

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. АРАБАЕВА  
НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени С. НААМАТОВА**

Диссертационный совет Д.13.16.526

На правах рукописи  
УДК: 372.8 (575.2) (043.3)

**МУСИНА ДАРИЯ САПАРБЕКОВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ПЕДАГОГОВ ВНЕШКОЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**13. 00. 08 – теория и методика профессионального образования**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

**Бишкек – 2016**

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Иссык-Кульского государственного университета имени Касыма Тыныстанова

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Болджурова Ишенкуль Садыковна**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Ким Валерий Леонидович**

кандидат педагогических наук, доцент  
**Исабеков Асылбек Атамбекович**

**Ведущая организация:** кафедра педагогики и психологии  
Джалал-Абадского государственного  
университета, адрес: 715600, г. Джалал-Абад,  
ул. Ленина 57.

Защита состоится «16» ноября 2016 года в 13:00 часов на заседании диссертационного совета Д.13.16.526 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызской академии образования, Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Нарынском государственном университете им. С.Нааматова по адресу: 720040, г. Бишкек, пр. Эркиндик, 25.

С диссертационной работой можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызской академии образования, адрес: 720040, г. Бишкек, пр. Эркиндик, 25.

Автореферат разослан «15» октября 2016 г.

**Ученый секретарь**  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук



**Байсеркеев А.Э.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность** темы диссертационной работы обусловлена необходимостью решения важных задач в системе образования, в том числе внешкольного дополнительного, по формированию гражданственности и патриотизма, обозначенных в документах концептуального и стратегического характера Кыргызской Республики (**Закон Кыргызской Республики «Об образовании»**: воспитание *гражданственности, любви к Родине, патриотизма*; **Концепция воспитания школьников и учащейся молодежи Кыргызской Республики до 2020 г.**: «...компетентность включает в себя такие ценности, как: уважение к своей Отчизне - Кыргызстану и бережное отношение к его культурному и природному богатству; понимание и принятие основных демократических и *гражданских прав и свобод*, принятие ценности многообразия культур»; «Задачи воспитания: формирование *нравственных качеств, гражданской позиции* детей, подростков и молодежи на основе *общечеловеческих и национальных ценностей*; *консолидация усилий образовательных организаций* всех уровней...»; **Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 гг.**: «...поддерживать *талантливую молодежь* на всех уровнях системы образования, как важнейший ресурс инновационного развития страны; обеспечивать *воспитание гражданина Кыргызстана* в равноправном и тесном сотрудничестве с семьей и сообществом» и др. официальных документах).

Переход из одной общественной формации к другой сопровождается такими негативными процессами как бедность, социальная дифференциация населения, миграция, падение качества образования. Изменяются традиционные советские ценности, духовно-нравственные ориентиры, семейные ценности. И в то же время, для нашей независимой республики, весьма важно сохранение суверенитета и безопасности государства. В этой связи, актуализируются задачи, связанные с гражданским воспитанием детей и молодежи, формированием активной гражданской, патриотической позиции личности, готовности к служению своему Отечеству. С другой стороны, глобальные тенденции общественного развития существенно повысили социальную значимость образования и воспитания, где формирование гражданственности и патриотизма у граждан требует активной жизненной позиции, высоких морально-психологических и деятельностных качеств, среди которых важное место занимают ответственность перед обществом.

Однако, в реальной педагогической практике, возникает настоятельная потребность в разработке и применении в повышении квалификации педагогов педагогических условий для формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнитель-

ного образования. Разработка системы знаний, умений, навыков педагога в области гражданско-патриотической компетентности и оптимальное сочетание методов педагогической деятельности, а также формирование исследуемой компетентности как фактора, влияющего на повышение профессионализма педагогических работников, становится важной проблемой педагогической науки и практики.

Первые попытки исследования проблемы формирования гражданско-патриотической компетентности были предприняты классиками прошлого: *Аристотель, Платон, Сократ; Э. Роттердамский, Ф. Рабле; Т. Мор, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Г. Песталоцци, А. Дистерверг; Я. А. Коменский; А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен; Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский*, которые в своих трудах освящали вопросы о государственности, имеющей важное значение в регуляции отношений между гражданином и государством, провозглашали идеи гуманизма, просвещённого разума, рассматривали гражданское воспитание в системе формирования нравственности, выдвигали важность в первостепенности формирования добра, нравственности к окружающему социуму, в котором и происходит формирование наряду с др. качествами, гражданственности и патриотизма.

В результате развития общества, педагогические исследования гражданско-патриотического воспитания и формирования качеств нашли своё отражение в работах *Е.В. Бондаревской, Б.С. Гершунского, И.Ф. Гербарта, Н.А. Добролюбова, И.А. Зимней, В.А. Караковского, Б.Т. Лихачева, П. Наторпа, Н.Д. Никандрова, Д.К. Ушинского и др.* – данные исследования отражают различные концептуальные подходы к процессам формирования гражданско-патриотических качеств личности, выделение их в систему компетентностей и компетенций, демонстрируют различные модели нравственности, гражданственности и патриотизма, уточняются понятия «гражданственность», «патриотизм». Следует отметить, что вышеуказанные теории, концепции разрабатывались на основе парадигмы духовной стабильности и гармонического баланса.

В Кыргызской Республике проблема формирования качеств личности, характеризующих гражданственность и патриотизм исследовалась в контексте различных аспектов: в контексте исторических исследований развития и реформирования системы образования, формирования государственной политики Кыргызской Республики, и, в частности, в разработке национальных стратегических образовательных концепций развития и воспитания личности в условиях современной государственной политики (*И.С. Болджурова*), в условиях демократизации общества (*Ж.К.Каниметов*), в процессе поликультурного формирования личности (*Н.А.Асипова*), в системе нравственно-правового воспитания (*А.А.Орозалиева*); в процессе формирования нравственно-эстетического и

этнопедагогического воспитания (Г.А. Абдымомунова, А.Д. Бабаева, Р.Кутанова, Ж.К. Сулайманкулова, Н.С. Шадиев и др.); в контексте личностно-ориентированной парадигмы и компетентностного подхода в формировании профессиональных и личностных компетенций личности обучающегося (Н.К. Дюшеева, А.К. Наркозиев, А.Раимкулова и др.).

В данных трудах, представлен многогранный и значимый опыт по формированию и развитию гражданственности, патриотизма, нравственности в системе среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Однако проблема формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов в системе дополнительного профессионального образования не являлась предметом специальных исследований.

Вместе с тем, опыт проведенного нами эмпирического исследования по изучению состояния исследуемой проблемы на практике показал, что в настоящее время отмечается недостаточный уровень сформированности гражданско-патриотической компетентности педагогов в системе дополнительного образования, данный процесс характеризуется фрагментарностью, бессистемностью, частичной содержательностью. Это позволяет прийти к выводу о том, что проблема формирования гражданско-патриотической компетентности у педагогов внешкольного дополнительного образования в настоящее время изучена недостаточно.

Так как в реальной педагогической практике, связанной с формированием гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования, как фактора, влияющего на повышение профессионализма педагогических работников, не используется в полной мере. Это обусловлено рядом противоречий:

Таким образом, наблюдаются противоречия:

- между объективной необходимостью формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования и недостаточной разработанностью современных механизмов по осуществлению данного процесса в системе дополнительного образования;

- между необходимостью получения знаний, умений, навыков в работе с детьми педагогов внешкольного дополнительного образования, а также необходимостью в качественном повышении их квалификации и несовершенством имеющихся ресурсов для формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования.

В соответствии с усилением внимания науки и практики к проблемам формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов как феномена педагогической практики, методологической и методической компетенций как частных видов профессиональной компетентности

педагога возникла необходимость в исследовании формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования в процессе учебно-воспитательной и творческой деятельности. Это обусловило постановку **проблемы**: при каких условиях возможно эффективное формирование гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования?

Недостаточные исследования проблем формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования, на которых ложится большая ответственность и обязанность гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в процессе учебно-воспитательной и творческой деятельности, актуализируют постановку данной проблемы: каковы условия, способы, средства, приёмы, методика формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования. Недостаточная разработанность проблемы и практическая значимость её решения обусловили выбор темы исследования: **«Педагогические условия формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования»**.

**Связь темы диссертации с тематическими планами НИР.** Тема диссертационной работы входит в тематический план научных исследований Исык-Кульского государственного университета им. К. Тыныстанова.

**Цель исследования:** теоретико-методологическое обоснование и определение педагогических условий формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования.

**Задачи исследования:**

1. Определить теоретико-методологические основы формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования.

2. Определить сущность и содержание гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования, и разработать на данной основе модель гражданско-патриотической компетентности.

3. Выявить педагогические условия и разработать методику формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования.

4. Экспериментально подтвердить эффективность методики формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов в системе внешкольного дополнительного образования.

**База исследования:** Республиканский учебно-методический центр эстетического воспитания “Балажан”, Ошский областной центр детского творчества (г. Ош), Джалал-Абадский центр детского творчества «Ариет» (г. Джалал-Абад), Каракольский детский образовательный центр «Баластан» (г. Каракол), Детский образовательный центр (с. Көк-Ой, Таласская область).

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования:**

- определена и научно обоснована совокупность методологических подходов к формированию гражданско-патриотической компетентности педагогов в системе внешкольного дополнительного образования;

- раскрыта сущность и уточнена дефиниция «гражданско-патриотическая компетентность», и на данной основе разработана модель гражданско-патриотической компетентности, её критерии и показатели;

- выявлены педагогические условия и разработана методика формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов во внешкольном дополнительном образовании;

- экспериментально подтверждена эффективность методики формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов и даны практические рекомендации по её реализации в организациях внешкольного дополнительного образования.

**Практическая значимость исследования:**

- в использовании модели гражданско-патриотической компетентности в постановке целей, задач, планировании и проектировании профессионального развития педагога, в частности его компетенций, как важной составляющей в структуре личности.

- в использовании и реализации перечня компетенций, совокупность которых составляет гражданско-патриотическую компетентность педагога, в нормативных и методических документах системы внешкольного дополнительного образования Кыргызской Республики;

- в применении разработанной диагностики уровня сформированности гражданско-патриотической компетентности педагогов в системе аттестации, в системе проведения учительских/педагогических конкурсов на всех уровнях образования;

- в использовании программных разработок, учебно-методических материалов по формированию гражданско-патриотических компетенций в процессе проведения методических семинаров, международных конкурсов-фестивалей; летних пленэрных лагерей, конкурсов детского рисунка, народного прикладного творчества, этновокалистов; конкурсов профессионального мастерства педагогов.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. *Теоретические основы* формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов, которые обусловили интегрировать

приоритетную в формировании компетенций педагогов *совокупность методологических подходов: компетентностного, деятельностного и интегративного*, сущность которого в развитии и формировании гражданско-патриотических компетенций педагогов в консолидированной системе образовательного пространства внешкольного дополнительного образования.

2. *Уточнённое содержание* понятия «гражданско-патриотическая компетентность» педагога внешкольного дополнительного образования и её модель (критерии и показатели).

3. *Педагогические условия* формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования (организационные, мотивационные и содержательные) и *методика формирования* гражданско-патриотической компетентности.

4. *Результаты* экспериментальной работы и *выводы об эффективности и реализации разработанных педагогических условий*, в том числе *методики формирования* гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования.

**Личный вклад соискателя заключается в том,** что автором в теоретико-практической деятельности выявлена проблема противоречия в системе внешкольного дополнительного образования по формированию гражданско-патриотической компетентности педагогов; уточнена дефиниция «гражданско-патриотическая компетентность»; разработана модель гражданско-патриотической компетентности; разработан диагностический инструментарий по определению уровня сформированности гражданско-патриотической компетентности; проведены экспериментальные работы; подготовлены учебно-методические и научные публикации по проблеме исследования внедрены в практику коллектива Республиканского учебно-методического центра эстетического воспитания «Балажан» проведение регулярных президентских елок, международных конкурсов, фестивалей, летнего пленэрного лагеря, конкурсов детского рисунка, народного прикладного творчества, этновокального искусства, профессионального мастерства педагогов, создание и участие в реализации международных проектов, организация методической и аналитической работы педагогов организаций внешкольного дополнительного образования по проблемам гражданско-патриотического воспитания детей.

**Апробация и внедрение результатов** диссертации осуществлялась на протяжении всего периода исследования (2006-2016 гг.) в процессе непосредственной организаторской деятельности диссертанта на заседаниях методических и педагогических советов Республиканского учебно-методического центра эстетического воспитания «Балажан» (РУМЦЭВ «Балажан») при Министерстве образования и науки КР, а также путем участия в международных научно-практических конференциях в Кыргыз-



стане, России, Белоруссии, Казахстана, в организации международных фестивалей, официальных концертов, международных научно-практических конференций и кружков народно-прикладного творчества; в осуществлении международных проектов по патриотическому воспитанию детей СНГ.

Текущие результаты исследований заслушивались и обсуждались на расширенных заседаниях кафедры педагогики и психологии ИГУ им. К. Тыныстанова, на учебно-педагогических и методических советах РУМЦЭВ «Балажан». Основные теоретические и практические исследования нашли своё отражение в научных публикациях, требуемых НАК КР, а также научно-методических пособиях.

**Опубликованность результатов.** Основные результаты исследования отражены в 24 научных работах, в числе которых 13 учебно-методических пособий, 12 научных статей, в том числе 3 вышедших за рубежом и входящих в РИНЦ.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы, приложений; полный объём диссертации – 180 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** определена проблема, раскрыта и обоснована ее актуальность, показаны цель, задачи, методы, база исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость научной работы и сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе «Теоретико-методологические основы формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования»** решена первая задача исследования, которая заключалась в определении теоретико-методологических основ формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов в системе внешкольного дополнительного образования. Анализ результатов философских, педагогических, психологических источников позволил выделить следующие аспекты в исследовании проблемы формирования гражданско-патриотической компетентности: *теоретический*, который охватывает эмпирический и временной пласт, благодаря которому создана данная теория формирования гражданско-патриотической составляющей в характеристике личности (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Ф.М. Достоевский, А.Н. Иоффе, А.А. Крупник, Н.М. Карамзин, Д.С. Лихачёв, Л.Н. Толстой, М.Н. Покровский, Э. Роттердамский); *практический*, обеспечивающий возможность реализации теории в практику обучения образовательных организаций (Н.В. Ипполитова, А.А. Козлов, В.И. Лутовинов, В.В. Марьин, Д.Ю. Мордвинцев, М.И. Рожков, Г.Н. Филонов; и др., а также отраженные в работах кыргызских ученых: процессы развития системы образования (И.С. Болджурова, А.А.Борубаев, Э.М.Мамбетакунов,

И.Б. Бекбоев, Д.У. Байсалов, В.Л. Ким), нравственно-правовое воспитание школьников в условиях демократизации общества (Ж.К.Каниметов, Н.А.Асипова, А.А.Орозалиева), ценностные ориентации молодежи в новых общественно-экономических условиях (А.А.Акматалиев, А.С.Раимкулова, Ч.А. Шакеева), социализация учащейся молодежи в Кыргызстане (Н.Т.Маткаримов, К.У.Камбарова); историография становления и развития дополнительного образования в Кыргызстане и опыт работы секции спортивного направления «Ушу» (С.М. Челпакова).

Изучив теоретические и практические аспекты проблемы формирования гражданско-патриотической компетентности у педагогов, обосновав изученные авторские позиции исследователей по данной проблеме мы подошли к выводу о том, что проблема формирования исследуемого феномена рассматривалась с философской, психологической, педагогической, исторической позиций; что теоретический этап во взаимосвязи с эмпирическим, характеризует развитые концепции и теории по проблеме формирования гражданско-патриотической компетентности субъектов образовательного процесса. Существующий принцип полипарадигмальности в исследовании позволил нам выявить иные подходы к исследованию проблемы формирования гражданско-патриотической компетентности у педагогов внешкольного образования.

Опираясь на исследования передовых ученых и учитывая глубокий интерес к названной проблеме, мы предлагаем совокупность следующих методологических подходов к исследованию проблемы формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования (Рис. 1): компетентностный – деятельностный – интегративный, сущность которого в формировании компетенций, определяющих гражданско-патриотическую компетентность, в процессе творческо-эстетической деятельности.



Рис. 1. Проекция методологических подходов на предмет исследования.

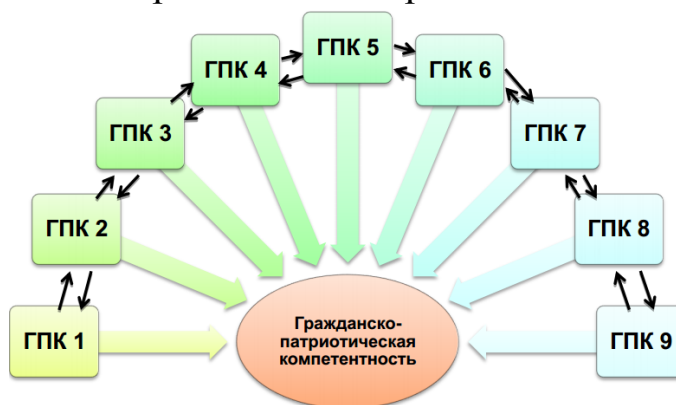
Так, *компетентностный* ориентирован на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций; *деятельностный* подход при формировании гражданско-патриотической компетенции педагогов внешкольного дополнительного образования является условием для развития их жизненной активности и деятельностной позиции; помогает понять, что нравственные качества личности формируются именно в жизненных ситуациях, в поле человеческих отношений, деятельностный подход связан с пониманием деятельности как основы, средства и решающего условия развития личности, как формы активного целенаправленного взаимодействия человека с окружающим миром; *интегративный подход* предполагает объединение воспитательных систем отдельных образовательных организаций дополнительного внешкольного образования на городском/ районном, региональном, республиканском уровнях; предварительное изучение социальной среды, ее образовательного и воспитательного потенциала, потребностей и интересов потенциальных участников общего воспитательного пространства – школ, учреждений дополнительного образования детей, педагогов, родителей, детей и т.д.; гибкую организацию воспитательного пространства как «сверху» (по инициативе территориальных органов управления), так и «снизу» – по инициативе детей и молодежи; консолидацию образовательного пространства вокруг общей, социально-значимой цели, способной объединить всех его участников, мотивировать их творческую, эстетическую, солидарную, ответственную деятельность; использование разнообразных социально-коммуникативных возможностей, предоставляемых воспитательным пространством, – деятельности образующих его коллективов, смены и активной реализации социальных ролей, диалога с представителями различных поколений, общих событий и т.д. – для воспитания гражданско-патриотических качеств личности педагога и воспитуемых.

Определение сущности и содержания гражданско-патриотической компетентности позволило нам решить *вторую задачу*, в процессе которой нам предстояло проанализировать ключевые дефиниции, определить их соответствие и уточнить понятие «гражданско-патриотическая компетентность». Мы пришли к выводу, что анализ трактовок показывает, что содержание данных понятий обусловлено теоретическими ориентирами, с позиций которых авторы исследуют педагогическую действительность. Кроме того, наблюдается незначительный разброс мнений, но, несмотря на имеющуюся разницу в определениях, в целом они схожи, что позволяет нам резюмировать данные трактовки: «гражданственность» представлена как «нравственная позиция, чувство долга и ответственность перед обществом, в котором он живёт», «патриотизм» представлен как «любовь,

преданность к отечеству и готовность защищать его интересы», а «компетентность» - как обладание педагогом совокупностью компетенций и определяющими готовность к их реализации.

Интегрируя значения данных понятий в сочетание «гражданско-патриотическая компетентность», нами, на основе вышеуказанных уточнений предлагается следующая трактовка: гражданско-патриотическая компетентность – это обладание педагогом совокупностью компетенций, характеризующими гражданско-патриотическую компетентность и определяющими готовность педагога к успешной её реализации в системе внешкольного дополнительного образования.

Используя метод моделирования (исследование каких-либо явлений, процессов или систем объектов путём построения и изучения их моделей), мы разработали модель гражданско-патриотической компетентности и показали совокупность компонентов гражданско-патриотические компетенций в формировании гражданско-патриотической компетентности (рис.2).



(где, ГПК – гражданско-патриотическая компетенция)

**Рис. 2. Модель совокупности компонентов гражданско-патриотические компетенций в формировании гражданско-патриотической компетентности**

Также мы внесли свои уточнения в трактовку ключевого понятия: «формирование гражданско-патриотической компетентности»-это целенаправленный процесс становления методической, психолого-педагогической и организационной деятельности, направленной на овладение компетенциями, совокупность которых представляет гражданско-патриотическую компетентность и используя метод моделирования разработали модель формирования гражданско-патриотической компетентности, состоящей из нескольких блоков, содержание которых описано в данной системе (таблица 1).

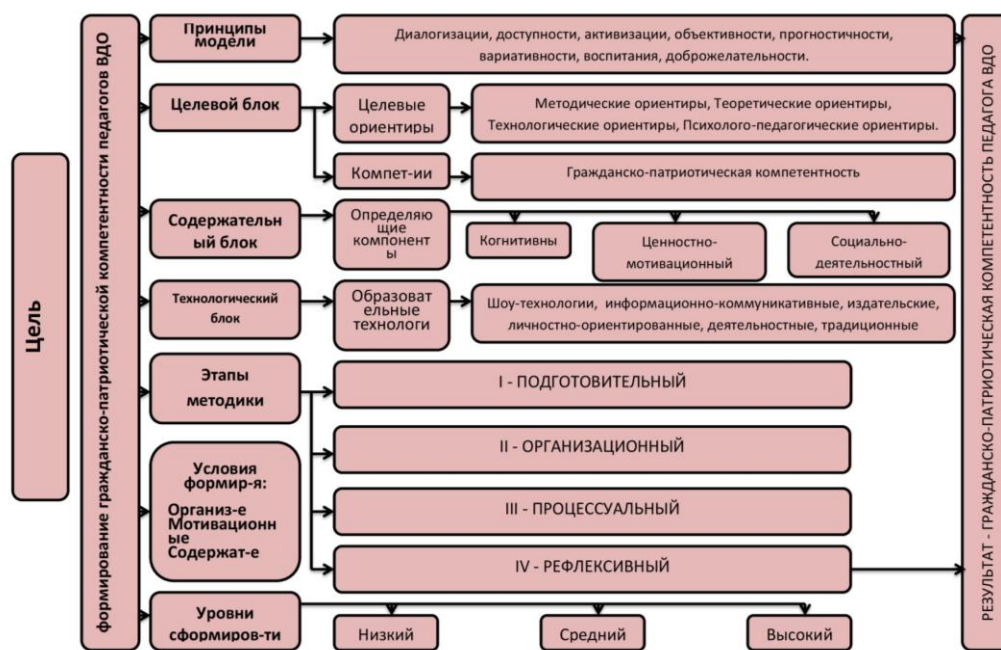
**Таблица 1. - Модель гражданско-патриотической компетентности**

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ		
Компетенции	Критерии	
	Название компетенций	Показатели
ГПК 1	Знает истории, традиции и обычаи кыргызского народа, куль-	Перечисляет и интерпретирует традиции и обычаи кыргызского и других народов,

	туры этносов, составляющих народ Кыргызстана, природу родного края.	исторические факты из жизни народов. Демонстрирует способность соблюдать этнокультурные ценности, наследие, нормы и традиции своего и других этносов, прогнозирует воздействие традиций на гражданско-патриотическое формирование личности.
ГПК 2	Знает государственные символы страны (флаг, герб, гимн), Конституцию КР, государственный язык.	Может дать характеристику их значений, пользуется правами и несет обязанность гражданина Кыргызстана, владеет государственным языком
ГПК 3	Знает сущность и содержание гражданско-патриотической компетентности.	Перечисляет и определяет сущность и содержание гражданско-патриотической компетентности, аргументирует способы их формирования. Демонстрирует умение применять знания, умения, навыки для формирования гражданско-патриотической позиции и способность принимать обоснованные и своевременные решения.
ГПК 4	Знает ценностные ориентиры, составляющие основу патриотического воспитания: чувства долга и ответственности за свою жизнь, жизнь близких, судьбу страны, необходимость защищать интересы Родины, осознает личную ответственность за судьбу Родины, желает служить ее интересам, сплочению народа.	Имеет высокий уровень моральных норм: честь, достоинство, ответственность, демонстрирует приверженность к их соблюдению. Использует конструктивные способы передачи их детям и коллегам.
ГПК 5	Умеет определять цели и задачи гражданско-патриотического воспитания, анализировать, давать оценку определять последовательность своих действий прогнозировать конечный результат, формировать творческий потенциал, развивать гибкое, нестандартное мышление	Прогнозирует стратегические, тактические и оперативные задачи гражданско-патриотического воспитания, активно заинтересован в преобразовательной, продуктивной деятельности и жизнотворчестве, осознает необходимость в создании новых идей для творческой реализации ребенка в процессе патриотической деятельности, использует вариативные подходы к анализу и решению задач.
ГПК 6	Глубоко владеет системой знаний гражданско-патриотического содержания, традиционными и инновационными технологиями, умеет организовать гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.	Разрабатывает и реализует дополнительные программы гражданско-патриотического воспитания детей, выстраивает взаимодействие с родителями воспитанников и коллегами.
ГПК 7	Владеет активной гражданской позицией, внутренней свободой и чувством собственного достоинства,	Является активным, ответственным членом общества, принимает участие в преобразовании общества, имеет свою зрелую гражданскую позицию, принимает участие в массовых патриотических мероприятиях,

		свободно выражает точку зрения.
ГПК 8	Способен к творческой самореализации в процессе познавательной деятельности	Владеет способностью осуществлять отбор методов и форм работы для решения поставленных задач, знает логику процесса гражданско-патриотического воспитания детей.
ГПК 9	Способен отдавать свои знания и трудовой потенциал во благо своей страны, отстаивать и защищать патриотические и гражданские ценности.	Понимает свою роль в гражданско-патриотическом становлении детей и молодежи, способствует всемерному включению их в решение наиболее актуальных и значимых проблем своего города, страны создает условия для развития у них государственного мышления, привычки действовать не только в соответствии с личными интересами, но и национальными интересами Кыргызстана.

Формирование вышеуказанных компетенций осуществлялось в системе, указанной на рисунке 3, при определенных условиях и в соответствии с разработанной методикой, принципами и др.



**Рис. 3. Модель формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов.**

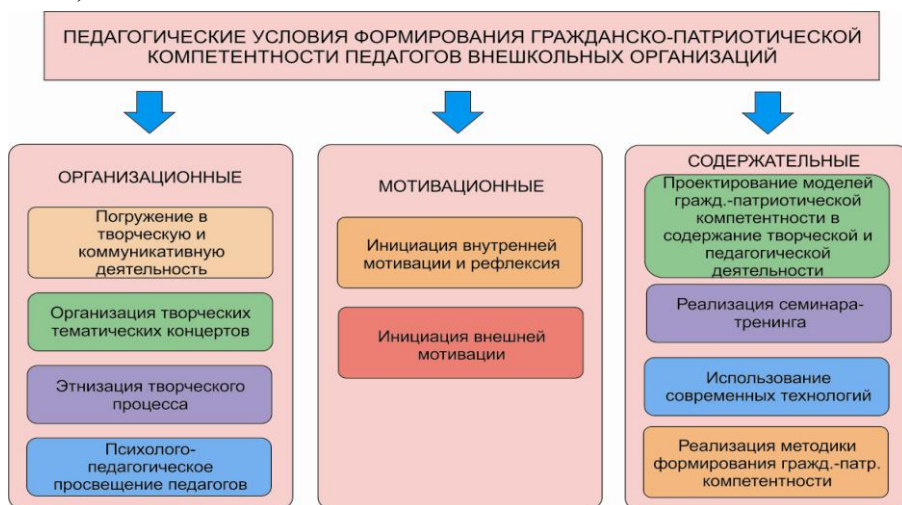
Согласно Закону КР «Об образовании» «Внешкольное образование осуществляется сетью внешкольных образовательных организаций культурно-эстетического, естественно-научного, эколого-натуралистического, технического, спортивного и других направлений в целях более полного удовлетворения разносторонних интересов и потребностей детей и подростков, организации свободного времени и отдыха, укрепления здоровья, профессиональной ориентации, нравственного и интеллектуального развития личности», что подтверждает необходимость включения педагогов в активную познавательную деятельность по

овладению знаниями о сущности гражданственности и патриотизма, выработке гражданско-патриотических чувств, взглядов и убеждений, а также практическое формирование умений и навыков, связанных с вырабатываемыми гражданско-патриотическими качествами. На сегодняшний день в КР для организации содержательного досуга, занятости детей и подростков во внеурочное время действует 133 внешкольных организации, где в различных кружках занимаются более 79,8 тыс. детей, включая детей из малообеспеченных семей. Такие количественные данные выступают одним из мотиваторов для формирования исследуемого феномена с целью дальнейшей его проекции на подрастающее поколение Кыргызстана.

Во второй главе «Педагогические условия формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольных организаций в системе дополнительного образования» определены педагогические условия формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов, а также разработана методика формирования гражданско-патриотической компетентности, которые мы выявили и разработали в процессе научного поиска, что позволило решить нам третью задачу исследования.

Проанализировав психологические и педагогические трактовки понятия «педагогические условия», мы определили педагогические условия как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных обстоятельств педагогического процесса, способствующего эффективному протеканию формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольных организаций.

Нами выявлены и разработаны психолого-педагогические условия, от которых зависит эффективность формирования гражданско-патриотической компетентности и которые мы разделили на три группы (Рис.4):



**Рис. 4. Педагогические условия формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольных организаций.**

**Организационные условия** – это организационные меры, обстоятельства для осуществления процесса формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов.

**Мотивационные условия** – это побуждающие, стимулирующие обстоятельства для формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов и рефлексии.

**Содержательные условия** – это обстоятельства содержания формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов, которые отражены в психолого-педагогических семинарах-тренингах для педагогов внешкольных организаций.

В качестве организационных условий выступают:

- погружение в творческую и коммуникативную деятельность (мастер-классы, подготовка портфолио, работа с детьми);
- организация творческих тематических концертов (конкурс авторских программ);
- этнизация творческого процесса (национальные танцы, разработка эскизов национальных костюмов; художественное творчество);
- создание национальных аксессуаров и др.);
- психолого-педагогическое просвещение педагогов (психолого-педагогическое консультирование).

Конкретизируя мотивационные условия, выделим следующие:

– **внутренняя мотивация:** совокупность мотивов, заложенных в самой деятельности формирования (мотивы, связанные с содержанием и самим процессом формирования); в её возникновении важную роль играют декларируемые положения национальных стратегических образовательных документов; требования к осуществлению внешкольной деятельности, выдвигаемые для педагогов; процессы внутренней аттестации; духовная мотивация.

– **внешняя мотивация:** мотивация поведения, определяющаяся влиянием внешних факторов – социально-психологических (наказанием, материальным поощрением, похвалой, осуждением, участие в межд. конференциях фестивалях, сессиях, коллоквиумах).

Содержательные условия, позиционируются на уровне *разработанных нами:*

- модели гражданско-патриотической компетентности;
- семинара-тренинга для педагогов;
- выявленных и адаптированных образовательных технологий для формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов;
- методики формирования гражданско-патриотической компетентности, которая состоит из 4-х этапов: I-подготовительного, II-диагностического, III-процессуального и IV-рефлексивного.



Руководствуясь содержанием научной трактовки, разработанной Э.М. Мирским согласно которой, «методика – это фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату; ... она концентрируется на технической стороне эксперимента и на регламентации действий исследователя».

Для эффективной работы по гражданско-патриотическому воспитанию необходим постоянный анализ ее состояния, объективная оценка достигнутых результатов и определение на этой основе новых возможностей и направлений их реализации в целях обеспечения перспектив развития этой деятельности.

Разработанная нами методика состоит из 2-х блоков: содержательного и процессуального.

Содержательный блок находит своё отражение и в контексте педагогических условий, которые выражены как содержательные.

Процессуальный блок представлен четырьмя этапами, содержание которых описывается ниже (Таблица 2).

**Таблица 2. - Методика формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов.**

Этапы	Содержание этапов	Инструменты реализации
I ЭТАП – Подготовительный	Определение сущности, содержания и структуры гражданско-патриотической компетентности (ГПК). Разработка модели гражданско-патриотической компетентности педагога. Определение исходного уровня ГПК.	метод цитирования; метод моделирование; тестирование; беседа; наблюдение; методы математической статистики
II ЭТАП – Диагностический	изучили документы педагогического процесса, регламентирующие содержание внешкольного дополнительного образования; разработали и усовершенствовали программу методических семинаров, педагогических советов (уточнив при этом целеполагание: в постановку цели и задач в проекции на формирование гражданско-патриотических компетенций педагога); прогнозировали возможности творческого и педагогического процесса формирования ГПК в системе дополнительного внешкольного образования; разработали семинар-тренинг по формированию ГПК у педагогов, концепцию мастер-классов; выявили современные образовательные технологии, способствующие формированию ГПК;	1) методы анализа – качественного (методологического, дидактического, психологического); 2) методы обобщения (синтез, описание и т. д.); 3) методы проектирования (моделирование, предвидение); 4) методы интерпретации (объяснение, сравнение, аналогия и т. д.); 5) методы сбора фактов (наблюдение, изучение материалов, беседа, интервьюировании, изучение опыта работы и т. д.); 6) методы контроля и измерения (шкалирование,

	разработали систему диагностики и оценивания уровня сформированности ГПК: тестирование, наблюдение за реализуемой творческой деятельностью, анализ продуктов деятельности педагогов, интервью, беседа.	срезы); 7) методы обработки данных (табличные); 8) методы оценивания (экспертные методы и др.).
III ЭТАП – Процессуальный	Внедрили: семинар-тренинг «Формирование гражданско-патриотической компетентности у педагогов внешкольного образования»; тренинг «Давай поговорим»; тренинг «Душевная авиация»; авторские разработки творческих программ; современные образовательные технологии «Слайд-шоу», «Квест» и др.	анализ и обобщение передового педагогического опыта; педагогический эксперимент; образовательные технологии.
IV ЭТАП – Рефлексивный	выявили конечный (итоговый) уровень сформированности ГПК; анализ и формулировка рекомендаций по формированию ГПК.	Методы анализа количественного и качественного.

В третьей главе «Опытно-педагогические результаты и рекомендации по формированию гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольных организаций» была решена четвёртая задача исследования, направленная на экспериментальное подтверждение эффективности педагогических условий и методики формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов в системе внешкольного дополнительного образования.

Так, нами была проведена опытно-педагогическая работа, структурно представленная двумя видами эксперимента: *констатирующий и формирующий*.

В эксперименте были задействованы респонденты: педагоги различных внешкольных организаций образования и дети данных организаций (таблица 3).

**Таблица 3. - Респонденты опытно-педагогической работы по формированию гражданско-патриотической компетентности.**

№	Наименование организаций	Район, город, область	Кол-во педагогов-уч-ов эксп-та	Кол-во детей-уч-ов экспер-та
1	Ошский областной центр детского творчества	г. Ош	18	70
2	Джалал-Абадский центр детского творчества «Ариет»	г. Джала-Абад	12	62
3	Каракольский детский образовательный центр «Баластан»	г. Каракол Иссык-Кульской обл.	16	140
4	Детский образовательный центр с. Кок-Ой	с.Кок-Ой Таласской обл	13	40
5	РУМЦЭВ «Балажан»	г. Бишкек	52	275
Итого участников			111	587

Целью опытно-педагогической работы было проверить эффективность методики формирования ГПК.

*На этапе констатирующего эксперимента* мы фиксировали исходный уровень ГПК педагогов внешкольного образования. Для фиксации исходного уровня сформированности ГПК мы определяли её сформированность, согласно разработанной нами модели ГПК: знания, умения, навыки и способности педагогов, при помощи соответствующих методов (*тестирование; наблюдение* за проводимым педагогом занятием, мероприятием; *оценка портфолио педагога*, в котором аккумулированы учебно-методические, профессионально-творческие и другие документы, демонстрирующие содержание работы педагога в области гражданско-патриотической деятельности с воспитуемыми; *интервью*).

Каждый из представленных методов сбора, анализа и оценки уровня сформированности гражданско-патриотических компетенций реализуется в проекции на заданные нами баллы.

Так, целью *тестирования*, которое состоит из определенного количества вопросов по проблеме «Гражданственность и патриотизм в системе внешкольного дополнительного образования» было определить уровень сформированности знаний педагогов, которые оценивались нами дихотомически, т.е. 1 балл присваивался за верный ответ, 0 баллов – за неверный ответ. Далее, согласно разработанной нами градации уровней (высокий, средний, низкий) нами были определены интервалы расчётных значений в баллах от минимального до максимального для каждого уровня.

*Наблюдение* проводимых занятий и мероприятий педагога также осуществлялось с целью выявления уровня сформированности разработанных нами и указанных в модели гражданско-патриотических компетенций. Для этого мы разработали наблюдаемые параметры и индикаторы, позволяющие на их основе определить наличие и сформированность гражданско-патриотической компетентности. При наблюдении наличия определённых умений, навыков и способностей, характеризующих гражданско-патриотическую компетентность (параметры и индикаторы), мы оценивали от 0 до 3 баллов, при этом также определили шкалу минимальных и максимальных расчётных значений в проекции на каждый уровень: высокий, средний, низкий.

*Портфолио* педагога внешкольного дополнительного образования представляло собой папку документов разного направления (научно-исследовательского, методического, учебного, воспитательного, в видео-формате, в формате презентаций, наград и поощрений и т.п.), которые подтверждали сформированность отдельных гражданско-патриотических компетенций (умений, навыков, способностей). Каждый уровень (высокий, средний, низкий) характеризовался наличием заданного именно ему набором и содержанием документов. Наличие подтверждающих

документов оценивалось присвоением баллов от 1 до 3-х, далее градация по баллам от минимального к максимальному с сохранением интервалов расчётных значений.

*Интервью* у педагога проводилось согласно разработанной матрице вопросов, уточняющего характера с целью подтверждения итоговых выводов о сформированности гражданско-патриотических компетенций. Наряду с вопросами нами были разработаны прогнозируемые ответы по трём уровням: свойственных высокому, среднему и низкому, и соответственно с присвоением баллов от 0 до 3.

Полученные баллы по каждому методу (тестирование, наблюдение, портфолио, интервью) суммировались в градации на три уровня (высокий, средний, низкий) и проецировались на шкалу расчётных значений интегрального показателя эффективности. Ниже в Таблице 4 нами представлена Шкала расчётных значений интегрального показателя эффективности.

**Таблица 4. - Шкала расчётных значений интегрального показателя эффективности.**

Уровень сформированности	Тестирование	Портфолио	Наблюдение	Интервью	Интервалы значений	Оценка эффективности
Высокий	...	...	...	...	$4,5 \leq k \leq 5,0$	Высокая
Средний	...	...	...	...	$3,9 \leq k \leq 4,4$	Средняя
Низкий	...	...	...	...	$3,3 \leq k \leq 3,8$	Низкая
Не сформ-н	...	...	...	...	$2,7 \leq k \leq 3,2$	Нет показателя эффективности

Анализ материалов констатирующего эксперимента позволил прийти к выводу, что в среднем около 13,5% педагогов, как в экспериментальной, так и в контрольной группах находятся на высоком уровне, около 25% - на низком уровне, на среднем уровне – около 60%. Результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 5.

**Таблица 5. – Результаты констатирующего эксперимента уровней сформированности ГПК педагогов**

Уровни	Количество обучающихся (%)	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	На этапе констатирующего эксперимента	
Высокий	14,4	13,7
Средний	61,90	59,8
Низкий	23,7	26,5

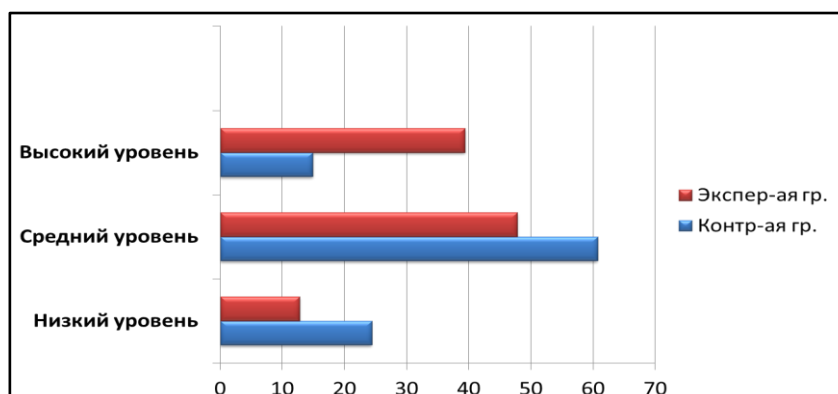
Проценты низкого уровня не указывают на полное отсутствие знаний, умений и навыков/способностей в проекции на разработанную нами модель гражданско-патриотической компетентности, они в большей мере указывают на отсутствие знаний в области таких понятий как «компетентность», «компетенции», методика формирования ГПК, образовательные технологии. Этот результат не является удовлетворительным,

т.к., во-первых, количество педагогов с таким уровнем представляет почти ¼ от всех респондентов; во-вторых, средний уровень сформированности ГПК – 60% - больше половины, что создаёт возможные риски по формированию данного качества у самих воспитуемых данных педагогов, что говорит о тенденции невозможности увеличения количества детей с гражданско-патриотическими качествами в процессе внешкольной деятельности. Это подтверждает наше предположение о необходимости осуществления работы по совершенствованию процесса формирования ГПК педагогов, в связи, с чем и был проведён формирующий эксперимент, в ходе которого внедрялась, проверялась на достоверность и подвергалась корректировке разработанная нами методика формирования ГПК.

*Этап формирующего эксперимента*, характеризовался реализацией при специально созданных условиях методики формирования ГПК педагогов внешкольного образования и состоял в анализе и качественно-количественной оценке эффективности разработанной методики формирования ГПК педагогов внешкольного образования. Для поставленной цели была использована та же методика определения уровня сформированности гражданско-патриотической компетенции у педагогов, что и на этапе констатирующего эксперимента (дополненная). В ходе проведенной методики были получены следующие результаты (Табл.6 и рис.5).

**Таблица 6 – Результаты уровней сформированности ГПК на этапе формирующего эксперимента.**

Уровни	Количество обучающихся (%)			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий эксп-т	Формирующий эксп-т	Констатирующий эксп-т	Формирующий эксп-т
Высокий	14,4	39,4	13,7	14,9
Средний	61,90	47,8	59,8	60,7
Низкий	23,7	12,8	26,5	24,4



**Рис. 5. Диаграмма уровней сформированности ГПК педагогов по итогам формирующего эксперимента.**

Результаты формирующего эксперимента позволили прийти к выводу о том, что уровень сформированности ГПК у педагогов экспериментальной группы значительно повысился на 25 % на высоком уровне, по сравнению с контрольными группами, где высокий повысился всего лишь на 1,2 %, что обусловлено повышением педагогов интереса к своей творческой деятельности в целом. Средний уровень в экспериментальной группе на формирующем эксперименте понизился на 14,10 % в пользу увеличения на высокий уровень сформированности ГПК. Низкий уровень уменьшился в экспериментальных группах почти вдвое: 10,32 %.

Результаты формирующего эксперимента позволяют сделать вывод о позитивной динамике по уровням сформированности ГПК педагогов, которая наблюдалась в экспериментальной группе на 25%. Высокий уровень, который был достигнут в результате опытно-экспериментальной работы, подтверждает наше предположение о необходимости внедрения методики формирования ГПК педагогов внешкольного образования.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В условиях модернизации системы образования КР приоритетными становятся образовательные тренды, актуальными из которых выдвигается и дополнительное образование (внешкольное) подрастающего поколения, которые способствуют достижению важнейших задач по формированию ключевых компетенций, в ряду которых важное место принадлежит и *гражданско-патриотической*. Однако её формирование у детей не представляется возможным в случае недостаточного уровня её сформированности у педагога. Существующие классические подходы недостаточно удовлетворяют потребности потребителей дополнительных образовательных услуг, в связи с чем, предлагаем в качестве методологической основы для формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов конструкт подходов: *компетентностный – деятельностный – интегративный*, сущность которого в формировании *компетенций*, в процессе *внешкольной деятельности*, в *единстве воспитательных систем* отдельных образовательных организаций дополнительного внешкольного образования на городском/районном, региональном и республиканском уровнях.

2. Разработанные *структура и содержание* модели гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования характеризуют совокупность компетенций, определяющей готовность педагога к успешной её реализации в системе внешкольного дополнительного образования. *Сущность* гражданско-патриотической компетентности педагога, т.е. её внутренняя основа, содержание, в обладании им совокупностью компетенций, характеризующих граждан-

ственность и патриотизм и определяющих готовность педагога к успешной её реализации в системе внешкольного дополнительного образования.

3. Выявленные и разработанные автором педагогические условия (*организационные; мотивационные; содержательные: модель гражданско-патриотической компетентности, семинары-тренинги для педагогов внешкольного дополнительного образования, современные образовательные технологии, методика формирования гражданско-патриотической компетентности*) обеспечили эффективность и результативность формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования.

4. *Результаты педагогического эксперимента* доказали *эффективность* выявленных и разработанных нами педагогических условий на процесс формирования гражданско-патриотической компетентности педагога в системе внешкольного дополнительного образования, в том числе, оказали существенное влияние на повышение качества учебного, методического, творческого и воспитательного процессов данных организаций.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

При составлении нового Положения о внешкольном дополнительном образовании необходимо внесение обязательного пункта о необходимости формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов, данный процесс может базироваться на разработанной нами модели гражданско-патриотической компетентности и модели формирования гражданско-патриотической компетентности педагога.

Модель формирования гражданско-патриотических компетенций, а также разработанные нами условия её формирования могут быть эффективно использованы в системе среднего, высшего и дополнительного образования в процессе подготовки будущих педагогов, а также в процессе переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Перечень компетенций гражданско-патриотической компетентности педагогов может быть учтён при разработке ГОС ВПО, ГОС СПО в части формулирования перечня формируемых компетенций, а также в процессе планирования и постановки образовательных задач в части развития и формирования компетенций учителей/педагогов.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:**

### **Научные статьи:**

1. **Мусина, Д.С.** Проблемы деятельности учреждений дополнительного образования. [Текст] / Мусина Д.С. – Сборник материалов

Международных научно-практических конференций 2012, 2013, 2014 годов. РУМЦЭВ “Балажан”, Бишкек-2014.

2. **Мусина, Д.С.** Международная летняя творческая смена как форма воспитания толерантности детей [Текст] / Мусина Д. С. Сборник материалов Международных научно-практических конференций 2012, 2013, 2014 годов. РУМЦЭВ “Балажан”, Бишкек – 2014.

3. **Мусина, Д.С.** Духовно-нравственное воспитание детей и подростков во внешкольных учреждениях дополнительного образования [Текст] / Мусина Д.С. – Сборник материалов Международных научно-практических конференций 2012, 2013, 2014 годов. РУМЦЭВ “Балажан”, Бишкек – 2014 .

4. **Мусина, Д.С.** Дополнительное образование – важный фактор раскрытия природных способностей детей» (научная статья) [Текст] / Мусина Д.С. – Вестник Кыргызского Государственного университета им.И.Арабаева, Бишкек- 2014. – Специальный выпуск.

5. **Мусина, Д.С.** «Гражданское воспитание как важный фактор Евразийского сотрудничества (на примере деятельности РУМЦЭВ «Балажан»)» [Текст] / Мусина Д.С. – Евразийское научное объединение, Научные исследования и разработки, XI Международная научная конференция, Москва- 2015. – Часть 2.

6. **Мусина, Д.С.** «Особенности патриотического воспитания детей во внешкольном дополнительном образовании Кыргызстана» [Текст] / Мусина Д. – Вестник Кыргызского Национального университета им.Жусупа Баласагына, Бишкек- 2015. – Специальный выпуск.

7. **Мусина, Д.С.** Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в системе дополнительного образования [Текст] / Мусина Д. – Сборник материалов Международной научно-практической конференции РУМЦЭВ “Балажан, Кыргызстан – 2015.

8. **Мусина, Д.С.** Особенности патриотического воспитания детей во внешкольном дополнительном образовании [Текст] / Мусина Д.С. – Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Формирование ценностного отношения к историческому прошлому-основа гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания», Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург, 2015.

9. **Мусина, Д.С.** «Проблемы патриотического и гражданского воспитания молодежи Кыргызской Республики и ответственность педагога» [Текст] / Мусина Д. С. В соавторстве с Болджуровой И.С.- Вестник Бишкекского Гуманитарного университета им.К.Карасаева, Бишкек – 2016 .



10. **Мусина, Д.С.** Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания в организациях дополнительного образования Кыргызской Республики [Текст] / Мусина Д. С.- Ярославский педагогический вестник - научный журнал ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» - г. Ярославль, 2016.

11. **Мусина, Д.С.** Повышение педагогической квалификации педагогов, как фактор повышения качества гражданско-патриотического воспитания (на примере деятельности РУМЦЭВ «Балажан») [Текст] / Мусина Д.С. – Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета - Бишкек, 2016 - Том 16 выпуск № 8.

12. **Мусина, Д.С.** Современные тенденции формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования [Текст] / Мусина Д.С. – Вестник Кыргызского государственного университета им.И.Арабаева - Бишкек, 2016.

#### **Научно-методические пособия:**

1. **Мусина, Д.С.** Руководитель творческой группы, составитель предисловия. Каталог. Международный конкурс детского рисунка “Мы живем в СНГ” / Мусина Д.С. – Каталог, Бишкек – 2008.

2. **Мусина, Д.С.** Руководитель творческой группы. Каталог. Международный конкурс детского рисунка “Этот славный День победы” / Мусина Д.С. – Бишкек – 2010.

3. **Мусина, Д.С.** Автор-составитель. Каталог. «Добрая дорога детства». Статья «Балажан-душа ребенка» / Мусина Д.С. –, Бишкек – 2011, с.5-11.

4. **Мусина, Д.С.** Автор-составитель. Каталог. Международный конкурс-выставка детского рисунка и иных детских рукотворных изделий на тему “Мы живем в СНГ” / Мусина Д.С. –, Бишкек – 2011.

5. **Мусина, Д.С.** Автор-составитель, составитель предисловия. Комплексное обучение в подготовке детей к школе. Перспективы развития. / Мусина Д.С. – Сборник методических разработок, уроков, рекомендаций, Бишкек – 2011.

6. **Мусина, Д.С.** Автор-составитель, составитель предисловия «Лучшее вашему ребенку» Методические рекомендации и разработки уроков из опыта работы педагогов РУМЦЭВ «Балажан» / Мусина Д. С.– Сборник методических рекомендаций и разработок из опыта педагогов РУМЦЭВ «Балажан». Бишкек – 2011.

7. **Мусина, Д.С.** Автор-составитель, составитель предисловия. Возрастные и индивидуальные особенности обучения детей

хореографическому искусству / Мусина Д.С. – Сборник методических разработок на кырг. и рус языках. Бишкек – 2012.

8. **Мусина, Д.С.** Автор-составитель, составитель предисловия. “Прекрасное пробуждает доброе” / Мусина Д.С. – Сборник методических рекомендаций и разработки открытых уроков из опыта педагогов РУМЦЭВ «Балажан» на кырг. и рус языках, Бишкек – 2012.

9. **Мусина, Д.С.** Автор-составитель, составитель предисловия. Повышение эффективности внешкольного дополнительного образования в развитии творчества и воспитания детей в современных условиях. / Мусина Д.С. – Материалы в помощь руководителю внешкольного учреждения дополнительного образования, Бишкек – 2012.

10. **Мусина, Д.С.** Автор-составитель, составитель предисловия “Развитие системы дополнительного образования в современных условиях” / Мусина Д.С. – Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Бишкек – 2012 .

11. **Мусина, Д.С.** Составитель “Совершенствование работы внешкольных учреждений дополнительного образования в современных условиях” / Мусина Д.С. – Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Бишкек – 2013.

12. **Мусина, Д.С.** Руководитель творческой группы, составитель предисловия. Каталог. Ярмарка кукол – 2 / Мусина Д.С. , Бишкек, 2013.

13. **Мусина, Д. С.** Автор-составитель “Композиция и постановка танца” / Мусина Д.С. – Сборник методических рекомендаций и разработок на кырг. и рус языках, Бишкек – 2013.

14. **Мусина, Д.С.** Автор-составитель, составитель предисловия «Роль внешкольных учреждений республики в социализации и подготовке детей к школе» / Мусина Д.С. –Сборник методических рекомендаций и разработки открытых уроков из опыта педагогов РУМЦЭВ «Балажан» на кырг. и рус языках, Бишкек – 2013.

15. **Мусина, Д.С.** Автор-составитель, составитель предисловия. Материалы республиканского семинара «Искусство воспитывает и объединяет» / Мусина Д.С., Бишкек – 2016.

## РЕЗЮМЕ

диссертации Мусиной Дарии Сапарбековны на тему: «Педагогические условия формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13. 00. 08 – теория и методика профессионального образования.

**Ключевые слова:** формирование, педагогические условия, компетенция, компетентность, гражданственность, патриотизм, гражданско-патриотическая компетентность, методика, технология, диагностика.

**Объект исследования:** целостный педагогический процесс в организации внешкольного образования.

**Цель исследования:** теоретико-методологическое обоснование и определение педагогических условий формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования.

**Методы исследования:** сравнительный анализ литературы по проблеме исследования; изучение и обобщение личного опыта и педагогического опыта ученых-педагогов ближнего и дальнего зарубежья моделирование; наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, интервью; педагогический эксперимент, статистические методы исследования.

### **Научная новизна и теоретическая значимость исследования:**

- определена и научно обоснована совокупность методологических подходов к формированию гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования;

- разработана структура и содержание модели, уточнены и выявлены критерии показателей гражданско-патриотических компетенций;

- выявлены педагогические условия, методика и модель формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования, а также особенности этнизации данных процессов;

- экспериментально подтверждены эффективность методики и модели формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов; даны практические рекомендации по реализации в организациях внешкольного дополнительного образования.

### **Практическая значимость исследования:**

- в практической реализации модели гражданско-патриотической компетентности педагогов организаций внешкольного дополнительного образования, через регулярное проведение методических семинаров, привлечение педагогов к участию в международных научно-практических конференциях по гражданско-патриотическому воспитанию детей; международных конкурсах-фестивалях; конкурсах детского рисунка; народного прикладного творчества; этновокалистов, профессионального мастерства педагогов. А также в участии в реализации международных проектов, оформление и защита учебно-методических разработок, рекомендаций позволяющих формирование гражданско-патриотические компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования, осуществленные в течение 2006-2016 годов, и одобренные Министерством образования и науки Кыргызской Республики и международными донорами, привлечение педагогов к теоретико-аналитической работе;

- в формулировании исследователем перечня компетенций, совокупность которой составляет гражданско-патриотические компетентности педагога и может быть учтен в системе внешкольного дополнительного образования Кыргызской Республике, а также в новых нормативных документах МОН КР;

- разработанная диагностика уровня сформированности гражданско-патриотической компетентности способствует дальнейшему регулированию и совершенствованию педагогических условий повышения квалификации педагогов внешкольного дополнительного образования.

**Педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алууга 13.00.08 – кесиптик билим берүүнүн теориясы жана усулу адистиги боюнча «МТКБ мугалимдеринин жарандык – патриоттук компетенттүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары» темасына Мусина Дария Сапарбековнанын диссертациялык изилдөөсүнө**

## **РЕЗЮМЕСИ**

**Негизги сөздөр:** калыптандыруу, педагогикалык шарттар, компетенция, компетенттүүлүк, жарандык, патриоттуулук, жарандык-патриоттук компетенттүүлүк, усул, технология, диагноз.

**Изилдөө объектиси:** мектептен тышкары уюмдагы толук педагогикалык процесс.

**Изилдөө предмети:** МТКБнын педагогдорунун ЖПК калыптандыруунун психологиялык-педагогикалык шарттары.

**Изилдөөнүн максаты:** МТКБнын педагогдорунун ЖПКны калыптандыруунун педагогикалык шарттарын теориялык-методологиялык негиздөө жана аныктоо.

**Изилдөөнүн ыкмасы:** изилдөө көйгөйү боюнча илимий булактарды илимий-теориялык талдоо; МТКБнын тармагындагы нормативдик жана программалык-усулдук иш кагаздарды өздөштүрүү; системдик талдоо; жалпылоо; классификация; ой менен тажрыйба жүргүзүү; МТКБнын уюмдарынын педагогикалык тажрыйбасын өздөштүрүү жана жайылтуу; байкоо жүргүзүү, маектешүү, анкеталоо, сурамжылоо, интервью; мугалимдердин ишинин жыйынтыгын талдоо; педагогикалык тажрыйба жүргүзүү.

**Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана теориялык маанилүүлүгү:**

- МТКБнын тутумундагы мугалимдердин ЖПКны калыптандырууга методологиялык мамилелердин жыйындысы аныкталды жана илимий негизделди;

- “ЖПК”нын үлгүсүнүн тузүмү жана мазмуну иштелип чыкты, “ЖПК”нын критерийлери жана көрсөткүчтөрү аныкталды жана такталды;

- МТКБнын педагогдорунун “ЖПК” калыптандыруунун педагогикалык шарттары, усулу жана үлгүсү ошондой эле аталган процесстин этнизациясы аныкталды;

- Педагогдордун “ЖПК” калыптандыруунун усулдарынын жана үлгүсүнүн натыйжалуулугу тажрыйба түрүндө далилденди; МТКБнын тутумунда ишке ашыруу боюнча сунуштама берилди.

**Изилдөөнүн практикалык маанилүүлүгү:**

– МТКБнын педагогдорунун “ЖПК” калыптандыруунун үлгүсүн практикалык ишке ашыруу усулдук семинарларды, мугалимдерди “ЖПК” боюнча эл аралык илимий-практикалык конференцияларга тартуу; эл аралык сынак-фестивалдары; балдардын сүрөт, кол өнөрчүлүк, ыр сынактарын, пленэрдик лагерлерди; мугалимдердин кесиптик чеберчилик сынагын үзгүлтүксүз өткөрүү аркылуу жүргүзүлөт. Ошондой эле, 2006-2016-жылдарда ишке ашкан жана Кыргыз Республикасынын билим берүү жана илим министрлиги жана эл аралык донорлор менен жактырылган МТКБнын педпгогдорунун “ЖПК” калыптандырууга мүмкүнчүлүк берген эл аралык долбоорлорду ишке ашырууга катышууда, окуу-усулдук иштелмелерди сунуштамаларды иштеп чыгып, коргоодо, мугалимдерди теориялык-талдоо ишине тартуу.

– Изилдөөчү формулировкалаган компетенциялардын тизмеси педагогдун “ЖПК” жыйындысын түзөт, ал Кыргыз Республикасынын МТКБ системасында, ошондой эле КРнын Билим берүү жана илим министрлигинин жаны нормативдик иш кагаздарында эске алынышы мүмкүн;

– Иштелип чыккан “ЖПК” калыптаныш денгээлин аныктоо МТКБнын мугалимдеринин дасыгын жогорулатуунун педагогикалык шарттарын мындан ары жөнгө салууга жана жакшыртууга жардам берет.

## SUMMARY

**theses Musina Dariya Saparbekovna on a subject: "Pedagogical conditions of forming of civil and patriotic competence of teachers of out-of-school additional education" for a degree of the candidate of pedagogical sciences in the specialty 13. 00. 08 – theory and technique of professional education.**

**Keywords:** forming, pedagogical conditions, competence, competence, civic consciousness, patriotism, civil and patriotic competence, technique, technology, diagnostics.

**Research object:** complete pedagogical process in the organization of out-of-school additional education.

**Research purpose:** theoretic-methodological reasons and determination of pedagogical conditions of forming of civil-patriotic competence of teachers of out-of-school additional education.

**Research methods:** the comparative analysis, the analysis of literature on a research problem; studying and generalization of a personal experience and pedagogical experience of scientists-teachers of the FSU and beyond modeling; observation, conversation, questioning, poll, interview; pedagogical experiment, statistical methods of a research.

**Scientific novelty and theoretical importance of a research:**

- set of methodological approaches to forming of civil-patriotic competence of teachers of out-of-school additional education is determined and evidence-based;

- the structure of model is developed also identification criteria of indicators of civil-patriotic competence specified;

- pedagogical conditions, a technique and model of forming of civil-patriotic competence of teachers of out-of-school additional education, and also feature of an ethnization of these processes are revealed;

- are experimentally confirmed efficiency of a technique and model of forming of civil-patriotic competence of teachers; practical recommendations about implementation in the organizations of out-of-school additional educations are made.

**Practical importance of a research:**

- in practical implementation of model of civil-patriotic competence of teachers of the organizations of out-of-school additional education, through regular holding methodical seminars, involvement of teachers to participation in international scientific and practical conferences on civil patriotically education of children; international tenders festivals; summer plein-air camps, tenders of the children's drawing; folk applied art; ethnovocalists, professional skill of teachers. Performed during 2006-2016, and approved by the Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic and the international donors, the civil-patriotic competence allowing forming of teachers of out-of-school additional education;

- in a formulation of researchers of the list of competences which set is made by civil-patriotic competence of the teacher and it can be considered in system of out-of-school additional education to the Kyrgyz Republic;

- developed diagnostics of level of formation of civil-patriotic competence of teachers, promotes further regulation and enhancement of pedagogical conditions of advanced training of teachers of out-of-school additional education.

Подписано в печать 14.10.2016 г. Формат 60x84 <sup>1/16</sup>.

Бумага офсетная.  
Объем 1,75 п.л., Тираж 100 экз.

Отпечатано в Издательском центре «Билим» КАО  
г. Бишкек, бул. Эркиндик, 25  
Тел.: 0 (312) 62 23 68