

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И.АРАБАЕВА
НАРЫНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.С.НААМАТОВА**

Диссертационный совет Д.13.16.526

На правах рукописи
УДК: 37.01(575.2) (043.3)

ТОРОБАЕВА ДАНАХАН КАЛГОЖОЕВНА

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ
МЕДСЕСТЕР В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.08 – теория и методика профессионального обучения

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2017

Работа выполнена на кафедре «**Основы сестринского дела**»
медицинского колледжа **Ошского государственного университета**

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Добаев Кыргызбай Дуйшенбекович

Официальные оппоненты:

Ведущая организация:

Защита состоится _____ 20__ года в _____ часов на заседании диссертационного совета Д 13.16.526, организованного на базе Кыргызской академии образования, Кыргызского Государственного университета им.И.Арабаева, Нарынского Государственного университета им.С.Нааматова.

Адрес: 720040, город Бишкек, бульвар Эркиндик, 25.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызской академии образования по адресу: 720040, г. Бишкек, проспект Эркиндик, 25.

Автореферат разослан _____ 20__ года

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Байсеркеев А.Э.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Развитие рыночных отношений, процесс глобализации и его влияние на создание новых социальных обязательств в обществе формируют новые парадигмы в образовании, предъявляя особые требования к подготовке специалистов новой формации, к изменению содержания образования и к переходу к компетентностному подходу в обучении будущих специалистов, который неразрывно связан с обеспечением и соблюдением современных уровней качества образования.

В нашей республике переход к обучению на компетентностной основе обусловлен введением двухуровневой системы высшего образования (бакалавр, магистр) и ориентирован на содержание и технологии образования, формирование профессиональных компетенций и компетентностей выпускников.

Понятие “*Сестринское дело*” как специальность было официально введено в систему медицинского образования Кыргызстана в 1988 году. На сегодняшний день в связи с подготовкой медсестер в медицинских институтах и колледжах их разделяют на *медсестер с высшим и средним образованием*. Из года в год усложняются исполняемые функции медсестер, особенно большое внимание уделяется клиническим работам и правильной постановке диагноза больному.

Современные условия жизни, миграция вынуждает большинство медицинских работников, специалистов со средним медицинским образованием, в частности, медицинских сестер уезжать из страны, что приводит к дефициту квалифицированного среднего медицинского персонала в республике. В связи с этим увеличиваются количественные и качественные требования к образовательным учреждениям в их подготовке, формированию у будущих медсестер общих профессиональных и профессиональных компетенций.

На компетентностном подходе образования термины «общие профессиональные компетенции», «профессиональные компетенции» стали основными определениями образования, педагоги-исследователи активно начали работать над исследованием проблем, связанных с понятием компетенций.

С конца прошлого века общие проблемы профессиональных компетенций были предметом пристального внимания многих известных ученых, таких как Ю.К. Бабанский, М.И. Станкин, Г.И. Щукина и др. В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер, М.И. Станкин, В.С. Леднев и др. развили теорию образовательной части, вопросы формирования профессиональной компетенции раскрыты в работах Т.В.

Кудрявцева, Я.А. Пономаревой, И.В. Страховой, В.А. Кан-Калика, М.М. Поташника, В.С. Решетько и др.

Наряду с изучением профессиональной компетенции как готовности выпускника учебного заведения к профессиональной деятельности (Г.А. Бокарева, Т.Р. Шишигина и др.) систематически исследуются структурные компоненты (Г.А.Бокарева, С.М.Климов, С.Е.. Моторная и др.) и другие вопросы профессиональной компетентности

Исследователи П.Р. Агутов, Г.В. Ахметжанова, О.Н. Азовская, В.А. Слостенин, Н.Н. Чистяков, С.Н. Чистякова, В.В. Чебышева, В.И. Щеголь и др. рассматривали формирование профессиональной компетентности как основу успеха педагогического процесса.

Вопросам развития средне-профессионального образования посвящены работы Ф.Н. Ключева, Л.М. Кустова, А.Я. Найн и др., технологиям и методам образования - Э.Ф. Зеера, М.В. Кларина, Г.К. Селевко и др. В научных работах Т.И. Шамовой, А.Л. Бусыгина С.А. Гудковой, М.Н. Карапетовой, Ю.В. Варданян, Т.А. Платонова, М.А. Мигненко, В.И. Щеголь, А.Э. Птицы и др. отмечается важность формирования общих и профессиональных компетенций будущих медицинских сестер

И.В. Власюк, Т.Ю. Гущина, С.А. Корниенко, Г.И. Куцебо, Л.Д. Павлова, Ф.А. Сайфуллин, Т.Н. Ушенина и др. исследовали отдельные теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки будущих медсестер.

В Кыргызстане проблемы формирования профессиональных компетенций и компетентного подхода исследовали А.М. Мамытов, Н.А. Асипова, Д.Б. Бабаев, К.Д. Добаев, А.Т. Калдыбаева, А. Алимбеков, А.Н. Дуйшеева, Н.С. Шадиев и мн. др.

Однако несмотря на наличие столь многочисленных исследований в области компетентностного подхода в обучении, многие аспекты данной проблемы остаются малоизученными. Одной из таковых и наиболее актуальных является проблема формирования на компетентностной основе профессиональных компетенций будущих специалистов, в том числе среднего медицинского персонала.

Анализ научно-методической литературы и наблюдение практического опыта медсестер показал существование следующих противоречий между социальным заказом общества и существующей системой по подготовке медицинского персонала в системе среднего профессионального образования КР:

- активным процессом внедрения в систему профессионального образования компетентностного подхода и недостаточной разработанностью содержания и структуры профессиональных компетенций выпускников колледжа;

- реально назревшей необходимостью организации компетентностно-ориентированного образовательного процесса в системе СПО и отсутствием разработанных организационных моделей формирования профессиональных компетенций выпускника колледжа;

- необходимостью обеспечения эффективности формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в системе СПО и недостаточной обоснованностью организационно-педагогических условий данного процесса в колледже;

- увеличение требований к качеству медицинских услуг и отсутствие возможности оказывать медицинскую помощь населению на профессиональном уровне.

Обозначенные противоречия определили **проблему** исследования: разработку и обоснование научно-педагогических основ формирования профессиональных компетенций будущих медсестер в системе среднего профессионального образования. Указанная проблема определила выбор **темы** исследования: «**Педагогические основы формирования профессиональных компетенций будущих медсестер в системе среднего профессионального образования**».

Связь диссертационного исследования с научными программами: работа выполнена в рамках научно-исследовательских работ кафедры педагогики и психологии Ошского государственного университета и медицинского колледжа при ОшГУ.

Цель исследования: разработка педагогических основ формирования профессиональных компетенций будущих медсестер в системе среднего профессионального образования Кыргызстана.

Задачи исследования:

1. Анализ теории и практического состояния дел по формированию профессиональных компетенций будущих медсестер.

2. Определить содержание, компоненты, критерии, уровни понятия “профессиональные компетенции” при подготовке будущих медсестер.

3. Разработать модель педагогических основ формирования профессиональных компетенций на компетентностной основе.

4. Разработать и экспериментально апробировать организационную модель формирования профессиональных компетенций в рамках подготовки специалистов медицинских колледжей.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- определена научно-педагогическая основа, теоретико-практические условия формирования профессиональной компетенции будущих медсестер;

- внесены уточнения и дополнения к определениям

«профессиональная компетенция», «профессиональная компетентность» будущих медсестер, определены их содержание, компоненты, критерии и уровни;

- выявлены основные компоненты профессиональных компетенций медсестер, педагогические основы формирования профессиональной компетентности, технологий и методов подготовки будущих медсестер в образовательных условиях Кыргызстана;

- построена и научно обоснована модель формирования профессиональной компетентности специалиста сестринского дела, разработана учебная программа и методика обучения курса по выбору **«Формирование профессиональной компетенции будущих медсестер»**, его результативность апробирована в ходе экспериментальной работы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные и прошедшие практическую апробацию технологии, формы и приемы обучения, способствующие формированию профессиональных компетенций будущих медсестер, могут быть рекомендованы к практическому внедрению в учебный процесс, использованы при разработке, а также совершенствовании учебных программ, учебно-методических пособий.

Результаты исследования могут быть использованы при подготовке медсестер в медколледжах по специальности **“Сестринское дело”**, на курсах повышения квалификации среднего медицинского персонала, работе в методсекциях, тренингах.

Основные положения, выносимые на защиту:

- компоненты содержания, критерии и уровни профессиональной компетенции будущих медицинских сестер;

- педагогические основы формирования профессиональной компетенции будущих медсестер в Кыргызстане;

- технологии и методы формирования профессиональных компетенций будущих медсестер и особенности их применения;

- модель формирования профессиональных компетенций будущих медсестер, результаты эксперимента на основе использования курса по выбору.

Личный вклад соискателя: разработанные исследователем и практически апробированные модель, курс по выбору и технологии по формированию профессиональных компетенций будущих медсестер являются личным вкладом соискателя в оптимизацию системы подготовки среднего профессионального образования. На основе результатов диссертационного исследования разработаны научно-методические рекомендации по формированию профессиональных компетенций будущих медсестер в средних медицинских

образовательных учреждениях КР, курс по выбору и программа “Формирование профессиональных компетенций будущих медсестер”, которые рекомендованы для практического использования при подготовке будущих медсестер в системе среднего медицинского образования в Кыргызстане.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии Ошского государственного университета, ученого совета медколледжа при ОшГУ. Основные положения и выводы исследования изложены в 11 публикациях по теме исследования в республиканских и межвузовских журналах, а также в международных сборниках, из них три опубликованы за рубежом, в том числе 2 – РИНЦ.

Автором на основе результатов исследования разработан и прочитан курс лекций в медколледжах г. Ош, Джалал-Абада, Кызыл-Кии, на курсах повышения квалификации медсестер, проведен ряд тренингов для преподавателей и студентов.

В рамках исследовательской работы была разработана и предложена для внедрения учебная программа курса по выбору «**Формирование профессиональной компетенции будущих медицинских сестер**».

При участии автора исследования в анкетировании приняли участие 272 студента, 80 практикующих медсестер, 46 преподавателей, в опытно-экспериментальной работе приняли участие 152 студента - будущих медсестер.

Этапы исследования:

На первом этапе (2010-2012 гг.) проводилось изучение, анализ, обобщение и систематизация теоретического материала по исследуемой проблеме, проанализировано состояние проблемы по формированию профессиональных компетенций будущих медсестер в учебных заведениях. Определены цели и задачи эксперимента, подготовлена база и материалы.

На втором этапе (2013-2014 гг.) были осуществлены сбор и анализ материала по разработке и обоснованию модели, технологий и методов формирования профессиональных компетенций будущих медсестер, проведен констатирующий эксперимент

На третьем этапе (2015-2016 гг.) проводился итоговый этап эксперимента, систематизировались и обрабатывались полученные результаты, разрабатывались практические рекомендации, дорабатывался окончательный вариант диссертационного исследования.

Публикация результатов исследования. По проблеме диссертационного исследования опубликовано 11 работ, в том числе 3

статьи в зарубежных журналах (2 статьи в зарубежных журналах, входящих в РИНЦ).

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения. Приложения состоят из схем и таблиц, раскрывающих результаты исследования. Полный объем диссертации – 152 страниц, количество таблиц – 12, фото – 3, диаграмма – 1, приложений – 2, наименований литературы - 184.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретические основы формирования профессиональных компетенций будущих медицинских сестер в системе среднего профессионального образования» состоит из двух параграфов. В первом параграфе проанализировано состояние проблемы подготовки среднего медицинского персонала в профессиональном образовании, определена сущностная характеристика определений «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход» и «профессиональная компетенция».

Переход к Болонскому процессу и компетентностному направлению образования изменил систему образования нашей страны, происходит модернизация профессионального образования.

На основе шести основных задач Болонской декларации были раскрыты особенности компетентностного направления, их изменения в зависимости от современных условий образования, содержания, технологий обучения, профессиональных требований. Основными условиями и требованиями можем отметить следующие:

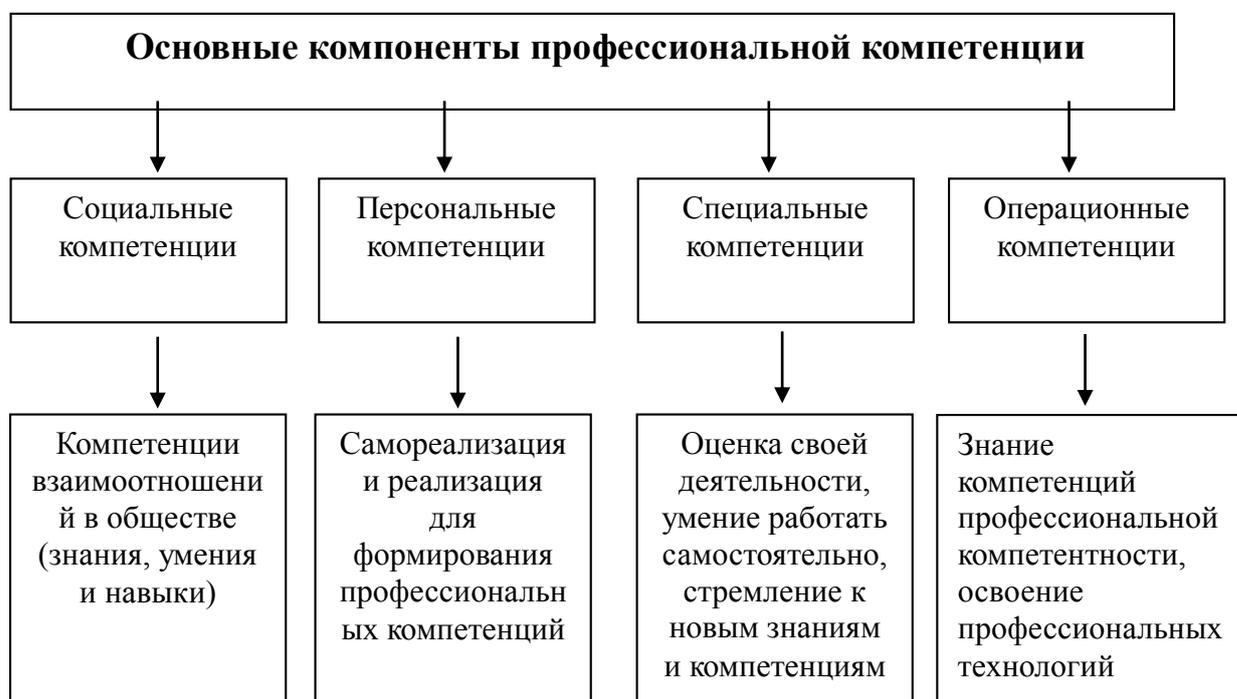
- создание благоприятного психологического климата на занятиях;
- применение новых технологий обучения, совершенствование форм взаимодействия преподавателей и студентов;
- активизация самостоятельной работы студентов, увеличение количества часов практических работ и усложнение заданий;
- четкое определение всей полноты работы, форм и способов передачи учебных материалов студентам и использование интерактивных технологий.

Понятия “компетенция”, “компетентность”, “компетентностный подход” – это основная парадигма в компетентностном подходе обучения. По мнению исследователей А.А.Вербицкой, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимней и др. компетентностный подход ориентирован на достижение нового качества образования и на формирование у будущих кадров различных (общих, профессиональных и др) компетенций.

Профессиональная компетентность – это интегральная, проявленная в деятельности (ситуации) характеристика личности, определяющая успех профессиональной деятельности и ответственность за её результаты.

Профессиональная компетенция – это потенциальная активность, готовность и стремление личности к продуктивной профессиональной деятельности с полным осознанием ответственности за её результаты.

Основные компоненты профессиональной компетенции



1.1-рисунок. Основные компоненты профессиональной компетенции

Профессиональную компетентность будущих медицинских сестер определяет их уровень знаний, навыков, умений и компетенций. Формирование их профессиональных компетенций – это способность применять в своей профессиональной деятельности полученные теоретические и практические компетенции специальности (знания, умения, навыки).

Для формирования профессиональной компетентности медсестер необходимо раскрыть их служебные функции и обязанности. Основными направлениями и видами их деятельности считаются следующее: **медицинские** – постоянно оказывать медицинскую помощь в соответствии со своими должностными обязанностями; **социально-медицинские** – консультировать население, молодежь, родителей о значении личной гигиены и по вопросам поддержания, сохранения здоровья, профилактике заболеваний.

В целом, медицинские сестры должны знать и уметь: точно выполнять указания врача; оказывать помощь больному; проводить медицинские процедуры (делать уколы, измерять артериальное давление, ставить клизму, устанавливать катетер и др.); работать с медицинской документацией (заполнение деловых бумаг); организационно-управленческая деятельность.

Итак, личностные качества, профессиональные знания и навыки выпускников характеризуют их профессиональную компетентность.

Анализируя работы некоторых исследователей, которые рассматривали компетентность как субъектную характеристику (С.Я. Батышев, Б.С. Гершунский, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.К. Маркова Л.М. Митина и др.) мы рассматриваем компетентность как окружающий мир в той или иной форме, обеспечивающий эффективное взаимодействие на комплекс личностных ресурсов (знания, умения и навыки, система качеств личности), а компетенцию как специальные знания индивида, его умения и навыки, практический опыт, готовность и способность выполнять деятельность.

В целом, личностные, профессиональные качества, а также профессиональный подход к работе формируют компетенции для успешной деятельности и свидетельствуют о компетентности специалиста.

На сегодняшний день основная цель средних профессиональных учебных заведений – это подготовка выпускников, обладающих определенным набором знаний, умений и навыков, способных самостоятельно искать и получать знания по специальности, а также непрерывно развивать свою профессиональную компетентность.

Формирование профессиональной компетентности медсестер - это умение применять полученные теоретические и практические компетенции (знания, навыки, способности) в своей профессиональной деятельности.

Во втором параграфе **“Содержание и структура профессиональной компетентности будущих медсестер на компетентностном подходе обучения”** проанализировано психолого-педагогическое содержание профессиональных компетенций, их мотивационные, содержательные и практические компоненты, составляющие профессиональную компетентность будущих медсестер.

Знания являются основой формирования умений.

Умения - это основанная на знаниях и навыках готовность специалиста успешно выполнять определенную деятельность.

Применение на практике полученных знаний, навыков и умений способствует становлению будущих медсестер как специалистов.

В целях определения нынешнего положения подготовки будущих медицинских сестер и содержания их профессиональных компетенций были составлены анкеты для трех групп респондентов и проведено анкетирование, в котором приняло участие 549 человек. В ходе анкетирования были опрошены студенты медколледжей (120 респондентов), практикующий сестринский персонал (80 респондентов) и преподаватели, обучающие медсестер (46 респондентов).

Анкета состоит из трех вопросов, первый вопрос направлен на определение особенностей образования медколледжей. Во втором вопросе респондентам предложено разделить указанные компетенции на ранги (по трехбалльной системе). В третьем вопросе было предложено отметить основные для специальности семь компетенций. Всего в опросе приняло участие 286 респондентов. Результаты были обработаны математико-статистическим методом.

Сравнительный анализ результатов опроса показал, что студенты компетенциями успешной профессиональной деятельности считают: любовь к профессии; подготовку к профессии; навыки самостоятельной работы; умение применять полученные знания на практике; духовное развитие; стремление к знаниям; умение проводить процедуры; быть готовым к работе в профессии.

Практикующие медицинские сестры полагают, что к компетенциям успешной профессиональной деятельности относятся: развитие сострадания, умение планировать и организовывать свою работу, любовь к профессии, способность выполнять процедуры, парентеральное введение лекарственных средств (инъекций), умение любить пациентов, неустанное стремление к расширению знания по специальности.

По мнению преподавателей, компетенциями успешной профессиональной деятельности являются: любовь к профессии, широкий кругозор, умение работать в команде, строить взаимоотношения с коллегами, не выходить за рамки дозволенного, уметь применять на практике полученные знания, умение любить пациентов, уверенность в собственных возможностях, навыки самостоятельной работы.

Разные представления о профессиональной компетенции респондентов говорит о том, что понимание содержания зависит от опыта работы, уровня образования и возраста человека.

Следующие компетенции отметила каждая из групп респондентов: любовь к профессии, умение применять на практике полученные знания, хорошее знание своей профессии, обладать широкими знаниями, умение проводить процедуры, быть готовым к работе в профессии. Также будущие медсестры должны обладать такими

компетенциями, как планирование и организация своей работы, выбор образа жизни, разрешение конфликтов.

В целом, профессиональная компетентность медсестры это:

- знать методы, средства и пути применения на практике теоретических знаний, теоретические основы медицинской деятельности;
- знать медицинскую психологию, возрастные особенности людей и этические нормы взаимоотношений,
- быть готовым к освоению новых медицинских достижений и их применению на практике;
- знать медицинскую деонтологию и этику, уметь поддерживать отношения с коллегами, пациентами;
- уметь работать с современными медицинскими техническими средствами и аппаратами;
- быть способным участвовать в общественной деятельности и развиваться как личность;
- применение творческого подхода для повышения собственного опыта.

Во второй главе **“Развитие подготовки среднего медицинского персонала и современное состояние, проблемы подготовки медсестер на основе компетентностного подхода в Кыргызстане”** в параграфе **“История развития профессиональной подготовки медсестер и проблемы подготовки медсестер на компетентностной основе в Кыргызстане”** рассматривается зарождение и организация медицинского обслуживания населения, история народной медицины, а также развитие научной медицины в стране.

Предоставление медицинской помощи населению неразрывно связано с кыргызскими традициями народной медицины, открытием русскими переселенцами первых медицинских учреждений, внедрением помощи медицинских сестер, появлением профессии медсестер и ее развитием. В самом начале были открыты специальные курсы подготовки медсестер, история подготовки медсестер в Кыргызстане раскрыто на примере Бишкекского медицинского колледжа.

Были проанализованы современные подходы при подготовке медсестер, особенности преподавания в суверенный период Кыргызстана, учебные планы и программы медицинских колледжей. Сравнительный анализ учебных планов 1999-2000 и 2004-2005 учебных годов показал господство тенденции увеличения объема количества часов общегуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных и клинических дисциплин. Увеличение предметов и количества учебных часов улучшило качество подготовки будущих специалистов, а увеличение длительности производственной практики с 4-х до 6 недель является показателем ориентации формирования их профессиональных компетенций.

На сегодняшний день, анализ государственного стандарта подготовки медсестер показал:

- сокращение часов, выделяемых на социальные науки;
- профессиональное направление по изучению языка приобрело содержание;
- увеличение количества часов и количества дисциплин по специальности, способствующих формированию профессиональных компетенций;
- увеличение видов и недель практики.

Вышеперечисленное свидетельствует, что для формирования профессиональных компетенций будущих медсестер необходимо решать следующие актуальные задачи:

- придерживаться тенденции увеличения количества часов учебных дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций, улучшение их содержания, согласно современным требованиям;
- увеличение количества клинических практических занятий и производственной практики;
- снабжение преподавателей учебными материалами, учебниками и методической литературой нового поколения, способствующих успешному формированию профессиональных компетенций будущих медсестер;
- разработка учебников и учебно-методических пособий на кыргызском языке.

В настоящее время дисциплины, которые изучают будущие медицинские сестры, можно условно разделить на четыре части:

- общегуманитарные и социально-экономические дисциплины составляют 26% учебного плана. Основная цель этих предметов – развитие миропонимания, кругозора студентов; повышение общей культуры в целом, в частности медицинской культуры, обучение государственному и иностранным языкам;
- психологический блок составляет 6% учебного плана. Дисциплины этого блока направлены на развитие профессионального сознания, навыков взаимоотношения, аналитических, рефлексивных и проектных способностей будущих медсестер;
- специальный профессиональный блок – составляет 63% учебного плана и включает профессиональные учебные дисциплины.
- около 5% составляют курсы по выбору, определяемые средним учебным заведением согласно специфике ГОС СПО и учебного плана.

Результаты анализа учебных планов и программ, проведенного опроса показал целесообразность разработки курса по выбору **«Формирование профессиональных компетенций будущих медицинских сестер»**, который направлен на повышение эффективности формирования профессиональных компетенций будущих медсестер.

В целях определения содержания образовательного курса подготовки будущих медсестер в системе среднего профессионального образования было проанализировано содержание ГОС СПО «Сестринское дело» и содержание следующих предметов: «Медицинская генетика», «Основы сестринского дела», «Семейная медицина», «Работа медицинской сестры в отделениях онкологии, терапии, хирургии» и др., в результате которых определены возможности дисциплин, влияющих на формирование профессиональных компетенций.

Анализ состояния подготовки медсестер и их подготовки к профессии показал, что современные изменения в обществе, научно-технический, социально-экономический прогресс требуют изменения содержания образования и технологии обучения, подготовка будущих медсестер на компетентностном подходе является требованием времени.

Во втором параграфе данной главы **“Модель формирования профессиональной компетенции будущих медсестер”** рассматриваются влияние личностных качеств будущих медсестер на формирование их профессиональной компетенции. В частности, Е.А. Климов отмечает, что для профессий типа «человек – человек» для формирования профессиональных навыков, «выстраивания взаимоотношений между людьми, организации совместных усилий и получения результатов необходимы все личностные качества человека».

При определении специфических особенностей под углом деятельности, профессиональной подготовки мы опирались на концепцию деятельности А. Н. Леонтьева. Он понятия “деятельность”, “действие”, “операция” определил как диалектические взаимоотношения индивидов, обратил внимание на цели деятельности, динамику развития отношений между мотивационной и операционной сторонами.

Как и в другой деятельности, формирование профессиональной компетентности необходимо рассматривать во взаимосвязи социальных нужд общества и деятельности медсестер.

На сегодняшний день в педагогике и психологии основные профессиональные умения делятся на конструктивные, организационные, коммуникативные, гностические, информационные, развивающие, общие практические. Специфические особенности

профессиональной деятельности медицинских сестер заключаются в том, что выполняемая каждая процедура является частичным элементом целой системы медицинских процедур.

В формировании профессиональных компетенций у будущих медсестер большое значение имеет психологическая готовность к исполнению своих профессиональных обязанностей.

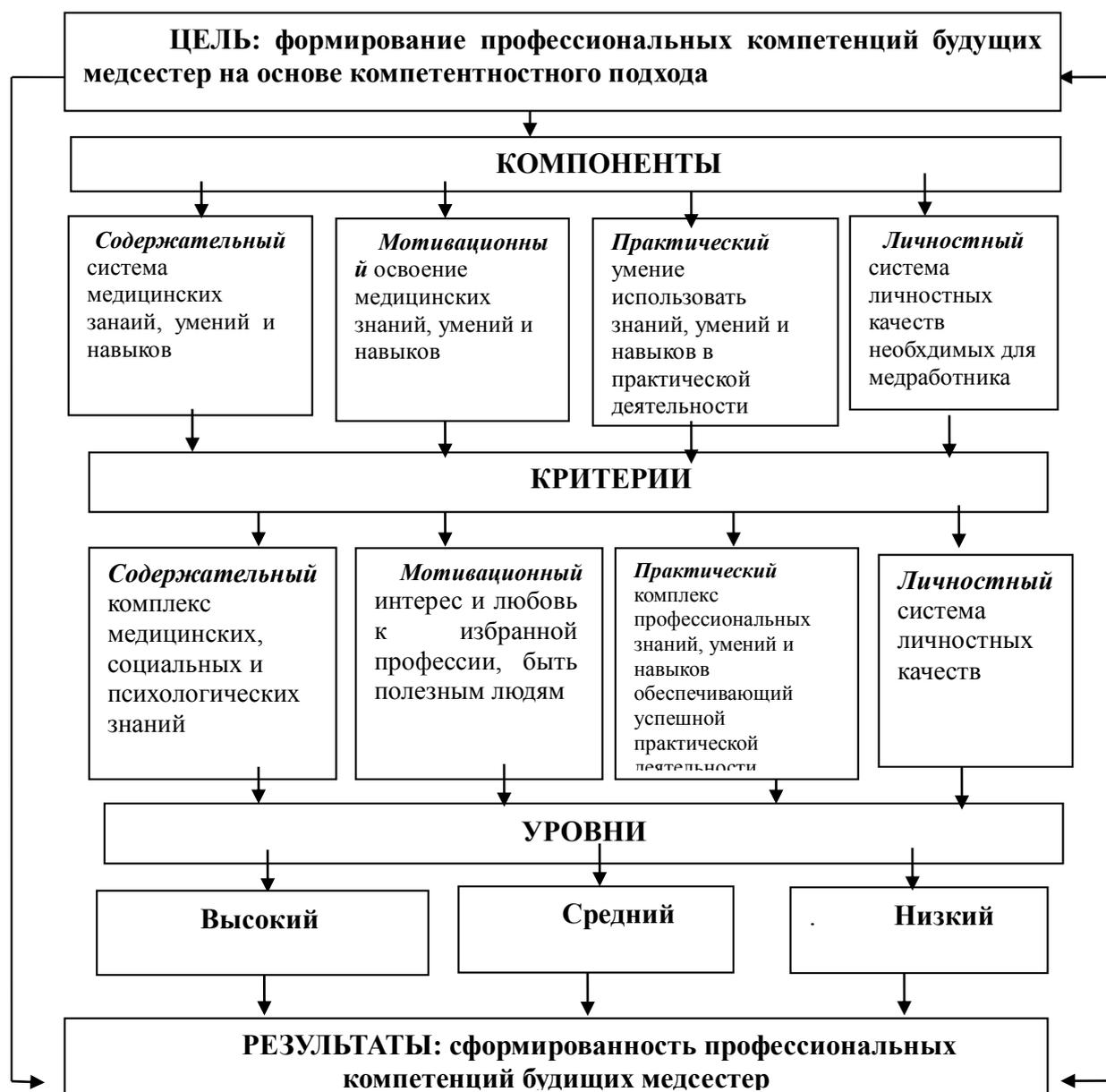
Структуре психологической готовности характерна динамичность, которая состоит из следующих взаимосвязанных друг с другом элементов:

- 1) знание личных потребностей и требований общества;
- 2) понимание поставленных целей и определение задач;
- 3) дать оценку условиям выполняемых действий, планируемой деятельности и определить ее значение, в решении задач опираться на опыт;
- 4) на основе принятых опытов определить пути решения задач;
- 5) прогнозирование интеллектуальных, эмоциональных показателей и оценка своих возможностей;
- 6) анализ задач и условий, убедить себя и мобилизовать необходимые силы, которые обеспечивают достижение цели.

К основным этапам формирования профессиональной компетенции относятся: формирование желания работы в профессии; профессиональная подготовка, развитие своего мастерства и ориентация профессии к местным условиям, а также самостоятельное изучение новых открытий и умение на практике показать свое профессиональное мастерство.

Была разработана модель (образец) формирования профессиональных компетенций будущих медсестер, включающая мотивационные, содержательные и практические компоненты, критерии и уровни подхода.

Таблица 1. Модель формирования профессиональных компетенций будущих медсестер



Таким образом, в подготовке будущих медсестер мы выделили 4 значимых компонента: мотивационный, личностный, содержательный и практический.

Мотивационные компоненты компетенции характеризуются освоением своей профессии: медицинских знаний, освоение навыков и умений, применение их на практике.

Личностный компонент – формирование компетенции самостоятельности, активности, медицинского мышления, инициативности, рефлексивно-оценочных и др. личностных качеств.

Содержательный компонент определяется освоением системы теоретических и методических знаний, необходимых для понимания сущности медицинского процесса и характеризуется владением

медицинского мышления, овладением умениями и навыками, необходимыми для выполнения медицинской деятельности.

Практический компонент включает комплекс компетенций по применению в медицинской деятельности знаний, умений и навыков. Основу этой компетенции составляют умения самостоятельно выполнять функции медсестры (выполнение процедуры и др.).

Анализ научно-педагогических теорий, учебных планов и программ подготовки медсестер в медицинских колледжах, а также результаты анкетирования показали необходимость разработки курса по выбору “Формирование профессиональной компетенции будущих медсестер”. В результате разработаны содержание, учебная программа названного курса по выбору.

В третьей главе **“Содержание и результаты опытно-экспериментальных работ по формированию профессиональной компетенции будущих медсестер”** проведена апробация выдвинутых положений.

Исходя из задач исследования, эмпирическое исследование проведено в несколько этапов. Вначале был разработан тематический план и определено основное содержание курса. Обучение курса по выбору направлено на:

- определение возможностей курса по выбору в повышении результативности формирования профессиональной компетенции у будущих медсестер;
- определение экспериментальным путем способов и технологий формирования профессиональной компетенции.

Курс по выбору рассчитан на 36 аудиторных часов, из них 10 часов – теория, 16 часов – семинарско-практические занятия, 10 часов – самостоятельная работа студентов. Каждое занятие курса по выбору включает методические рекомендации, подробный план выполнения учебных заданий, сформулированы цели, основное содержание и литература.

На основе предложенного курса рекомендовано написание рефератов, подготовка информационных сообщений, самостоятельная практическая работа и др. учебные задания.

Во втором параграфе третьей главы был апробирован курс по выбору и проанализированы результаты экспериментальной работы по формированию профессиональных компетенций у будущих медсестер после обучения курса по выбору. Экспериментальное исследование по изучению курса по выбору включало:

- выявление возможности повышения результативности формирования профессиональных компетенций у будущих медсестер;

- определение особенности формирования профессиональных компетенций;
- обеспечение теоретическими знаниями и практическими работами будущих медсестер при формировании у них профессиональных компетенций.

При проведении экспериментальных работ мы опирались на содержание и разработанную модель формирования профессиональной компетенции, основанную на теориях, описанных в первой и второй главе и результатов проведенного опроса.

Педагогический эксперимент по формированию профессиональных компетенций будущих медсестер проводился с 2013 по 2015 г.г. на базе профильных учебных заведений г. Ош, Кызыл-Кыя, Джалал-Абад.

В ходе эксперимента были выделены экспериментальные и контрольные группы. Контрольные группы обучались по традиционной программе, экспериментальные группы – с использованием курса по выбору, а также инновационных технологий и форм работы. В частности, были использованы специально разработанные для этого программа курса по выбору **“Формирование профессиональных компетенций будущих медсестер”**.

Общее количество участников педагогического эксперимента составило 152 человека. Все испытуемые студенты отделения “Сестринское дело”. В экспериментальную группу вошли 73 студента медицинского колледжа ОшГУ, а в контрольную группу – 79 человек из Ошского медицинского колледжа.

Проведенная экспериментальная работа показала уровень и критерии сформированности профессиональных компетенций будущих медсестер. Уровни (шкала) профессиональных компетенций участников мы обозначили как «низкий», «средний», «высокий».

Высокий уровень – полное освоение будущими медсестрами знаний, умений, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций.

Средний уровень – освоение профессиональных компетенций в сравнительном виде.

Низкий уровень – слабый уровень освоения профессиональных компетенций.

Показатели уровней сформированности профессиональных компетенций будущих медсестер экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 2 и в диаграмме 1.

2-таблица. Показатели результатов экспериментального исследования.

№	Уровни	До эксперимента				После эксперимента			
		Эксперимент .группа		Контр. Группа		Эксперимент.группа		Контр. Группа	
		Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %
1	высший	12	16,4%	9	11,4%	19	26%	10	12,7%
2	средний	33	45,2%	36	45,6%	39	53,4%	38	48,1%
3	низкий	28	38,3%	34	43,3%	15	20,6%	31	39,2%

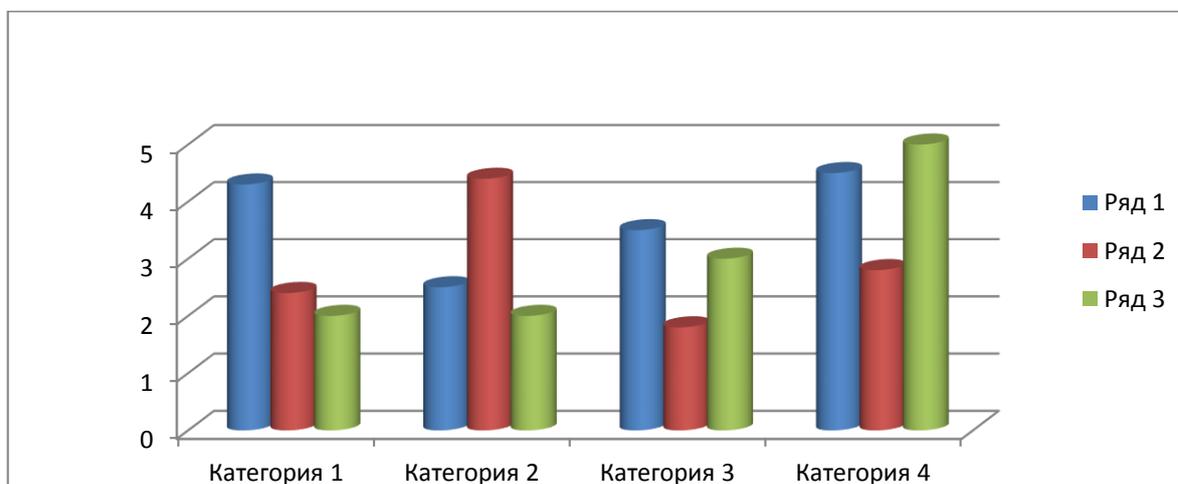


Диаграмма 1. Показатели результатов экспериментального исследования.

Сравнительный анализ результатов исследования показал, что уровни формирования профессиональных компетенций участников до проведения экспериментальных работ в экспериментальной и контрольной группах был одинаков. В ходе проведения эксперимента после изучения курса по выбору показатели экспериментальной группы повысились по всем критериям. Например, до проведения эксперимента уровни профессиональных компетенций в экспериментальных группах составили: низкий – 38,3%, средний – 45,2%, высший – 16,4%, в контрольных группах: низкий – 43,3%, средний – 45,6%, высший – 11,4%. После изучения предложенного курса по выбору и технологии обучения показатели уровней формирования профессиональных компетенций в экспериментальных группах увеличились и составили: низкий – 20,6%, средний – 53,4%, высший – 26%. В то же время эти показатели у контрольной группы не показали никаких существенных изменений.

Следовательно, профессиональные компетенции и личностные качества участников экспериментальной группы качественно

изменились. Экспериментальные работы, выполненные на последнем этапе исследования, показали, что разработанные педагогические основы формирования профессиональных компетенции будущих медсестер повышают их результативность.

В заключение эксперимента был проведен опрос среди 73 участников экспериментальной группы, чтобы выявить их отношение к содержанию и качеству прослушанного курса по выбору. Были предложены следующие варианты ответов: “плохо”, “удовлетворяет”, “не удовлетворяет”, “хорошо”, “да”, “нет”.

46 из 73 респондентов на вопрос “Удовлетворены ли содержанием курса по выбору?” ответили “удовлетворен”, а 27 – указали “хорошо”.

На вопрос “Положительно ли повлиял изученный курс по выбору на твоё формирование как специалиста и пополнение твоего багажа знаний, умений и навыков?” 58 из 73 студентов ответили положительно, 15 студентов дали отрицательный ответ, однако многие из 15 дали пояснение, что «они не почувствовали явный положительный эффект, обучение было чуть интереснее».

На вопрос “Чем было интересно (или неинтересно) обучения курса по выбору?” (отвечать было предложено в произвольной форме) были даны следующие ответы: “по сравнению с занятиями по другим предметам было использовано много инновационных технологий, было очень интересно” – такое мнение высказали 28 респондентов, “многому научился” – отметили 22, “еще больше усилился интерес к избранной профессии” - указали 23 студента.

Результаты анкетирования позволили выявить, что обучение курса по выбору будущих медсестер систематизирует и углубляет знания, повышает их профессиональные компетенции, изменяет в лучшую сторону их отношение к профессии, на основе этого повышается интерес к обучению в профессии медсестры, развивает личностные качества. Также результаты анкетирования позволили оптимизировать содержание и структуру курса по выбору, что в свою очередь положительно скажется в дальнейшем на его практическом использовании при формировании профессиональных компетенций будущих медсестер.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведенное исследование привело к следующим выводам и результатам:

1. В настоящей работе впервые предпринята попытка исследовать проблемы формирования профессиональных компетенций будущих медицинских сестер на основе компетентного подхода в условиях системы среднего профессионального образования КР. Выявлены

основные противоречия между социальным заказом общества и существующей системой подготовки медицинского персонала в системе среднего профессионального образования КР, намечены основные подходы к их решению, условия их реализации, разработана технология внедрения в систему профессионального образования компетентностного подхода, а также содержание и структура профессиональных компетенций выпускников колледжа.

2. В исследовании определены, уточнены и конкретизированы понятия “готовность к профессиональной деятельности”, “компетентность”, “компетенция”, “профессиональные компетенции медсестер”, их содержание, компоненты, критерии, уровневая структура, структура профессиональных компетенций медсестер. Теоретические материалы исследования позволили выявить содержание и структуру профессиональной компетенции будущих медсестер. Содержание которого состоит из следующих компонентов: мотивационный, личностный, содержательный и практический.

3. На основе проведенного анализа существующих учебных планов, учебных программ и результатов анкетирования определены содержание профессиональных компетенций медсестер и модель формирования профессиональных компетенций выпускника медицинского колледжа. С целью формирования профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций разработан и экспериментально апробирован курс по выбору **“Формирование профессиональных компетенций будущих медсестер”**. В результате педагогического эксперимента описаны условия организации компетентностно-ориентированного образовательного процесса в системе СПО КР, обоснованы организационно-педагогические условия данного процесса в медицинских колледжах.

Определена и экспериментально апробирована организационная модель педагогических основ формирования профессиональных компетенций в рамках подготовки медицинских сестер в медицинских колледжах КР.

4. Определены наиболее эффективные пути, методы и инновационные технологии, помогающие повысить уровень формирования профессиональных компетенций, готовность к профессиональной деятельности будущих медсестер, усиливающие их мотивацию к овладению своей профессией. В профессиональной подготовке специалистов на основе компетентностного подхода в системе СПО педагогическими условиями формирования профессиональных компетенций будущих медсестер являются: а) содержание профессионального образования и личностные качества будущих

медсестер (любовь к профессии, стремление к повышению своих профессиональных компетенций и др.); б) использование новых и интерактивных технологий и методов обучения, научно обоснованная (рациональная) организация медицинской практики; в) осуществление профессиональной подготовки будущих медсестер на компетентностной основе, использование курса по выбору “Формирование профессиональных компетенций будущих медсестер”.

На основе полученных выводов и результатов диссертационного исследования были разработаны следующие **практические рекомендации**:

- При разработке новых рабочих программ по медицинским дисциплинам и оценивании уровня знаний студентов следует учитывать и оценивать критерии сформированности профессиональных компетенций студентов;

- Разработку новых государственных стандартов, программ, учебников для медицинских образовательных учреждений по специальности “Сестринское дело” необходимо вести в русле компетентностного подхода и ориентироваться на формирование профессиональных компетенций.

На основе результатов диссертационного исследования разработаны научно-методические рекомендации по формированию профессиональных компетенций будущих медсестер в средних медицинских образовательных учреждениях КР, курса по выбору “Формирование профессиональных компетенций будущих медсестер”, которые рекомендованы для практического использования при подготовке будущих медсестер в системе среднего образования.

Результаты диссертационного исследования: разработанные учебные программы курса по выбору, технологии и методы обучения, способствующие формированию профессиональных компетенций будущих медсестер, могут быть рекомендованы к практическому внедрению в учебный процесс, использованы при разработке, а также совершенствовании учебных программ, учебно-методических пособий, на курсах повышения и переподготовки медсестер и т. д.

Однако проведенное исследование не претендует на полное и всестороннее освещение проблемы ввиду ее сложности и многоаспектности. Полученные результаты и выводы открывают новые возможности для дальнейшего исследования условий и направлений модернизации среднего профессионального образования в контексте реализации компетентностного подхода в Кыргызстане. Вместе с тем оно ставит ряд новых проблем, требующих дальнейшего теоретического исследования, в том числе связанных с совершенствованием содержания образования, разработкой компетентностных образовательных программ, внедрением интерактивных технологий формирования профессиональных компетенций, созданием новой системы контрольно-измерительных материалов для оценки учебных достижений и сформированности компетенций выпускника медицинского колледжа.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях:

1. Торобаева Д.К. Медициналык колледждерде мээрбан эжелерди компетенттүүлүк негизде дардоо маселелери. Наука и новые технологии. - Бишкек, 2011. - № 4. - С. 266-268.
2. Торобаева Д.К. Медициналык колледждерде болочок адистердин жалпы жана кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруу маселелери (авторлоштор менен) . Ош мамлекеттик университетинин жарчысы. – Ош, 2012. - № 4. - 83-85 - бб.
3. Торобаева Д.К. Медициналык колледждерде болочок мээрбан эжелердик кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруу. И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин жарчысы. – Бишкек, 2013. - № 1. - 155-158- бб.
4. Торобаева Д.К. Медициналык колледждерде мээрман эжелерди компетенттүүлүк негизде дардоонун айрым маселелери. А. Ж. Мырсабеков атындагы Ош гуманитардык-педагогикалык институтунун жарчысы. – Ош, 2013.- № 1. - 93-95- бб.
5. Торобаева Д.К. Болочок медайымдардын кесиптик компетенттүүлүгүнүн мазмуну жана критерийлери. И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин жарчысы / Атайын чыгарылышы. - Бишкек, 2014. - 319-322- бб.
6. Торобаева Д.К. Болочок медайымдардын компетенттүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык негиздери. И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин жарчысы / Атайын чыгарылышы. - Бишкек, 2014. - 324-327- бб.
7. Торобаева Д.К. Проблемы подготовки медицинский сестер на компетентностной основе (в соавторстве). Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. Алматы, 2015. - № 1 (45). - С. 169-173
8. Торобаева Д.К. Кыргызстанда медайымдарды даярдоо жана алардын кесиптик компетенцияларын калыптандыруу. Журнал наука новые технологии и инновации Кыргызстана. - Бишкек, 2015. - № 5. – С. 178-181.
9. Торобаева Д.К. Медайымдардын кесиптик компетенциялары жана аларды калыптандыруу маселелери. Журнал наука новые технологии и инновации Кыргызстана.– Бишкек, 2015. - № 5. С. 165-168.
10. Торобаева Д.К. Проблемы формирования компетенций при обучении будущих медицинских сестер. Молодой ученый. – Казань, 2015. - №24 (104). - С. 1027-1030.
11. Торобаева Д.К. Некоторые проблемы подготовки медицинский сестер на компетентностной основе. Проблемы современной науки и образования. - Москва, 2016. - №1 (43). – С. 204-209.

Торобаева Данахан Калкожоеванын 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча «Орто кесиптик билим берүү тутумунда болочок медайымдардын кесиптик компетенцияларын калыптандыруунун илимий-педагогикалык негиздери» аттуу диссертациялык изилдөөсүнүн

Р Е З Ю М Е С И

Түйүндүү сөздөр: медайым, компетенция, компетенттүүлүк, компетенттүүлүк багыт, медайымдардын кесиптик компетенциялары, медициналык коллеждеги окутуу процесси.

Изилдөөнүн объектиси катары Кыргызстандын орто кесиптик (медициналык) окуу жайларында болочок медайымдарды даярдоодогу окутуу процессинин теориясы жана практикасы алынды.

Изилдөөнүн предмети: компетенттүүлүк билим берүүнүн негизинде болочок медайымдардын кесиптик компетенцияларын калыптандыруу.

Изилдөөнүн максаты: медициналык коллеждерде болочок медайымдардын кесиптик компетенцияларын калыптандыруунун илимий - педагогикалык негиздерин айкындоо.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана теориялык маанилүүлүгү:

- болочок медайымдардын кесиптик компетенцияларын калыптандыруунун теориядагы жана практикадагы абалы, илимий педагогикалык негиздери айкындалды;

- болочок медайымдардын «кесиптик компетенциялары», «кесиптик компетенттүүлүгү» түшүнүктөрүнүн мазмуну, компоненттери, критерийлери, деңгээлдери аныкталды;

- медайымдардын кесиптик компетенцияларын калыптандыруунун илимий-педагогикалык негиздери, технологиялары аныкталган жана аларды колдонуу өзгөчөлүктөрү белгиленген;

-“Болочок медайымдардын кесиптик компетенцияларын калыптандыруу” аттуу тандоо курсунун окуу программасы иштелип чыгылган жана аны окутуунун педагогикалык-технологиялык модели түзүлгөн.

Изилдөөнүн практикалык мааниси - ал, орто кесиптик медициналык окуу жайларда болочок медайымдардын кесиптик компетенцияларын калыптандыруу боюнча илимий-методикалык усулдук сунуштар менен камсыз кылат. Мамлекеттик стандарттарга, окуу программаларына жана окуу китептерине, жасалган анализдин негизинде сунушталган нускоолор медициналык кесип берүүчү адистиктердин мамлекеттик стандарттарын, окуу программаларын, окуу китептерин болочок медайымдардын кесиптик компетенцияларын калыптандыруу багытында өркүндөтүү ишинде эске алынышы мүмкүн. Изилдөөнүн жыйынтыктарын медайымдардын билимин өркүндөтүү курстарында, усулдук секцияларда, медициналык колледждерде “Медайымдын иши” сабагын окутууда жана студенттер, медайымдар менен тренингдерди өткөрүүдө колдонууга болот.

Р Е З Ю М Е

диссертации **Торобаевой Данахан Калкожоевны** на тему: **«Научно-педагогические основы формирования профессиональных компетенции будущих медсестер в системе среднего профессионального образования»** на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.**

Ключевые слова: медицинские сестры, компетенция, компетентность, компетентностный подход, дидактические процессы, новая технология обучения, интерактивная стратегия обучения, учебная работа в среднем профессиональном колледже.

Объект исследования: процесс разработки научно-педагогических основ формирования профессиональных компетенций будущих медсестер в системе среднего профессионального образования КР.

Цель исследования: разработка научно-педагогических основ формирования профессиональных компетенций будущих медсестер в системе среднего профессионального образования КР.

Предмет исследования: научно-педагогические основы формирования профессиональных компетенция будущих медсестер в системе среднего профессионального образования КР.

Методы исследования: анализ научной, педагогической, психологической литературы по теме исследования; изучение и обобщение передового педагогического опыта; педагогическое наблюдение учебного процесса и его анализ; педагогический эксперимент; анкетирование; оценка работ; анализ; количественная и качественная обработка материалов.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в разработке научно-педагогических основ, теоретико-практические условия формирования профессиональной компетенции будущих медсестер; внесены уточнения и дополнения к определениям «профессиональная компетенция», «профессиональная компетентность» будущих медсестер, определены их содержание, компоненты, критерии и уровни; педагогические основы формирования профессиональной компетентности, технологий и методов подготовки будущих медсестер в образовательных условиях Кыргызстана; построена и научно обоснована модель формирования профессиональной компетентности специалиста сестринского дела, разработана учебная программа и методика обучения курса по выбору **«Формирование профессиональной компетенции будущих медсестер»**, его результативность апробирована в ходе экспериментальной работы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные и прошедшие практическую апробацию технологии, формы и приемы обучения, способствующие формированию профессиональных компетенций будущих медсестер, могут быть рекомендованы к практическому внедрению в учебный процесс, использованы при разработке, а также совершенствовании учебных программ, учебно-методических

пособий. Результаты исследования могут быть использованы при подготовке медсестер в медколледжах по специальности “Сестринское дело”, на курсах повышения квалификации среднего медицинского персонала, работе в методсекциях, тренингах.

Summary

for the dissertation of Torobaeva Danakhan Kalkozhoevna on a topic: **“Educational research fundamentals of formation of professional competency of the expectant nurses in the system of secondary vocational education”** in support of candidature for a pedagogical degree on the specialty 13/00/01- general pedagogy, history of pedagogy and education.

Key words: nurses, competency, competence, competency-based approach, didactical processes, new learning technology, interactive strategy of education, training activity in a secondary vocational college.

Subject of research: process of a development of the educational research fundamentals of formation of professional competency of the expectant nurses in the system of secondary vocational education.

Purpose of research: development of the educational research fundamentals of formation of professional competency of the expectant nurses in the system of secondary vocational education.

Scope of research: educational research fundamentals of formation of professional competency of the expectant nurses in the system of secondary vocational education.

Methods of research: analysis of scientific, pedagogical, psychological literature on the subject of the research; study and generalization of an advanced pedagogical experience; pedagogical observation and analysis of a training activity; pedagogical experiment; questionnaire; estimation of work; analysis; quantitative and qualitative processing of materials.

Theoretical relevance of a research is a development of the educational research fundamentals of formation of professional competency of the expectant nurses in the system of secondary vocational education.

Scientific novelty of the research lies in the fact that the educational research fundamentals of formation of professional competency of the expectant nurses were developed firstly, necessary conditions for the practical introduction of it into the system of secondary vocational education were listed.

Practical relevance of a research lies in the fact that developed and practically tested and endorsed technology, form and methods of training promoting formation of a professional competency of the expectant nurses may be recommended for the practical introduction into the learning process and used during the development, and also improvement of training programs, study guides, postgraduate and retraining courses for nurses and etc.