

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. АРАБАЕВА**

**НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени С. НААМАТОВА**

Диссертационный совет Д 13.16.526

На правах рукописи
УДК 37: 378:378.9:15.

БАЙГАЖАНОВА ГУЛЬЗАРА КУЛНАЗАРОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
ПСИХОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2017

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета имени И.Арабаева

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Добаев Кыргызбай Дуйшенбекович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Беркимбаев Камалбек Мейрбекович

кандидат педагогических наук, доцент
Байтүгөлөва Жанара Абдылдаевна

Ведущая организация: кафедра педагогики и методики
начального образования
Джалал-Абадского государственного
университета.
Адрес: 715600, г. Джалал-Абад,
ул. Эркиндик, 57

Защита диссертации состоится 22 ноября 2017 года в 13.00 на заседании Диссертационного совета Д.13.16.526 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Кыргызской академии образования, КГУ им. И. Арабаева и НГУ им. С.Нааматова по адресу: 720040, г. Бишкек, бульвар Эркиндик, 25

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызской академии образования по адресу: 720040, г. Бишкек, бульвар Эркиндик, 25 (www.kao.kg)

Автореферат диссертации разослан 21 октября 2017 г.

**Ученый секретарь диссертационного
совета, кандидат педагогических наук**



Байсеркеев А.Э.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Целью высшего образования в Кыргызстане является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональной, коммуникативной и информационной компетенцией, креативным потенциалом и критическим стилем мышления, способных конкурировать на международном рынке труда. В связи с этим возникает необходимость превращения образовательной среды высшей школы в единое творчески развивающее образовательное пространство, способствующее формированию профессиональной компетенции как фактора успешной самореализации в профессиональной деятельности.

Актуальность решения задачи подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования обусловлена процессами интеграции и модернизации, происходящими в современном обществе и образовании, углублением противоречий между требованиями, предъявляемыми к личности и деятельности современного человека в форме социального заказа общества и фактическим уровнем профессиональной подготовки будущих специалистов.

Необходимым шагом для этого является создание обновленной системы профессионального образования, отвечающих требованиям развития современного информационного общества.

В условиях глобализации и информатизации возрастает роль и значение психологов, людей готовых оказать помощи в ответственных жизненных ситуациях, как во внутреннем мире конкретных людей, так и в межличностных отношениях, внутриорганизационной среде и т.д.

Система подготовки будущих психологов должна быть построена таким образом, чтобы соответствовать вызовам глобализированного мира и тем изменениям, которые произошли в современном мире и поэтому ценными для нашего исследования были концепции по инновационным принципам организации профессионального психологического образования, изложенные в работах российских ученых А.Г.Асмолова, А.А.Вербицкого, В.П.Ивановой, И.И. Легостаева, А.В.Мудрика, А.В.Петровского, И.П.Смирнова, Д.И.Фельдштейна и других российских ученых.

В Кыргызстане общие закономерности и проблемы совершенствования профессиональной подготовки студентов анализируются в работах педагогов и психологов Л.Б.Барнса, А.А.Брудного, С.И.Гершуна, А.А.Дергача, К.Д. Добаева, Т.М. Конурбаева, Э.С. Орозалиева, Н.Н. Палагиной, А.Скорика, С.В. Фатеева, Ч.А. Шакеевой, и др. А также в научных исследованиях ученых Казахстана: Абдыкаримова Б.А., Абдрамана Ш.А., Джадриной М.Ж., Егорова В.В., Мусина К.С., Наби Ы.А., Хайруллина Г.Т.

Проведенный анализ состояния подготовки в Кыргызстане специалистов в области психологии выявил недостаточный уровень профессиональной подготовки психологов, что вызывает необходимость нового подхода в подготовке профессиональных кадров в области психологии.

В связи с этим возникли **противоречия** между требованиями общества к профессиональной подготовке будущих психологов и отсутствием

инновационной системы по формированию профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего образования.

Поиск эффективных педагогических условий, необходимых для подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования составил **проблему** нашего исследования и обусловил выбор темы: *«Педагогические основы подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования»*.

Связь темы диссертации с научными программами (проектами) и научно-исследовательскими работами. Диссертационная работа связана с научным планом научно-исследовательской работы кафедры педагогики КГУ имени И.Арабаева.

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическая разработка содержания по формированию профессиональной компетенции в подготовке будущих психологов в системе высшего профессионального образования.

Задачи исследования:

1. Раскрыть теоретические основы формирования профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего образования.
2. Разработать модель формирования профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий.
3. Выявить дидактические возможности современных технологий в формировании профессиональной компетенции будущих психологов.
4. Обосновать педагогические условия формирования профессиональной компетенции будущих психологов, разработать методику формирования профессиональной компетенции будущих психологов и осуществить опытно-экспериментальную проверку ее эффективности.

База исследования: Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева и Кыргызско – российская академия образования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. Раскрыты теоретические основы формирования профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего образования.
2. Разработана модель формирования профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий.
3. Выявлены дидактические возможности современных технологий в формировании профессиональной компетенции будущих психологов.
4. Представлен учебно-методический комплекс, обеспечивающий формирование профессиональной компетенции будущих психологов.
5. Апробирована методика формирования профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий и осуществлена опытно-экспериментальная проверка ее эффективности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты позволят скорректировать ГОСВПО по направлению психология, а также в разработке методики диагностирования

сформированности профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий.

Этапы и процедура исследования

На первом этапе (2011- 2012 гг.) изучалось состояние рассматриваемой проблемы, определялся научный и понятийный аппарат исследования, осуществлялся отбор материалов для включения в содержание предмета психологии, был начат констатирующий эксперимент с целью выявления исходного уровня подготовки будущих психологов, сконструирована модель и уточнены элементы системы подготовки будущих психологов в вузе.

На втором этапе (2012-2013 гг.) был осуществлен формирующий эксперимент в ходе которого обосновывались и апробировались педагогические условия эффективной подготовки будущих психологов, была апробирована методика, разрабатывался научно-методический комплекс (рабочая программа по креативной психологии, учебное пособие по развитию креативности для психологов, систематизировались и были описаны результаты промежуточных срезов).

На третьем этапе исследования (2013-2014 гг.) была продолжена опытно-экспериментальная работа, обрабатывались полученные результаты в ходе формирующего и контрольного этапов эксперимента, формировались выводы, разрабатывались рекомендации, оформлялась диссертационная работа.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечивается методологической базой исследования; использованием комплекса методов, адекватным поставленным целям и задачам, содержанию опытно-экспериментальной работы, подтверждением гипотезы исследования, собственным педагогическим опытом работы автора в качестве старшего преподавателя кафедры психологии в КНУ имени Ж. Баласагына.

Личный вклад соискателя. Учебно-методический комплекс по формированию профессиональной компетенции будущих психологов, включающий:

- программа по элективному курсу «Креативная психология»;
- учебное пособие «Креативность: пути развития и управления ее механизмами»;
- учебный англо-кыргызский, турецко-русский словарь психолого-педагогических терминов.

Идеи диссертанта и полученные результаты по обозначенной проблеме были отражены в более чем 15 научных трудах, основные итоги предложены для дополнения программы профессиональной подготовки будущих психологов в высших учебных заведениях.

На защиту выносятся следующие положения

1. Система формирования профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий.

2. Модель формирования профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий и педагогические условия, способствующие ее реализации в системе высшего профессионального образования.

3. Учебно-методический комплекс (элективный курс, программа по креативной психологии и учебное пособие), обеспечивающий формирование профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий.

4. Методика формирования профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством публикаций научных статей в республиканских журналах, в сборниках республиканских, международных научно-практических конференций, а также обсуждения данного исследования на научных семинарах высших учебных заведений, на заседаниях кафедры, эксперимента и внедрения в учебно-воспитательный процесс высших учебных заведений.

Структура диссертации обусловлена целью и задачами исследования, их логической связью, последовательностью и взаимообусловленностью этапов исследования. Она состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка использованных источников и приложений, проиллюстрирована таблицами, схемами и диаграммами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, определяется проблема, противоречия, цель и задачи исследования; выдвигается гипотеза; характеризуются научная новизна; освещается теоретическая и практическая значимость работы, излагаются основные положения, выносимые на защиту; представлены сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе - «Теоретические основы подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования» рассмотрены мероприятия по решению первой и второй задачи исследования. В ней раскрыты психолого – педагогические основы формирования профессиональной компетенции как педагогической основы подготовки будущих психологов в вузах, рассмотрена система формирования профессиональной компетенции будущих психологов в вузах, а также приложена модель формирования профессиональной компетенции будущих психологов.

В ходе нашего исследования нами были рассмотрены конкретные определения компетентности и компетенции, представленные учеными, а также приведены определения понятию профессиональная компетенция как основы в подготовке будущих психологов в системе высшего образования и выявлены составляющие компоненты профессиональной компетенции.

Согласно нормам русского языка, зафиксированным в толковых словарях, *компетенция* – «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен» или «круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом», т.е. *компетенция* – совокупность, круг полномочий, знаний, умений, способностей, опыт в той или иной области, характерный определенному лицу.

Компетентность означает «достаточно квалифицированный, обученный, способный к определенному виду деятельности», т.е. *компетентность* – наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Педагогический процесс в высшей школе – это целостное, комплексное, многоуровневое явление, конечная цель которого – формирование личности, способной и готовой к будущей профессиональной и общественной деятельности. Эта цель и объединяет все компоненты развернутого во времени процесса становления и воспитания студента в единую комплексную систему, одной из составляющих которой на современном этапе модернизации и информатизации образования является формирование *профессиональной компетенции* как готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Анализ и изучение литературы по проблеме компетенции и компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования дала нам возможность дать следующее определение *профессиональной компетенции*, что это способность и готовность к профессиональной деятельности, владение профессиональными знаниями, умениями и навыками, призванные обеспечить эффективность выполнения профессиональной деятельности, высокий уровень сформированности соответствующих компетенций, составляющих основу профессиональной компетенции.

Следует отметить, что профессиональная компетенция является практическим воплощением готовности специалиста к профессиональной деятельности. Она обеспечивает готовность личности к самореализации и самоопределению, является средством создания и обогащения внутреннего мира человека, условием достижения гармонии с собой и окружающей действительностью.

В этом процессе вербального и невербального взаимодействия закрепляются и развиваются межличностные отношения, происходит передача и обмен знаниями, мыслями, переживаниями, а главное – культурно-нравственными ценностями и результатами деятельности, воплощенными в материальную и духовную культуру в соответствии с социальными нормами и условиями осуществления деятельности.

В нашем исследовании мы привели классификацию компонентов профессиональной компетенции будущих психологов, при этом мы отметили, что компоненты различаются не только по своему содержанию и предназначению, но и по роли, которую они играют в процессе развития самой личности. Наиболее часто в научных работах можно встретить такую оппозицию: простые/базовые компетенции (легко фиксируемые, проявляющиеся в определенных видах деятельности, формируемые на основе знаний, умений, способностей) и ключевые (Е.В.Бондаревская, И.А.Зимняя, А.В.Хуторской и др.) – чрезвычайно сложные для учета и измерения, проявляющиеся во всех видах деятельности, во всех отношениях личности с миром, отражающие деятельность личности.

В некоторых исследованиях есть и другие классификации: стандартные, ключевые и ведущие. При этом стандартные компетенции – это те, без которых невозможно нормальное функционирование личности или организации, ключевые обеспечивают их конкурентоспособность на социально-экономическом рынке, а ведущие компетенции – это те, которые позволяют творить будущее на основе инновационности, креативности, динамичности.

В работах ведущих ученых (Л.Абдалина, В.Н. Введенский, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, И.Л. Пересторонина, и др.) разработаны и классифицированы компоненты профессиональной компетенции при подготовке психологов в виде коммуникативной, информационной, специальной, личностной, индивидуальной, креативной, аутопсихологической, дифференциально-психологическая социальной, стратегической компетенций и др.

Под *коммуникативной компетенцией* учеными понимается совокупность социальных, национально-культурных правил, оценок и ценностей, которые определяют как приемлемую форму, так и допустимое содержание речи на изучаемом языке.

Информационная компетенция – это навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, где формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Специальная компетенция – глубокие знания, квалификация и опыт деятельности в области преподаваемого предмета.

Психолого-педагогическая (или социально-психологическая) *компетенция* – владение педагогической диагностикой, умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, осуществлять индивидуальную работу, знание возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического общения.

Личностная компетенция - владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности. Сюда же относят способность педагога планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

Индивидуальная компетенция - владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил, осуществлять труд ненпряженно, без усталости и даже с освежающим эффектом.

Креативная компетенция - направленность на творческую самореализацию, развитие личностных и профессиональных качеств.

Аутопсихологическая компетенция – умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей, знание о способах профессионального самосовершенствования, умение видеть причины недостатков в своей работе, в себе, желание самосовершенствования.

Дифференциально-психологическая компетенция – социальная компетенция – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения, социальная ответственность за результаты своего профессионального труда.

Стратегическая компетенция имеет отношение к тем вербальным и невербальным стратегиям общения, которые могут быть приведены в действие для того, чтобы компенсировать неудачи в общении, возникшие из-за непредвиденных изменений в реальных ситуациях общения или из-за недостаточной компетенции.

Поскольку в нашем исследовании речь идет о необходимости подготовки компетентных специалистов-психологов, творческих, креативно мыслящих и высококвалифицированных в профессиональной деятельности, возникает необходимость в разработке такой модели их подготовки, которая дает представление об условиях формирования профессиональной компетенции будущих психологов. При создании такой модели мы стремились отразить в ней наиболее эффективные и экономичные во времени способы педагогических действий, сохраняющих и укрепляющих мотивацию к обучению, обеспечивающих максимальную вовлеченность будущих психологов в образовательный процесс.

Учитывая особенности модернизации высшего образования в Кыргызстане и особенности подготовки специальностей по психологии, мы остановились и выделили три основных составляющих профессиональной компетенции будущих психологов, а именно:

Коммуникативная компетенция – это владение способами формирования и формулирования мыслей посредством профессионального языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи в процессе профессиональной коммуникации. Система коммуникативных умений выстраивать конструктивное общение в профессиональной деятельности, реализовать коммуникативные намерения в профессиональных ситуациях в рамках актуальных тем по специальности в соответствии с социально-обусловленными нормами. Это умение реализовать в адекватной форме свои профессиональные коммуникативные намерения в определенном множестве актуальных ситуаций в профессиональной деятельности.

Информационная компетенция – это навыки самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, сохранять и передавать ее, организовывать и преобразовывать в профессиональной деятельности. Владение современными средствами информации (телефон, факс, компьютер, модем и т.п.) и информационными технологиями (видеоматериалы, электронная почта, СМИ, Интернет).

Креативная компетенция – подразумевает включения внутренних механизмов активности субъекта, его жизненных планов, способностей к саморазвитию и самореализации. Это совокупность мыслительных и личностных особенностей, способствующих становлению и проявлению

творчества, отражающее наличие возможности к развитию рефлексивности, субъектной активности, познавательной самостоятельности, обусловленное продуктивным взаимодействием личностного, средового и творческого потенциалов, позволяющие реализовать личностный и креативный потенциал в профессиональной деятельности. Это реализация творческого потенциала, принятия нестандартных решений, как признак интеграции знаний и формирования познавательного тезауруса на основе анализа, синтеза и оценки.

При этом мы выделили уровни сформированности выделенных компетенций (рис. 1).

Низкий уровень характеризуется практическим отсутствием показателей модели. У будущих психологов наблюдается незаинтересованность к изучению материала по специальности. Взаимоотношения носят условный характер, нет стремления, осмыслить теоретические знания и овладеть практическими умениями, не имеется достаточных навыков работы с информационно-телекоммуникационными средствами для овладения учебным материалом, не сформированы и не реализованы профессиональные качества.

Средний уровень характеризуется уже осознанными проявлениями показателей модели: у будущих психологов начинает формироваться ценностное отношение к профессиональной деятельности как необходимый компонент в системе целостного процесса овладения профессией, активно формируются профессиональные способности, развиваются потребности в освоении учебного материала для решения задач профессиональной направленности.

Высокий уровень характеризуется максимальным приближением к модели: имеет место ценностное отношение к избранной профессии; понимание и осмысление теории целостного процесса профессиональной деятельности, осознание профессиональных знаний, ценностных ориентаций, реализация профессиональных качеств на основе современных технологий, активность в овладении способами креативно решать задачи в любой ситуации профессиональной деятельности, через владение техникой профессионального общения.

Опираясь на современные методологические подходы и практический опыт применения современных технологий в учебном процессе, мы разработали критерии и показатели сформированности профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего образования в единстве мотивационно-ценностного, содержательного, процессуального компонентов, что нашло отражение в таблице 1.

В ходе нашего исследования также были разработаны уровни сформированности профессиональной компетенции психологов в системе высшего профессионального образования, которые представлены в таблице 2.

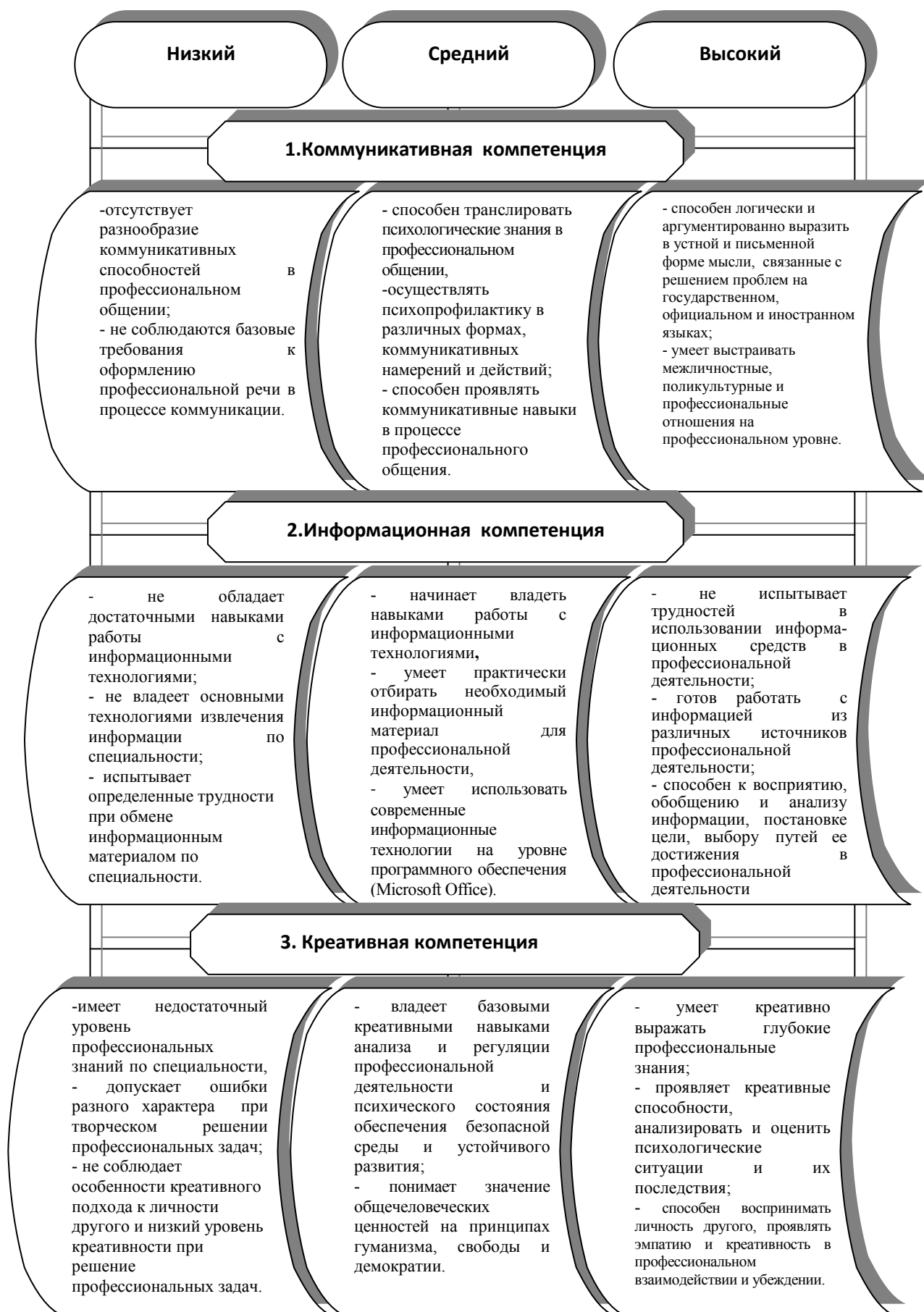


Рисунок 1. Составляющие компоненты профессиональной компетенции будущих психологов

Таблица 1. Критерии и показатели сформированности профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего профессионального образования

Компоненты	Критерии	Показатели
<p>Мотивационно-ценностный характеризуется стремлением к овладению профессиональными умениями, навыками и коммуникативными способностями; потребностью в творческом развитии характера профессионального образовательного процесса, неустанный поиск эффективных решений профессиональных задач, активной деятельностью по использованию современных технологий, наличием готовности и интереса будущих психологов к достижению профессиональных основ, привитие ценностного отношения к избранной профессии, наличие мотива достижения поставленной цели, мотивов повышения квалификации, познания, творчества.</p>	<p>- транслирование знаний о психологических особенностях различных сфер деятельности человека и жизни общества - формирование психологических установок в отношении здорового образа жизни и поведения с учетом возрастных этапов развития, факторов риска в процессах коммуникации, образования и воспитания, трудовой и организационной деятельности</p>	<p>- способен принимать различные научные идеи, взгляды, мысли, обеспечивать их психологическое сопровождение; - способен использовать технологии развивающего и личностно-ориентированного образования; - способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное использование природных ресурсов и энергии, культурное многообразие, инклюзия и др.)</p>
<p>Содержательный характеризуется овладением комплексов профессиональных знаний и навыков, составляющих основу готовности будущих психологов к профессиональной деятельности: знания о видах и использовании современных технологии по формированию и развитию профессиональной компетенции и креативного мышления, знания о специфике профессиональной деятельности, теоретические основы умений и навыков профессионализма, знание методов использования современных технологий в целях формирования профессиональной компетенции.</p>	<p>- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; - апробация и применение стандартизованных методик, в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности; - внутриличностные, межличностные и социальные отношения и взаимодействия</p>	<p>- способен проводить статистическую обработку, представлять информацию к публикации; - владеет навыками сбора, анализа и интерпретации полученных данных и их оформления.; - способен использовать инновационные методы для реализации реабилитационных, психокоррекционных, психопрофилактических и обучающих программ - способен к содействию на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также социально-профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>

<p>Процессуальный выражает степень профессиональных умений и навыков будущих психологов, понимание и воспроизведение профессиональной речи, оценивание потенциала современных технологий в познавательной, коммуникативной и профессиональной деятельности будущих психологов, определение диагностики владения профессиональной речью, формирование профессионального и креативного мышления.</p>	<p>-формирование способности к профессиональной рефлексии, реализации собственного профессионального развития, самооценке и самообразования; - формирование установок, направленных на продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с учетом возрастных особенностей, социально-образовательного уровня</p>	<p>- умеет находить организационно-управленческие решения в нестандартных и кризисных ситуациях, оценивать их, проявлять лидерские качества; - способен организовать работу психологической службы, осуществлять социально-психологические и образовательные мероприятия, транслировать имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач; - способен нести ответственность за осуществление психологической службы, качество собственной деятельности, соблюдать профессионально-этический кодекс психолога</p>
---	---	---

Таблица 2. Уровни сформированности профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего профессионального образования

Уровни	Основные компоненты		
	Мотивационно-ценностный	Содержательный	Процессуальный
Низкий	Низкая мотивация, отсутствие или низкий уровень профессиональной компетенции	Профессиональные умения, знания и навыки в области будущей деятельности сформированы на базовом уровне, выполняемые профессиональные действия недостаточно осознаны	Неумение проводить анализ образовательного процесса по специальности, определять перспективы будущего профессионального действия, профессиональная деятельность носит шаблонный характер
Средний	Более устойчивое ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности	Знания о сущности и специфике будущей профессиональной деятельности начинают формироваться, однако не систематизированы.	Умение проводить анализ, определять перспективы учебного процесса по специальности, воспроизводящая учебная и профессиональная деятельность, но с элементами поиска новых решений в стандартных и профессиональных ситуациях.
Высокий	Потребность в профессиональных новшествах, профессиональная направленность	Знание об объекте профессиональной деятельности, знание своего предмета, знания об особенностях профессиональной деятельности	Профессиональные знания, умения, навыки использовать креативные способности в профессиональной деятельности, технология самоконтроля знания по специальности

В процессе исследования мы пришли к выводу о том, что в подготовке будущих психологов будет способствовать разработанная нами модель формирования профессиональной компетенции как основы готовности будущих психологов в системе высшего профессионального образования, представленная на рисунке 2.

В процессе моделирования мы воспользовались следующими основополагающими принципами: последовательность, систематичность, креативность, интеграция и др.

Для реализации процесса подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования были использованы следующие педагогические условия:

- методическое обеспечение учебного процесса, направленное на развитие профессионального и креативного мышления;
- организация поэтапной и системной работы по формированию профессиональных качеств и потенциала;
- внедрение современных технологий в учебный процесс;
- обеспечение межпредметной интеграции между профилирующими и специальными предметами.

Мы полагаем, что педагогические принципы, педагогические условия, методы и средства обучения способствуют успешной реализации процесса формирования профессиональной компетенции как основы в подготовке будущих психологов в системе высшего профессионального образования.

Во второй главе **«Содержание формирования профессиональной компетенции будущих психологов на основе современных технологий»** рассмотрена третья задача исследования. В ней раскрыты педагогические возможности использования современных технологий в формировании профессиональной компетенции будущих психологов, рассмотрены возможности информационных ресурсов в формировании профессиональной компетенции будущих психологов, выявлены методические основы формирования профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий.

Сегодняшние требования к образованию заставляют высшую школу применять учебные методы и формы, способствующие активному процессу обучения.

Современные технологии в системе высшего профессионального образования – это технологии, организованные на базе как компьютерной техники, так и современных средств связи (электронная почта, форумы, чаты, видеоконференции).

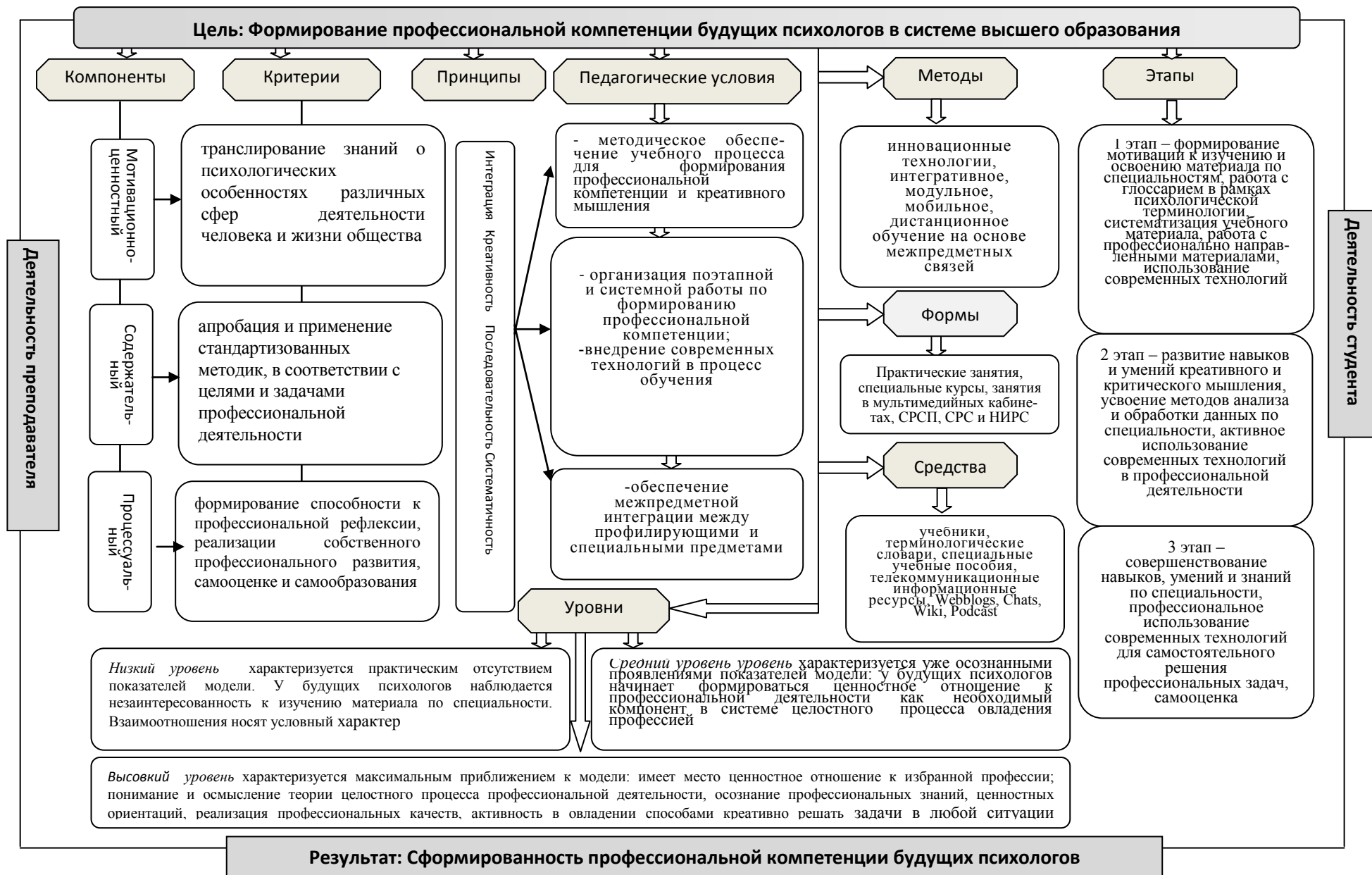


Рисунок 2 - Модель формирования профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего образования

В виртуальной среде к взаимодействиям традиционного учебного процесса добавляются еще несколько взаимосвязанных процессов, показанных на рисунке 3:



Рисунок 3. Коммуникативное взаимодействие участников учебного процесса с использованием современных технологий

На наш взгляд, в результате повсеместного использования информационных ресурсов в процессе подготовки будущих психологов повышается мотивация к общению, инициативность в поддержке коммуникации, ответственность, самостоятельность в поиске информационного материала, целеустремленность, умение ставить задачи и принимать решения, а это, в свою очередь, дает свои положительные результаты в формировании профессиональной компетенции для дальнейшей профессиональной деятельности.

Интеграция современных технологий в профессиональное образование имеет значительный методический, образовательный и ценностный потенциал, обеспечивающий не только интенсификацию процесса обучения, рост познавательной мотивации, формирование профессиональной компетенции будущих психологов, но и развитие системы ценностных отношений личности будущего специалиста.

Использование современных технологий в формировании профессиональной компетенции будущих психологов несомненно несет в себе потенциал, являясь одним из средств, превращающих обучение профессиональной деятельности в творческий процесс. Грамотное использование информационных ресурсов позволяет осуществить принципиально новый подход к формированию профессиональной компетенции, который дает возможность будущим психологам в дальнейшей профессиональной деятельности акцентировать внимание на различных аспектах профессиональной деятельности. К основным дидактическим

функциям современных технологий относятся информационное обеспечение учебного процесса, обеспечение интерактивности учебного процесса, мультимедийная поддержка процесса обучения, контроль и оценку познавательной деятельности будущих специалистов.

Использование современных технологий в высшей школе открывает новые возможности, основными из которых являются: расширение доступа к учебно-методической информации, формирование у будущих психологов профессиональных навыков, культуры общения, умения искать информацию, организация оперативной консультационной помощи, повышение индивидуализации обучения, развитие базы для самостоятельного обучения, обеспечение проведения виртуальных учебных занятий в режиме реального времени, организация совместных исследовательских проектов, моделирование учебной исследовательской деятельности, доступ к уникальному оборудованию, моделирование сложных объектов, явлений или процессов, формирование сетевого сообщества психологов, формирование сетевого сообщества обучающихся, выработка у обучаемых критического и креативного мышления, навыков поиска и отбора достоверной и необходимой информации.

Основные методические функции, реализуемые современными технологиями, сводятся к следующим (таблица 3):

Таблица 3. Методические функции современных технологий

Методические функции информационных ресурсов	
Информативная	возможность хранения и переработки большого объема информации
Тренировочная	применение для тренировки с целью формирования прочных навыков
Контролирующая	корректирующая применение для текущего и итогового контроля результатов учебной деятельности
Коммуникативная	возможно общение на зарубежных чатах
Организационно-стимулирующая	привлекает своей новизной и является стимулирующим фактором, предусматривает выполнение следующих операций: принятие и распознавание ответа обучаемого, анализ и определение правильного ответа, запоминание результата и сообщение о нем обучающимся

Интернет-технологии – это совокупность форм, методов, способов, приемов обучения психологии с использованием ресурсов сети Интернет и социальных сервисов.

К учебным Интернет-ресурсам традиционно относят хотлист (*hotlist* - список ссылок на текстовые Интернет-ресурсы по определенной тематике); мультимедиа скрэпбук (*multimedia scrapbook* – коллекция мультимедийных ресурсов, фотографий, аудиофайлов, видеоклипов, виртуальных туров по изучаемой теме); трежа хант (*treasure hunt* – ссылки на различные сайты, содержащие вопросы по изучаемой теме); саб-джект сэмпла (*subject sampler* - ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет, сопровождающиеся вопросами, которые направлены на обсуждение социально-острых и дискуссионных тем); вебквест (*webquest* – сценарий организации проектной деятельности обучающихся по определенной теме с использованием ресурсов сети Интернет).

Использование современных технологий оказывает положительное влияние на формирование профессиональной компетенции будущих

психологов. Их применение приводит к повышению эффективности обучения в том случае, если такое использование будет отвечать конкретным потребностям психолого-педагогического образования, которые необходимы для организации моделирования и решения педагогических, психологических и других проблем.

В третьей главе **«Методика формирования профессиональной компетенции будущих психологов»** решена четвертая задача исследования. В данной главе раскрыто учебно – методическое обеспечение формирования профессиональной компетенции будущих психологов, разработаны методы и средства формирования профессиональной компетенции будущих психологов, а также рассмотрена организация, методика, ход и результаты опытно – экспериментальной работы по формированию профессиональной компетенции будущих психологов как педагогической основы в подготовке будущих психологов в системе высшего профессионального образования.

Учебно – методическое обеспечение подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования состоит в том, что в ходе нашего исследования были разработаны и внедрены в учебный процесс: программа по элективному курсу «Креативная психология»; учебное пособие «Креативность: пути развития и управления ее механизмами»; учебный англо-кыргызский, турецко-русский словарь психолого-педагогических терминов.

Кроме того, в ходе исследования были рассмотрены наиболее эффективные подходы обучения, способствующие формированию профессиональной компетенции будущих психологов. В формировании профессиональной компетенции будущих психологов как основы их готовности к профессиональной деятельности мы стремились учитывать ряд обозначенных в педагогике методологических подходов: системный, личностно-ориентированный, деятельностный, диалогический, креативный, информационный, технологический, интегративный, компетентностный и др.

Пути реализации содержания подготовки будущих психологов состоят в том, что формы, методы и приемы работы были направлены на формирование профессиональной компетенции и использование учебного материала по специальности в качестве источника для самостоятельного поиска решения проблемы. В этом плане использование инновационных педагогических технологий также играет большую роль: метод 4Д, фило-коучинг, омега-меппинг, алфа-дерево, проблем солвинг (решение проблемных задач), метод шести шляп, дискуссии, игровые формы, технология case-study, мозговой штурм, тренинги и др., направленные на развитие критического и креативного стиля мышления как составного компонента профессиональной компетенции будущих психологов. Данные технологии развивают творческую активность, формируют мыслительную деятельность, учат отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала.

Опытно-экспериментальная работа по подготовке будущих психологов осуществлялась на базе специальности 530300 – Психология. В исследовании приняли участие 96 студентов факультета психологии Кыргызского национального университета им. Ж.Баласагына, Кыргызского государственного

университета им. И. Арабаева и Кыргызско – российской академии образования.

Опытно-экспериментальная работа состояла из двух этапов: констатирующего и формирующего. Все этапы педагогического эксперимента взаимосвязаны и подчиняются общей задаче исследования, хотя каждый этап имеет свою цель, содержание и итоги.

Для обеспечения целенаправленного формирования исследуемого феномена мы конкретизировали цели и задачи каждого этапа, определили их содержание, т.е. конкретные знания, умения и навыки, которые планировали формировать у студентов и комплекс педагогических инструментов (процедур) их достижения.

В ходе констатирующего эксперимента был реализован следующий круг задач: уточнялась методика опытно-экспериментальной работы по исследуемой проблеме, правильность отбора учебного материала для профессионального роста будущих психологов, выявлялись аспекты способствующие формированию профессиональной компетенции и интеграции профессиональных знаний будущих психологов на основе использования современных технологий в системе высшего образования, определялись направления процесса профессиональной подготовки будущих психологов.

В качестве методов диагностики нами были выбраны: анкетирование, тестирование, ранжирование, беседа, наблюдение, экспертное оценивание, самодиагностика, выполнение практических заданий, анализ результатов экзаменов, изучение продуктов деятельности будущих психологов, интервью преподавателей, практикующих психологов и выпускников данной специальности.

Результаты уровней сформированности профессиональной компетенции будущих психологов согласно данным критериям в рамках мотивационно-ценностного, содержательного и процессуального (практический) компонентов мы отразили в таблице 4.

Таблица 4. Исходные уровни сформированности профессиональной компетенции будущих психологов

Уровень сформированности	Количество обучающихся (в %), владеющих ПК		
	мотивационно-ценностный	содержательный	процессуальный
Низкий	73,2	71,7	72,3
Средний	26,8	28,3	27,7
Высокий	-	-	-

Для того, чтобы выявить общий уровень подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования, нами было выделено 3 критерия (P_1 , P_2 , P_3), характеризующие состояние подготовки, которые соотносились с уровнем сформированности профессиональной компетенции, т.е. с качественным их описанием: низкий, средний и высокий.

Общий уровень подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования P рассчитывается по следующей формуле:

$$P = P_1 + P_2 + P_3$$

где P_1 – оценка по мотивационно-ценностному компоненту;

P_2 – оценка по содержательному компоненту;

P_3 – оценка по процессуальному (практическому) компоненту.

Результаты констатирующего эксперимента указали на преимущественно низкий уровень подготовки будущих психологов как ключевой в профессиональной деятельности, что актуализирует организацию и проведение опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной компетенции будущих психологов как педагогической основы их подготовки в системе высшего профессионального образования для проверки эффективности, предложенной в исследовании системы и методики, а также апробации выявленных педагогических условий в целостном педагогическом процессе вуза.

Формирующий этап педагогического эксперимента подразделялся на 4 последовательных и взаимосвязанных этапа, мы проанализировали ход протекания каждого из них, выявив основные трудности, связанные, в большей мере, с объективными условиями подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования.

Организация и проведение формирующего эксперимента проходил в ходе естественного протекания учебного процесса подготовки будущих психологов, с использованием современных технологий, разработанного нами учебного пособия «Креативность: пути развития и управления ее механизмами», учебного англо-кыргызского, турецко-русского словаря психолого-педагогических терминов, введением элективного курса «Креативная психология» и др.

В процессе подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования необходима ориентация на профессиональные знания и учет особенностей их будущей деятельности, которая требует развития не только языковой, информационной, прагматической, но в большей степени профессиональной, коммуникативной и креативной подготовки.

В таблице 5 и на рисунке 4 представлены изменения уровней сформированности профессиональной компетенции будущих психологов в контрольной и экспериментальной группах на всех этапах формирующего эксперимента.

Таблица 5 – Состояние уровней сформированности будущих психологов в контрольной и экспериментальной группе на разных этапах опытно-экспериментальной работы (в %)

Уровни профессиональной компетенции	Исходный срез		1 срез		2 срез		3 срез		Итоговый срез	
	контрольная группа	экспериментальная группа	контрольная группа	экспериментальная группа	контрольная группа	экспериментальная группа	контрольная группа	экспериментальная группа	контрольная группа	экспериментальная группа
Низкий	68,75	66,6	65	52,1	55,6	42,4	48	21,7	43	9,6
Средний	31,25	33,4	35	47,9	44,4	43,5	44	50,1	41	39,4
Высокий	-	-	-	-	-	14,1	8	28,2	16	51

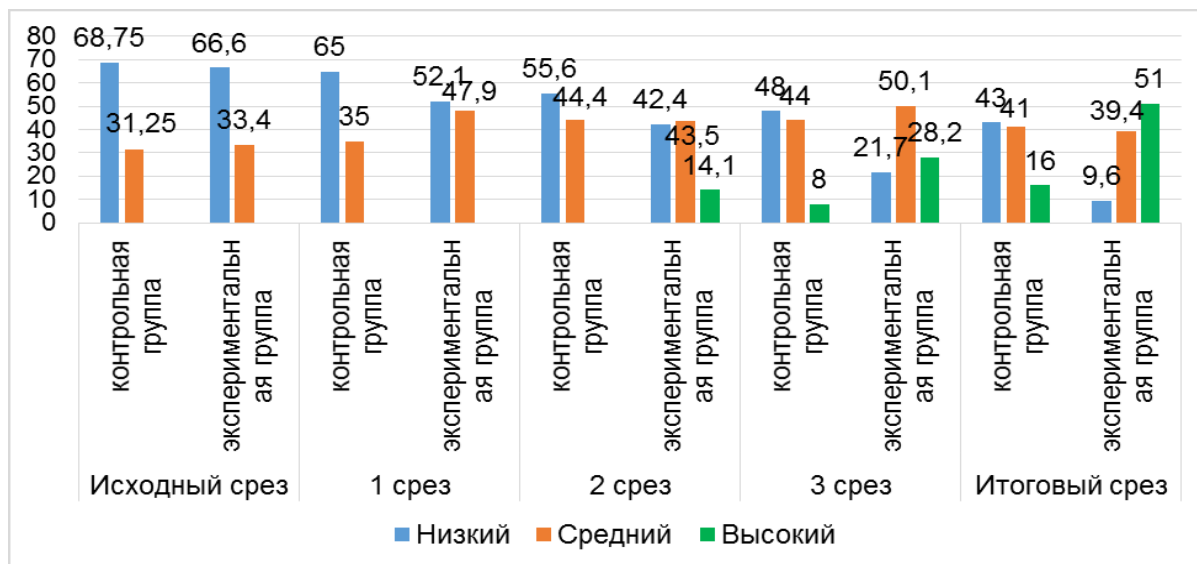


Рисунок 4. Состояние уровней сформированности профессиональной компетенции будущих психологов.

Результаты опытно-экспериментальной работы убедительно доказывают эффективность целостностной, поэтапной и динамичной системы и методики формирования профессиональной компетенции будущих психологов как педагогической основы в подготовке будущих психологов в системе высшего профессионального образования, построенной на основе целенаправленного и системного использования современных технологий, инновационных методов обучения и педагогических условий соответственно этапу и задачам профессиональной подготовки в вузе.

Эффективность процесса подготовки будущих психологов возрастает при условии интеграции не только возможностей всех учебных дисциплин (общеобразовательных, базовых и профильных), имеющих профессиональный потенциал, но и при условии разработки и внедрения элективных курсов, использования современных технологий, активизации возможностей компетентностного подхода, совершенствования методов и форм обучения, протекающих в форме тесного взаимодействия и активного сотрудничества субъектов целостного педагогического процесса.

Результаты опытно-экспериментальной работы позволяют констатировать рост уровня сформированности профессиональной компетенции будущих психологов, что доказывает эффективность разработанной нами системы и методики и правомерность выдвинутой гипотезы, положенной в основу нашего исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработанные теоретические положения и данные опытно-экспериментального исследования позволяют сделать следующее заключение:

1. Раскрыты теоретические основы формирования профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего образования.
2. Разработана модель формирования профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий.

3. Выявлены дидактические возможности современных технологий в формировании профессиональной компетенции будущих психологов.

4. Представлен учебно-методический комплекс, обеспечивающий формирование профессиональной компетенции будущих психологов.

5. Апробирована методика формирования профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий в системе высшего профессионального образования и осуществлена опытно-экспериментальная проверка ее эффективности.

Рекомендации по совершенствованию процесса подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования:

1. Проведение спецсеминара для преподавательского состава «Особенности формирования профессиональной компетенции как основы профессиональной подготовки будущих психологов» и психолого-педагогического тренинга «Развитие акме-креативных и профессиональных качеств будущих психологов».

2. Внедрение в учебный процесс вуза элективного курса «Креативная психология».

Разработка и внедрение в вузовское обучение модели построения элективного курса, способствующего интеграции профессиональных, коммуникативных и креативных знаний.

Представленные в диссертации дидактические подходы могут быть использованы преподавателями при разработке учебных программ различных элективных курсов, ориентированных на учет потребностей рынка в конкурентоспособных специалистах.

Разработанная нами программа подготовки будущих специалистов может быть использована в практике работы вузов, на курсах и институтах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Байгажанова, Г.К. Актуальные проблемы психологической службы Вуза[Текст] /Г.К.Байгажанова//Вестник Кыргызского Национального Университета им. Ж. Баласагына.- Бишкек, 2006. - № 6. – С. 360-363.

2. Байгажанова, Г.К. О работе психологического кабинета[Текст] /Г.К.Байгажанова// Вестник Кыргызского Национального Университета им. Ж. Баласагына. – Бишкек, 2008. - № 6. – С. 254-258.

3. Байгажанова, Г.К. Управление процессами адаптации студентов в Вузе: опыт и проблемы [Текст] /Г.К. Байгажанова // Вестник Кыргызского Государственного Университета им. Арабаева. –Бишкек, 2008. -. №12 – С.163-165.

4. Байгажанова, Г.К. Предпосылки успеха учебной деятельности и самоорганизации студентов 1 и 2-го года обучения [Текст]/Г.К. Байгажанова //Вестник Кыргызского Государственного Университета им. Арабаева.- Бишкек, 2009. - № 14. – С. 204-206.

5. Байгажанова, Г.К. Формирование и становление профессиональной мотивации студентов-психологов [Текст]/Г.К.Байгажанова //Вестник

Кыргызского Государственного Университета им. Арабаева, - Бишкек, 2010. - № 3. – С. 39-43.

6. Байгажанова, Г.К. Имидж психолога в современных условиях [Текст]/Г.К.Байгажанова //Вестник Кыргызского Государственного Университета им. Арабаева, - Бишкек, 2010. - № 1 – С.85-87

7. Байгажанова, Г.К. К психологической характеристике эффективности учебной деятельности студентов первого и второго курса психологического факультета [Текст]/Г.К.Байгажанова // Вестник Казахского Национального Университета им. Аль-Фараби,.– Алматы, 2009. – № 3(28). – С. 104-107.

8. Байгажанова, Г.К. Исследование особенностей личностной адаптации студентов, будущих психологов [Текст]/Г.К.Байгажанова // Известия КАО. – Бишкек, 2013. –№ 2(26). – С.63 - 66.

9. Байгажанова, Г.К. Изучение предпосылок успешности профессиональной деятельности у выпускников факультета психологии, будущих психологов [Текст]/ Г.К. Байгажанова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук – Москва, 2015. –№11. – С.12 – 15.

10. Байгажанова, Г.К. О работе вузовской психолого – педагогической службы в ИИМОП КНУ им.Ж.Баласагына [Текст] /Г.К.Байгажанова // Современные научные исследования и инновации – Москва. 2015 –№12(56). – С. 293 – 298.

11. Байгажанова, Г.К. Предпосылки успеха учебной деятельности и самоорганизации студенто перого и торого года обучения [Текст] / Г.К. Байгажанова // Молодой ученый. – Казань, 2015. - № 21(101). – С. 766-769.

12. Байгажанова, Г.К. Определение особенностей учебной адаптации студентов (на примере работы психологической службы ИИМОП КНУ им.Ж.Баласагына) [Текст] / Г.К.Байгажанова // Актуальные вопросы современной науки - Петрозаводск, 2016.–№1 (9) – С. 66 – 72.

13. Байгажанова, Г.К. Пути реализации содержания формирования профессиональной компетенции будущих психологов [Текст] / Г.К. Байгажанова //Материалы международной научно-практической конференции. – Пенза, 2017. - № 7. – С. 99-104

14. Байгажанова, Г.К. Эффективные подходы обучения, способствующие формированию профессиональной компетенции будущих психологов [Текст] / Г.К. Байгажанова // Известия КАО. – Бишкек, 2017. - № 10. – С. 55-60

15. Байгажанова, Г.К. Классификации компонентов профессиональной компетенции будущих психологов [Текст] / Г.К. Байгажанова // Международный научный педагогический журнал «Высшая школа Казахстана» – Алматы, 2017. - № 3(1). – С. 35-38

РЕЗЮМЕ

диссертации Байгажановой Гульзары Кулназаровны на тему «Педагогические основы подготовки будущих психологов в системе высшего профессионального образования», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Ключевые слова: подготовка будущих психологов, профессиональная компетенция, система высшего профессионального образования, креативность и др.

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическая разработка содержания по формированию профессиональной компетенции в подготовке будущих психологов в системе высшего профессионального образования.

Объект исследования: подготовка будущих психологов в системе высшего профессионального образования.

Предмет исследования: процесс формирования профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего профессионального образования.

Методы исследования: теоретический анализ исследуемой проблемы изучения педагогического опыта учебно-методической документации вузов, наблюдение, сравнение, обобщение, моделирование, анкетирование, опрос, практические задания, статистическая обработка материала и др.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. Раскрыты теоретические основы формирования профессиональной компетенции будущих психологов в системе высшего образования.

2. Разработана модель формирования профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий.

3. Выявлены дидактические возможности современных технологий в формировании профессиональной компетенции будущих психологов.

4. Представлен учебно-методический комплекс, обеспечивающий формирование профессиональной компетенции будущих психологов.

5. Апробирована методика формирования профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий и осуществлена опытно-экспериментальная проверка ее эффективности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты позволят скорректировать ГОСВПО по направлению психология, а также в разработке методики диагностирования сформированности профессиональной компетенции будущих психологов на основе использования современных технологий.

РЕЗЮМЕ

13.00.08. – кесиптик билим берүүнүн теориясы жана методикасы адистиги боюнча педагогикалык илимдер кандидаты окумуштуулук даражасын изденүү үчүн Байгажанова Гульзара Кулназаровнанын «Жогорку кесиптик билим берүү системасында болочок психологдорду даярдоонун педагогикалык негиздери» аттуу диссертациясына

Негизги сөздөр. Болочок психологдорду даярдоо, компетенция, компетенттүүлүк, кесиптик компетенция, жогорку кесиптик билим берүү системасы, методика, модель, креативдүүлүк ж.б.

Изилдөөнүн максаты. Жогорку кесиптик билим берүү системасында болочок психологдорду даярдоонун методикасынын жана мазмунунун теоретикалык негизделиши жана практикалык иштелип чыгуусу.

Изилдөөнүн объектиси. Жогорку кесиптик билим берүү системасында болочок психологдорду даярдоо.

Изилдөөнүн предмети. Жогорку кесиптик билим берүү системасында болочок психологдордун кесиптик компетенциясынын калыптануусунун процесси.

Изилдөөнүн методдору: жогордун окуу-методикалык документациясынын педагогикалык тажрыйбасынын изилдөө көйгөйүнүн теоретикалык талдоосу, байкоо, салыштыруу, жалпылоо, модель түзүү, анкета жүргүзүү, сурамжылоо, тажрыйбалык иштер, материалды статистикалык иштеп чыгуу ж.б.

Изилдөөнүн илимий жанылыгы жана теоретикалык маанилүүлүгү:

1. Жогорку кесиптик билим берүү системасында заманбап технологияларды колдонуунун негизинде болочок психологдордун кесиптик компетенциясынын калыптануусунун системасы иштелип чыккан.
2. Болочок психологдордун кесиптик компетенциясынын калыптануусунда заманбап технологиялардын дидактикалык мүмкүнчүлүктөрү аныкталган.
3. Заманбап технологияларды колдонуунун негизинде болочок психологдордун кесиптик компетенциясынын калыптануусунун модели иштелип чыккан жана жогорку кесиптик билим берүү системасында аны ишке ашыруунун педагогикалык шарттары негизделген.
4. Болочок психологдордун кесиптик компетенциясынын калыптануусун камсыздаган окуу – методикалык комплекси көрсөтүлгөн.
5. Жогорку кесиптик билим берүү системасында заманбап технологияларды колдонуунун негизинде болочок психологдордун кесиптик компетенциясынын калыптануусунун методикасы өткөрүлгөн жана аныкталган жана анын эффективдүүлүгүнүн тажрыйба – эксперименталдык текшерүүсү ишке ашырылган.

Изилдөөнүн практикалык маанилүүлүгү болуп, Ж. Баласагын атындагы КУУнун окуу процессине иштелип чыкканы жана киргизилгендери төмөнкүлөр:

1. Жогорку кесиптик билим берүү системасында заманбап технологияларды колдонуунун негизинде болочок психологдордун кесиптик компетенциясынын калыптануусун аныктаган методика.
2. Болочок психологдордун кесиптик компетенциясынын калыптануусу боюнча окуу – методикалык комплекси, анын ичинде:
 - «Креативдүү психология» элективдүү курсу боюнча программа;
 - «Креативдүүлүк: анын механизмдери менен өрчүтүү жана башкаруу жолдору» окуу китеби;
 - окуу англисче-кыргызча, түркчө – орусча психологиялык-педагогикалык терминдердин сөздүгү.

SUMMARY

for the thesis on the theme “**Pedagogical basis of training future psychologists in the system of higher professional education**” prepared by Baigazhanova Gulzara Kulnazarova submitted in fulfillment of the requirements for the degree of Candidate of Pedagogical Science according to the specialty 13.08.00 – Theory and methods of professional education

Key words: training of future psychologists, competence, competency, professional competence, system of higher education, methods, model, creativity.

Purpose of the research: theoretical justification and practical development of contents of forming professional competence in training of future psychologists in system of higher education.

Object of the research: training of future psychologists in the system of higher education.

Subject of the research: process of forming professional competence of future psychologists in system of higher education.

The research methods - the main methods of scientific research on formation of professional competence on the basis of using modern technologies were supervision, theoretical analysis and synthesis, comparison and generalization, modeling, studying of experience of application of modern technologies in teaching process.

Scientific novelty and theoretical importance of a research:

1. The system of formation of professional competence of future psychologists on a basis of use of modern technologies in system of higher education was developed.

2. Didactic opportunities of modern technologies in formation of professional competence of future psychologists were revealed.

3. The model of formation of professional competence of future psychologists on a basis of use of modern technologies is developed and the pedagogical conditions providing its realization in system of higher education were proved.

4. The educational and methodical complex providing formation of professional competence of future psychologists was presented.

5. The technique of formation of professional competence of future psychologists on a basis of use of modern technologies in system of higher education was defined, approved and carried out.

The practical importance of a research is that the results of the research help to correct SEPGPE according to the sphere of psychology and also in working out methods of diagnostic of forming professional competence on the base of using modern technologies

Подписано в печать 21.10. 2017 г.
Формат 60x84 1/16. Печать офсетная
Объем 1.5 п.л., тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии «Окуу китеби» КАО
г. Бишкек, бул. Эркиндик, 25

