

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета Д 13.16.526 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при Кыргызской академии образования, КГУ имени И.Арабаева и НГУ имени С.Нааматова по диссертации Исаковой Жанны Жаманкуловны на тему: «Научно-педагогические основы профессиональной подготовки магистров физической культуры и спорта», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования

Экспертная комиссия диссертационного совета в составе: Председатель – доктор педагогических наук, профессор Беркимбаев Камалбек Мейрбекович; члены комиссии: доктор педагогических наук, профессор Раимкулова Ажарбубу Супуровна и доктор педагогических наук, профессор Мааткеримов Нурсапар Оролбекович, рассмотрев представленную соискателем Исаковой Жанной Жаманкуловной диссертацию на тему: «Научно-педагогические основы профессиональной подготовки магистров физической культуры и спорта» по специальности 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования пришла к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Представленной кандидатская диссертация на тему «Научно-педагогические основы профессиональной подготовки магистров физической культуры и спорта» соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование научно-педагогических основ методики профессиональной подготовки магистров физической культуры и спорта в системе двухуровневого образования, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования.

Цель диссертации заключается в определении и экспериментальном обосновании организационно-педагогических условий формирования педагогической компетентности магистра физической культуры в системе двухуровневого образования.

Для достижения данной цели предстояло решить следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать основные категории, понятия и сущность системы двухуровневого образования.

2. Разработать модель содержания учебно-воспитательного процесса в вузе, ориентированную на формирование профессионально-педагогических компетенций магистра физической культуры.

3. Определить основные структурные, содержательные компоненты и критерии оценки профессионально-педагогических компетенций магистров

физической культуры.

4. Разработать и экспериментально обосновать педагогическую технологию, обеспечивающую реализацию основных компонентов программы профессиональной подготовки магистров физической культуры.

Объект исследования – магистры ФК в системе двухуровневого высшего образования.

Предмет исследования – профессионально-педагогическая подготовка магистров физической культуры в системе двухуровневого образования.

Актуальность темы диссертации Исаковой Жанны Жаманкуловны, посвященной одному из актуальных проблем методики профессиональной подготовки магистров физической культуры не вызывает сомнений.

В Концепции государственной политики в области образования Кыргызской Республики записано, что стратегическим ориентиром реформирования сферы образования должна стать идея формирования новой генерации людей с инновационным творческим типом мышления и готовность к профессиональной деятельности.

В связи с глобализацией возникает необходимость глубокого переосмысления самих основ профессионально-педагогического образования, сущности двухуровневой системы, реализуемой в вузах, государственного образовательного высшего профессионального стандарта нового поколения, деятельности конкретного вуза со своими традициями и инновационными возможностями. Комплексный анализ этого сложного социокультурного феномена XXI века как целостного явления, внимательное изучение его потенциала и перспектив развития отвечает как запросам личности, так и требованиям сегодняшнего общества.

Вызовы времени требуют создавать новые двухуровневые образовательные программы, в которой обе ступени были бы сильно диверсифицированы по целям и профилям; между ними была бы найдена оптимальная сбалансированность; были бы установлены взаимосвязи с помощью различных переходов и мостов, посредством которых можно было бы перевести обычную квалификационную структуру из «лестничной» в «сетевую», что позволит обучающемуся найти более короткий и упрощенный путь к переходу от одной специальности на другую.

Внедрение двухуровневого образовательного процесса считается основным элементом комплексного преобразования всей сферы высшего образования. Именно в данный момент, когда технологии и знания стремительно обновляются, готовить «узких» специалистов в стенах вуза, начиная с первого курса и на протяжении длительного периода времени нежелательно.

Научные результаты.

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные результаты, совокупность которых имеет важное значение для развития педагогической науки высшей школы:

Результат 1. Соискателем проведен добротный анализ психолого-педагогической и нормативной литературы по выявлению сущности системы двухуровневого образования в развитых странах. Установлено, что даже там отсутствует единая установка структуры, системы подготовки бакалавров и магистров механизмов и условий целенаправленного развития в будущем образовательного процесса. Предпринята попытка выявления функциональных элементов системы двухуровневого высшего профессионального образования. Автором выделены следующие из них: исследовательский, коммуникативный, конструктивный, корректирующий, организаторский и проектировочный. Правильно отмечается, что реализация Болонского процесса в вузах происходит таким образом, что формирование магистерских программ привязано к специфике соответствующих выпускающих кафедр (глава I; 1.1.).

Результат 2. При анализе состояния реализации системы двухуровневого образования в Кыргызской Республике Исаковой Ж.Ж. отмечено, что объективная необходимость и принятие Правительством страны основополагающих нормативно-правовых актов позволили дифференцировать и диверсифицировать систему высшего образования КР. Указывается актуальность трансформации государственно-национальных образовательных систем с целью проведения их в соответствие с международными требованиями и стандартами. Выявлены ряд тенденций и особенностей подготовки бакалавров и магистров в таких транснациональных вузах республики, как МУК, АУЦА, КТУ «Манас», КТУ «Ала-ТОО» и др. Для дальнейшего совершенствования системы двухуровневого образования в республике соискатель рекомендует некоторые положения (глава I; 1.2.).

Результат 3. Определены мероприятия по научно-методическому обеспечению системы двухуровневого образования, которые необходимо внедрить в систему высшего образования республики. Сформулированы базовые специфические положения научно-методического обеспечения учебного процесса в вузах. Положительным моментом в разработке этих положений является то, что автор опирается на современные методологические положения педагогической науки, в частности, использует принцип координации и субординации в деятельности модели (глава II; 2.1.).

Результат 4. В процессе разработки модели содержания учебно-воспитательного процесса в вузе, ориентирующей на формирование профессиональных компетенций подготовки магистра физической культуры соискатель выделил и описал следующие подходы: целевой, конкретно-исторический, системно-структурный, комплексный, аспектный и взаимодействия. Ею описаны функции педагогической поддержки в вузе, методологические и педагогические принципы, педагогическое управление процессом адаптации личности в системе двухуровневого педагогического образования: единство обучения и воспитания, комплексность, оптимизация, перспективность, целенаправленность, сбалансированность теории и практики, связь с жизнью, передовым опытом, вариативность и

дифференциация, специализация, активность и самостоятельность в обучении и др. (глава II; 2.2.).

Результат 5. На основе результатов констатирующего эксперимента (анкетированием было охвачено 110 респондентов Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта. 88 испытуемых и 22 молодых педагога). Выяснена динамика изменения мотивационной, познавательной характеристики магистрантов по трем периодам обучения. При этом в начальном периоде эмоционально-волевая характеристика студентов была на невысоком уровне готовности к преодолению трудностей в условиях двухуровневого образования, а также готовности к работе в условиях информатизации. На следующих этапах педагогического эксперимента было проведено анкетирование среди молодых преподавателей и аспирантов академии на выявление их готовности к внедрению новых форм работы (в частности инновационных технологий обучения) по формированию профессионально-педагогических компетенций магистров физической культуры.

Результат 6. В результате апробации в ходе педагогического эксперимента дискретной, непрерывной и комбинированной моделей обучения в экспериментальной группе наблюдалась положительная динамика прироста формируемых параметров, учитывающих когнитивные качества магистров, формирование педагогических компетенций будущих педагогов физической культуры. Выявлена эффективность разработанной соискателем методики инновационного учебно-методического обеспечения системы двухуровневого образования. Определена целесообразность применения методологии системного анализа к педагогической подготовке будущих педагогов физической культуры. В результате педагогического эксперимента сконструирована теоретическая модель системы формирования профессионально-педагогических компетенций магистров физической культуры.

Полученные соискателем результаты характеризуются теоретической и методологической аргументированностью исходных положений, выбором таких методов обработки экспериментальных данных, как экспертные оценки, факторный анализ, анкетирование и интервьюирование и др.

4. Степень обоснованности и достоверность каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечена: адекватностью поставленной цели и задач исследования; разработкой и использованием в учебном процессе комплекса методов, соответствующих объекту и предмету исследования; апробацией результатов работы среди педагогической общественности на международных, республиканских научно-практических конференциях, семинарах: поэтапным проведением педагогического эксперимента, позволившим доказательно обосновать научно-методические выводы и практические рекомендации.

Результат 1. Обоснован необходимостью определения современных научно-педагогических подходов к профессиональной подготовке магистров физической культуры на компетентностной основе. Этот результат достоверен в связи с тем, что получен в итоге научно-теоретического анализа и обобщения опыта становления и развития двухуровневой подготовки бакалавров и магистров в вузе.

Результат 2. Достоверен, так как проблема двухуровневой подготовки специалистов в современных вузах является главным направлением активных поисков новых педагогических решений с целью эффективного воздействия на магистрантов. Основан на достижениях современных научно-педагогических направлений в транснациональных высших учебных заведениях республики в области подготовки магистров. Этот результат в достаточной степени обоснован, так как базируется на глубоком анализе научных понятий «подготовка магистров», «образовательная программа», «степень магистра», «зачетные единицы», «исследовательская работа магистранта», «компетенции магистра» и др.

Результат 3 и 4. Определяются необходимостью в создании и внедрении качественного научно-обоснованного учебно-методического обеспечения магистерской подготовки, его учебно-материальной базы (учебно-нормативных документов, учебных планов и программ, информационно-коммуникативных технологий обучения). Особенности этих результатов – профессиональной подготовки магистров физической культуры на компетентностной основе подтверждаются разработанной и внедренной соискателем в учебный процесс Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта справочно-методического пособия «Положение о магистратуре КГАФКиС».

Содержание инновационного учебно-методического обеспечения системы двухуровневого образования в вузе и методика ее преподавания были ориентированы на подготовку преподавателя-исследователя, в связи с этим, разработанная автором методическая система формирования профессионально-педагогической компетенции магистров физической культуры была интегрированной и направленной на личностно-ориентированное обучение. Поэтому процесс обучения в магистратуре приобретает выраженную целевую направленность на творческую деятельность, индивидуальный подход в воспитании и обучении, обеспечивающий развитие индивидуальности и профессионализма.

Результат 7. Обоснован, так как экспериментальное обучение осуществлялось на основе разработанной автором системы формирования педагогической компетенции будущих магистров физической культуры и было направлено на формирование основных компонентов информационных и коммуникативных технологий.

Отбор содержания обучения проводился с учетом тематического содержания изучаемых дисциплин. Среди методов обучения использовались методы, направленные на активизацию самостоятельной деятельности, интуиции, развитие способности принимать решения. Оценка эффективности

предлагаемой системы формирования педагогической компетенции была тесно связана с важной составной частью процесса обучения – педагогическим контролем и оцениванием знаний, навыков и умений магистров физической культуры в системе двухуровневого образования. Достоверность этого результата основана на обобщении и трансформации теоретических и практических аспектов модели формирования профессионально-педагогических компетенций подготовки магистров физической культуры.

Результат 6. Эффективность разработанной соискателем методики профессиональной подготовки магистров физической культуры, выявленная в ходе опытно-экспериментальной работы (констатирующий, обучающий и контрольный этапы педагогического эксперимента) и магистрантами КГАФКиС и достоверность полученных результатов обоснована логикой и последовательностью проведенного исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными перед диссертацией.

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1. Является частично новым, так как представленные в диссертации структурные элементы системы двухуровневого высшего профессионального образования: цели (ради которых она создана), учебная информация, средства коммуникации, обучаемые, педагоги, достаточно тривиальные и встречаются в традиционном специалитете. Новым являются лишь выделенные автором функциональные элементы системы двухуровневого высшего профессионального образования.

Результат 2. Является новым, так как представлены результаты анализа трансформации государственно-национальных образовательных систем Кыргызской Республики с целью проведения их в соответствие с международными требованиями и стандартами, а также выявлены ряд тенденций и особенностей подготовки магистров в транснациональных вузах г. Бишкека.

Результат 3 и 4. Является новым, так как диссертант на основе выявленных проблем в научно-методической двухуровневой подготовке магистров, а также современном состоянии практики преподавания в академии физической культуры и спорта, разрабатывает и предлагает как решение проблемы – компетентностный, системный и интеграционный подходы. И, соответственно, ею предложена и внедрена научно-обоснованная на компетентностной основе методическая система по подготовке магистров физической культуры «Положение о магистратуре КГАФКиС». Разработанные научно-методические рекомендации апробированы в ходе педагогического эксперимента. Предложенное инновационное учебно-методическое обеспечение системы двухуровневого образования создает условия для генерализации знаний будущих магистров физической культуры с помощью увеличения пропорций теоретического материала и разделения всего курса на модули; стимулирует активную самостоятельную учебную деятельность обучающихся благодаря блокам самоподготовки, самопроверки

и др.

Результат 5. Является новым, так как впервые в целях формирования профессионально-педагогической компетентности будущих магистров ФК в системе двухуровневого образования в Кыргызстане разработана учебно-методическая база для развития этих компетенций.

Результат 6. Показывает эффективность предложенной соискателем методики профессиональной подготовки магистров физической культуры на компетентностной основе, а также проведенного опытно-экспериментального обучения магистров КГАФКиС. Выводы и научно-методические рекомендации представляют в перспективе ориентиры дальнейшего совершенствования подготовки магистров физической культуры, в частности при совершенствовании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, разработке учебно-методических комплексов и рабочих программ.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Диссертационное исследование Исаковой Ж.Ж. тему: «Научно-педагогические основы профессиональной подготовки магистров физической культуры и спорта» представляет собой комплексное исследование проблемы профессиональной подготовки магистров физической культуры на компетентностной основе в качественно новых организационно-педагогических условиях. Результаты проведенного исследования основаны на выявлении реальных проблем, существующих в теории и практике подготовки магистров физической культуры. Полученные в ходе исследования результаты взаимосвязаны, выводы и практические рекомендации диссертанта построены на выверенных теоретических положениях.

Рассматриваемая диссертация является одной из первых попыток исследования методических проблем подготовки магистров физической культуры с учетом современных достижений научно-педагогических направлений и инновационных технологий.

Диссертация содержит ряд новых положений по исследуемой проблеме и, соответственно, ряд результатов исследования, которые имеют внутреннее единство, логическую последовательность, научную аргументированность, экспериментальную доказательность, что свидетельствует о личном обоснованном вкладе соискателя в педагогическую науку республики.

7. Практическая значимость полученных результатов:

Следующие научные результаты, полученные в кандидатской диссертации Исаковой Ж.Ж. были реализованы:

- в предложенной методике подготовки магистров физической культуры «Положение о магистратуре КГАФКиС: справочно-методическое пособие, ориентированное для профессиональной подготовки магистров;

- в разработке и внесении в учебно-нормативные документы (учебные планы, программы, УМК) перечня профессиональных компетенций магистров физической культуры (специальных и предметных);

- обеспечении учебно-методической базой для совершенствования методической работы преподавателей с использованием информационно-коммуникативных технологий.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Основное содержание диссертации отражено в следующих трудах соискателя:

Справочно-методическое пособие

1. Исакова Ж.Ж. Положение о магистратуре КГАФКиС: Справочно-методическое пособие [Текст] / Ж.Ж. Исакова, А.М.Наралиев, М.Х.Манликова. -Бишкек: Бишкектранзит, 2007. – 114 с.

Научно-методические статьи

1. Исакова Ж.Ж. Организация научного процесса в магистратуре [Текст] / Ж.Ж.Исакова // Материалы Междунар. научно-практ.конференции. – Бишкек: Оттис Групп, 2008. – С.143-147.

2. Исакова Ж.Ж. Двухуровневая (многоуровневая) система подготовки специалистов ФК [Текст] / Ж.Ж. Исакова // Материалы I Междунар. науч.-практ. конф.– Бишкек: КГМА, 2008. – С. 56-57.

3. Исакова Ж.Ж. Разработка технологии многоуровневой системы подготовки специалистов высшего профессионального образования по направлению «Физическая культура и спорт» в КГАФКиС [Текст] / Ж.Ж.Исакова, Д.Б. Бабаев: Междунар. науч.-практ. конф. – Бишкек: Медицина Кыргызстана, 2008. – С. 18-21.

4. Исакова Ж.Ж.Подготовка специалистов по многоуровневой системе образования в КР [Текст] / Ж.Ж. Исакова, Д.Б. Бабаев // Высшее образование КР.– Бишкек: «V.R.S. Company», 2010. – № 2/8. – С. 9-12.

5. Исакова Ж.Ж. Из опыта подготовки специалистов по направлению «Магистр физической культуры и спорта» [Текст] / Ж.Ж. Исакова // Наука и новые технологии. – Бишкек, 2010. – № 2/8. – С. 264-267.

6. Исакова Ж.Ж. Деятельностный подход в игровых методах обучения в подготовке магистров ФК [Текст] / Ж.Ж. Исакова, Д.Б.Бабаев // Материалы III Междунар. науч.-практ. конф.– Бишкек, 2010. – С. 197-201.

7. Исакова Ж.Ж. Подготовка специалистов по направлению «Магистр физической культуры и спорта» [Текст] / Ж.Ж. Исакова // Вестник ФК. – Бишкек, 2010. – № 4. – С. 36-39.

8. Исакова Ж.Ж. Психолого-педагогические особенности игровых методов подготовки магистра ФК [Текст] / Ж.Ж. Исакова // Материалы междунар. симпоз.–Бостери, 2011. – С. 183-187.

9. Исакова Ж.Ж. Многоуровневая подготовка в системе высшего образования как требование глобальной экономики и ее нормативно-правовое обеспечение [Текст] / Ж.Ж. Исакова // Междунар. науч.-практ. конф. – Чолпон-Ата, 2012. – С. 298-301.

10. Исакова Ж.Ж. Проблемность в игровом обучении и подготовке магистра ФК [Текст] / Ж.Ж. Исакова // Вестник ВУ им. М.Кашгари «Билим жана тарбия». – Бишкек, 2012. – № 1 (13). – С. 306-309.

11. Исакова Ж.Ж. Особенности подготовки специалистов в современном вузе [Текст] / Ж.Ж. Исакова // Высшая школа Казахстана. – Алма-Ата, 2013. - № 1(1). – С. 142-146.

12. Исакова Ж.Ж. Заманбап ЖОЖдо адистерди даярдоодогу көп баскычтуу тутумдун өзгөчөлүктөрү [Текст] / Ж.Ж. Исакова // Эл агартуу. – Бишкек, 2013. – № 3-4. – С. 16-20.

13. Исакова Ж.Ж. Магистратуранын көп максаттуу (тармактуу) мүнөздөмөсү [Текст] / Ж.Ж.Исакова // Вестник КНУ им. Ж.Баласагына. Выпуск 1. –Бишкек, 2013. – С. 310-313.

14. Исакова Ж.Ж. Физкультурное образование на основе компетентностного подхода по методологии «Тюнинг» [Текст] / Ж.Ж. Исакова // Вестник ИГУ им. К.Тыныстанова. – Кара-Кол, 2013. - № 35. – С. 199-202.

15. Исакова Ж.Ж. «Окуудагы кыйынчылыктар» жана «педагогикалык колдоо» жогорку мектептин педагогикасынын категориялары катары [Текст] / Ж.Ж.Исакова //Вестник КНУ им. Ж.Баласагына. Выпуск 1. –Бишкек, 2013. – С. 154-158.

16. Исакова Ж.Ж. Деловые игры как новая форма и содержание обучения и подготовки магистра физической культуры [Текст] / Ж.Ж.Исакова // Вестник КГЮА. – Бишкек, 2014. - № 3. - С.291-294.

17. Исакова Ж.Ж. Психолого-педагогические условия реализации двухуровневой системы образования в КР [Текст] / Ж.Ж.Исакова // Вестник ИСИТО. – Бишкек, 2014. – С. 28-33.

18. Исакова Ж.Ж. О развитии высшего двухуровневого образования в КР [Текст] / Ж.Ж.Исакова, Д.Б.Бабаев // Вестник КГУ им. И.Арабаева. – Бишкек, 2014. – С.75-77.

19. Исакова Ж.Ж. Научно-методическое обеспечение системы двухуровневого образования в вузах КР [Текст] / Ж.Ж.Исакова, Д.Б.Бабаев //Известия КАО. – Бишкек, 2014. - № 4(32).– С.3-5.

20. Исакова Ж.Ж. Основные понятия и сущность системы двухуровневой подготовки в системе высшего образования [Текст] /

Ж.Ж.Исакова // РИНЦ. Материалы III Междунар. научно-практ. конференции. – Кишинев, 2014. –С. 350-354.

21. Исакова Ж.Ж. Реформирование высшего образования на основе компетентностного подхода // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – Бишкек, 2015. - № 9.- С. 58-61.

22. Исакова Ж.Ж. Жогорку билимдин эки баскычтуу системасы жөнүндө [Текст] / Ж.Ж.Исакова // Вестник КГАФКиС // Научно-практический журнал. – Бишкек, 2015. - № 1(12). – С.228-230.

23. Исакова Ж.Ж. Теоретико-методологические основы реформирования высшего образования в КР [Текст] / Ж.Ж.Исакова // РИНЦ. Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: Материалы XLVII Междунар. науч.-практ. конф. - № 2(47). Ч. 1. –М.: Интернаука, 2016. – С. 47-54.

24. Исакова Ж.Ж. Многоуровневая система подготовки специалистов в Кыргызстане [Текст] / Ж.Ж.Исакова // Вестник КазГУ. –Алма-Ата, 2016.- № 3(50). – С. 73-76.

25. Исакова Ж.Ж. Кыргыз Республикасынын жогорку билим берүүнүн жакшыртуу жана Болондук жараянын (процессинин) келип чыгуу процесстери [Текст] / Ж.Ж.Исакова // Вестник НГУ им.С.Нааматова. – Нарын, 2016. - № 2,3. – 111-112 бб.

26. Исакова Ж.Ж. Проблемы подготовки преподавателей вузов в условиях перехода на двухуровневое высшее образование [Текст] / Ж.Ж.Исакова // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – Бишкек, 2016. - №8. – С. 146-147.

27. Исакова Ж.Ж. Высшее образование на современном этапе развития Кыргызстана и проблемы педагогической поддержки студентов в вузе [Текст] / Ж.Ж.Исакова, Д.Б.Бабаев // Вестник университета Алатоо-Ататюрк. – Бишкек, 2016. - № 1. – С. 313-317.

28. Исакова Ж.Ж. Анализ теоретических основ формирования профессиональных компетенций магистров физической культуры / Ж.Ж. Исакова // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: материалы LIII Междунар. науч.-практ. конф. «Молодой исследователь: вызовы и перспективы». – М.: Интернаука, 2017. – № 28(53).

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней целям и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации официальных оппонентов.

В качестве ведущей организации: **Джалал-Абадский государственный университет.** Кафедра теории и методики начального образования, где работают доктора педагогических наук, профессора С.С.Салиева, Токтогулов С.Т.

Первым официальным оппонентом назначается доктор педагогических наук, профессор Международного Казахско-Турецкого университета имени Ходжа Ахмеда Ясави Беркимбаев К.М. (специальность 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования), который имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. Беркимбаев, К.М. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях информатизации образования [Текст] / К.М.Беркимбаев // Казак билим академиясынын баяндамалары. – 2013. - № 3-4. – С. 21-26.

2. Беркимбаев, К.М. Профессиональная подготовка будущих специалистов с использованием информационных технологий [Текст] / К.М.Беркимбаев // Вестник РУДН. – 2013. - № 3. – С.36-82.

3. Беркимбаев, К.М. Психология: учебное пособие [Текст] / К.М.Беркимбаев. – Алматы, 2013.

Вторым официальным оппонентом назначается кандидат педагогических наук Мусина Д.С. (специальность 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования), которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. Мусина, Д.С. Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания в организациях дополнительного образования КР [Текст] / Мусина Д. С. // Вестник ЯГПУ. – Ярославль, 2016.

2. Мусина, Д.С. Повышение педагогической квалификации педагогов, как фактор повышения качества гражданско-патриотического воспитания (на примере деятельности РУМЦЭВ «Балажан») [Текст] / Мусина ДС. – Вестник КРСУ. – Бишкек, 2016. – Т.16. вып.№8.

3. Мусина, Д.С. Современные тенденции формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования [Текст] / Мусина Д.С. // Вестник КГУ им.И.Арабаева. – Бишкек, 2016.

Экспертная комиссия диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д.13.16.526 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызской академии образования, Государственном университете имени им. И.Арабаева и Нарынском государственном университете имени С.Нааматова принять кандидатскую диссертацию Исаковой Жанны Жаманкуловны на тему «Научно-педагогические основы профессиональной подготовки магистров физической культуры и спорта» по специальности 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Председатель комиссии:

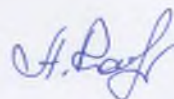
доктор педагогических наук, профессор



Беркимбаев К.М.

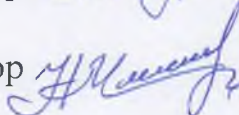
Члены комиссии диссертационного совета:

доктор педагогических наук, профессор



Раимкулова А.С.

доктор педагогических наук, профессор

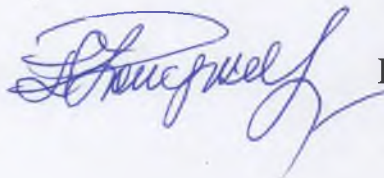


Мааткеримов Н.О.

Подписи членов комиссии заверяю:

Ученый секретарь

диссертационного совета,
кандидат педагогических наук



Байсеркеев А.Э.