. -2014. -250 с

5. Ауезов Б.Н. Педагогика пәні бойынша тест жинағы оқу-әдістемелік құрал [Текст] / Ауезов Б.Н.-2015. -146 с

6. Педагогика пәні бойынша лекция жинағы [Текст] / Ауезов Б.Н.-2015.

7. Ауезов, Б.Н. Болашақ мамандардың кәсіби мәдениетін қалыптастырудың педагогикалық негіздері [Текст] /Б.Н.Ауезов// Академик М.Б.Сапарбаевтың 70 жылдығына арналған «Жоғары оқу орнында жастарға заманауи білім мен тәрбие берудің өзекті мәселелері» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы. -Шымкент, 2012.– Б.61-66.

8. Ауезов, Б.Н. Integrated Lessons in the Subjects of Self-Knowledge and World Knowledge in the Elementary Grades [Текст] /B.N. Auezov// Mediterranean Journal of Social Sciences MCSER Publishing.-Rome-Italy, Vol 6.№ 6 S1 November 2015. – С 84-89.

9. Ауезов, Б.Н. Болашақ мұғалімдерді дайындаудағы педагогикалық технологиялардың орны. [Текст] /Б.Н.Ауезов// «Білім беру жүйесінің интеграциялану жағдайында бәсекеге қабілетті маман даярлаудың мәселелері» атты ғылыми-практикалық конференциясы. Түркістан-Шымкент 23 желтоқсан 2015 ж. – С 79-83.

10. Ауезов, Б.Н. Инновациялық оқыту жағдайында болашақ мамандардың кәсіби дағдыларын қалыптастыру. [Текст] /Б.Н.Ауезов// «Білім беру жүйесінің интеграциялану жағдайында бәсекеге қабілетті маман даярлаудың мәселелері» атты ғылыми-практикалық конференциясы. Түркістан-Шымкент . 23 желтоқсан 2015ж. – С 65-68.

11. Ауезов, Б.Н. Scientific- methodical bases of forming the content of teaching in the context of culture in educational system. [Текст] /B.N. Aueзов// News of Science and Education (британский научный журнал) №16 (40) 2015. – С 77-82.

12. Ауезов, Б.Н.Болашақ мамандарды даярлаудағы инновациялық технологиялардың орны. [Текст] /Б.Н.Ауезов// Международная научно-практической конференция «Актуальные вопросы современной науки в изысканиях молодых ученых Кыргызстана» Бишкек, 2016. –С.40-45.

13. Ауезов, Б.Н.Болашақ мұғалімдердің кәсіби мәдениетін қалыптастырудың теориялық негіздері. [Текст] /Б.Н.Ауезов// Международная научно-практической конференция «Актуальные вопросы современной науки в изысканиях молодых ученых Кыргызстана». Бишкек, 2016. –С.35-40.

14. Ауезов Б.Н. Педагогикалық технологиялардың теориялық негізі. [Текст] /Б.Н.Ауезов//Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті Хабаршысы, «Бастауыш мектеп және дене мәдениеті» сериясы. №2(49). Алматы, 2016. –Б. 75-80.

15. Ауезов Б.Н. Кәсіби стрестің индивидуалдық-психологиялық факторлары [Текст] /Б.Н.Ауезов// Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті Хабаршысы. «Бастауыш мектеп және дене мәдениеті» сериясы №2(49). Алматы, 2016.–С. 72-75.

16. Некоторые инновационные методы обучения в процессе формирования профессиональной культуры будущих учителей [Текст] /Б.Н.Ауезов// Проблемы современной науки и образования 2017. № 4 (86) –С. 87-89.

17. Педагогическая культура как составляющая профессиональной культуры учителя [Текст] /Б.Н.Ауезов// Молодой учёный Международный научный журнал № 4 (138) / 2017–С.354-356.

18. Необходимости формирования профессиональной культуры будущих педагогов [Текст] /Б.Н.Ауезов// Молодой учёный Международный научный журнал № 4 (138) / 2017 –С.356-357.

19. Психологические аспекты формирования профессиональной культуры будущих педагогов [Текст] /Б.Н.Ауезов// Қазақстанның ғылымы мен өмірі – Наука и жизнь Казахстана Science and life of Kazakhstan. №1 (43) 2017–С.91-93.

20. Педагогические возможности формирования профессиональной культуры будущих специалистов. [Текст] /Б.Н.Ауезов// Материалы международной научно-практической конференции «Учитель. Ученый. Наставник. » 2017 –С.63-66.

21. Культура и коммуникация [Текст] /Б.Н.Ауезов// Молодой учёный Международный научный журнал № 13 (147) / 2017 –С.660-663.

8. Соответствие автореферата содержанию диссертации.
Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней цели и задачам исследования. В автореферате имеется идентичное резюме на кыргызском и английском языках.

9. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов.

Комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации назначить в качестве ведущей по рассматриваемой диссертации:

Кафедра педагогики Казахского государственного женского педагогического университета, где работают доктора и кандидаты педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования: д.п.н., проф. Момуналиев С.С., к.п.н., доц. Тажикова Б.Ш., к.п.н., доц. Акматов К.К., к.п.н., доц. Шадиев Н.С.

10. Первым официальным оппонентом – доктора педагогических наук, профессора Раимкулову Ажарбубу Супуровну, специальность по автореферату – 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1.Формирование профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников [Текст]: монография / А.С. Раимкулова. - Бишкек.: КНУ имени Ж. Баласагына, 2011. - 162с.

2. Педагогикалык чеберчиликке жуз кадам [Текст]: окуу куралы / А.С.Раимкулова. - Бишкек, 2010. - 806.

3. Кластеры, тесты и вопросы по курсу: Основы вузовской педагогики [Текст]: учебно-метод. пособие / А.С. Раимкулова. - Бишкек, 2009. -2 2 с.

3. Вторым официальным оппонентом – кандидата педагогических наук, доцента Нусупову Розу Сарыпбековну, специальность по автореферату – 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. Анализ состояние теории подготовки будущих педагогов к воспитанию толерантности у школьников [Текст] /Р .С . Нусупова // Наука и новые технологии и инновации Кыргызстана. - №1. - 2013. - с.269-272.

2. Нусупова, Р.С.Болочок мугалимдерди окуучуларды толеранттуулукка тарбиялоого даярдоонун маселелери [Текст] / .С.Нусупова // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. - № 4.- Казань, 2016.- с. 13-16.

3. Нусупова, Р.С. Основы толерантных отношений [Текст]: Программа спецкурса для студентов педагогических специальностей / Р.С.Нусупова.- Жалал-Абад, 2012.- 16 с. 5. Нусупова, Р.С.

Комиссия, рассмотрев представленные документы Ауезова Батырхана Нагашбековича, рекомендует диссертационному совету Д. 13.16.526 по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук при Кыргызской академии образования, Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева и Нарынском государственном университете имени С. Нааматова совместно с сотрудниками КГУ имени И.Арабаева, КНУ имени Ж.Баласагына внести коррективы в диссертационную работу, а именно:

1. Более широко раскрыть и обосновать важнейший постулат диссертации – «инновационного обучения».

2. В педагогическом эксперименте показать количество студентов, курсы, специальность, участвовавших в контрольной и экспериментальной группах.

3. Соотнести задачи исследования с положениями, выносимые на защиту.

4. Раскрыть сущность и значение элективных курсов в инновационном обучении.

5. Внести необходимые коррективы в оформление диссертации и автореферата.

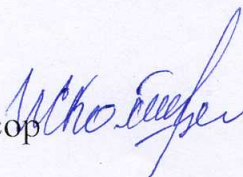
6. Корректировать стилистические, орфографические и технические ошибки, которые встречаются в содержании диссертации и автореферата.

Экспертная комиссия, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д13.16.526 по защите диссертаций на соискание учёной степени (доктора) кандидата наук при Кыргызской

академии образования, Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Нарынском государственном университете имени С. Нааматова принять к защите диссертацию Ауезова Батырхана Нагашбековича на тему «Формирование профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Председатель комиссии:

доктор педагогических наук, профессор



Болжурова И.С.

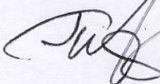
Члены комиссии диссертационного совета

доктор педагогических наук, профессор



Раимкулова А.С.

доктор педагогических наук, профессор

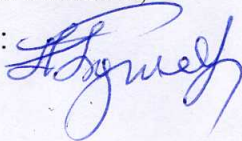


Сияева Т.М.

Подписи членов комиссии заверяю:

Учёный секретарь диссертационного совета,

Кандидат педагогических наук, доцент:



Байсеркеев А.Э.