

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационное исследование Исаковой Жанны Жаманкуловны на тему: «Научно-педагогические основы профессиональной подготовки магистров физической культуры и спорта», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной темы. С каждым днем все острее ощущается потребность в физкультурных кадрах нового поколения, обладающих широким кругом навыков и умений, компетентных, социально и профессионально мобильных, ориентирующихся в смежных областях деятельности, способных успешно реализовать себя в профессиональном плане и конкурентных в быстро меняющихся условиях рыночной экономики. В Концепции государственной политики в области образования Кыргызской Республики отмечено, что стратегическим ориентиром реформирования сферы образования должна стать идея формирования новой генерации людей с инновационным творческим типом мышления и готовность к профессиональной деятельности. В связи с глобализацией возникает необходимость переосмысления профессионально-педагогического образования, сущности двухуровневой системы, реализуемой в вузах, государственного образовательного высшего образования нового поколения, деятельности конкретного вуза со своими традициями и инновационными возможностями.

Вызовы времени требуют создавать двухуровневые образовательные программы, в которой обе ступени должны быть диверсифицированы по целям и профилям и между ними существует оптимальная сбалансированность; были бы установлены взаимосвязи с помощью различных переходов, посредством которых следовало бы перевести обычную квалификационную структуру из «лестничной» в «сетевую», позволяющую обучающемуся

найти более рациональный путь к переходу от одной специальности на другую.

Внедрение двухуровневого образовательного процесса является важнейшим элементом комплексного преобразования всей сферы высшего образования. Именно в данный момент, когда технологии и знания стремительно обновляются, готовить узких специалистов в вузе на протяжении длительного периода времени нежелательно.

2. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечена: адекватностью поставленной цели и задач исследования; разработкой и использованием в образовательном процессе комплекса методов, соответствующих объекту и предмету исследования; апробацией результатов работы среди педагогической общественности на международных, республиканских научно-практических конференциях, семинарах: поэтапным проведением педагогического эксперимента, позволившим объективно обосновать научно-методические выводы и практические рекомендации.

Обоснованы определения современных научно-педагогических подходов к профессиональной подготовке магистров физической культуры (ФК) на компетентностной основе. Этот результат достоверен в связи с тем, что получен в итоге научно-теоретического анализа и обобщения опыта становления и развития двухуровневой подготовки бакалавров и магистров в вузах КР.

Достоверна проблема двухуровневой подготовки специалистов в современных физкультурных вузах, основанный на достижениях современных научно-педагогических направлений в вузах республики в сфере подготовки магистров, главным направлением в которой является активный поиск новых педагогических решений с целью эффективного воздействия на магистрантов. Этот результат в достаточной степени

обоснован, так как базируется на глубоком анализе научных понятий «подготовка магистров», «образовательная программа», «степень магистра», «зачетные единицы», «исследовательская работа магистранта», «компетенции магистра» и др.

Определена необходимость в создании и внедрении качественного научно-обоснованного учебно-методического обеспечения магистерской подготовки, обновления учебно-материальной базы (учебно-нормативных документов, учебных планов и программ, информационно-коммуникативных технологий обучения). Особенности результатов профессиональной подготовки магистров физической культуры на компетентностной основе подтверждаются разработанной и внедренной соискателем в учебный процесс Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта справочно-методического пособия «Положение о магистратуре КГАФКиС» (2007 г.).

Содержание инновационного учебно-методического обеспечения системы двухуровневого образования и методика ее преподавания в вузе были ориентированы на подготовку преподавателя-исследователя, в связи с этим, разработанная авторами методическая система формирования профессионально-педагогической компетенции магистров физической культуры была интегрированной и направленной на личностно-ориентированное обучение. Поэтому процесс обучения в магистратуре приобретает выраженную целевую направленность на творческую деятельность, индивидуальный подход в воспитании и обучении, обеспечивающий развитие индивидуальности и профессионализма.

Обоснованное экспериментальное обучение осуществлялось на основе разработанной авторами системы формирования педагогической компетенции будущих магистров физической культуры и было направлено на формирование основных компонентов: информационных и коммуникативных технологий.

Отбор содержания обучения проводился с учетом тематического содержания осваиваемых дисциплин. Среди методов обучения использовались методы, направленные на активизацию самостоятельной деятельности, интуиции, развитие способности принимать соответствующие решения. Оценка эффективности предлагаемой системы формирования профессионально-педагогической компетенции была связана с важной составной частью процесса обучения – педагогическим контролем и оцениванием знаний, умений и навыков магистров физической культуры в системе двухуровневого образования. Достоверность этого результата основана на обобщении и трансформации теоретических и практических аспектов модели формирования профессиональных компетенций подготовки магистров физической культуры.

Эффективность разработанной соискателем методики профессиональной подготовки магистров физической культуры, выявленная в ходе опытно-экспериментальной работы (констатирующий, обучающий и контрольный этапы педагогического эксперимента) и магистрантами КГАФКиС и достоверность полученных результатов подтверждается логикой и последовательностью проведенного исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными перед диссертацией.

3. Степень достоверности каждого результата (научного положения), вывода и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Достоверность полученных результатов исследования обеспечивается методологической и теоретической обоснованностью исходных положений исследования, использованием комплекса теоретических и эмпирических методов исследования адекватных объекту, предмету, цели, задачам и логике исследования, репрезентативностью выборки, качественным и количественным анализом полученного фактического материала, непротиворечивостью и преемственностью результатов на различных этапах исследования.

Каждое положение, выносимое на защиту, отличается определенной степенью новизны.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Проанализированы и уточнены основные категории понятия и сущность системы двухуровневой подготовки в системе высшего образования.

2. Сформирована научно-педагогическая образовательная среда, нацеленная на реализацию преимуществ двухуровневого образования и обеспечение «индивидуальной образовательной траектории» обучения.

3. Разработаны модели содержания учебно-воспитательного процесса в вузе, ориентированные на формирование профессиональных компетенций магистра физической культуры.

4. Обоснована логически оправданная последовательность образовательного процесса: кредитно-зачетная система – модульное построение образовательного процесса – возможность индивидуальной траектории обучения – внутривузовская и межвузовская мобильность образовательных программ. Полученные результаты позволяют внести коррективы в ГОСТ по направлению «Магистр ФК».

5. Разработаны методические рекомендации по организации образовательного процесса, использованию и интеграции существующих и новых технологий обучения, инструментально-контролирующие программные средства.

Научные результаты, полученные соискателем в ходе исследования обладают достаточными свойствами новизны и значимости.

Новизна первого результата состоит в том, что в результате рассмотрения методологических подходов к исследованию проанализированы и уточнены основные категории, понятия и сущность системы двухуровневой подготовки в системе высшего образования.

Новизна второго результата состоит в том, что автором сформирована научно-педагогическая образовательная среда, нацеленная на реализацию

преимуществ двухуровневого образования и обеспечение «индивидуальной образовательной траектории» обучения бакалавра и магистра.

Новизна третьего результата связана с тем, что разработаны модели содержания учебно-воспитательного процесса в вузе, ориентированные на формирование профессиональных компетенций магистра физической культуры на основе использования современных педагогических технологий.

Новизна четвертого результата состоит в том, что соискателем обоснована логически оправданная последовательность образовательного процесса: кредитно-зачетная система – модульное построение учебного процесса – возможность индивидуальной траектории обучения – внутри-вузовская и межвузовская мобильность образовательных программ, которая позволяет обеспечить полноценное международное сотрудничество и полученные результаты позволяют скорректировать ГОСПВО по направлению «Магистр ФК».

Новизна пятого результата состоит в том, что разработаны методические рекомендации по организации образовательного процесса, использованию и интеграции существующих и новых технологий обучения, инструментально-контролирующие программные средства.

4. Научная и практическая значимость рекомендаций по использованию результатов и выводов исследования:

Содержание диссертации, все полученные в ходе исследования научно-теоретические и практические результаты, а также сделанные автором выводы направлены на решение выявленных им противоречий, последовательное и всестороннее решение проблемы и цели исследования определить и экспериментально обосновать организационно-педагогические условия формирования педагогической компетентности магистра физической культуры в системе двухуровневого образования.

Научная и практическая значимость исследования заключаются в том, что теоретические положения и выводы исследования создают предпосылки для научного обеспечения практики, совершенствования образовательного

процесса вуза, а также являются основой для обновления основных и дополнительных программ и содержания образовательных курсов по педагогическим дисциплинам.

Практическая ценность исследования определяется тем, что разработанный автором элективный курс «Профессиональное педагогическое мастерство» способствует совершенствованию процесса формирования педагогических компетенций в системе двухуровневого высшего образования.

Сформулированные в диссертации научно-обоснованные рекомендации могут быть использованы преподавателями при разработке соответствующих образовательных программ различных элективных курсов для более полной реализации потенциала учебного плана подготовки конкурентоспособных специалистов, ориентированных на учет потребностей современного рынка.

5. Степень опубликованности основных положений и рекомендаций

Основные положения диссертационного исследования нашли отражение в ряде статей, опубликованных диссертантом в научных журналах, сборниках научных трудов и материалах международных, республиканских и конференций. По материалам исследования опубликовано 28 работ, содержание которых полностью отражает основные теоретические положения, практические результаты и выводы, полученные в ходе исследования.

6. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат Исаковой Ж.Ж. на тему: «Научно-педагогические основы профессиональной подготовки магистров физической культуры и спорта» соответствует содержанию рукописи диссертации, поставленным в ней цели задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

7. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации и автореферата

Научная и практическая ценность проведенного исследования не вызывает сомнения, однако нами отмечен ряд пожеланий по содержанию и оформлению диссертации:

- целесообразно было бы сгруппировать различные подходы по степени и значимости влияния на определение сущности исследуемого феномена и более подробно остановиться на формировании профессиональных компетенции магистров ФК;

- в диссертации преобладает табличный материал, некоторые таблицы следовало бы изобразить в виде графиков и схем, что облегчило бы их наглядное восприятие;

- в содержании работы имеются некоторые стилистические погрешности.

Однако, вышеперечисленные недостатки не снижают общий уровень выполненной научной работы.

8. Соответствие работы критериям, установленным п.10 Положения ВАК КР «О порядке присуждения ученых степеней»

В качестве критерия вузовской профессионально-педагогической подготовки на сегодняшний день выступает профессиональная компетенция магистров физической культуры – категория динамичная, развивающаяся, детерминированная конкретной исторической ситуацией, в условиях которой осуществляется профессиональная деятельность.

Представленная кандидатская диссертация Исаковой Ж.Ж. тему: «Научно-педагогические основы профессиональной подготовки магистров физической культуры и спорта» написана на должном научном уровне.

В целом, выполненное исследование вносит определенный вклад в решение важной педагогической проблемы, направленной на поиск и апробацию педагогических условий и технологий, обеспечивающих

их значимости и влияния на определение сущности исследуемого феномена и более подробно остановиться на креативном, что позволило бы диссертанту более ясно представить свое видение данного вопроса;

- в содержании работы имеются некоторые стилистические и грамматические погрешности.

Вышеперечисленные замечания не умоляют актуальность, теоретическую, практическую и научную ценность диссертационной работы.

8. Соответствие работы критериям, установленным п.10 Положения ВАК КР «О порядке присуждения ученых степеней»

В качестве критерия вузовской профессионально-педагогической подготовки на сегодняшний день выступает профессиональная компетенция магистров физической культуры – категория динамичная, развивающаяся, детерминированная конкретной исторической ситуацией, в условиях которой осуществляется профессиональная деятельность.

Представленная кандидатская диссертация Исаковой Ж.Ж. тему: «Научно-педагогические основы профессиональной подготовки магистров физической культуры и спорта» написана на должном научном уровне.

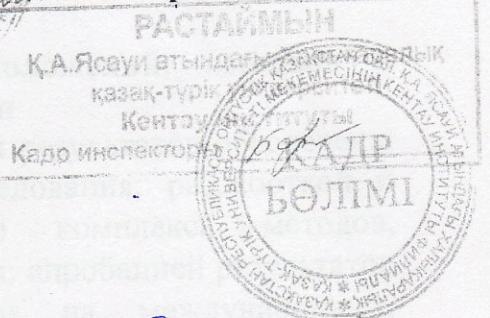
В целом, выполненное исследование вносит определенный вклад в решение важной педагогической проблемы, направленной на поиск и апробацию педагогических условий и технологий, обеспечивающих формирование профессиональной компетенции магистров физической культуры в системе двухуровневого высшего образования.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что диссертация Исаковой Жанны Жаманкуловны на тему «Научно-педагогические основы профессиональной подготовки магистров физической культуры и спорта» отвечает всем критериям предъявляемым «Положением о порядке присуждения ученых степеней» п.10 в Кыргызской Республике и автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования.

**Официальный оппонент,
Директор Кентауского института
Международного Казахско-Турецкого
университета им. Х.А.Ясави,
доктор педагогических наук, профессор**



Беркимбаев К.М.



Подпись д.п.н., профессора Беркимбаева К.М.
заверяю: инспектор ОК Кентауского института
Международного Казахско-Турецкого
университета им. Х.А.Ясави

*В диссертационный совет
на тему 1.02.2018
Ученой секретарь: [подпись]*