

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
И.АРАБАЕВА

Диссертационный совет Д13.16.526

На правах рукописи

АУЕЗОВ БАТЫРХАН НАГАШБЕКОВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Бишкек - 2017

Диссертационная работа выполнена на кафедре «Педагогика»
Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Беркимбаев Камалбек Мейрбекович

Официальные оппоненты:

Ведущее учреждение:

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке
Кыргызская академия образования

Афтореферат разослан «_____» _____ 2017 года

Ученый секретарь
Диссертационного совета,
кандидат педагогических наук:

Байсеркеев А.Э.

Общая характеристика исследовательской работы

Актуальность исследования. Вхождение Республики Казахстан в мировое образовательное пространство потребовало кардинальных реформ в системе высшего образования. В связи с этим в Плане нации по реализации пяти институциональных реформ «100 конкретных шагов», озвученном Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым, выдвигают задачи опережающего развития качества креативно мыслящих специалистов, обладающих высоким профессионализмом и творческим потенциалом. .

Успешная модернизация образования приводит к развитию человеческого капитала и экономическому росту. Поэтому образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2050». Вопросы развития системы образования занимают важное место и в Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019 годы приведен анализ современного состояния подготовки педагогических кадров. Отмечено, что в содержании образовательных программ отсутствуют требования к оценке базовых и профессиональных компетенций, преобладает теоретическая подготовка. Такое содержание не отвечает ни требованиям работодателей, выражающим изменения на рынке труда, ни требованиям обучающихся, стремящихся получить востребованные навыки, подкрепленные широкой базой знаний и умений. В результате подготовка педагогических кадров осуществляется в отрыве от реальных запросов производства без учета формирования профессиональной культуры.

Профессиональная культура рассматривается как интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Вышеуказанные преобразовательные процессы казахстанской системы образования основываются на ценных педагогических трудах известных ученых и исследователей, внесших свой вклад в развитие профессиональной подготовки будущих специалистов (Б.А. Абдикаримов, Г.А. Уманов, Н.Д. Хмель, В.Л. Ким, Г.Ж. Менлибекова, К.М. Беркимбаев, А.Б. Абибуллаева, Б.А. Жетписбаева и др.)

Анализ научных достижений, накопленного опыта и психолого-педагогической литературы показал, что несмотря на то, что к настоящему моменту имеется определенный интерес к исследуемой проблеме как в отечественной, так и зарубежной психолого-педагогической науке, большинство авторов касалось проблемы развития его профессионализма, в то время как возможности формирования профессиональной культуры

будущего педагога во взаимосвязи образовательной инновационной среды с целью формирования профессиональной культуры будущего педагога средствами инновационной технологий не являлись предметом специального изучения. Налицо сложившиеся *противоречия* между: потребностями современного общества в креативных педагогах, владеющих практически навыками и недостаточной сформированностью этих качеств у выпускников педагогических вузов; индивидуальностью усвоения знаний, выработки умений и навыков, зависящих от субъективных мотивов обучения, творческих способностей, личностных качеств и опыта обучаемого и декларативностью их реализации на уровне содержания и технологии обучения; потребностью в научно-методическом обеспечении и недостаточной разработанностью инновационных технологий, формирующих профессиональную культуру будущего педагога.

Актуальность проблемы и разрешение данных противоречий позволило сформулировать *тему исследования* «Формирование профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения»

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и научно-методическом обеспечении формирования профессиональной культуры будущих педагогов.

Задачи исследования.

1. Раскрыть психолого–педагогические основы формирования профессиональной культуры будущих педагогов в высших учебных заведениях;
2. Создать модель формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения в высших учебных заведениях;
3. Разработать методику формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения в высших учебных заведениях;
4. Экспериментально проверить эффективность разработанной методики формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения в высших учебных заведениях.

Научная новизна исследования и теоретическое значение:

1. Раскрыты психолого–педагогические основы формирования профессиональной культуры будущих педагогов.
2. Создана модель формирования профессиональной культуры будущих педагогов в высших учебных заведениях.
3. Разработана методика формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения в высших учебных заведениях;

4. Экспериментально проверена эффективность разработанной методики формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения в высших учебных заведениях.

Практическая важность исследования:

1. Методика эффективного формирования профессиональной культуры у будущих педагогов на основе использования инновационных технологий в процессе обучения.

2) Разработка программы и тем по базовым дисциплинам и элективного курса «Инновационные технологии в образовании». 3) Учебное пособие «Психология» 2014. 4) Учебное пособие «Психология пәнінен қашықтықтан оқыту технологиясы» 2012. 5) Электронное учебное пособие «Психология (теориялық материалдар жинағы)» 2013. 6) Авторское «Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права. №268, 20 марта 2013 г. Комитет по правам интеллектуальной собственности Министерства Юстиции Республики Казахстан.

Основное содержание работы опубликовано в учебно-методическом обеспечении содержания инновационного обучения содержится в учебных пособиях, методических указаниях к проведению лабораторных работ и практических занятий.

Результаты исследования могут быть использованы студентами, магистрантами, педагогами общеобразовательных школ и в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров в практике их работы.

Положения, выносимые на защиту:

- психолого-педагогические основы и система формирования профессиональной культуры будущих педагогов;

- модель формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения;

- методологическое обеспечение опытно-педагогической работы по формированию профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения;

- формы и методы формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения.

Личный вклад соискателя.

Соискателем впервые разработаны теоретические и практические предпосылки формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения в высших учебных заведениях, применение в качестве инновационного обучения педагогических дисциплин интерактивных методов.

Полученное диссертантом «Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права. №268, 20 марта 2013 г.

Комитет по правам интеллектуальной собственности Министерства Юстиции Республики Казахстан.

Идеи диссертанта и полученные результаты по обозначенной проблеме были отражены в более чем 15 научных трудах, основные итоги предложены для дополнения программы профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей высших учебных заведений.

Апробация результатов исследования осуществлялись посредством публикаций научных статей в республиканских журналах, в сборниках республиканских, международных научно-практических конференций, а также обсуждения данного исследования на научных семинарах высших учебных заведений, на заседаниях кафедры, эксперимента и внедрения в учебно-воспитательный процесс высших учебных заведений.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, охватывающего научную основу, трех глав, содержание которых включает полученные результаты в ходе научного исследования, общего вывода, списка использованной литературы и приложений.

В введении отражены научная актуальность исследования, цель, задачи, прогноз, методология и методы, этапы исследования и база, научная новизна исследования, практический смысл, а также показаны предложенные к защите основные положения.

В первой главе изложены психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры будущих педагогов исследованные в качестве проблемы современности. Обоснованы система формирования профессиональной культуры будущих педагогов.

Во второй главе рассмотрены модель формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения. Рассмотрена методологическое обеспечение опытно-педагогической работы по формированию профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения.

В третьей главе рассмотрены формы и методы формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения вместе с основными задачами и методами педагогического эксперимента, были отражены результаты экспериментальной работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Во введении сформулирована проблема, обосновывается актуальность темы исследования; излагается основной замысел работы, характеризуется степень разработанности проблемы, определяются объект и предмет исследования, формулируются цели, задачи и гипотезы исследования; излагаются основные положения, выносимые на защиту и научная новизна, описываются теоретико-методологические основы исследования, освещается его теоретическая и практическая значимость; представлены сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе, которая называется «Теоретические основы формирования профессиональной культуры будущих педагогов» актуализирована проблема формирования профессиональной культуры будущих педагогов особенностями современной профессиональной деятельности на новом этапе научно-технического развития общества. В деятельностной интерпретации культурологического подхода выявлен философский статус понятия «культура», «педагогическая культура», «профессиональная культура», определяемый культурой, мышлением и специфической технологией профессиональной деятельности и преобразованиями творческой действительности. Через осмысление тенденций развития современной педагогической деятельности разработано содержание и выявлена структура профессиональной культуры будущего педагога. Выделены наиболее важные составляющие исследуемого феномена в контексте научно-технического развития: творческая и инновационная – необходимые для продуктивного решения проблемы формирования профессиональной культуры обучающихся в вузе. Установлены многоаспектные внешние и внутренние связи, отношения, компоненты профессиональной культуры будущего педагога в научных, педагогических и образовательных процессах. Именно они позволили выделить этапы исследования, направленные на актуализацию, формирование и обеспечение профессиональной культуры обучающихся в вузе. Выявлена взаимосвязь этапов формирования профессиональной культуры обучающихся, которая позволила в дальнейшем обоснованно осуществлять инновационное обучение и совершенствовать теорию профессиональной подготовки.

В начале главы рассматриваются такие понятия, как «культура», «педагогическая культура», «профессиональная культура» и т.д..

Отмечается Казахстанское образование претерпевает изменения, вызванные вхождением в общеевропейский Болонский процесс, необходимостью решения проблем обеспечения качества высшего образования, сменой педагогической парадигмы – совокупностью методологических установок, принятых научным педагогическим

сообществом, где главной ценностью выступает личность, ее нравственная позиция, культурность, компетентность.

В этой главе мы исследуем систему формирования профессиональной культуры будущих педагогов в казахстанской образовательной парадигме.

В соответствии с новой казахстанской образовательной парадигмой образование должно быть направленным на интересы развития личности, адекватные современным тенденциям общественного развития, и решать следующие задачи: гармонизировать отношения человека с природой через освоение современной научной картины мира; стимулировать интеллектуальное развитие и обогащение мышления через освоение современных методов научного познания; исходя из того, что человек живет в обществе, добиться его успешной социализации через погружение в существующую культурную, в том числе – профессиональную и компьютеризованную, среду; учитывая, что современный человек живет в условиях насыщенной и активной информационной среды, научить человека жить в ее потоке, создать предпосылки и условия для непрерывного самообразования; принимая во внимание интегративные тенденции развития науки и техники, потребность в новом уровне научной грамотности, создать условия для приобретения широкого базового образования, позволяющего достаточно быстро переключаться на смежные области профессиональной деятельности.

Сопоставимость в образовании позволяет достичь следующих целей: *формирование учебных программ, в которых согласованы все основные элементы учебного процесса (учебный план, методы обучения и оценки, требования к содержанию курсов и преподавателям); автоматическое признание результатов обучения в университете-партнере всеми участниками партнерства, что является гарантией встраивания элемента мобильности в образовательный процесс; создание общего органа управления программой; выдача совместного (от имени участников программы) диплома или дипломов университетов-участников по завершении обучения.* Подобные программы преследуют, как правило, долгосрочный интерес для всех ее участников. Они могут обеспечить студентам возможность приобретения дополнительного *академического и культурного* опыта за границей, а вузам – новую возможность сотрудничества и расширения своего потенциала.

В настоящее время актуальной задачей становится развитие профессиональной культуры будущих педагогов на основе организации инновационной деятельности в учебно-методическом процессе высших учебных заведений как важное звено непрерывного образования Республики Казахстан.

Исследуя профессиональную культуру как явление, отмечаем, что,

профессиональное развитие личности – это не только рост и совершенствование, но и деструкция, которая характеризуется изменением психологической структуры личности в процессе профессиональной деятельности, отображаясь в профессиональной деформации педагогов: авторитетность педагога; демонстративность педагога – быть всегда на виду; педагогический консерватизм и догматизм – повтор одних и тех же педагогических задач; педагогическая индифферентность – равнодушие к учащимся; экспансионизм – преувеличение значения преподаваемого предмета; поведенческий трансфер – проявление черт ролевого поведения, присущего воспитанникам. Проблема профессиональной культуры педагога заключается в отношении к моральным поощрениям и материальным вознаграждениям. Настоящий профессионал никогда не позволит себе разменять цену знаний на льстивые подношения, не попытается улучшить свое материальное положение за счет родителей учеников или студентов. И это не потому, что он боится негативных последствий, а потому, что у него есть профессиональная гордость. Современный педагог должен постоянно саморазвиваться.

Профессиональная культура будущего педагога как личностная характеристика отражает его отношение к принципам, ценностям, нормам взаимодействия в культурном образовательном пространстве и восприимчивость культуры организации в единстве и взаимосвязи духовного, креативного, интерактивного и методического ее компонентов.

В Казахстане проблема подготовки педагогов со сформированной профессиональной культурой путем организации профессионального образования полного теоретического и практического решения не получила, но первые шаги в этом направлении сделаны. Характерной чертой казахстанской системы образования является целенаправленная и систематическая работа по формированию профессиональной культуры, ответственного отношения к образовательной среде на всех уровнях образования. В Казахстане также идет процесс формирования профессиональной компетенции будущих педагогов на всех уровнях образования в высшей школе. Мы раскрыли систему формирования профессиональной культуры будущих педагогов в ВУЗах.

Во второй главе **«Научно-методические основы формирования профессиональной культуры будущих педагогов»** посвящен рассмотрению разработанной нами модели формирования профессиональной культуры будущих педагогов на основе использования инновационного обучения, его критериев, компонентов, уровней, обеспечивающих реализацию модели, принципов, форм, методов и т.д.

В нашем представлении, каждый этап обучения характеризуется для студентов овладением знаниями и умениями, развитием личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности.

Каждый этап обучения предполагает перемещение с одного уровня сформированности компетенций на более высокий.

В качестве системообразующей цели построения модели в работе определено *формирование профессиональных компетенций будущего специалиста, определяющие направленность всех элементов модели на достижение интегрального результата обучения, основным критерием оценки которого является уровень его сформированности.*

В основу нашей концепции была положена идея компетентностного подхода, что позволило определить следующие уровни формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в процессе освоения вариативного содержания университетского образования посредством элективных дисциплин: *начальный, элементарный, продвинутый, высокий, профессиональный.*

Характеристика данных уровней и показателей представлена в таблице 1.

Проблема формирования и развития профессиональных компетенций специалиста, без разрешения которой идея качественного обновления системы образования не может быть реализована, по существу есть проблема определения ценностных ориентаций.

Позиция личности и «мотивационно-ценностный блок» в ее структуре представляют собой развивающуюся систему, имеющую объективно-субъективный характер. Ее объективность обусловлена общественным бытием, спецификой и уровнем педагогических и общественных отношений, тогда как их субъективность, обусловлена тем, что они складываются под влиянием сознания индивида. Действуя на основании общественно обусловленной необходимости, человек всегда имеет и использует возможности выбора того или иного пути, мотивированного его потребностями, интересами, убеждениями и учетом условий, конкретной ситуацией.

Отсюда следует важный вывод: в процессе подготовки специалиста с высоким уровнем культуры необходимо обращать внимание на изучение не только внешней (по отношению к студенту) системы отношений, но и внутренней, раскрывая характер взаимодействия двух систем. Именно от уровня их взаимодействия зависит понимание личностью усваиваемых ею ценностей, перенос их на конкретный предмет деятельности, развитие профессиональной, волевой, эмоциональной и нравственно-этической сферы.

Существующий характер подготовки студентов в вузе, когда будущий специалист находится в состоянии «ознакомления» с профессиональной деятельностью, отсутствие движущих мотивов выбора профессии не способствуют закреплению сделанного ими профессионального выбора, препятствуют включению студентов в самообразовательную деятельность.

При организации компетентностно-ориентированного образовательного процесса большое значение придается *формам и способам организации контроля*.

Данный процесс включает совокупность учебных и контрольных мероприятий, направленных на освоение обучающимися образовательной программы.

Обратимся к характеристике некоторых особенностей этих видов оценки (Рисунок 1).

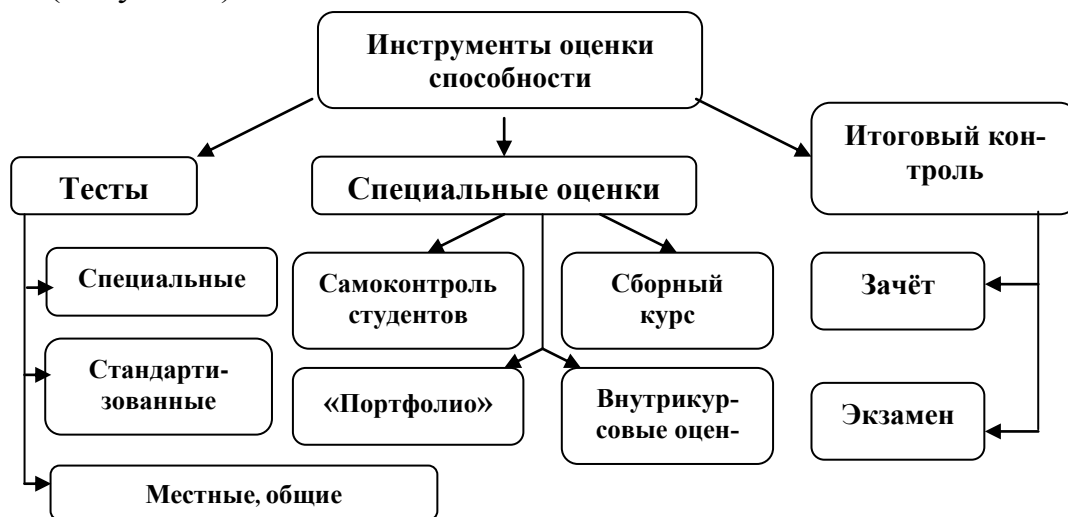


Рисунок 1. Определение профессиональной культуры будущих педагогов

В целях комплексного представления сущности и содержания процесса формирования профессиональной культуры будущего педагога, нами была разработана модель процесса формирования искомого качества в педагогическом процессе университетского образования.

В основу разработанной модели были заложены концептуальные идеи теории целостного педагогического процесса Н.Д.Хмель и закономерности ее функционирования, заключающиеся в понимании взаимосвязи эффективности процесса обучения от активности субъектов педагогического процесса (педагога и обучаемого), взаимосвязанности и соподчиненности всех элементов педагогического процесса и осмысление того, что объектом деятельности педагога является именно целостный педагогический процесс во всех ее взаимосвязях и компонентах (Рисунок 2).

Таблица 1. Характеристика уровней и показателей сформированности профессиональной культуры будущих педагога

Критерии	Уровни сформированности			
	Начальный	Продвинутой	высокий	профессиональный
Мотивационный	низкая мотивация, отсутствие гражданско-профессионального мировоззрения, самоответственности;	более устойчивое ценностное отношение к педагогической профессии	потребность в педагогических новшествах; профессиональная направленность	большая целенаправленность, устойчивость мотивов; осознанность процесса готовности к педагогической деятельности; стремление к профессиональному самообразованию
Содержательный	знания в области будущей профессиональной деятельности сформированы на обыденном уровне; выполняемые действия зачастую неосознанны;	Знания о сущности и специфике профессиональной деятельности начинают формироваться, однако поверхностны и не систематизированы	знание об объекте деятельности учителя, знание своего предмета Знания об особенностях управления педагогическим процессом	знание сущности, особенностей педагогической д-ти; способах ее творческой реализации глубокие и разносторонние знания об объекте и предмете своей д-ти, их сущностных и специфических характеристиках, видах и признаках знание своего предмета во взаимосвязи с реализацией инновационных идей обучения. Знания об особенностях управления педагогическим процессом
Технологический	Неумение проводить анализ, определять перспективы; деятельность носит шаблонный характер;	умение проводить анализ, определять перспективы; воспроизводящая деятельность, но с элементами поиска новых решений в стандартных ситуациях	проектировочные умения умение управлять учебной деятельностью учащегося умения воспроизводить и управлять технологичными звеньями	проектировочные умения умение управлять учебной деятельностью учащегося умения воспроизводить и управлять технологичными звеньями владение способами диагностирования технологичности обучения и ее эффективности
Рефлексивно-коммуникативный		основы анализа деятельности	технология самоконтроля собственной познавательной деятельности	самоопределение и саморазвитие

Диверсификативность и гибкость учебных планов, максимально полно учитывающих профили, специализации, виды будущей профессиональной деятельности обучающихся, поднимают уровень организации учебного процесса и высокую востребованность выпускников.

Именно такой подход к формированию рабочих учебных планов позволяет высшим учебным заведениям развивать и успешно адаптировать в быстро меняющихся условиях уже сложившиеся научно-педагогические школы, а также максимально использовать имеющиеся информационно-библиотечные ресурсы, учебно-лабораторную базу.

Итак, проведенный анализ научного фонда показал, что под элективным образованием понимается дополнительное (прикладное, параллельное) профессиональное образование, органически связанное с основными курсами, используемое как средство удовлетворения познавательной потребности и интереса студентов в вопросах развития общих и профессиональных компетенций, существенно значимых для их дальнейшей профессиональной деятельности.

Компетентностный подход предполагает новую структуру учебной программы, в которой каждый модуль учебного материала ориентирован на формирование одной из ключевых компетенций и этот модуль должен быть предоставлен студенту для выбора.

Одним из основных путей успешного руководства учебной и самостоятельной познавательной деятельности считают разработку специального комплекса дидактических материалов, реализующих алгоритмы содержания и управления.

Элективные курсы по выбору студентов ориентированы на выражение творческой индивидуальности преподавателя, имеющего возможность



Рис.2. Модель формирования профессиональной культуры будущего педагога

предложить учебный материал, связанный с его научными интересами и призванный способствовать профессиональной культуре студентов. Эффективность предлагаемой методики была оценена при проведении педагогического эксперимента. В структуру проводимого нами педагогического эксперимента были включены два этапа:

1. Констатирующий эксперимент.
2. Формирующий эксперимент.

По правилам проведения педагогического эксперимента констатирующий и формирующий этапы имели общие черты, к которым относятся: уравнивание условий эксперимента по ряду параметров, подготовка экспериментальных материалов, статистическая обработка результатов с последующими выводами. Статистическая обработка данных констатирующего и формирующего экспериментов проводилась с помощью компьютерных программ.

В соответствии с целями, задачами нашего исследования и определенной логикой и методикой эксперимента, нами были выделены следующие критерии, позволяющие определить уровень сформированности профессиональных компетенций будущих специалистов: мотивационно-ценностный, рефлексивно-коммуникационный, информационно-содержательный и деятельностно-технологический компоненты.

Суть экспериментальной работы заключалась не только в освоении студентами знаний, умений, в изучении путей их применения в моделировании профессиональной деятельности, но и в становлении адекватного отношения к формируемой компетенции, обязательно востребованной будущей профессиональной деятельностью. Задача состояла, таким образом, в определении позиции, связанной с отражением сущности профессиональной компетенции через профессиональную культуру специалиста. Обучение в ходе эксперимента было организовано так, чтобы создавалась возможность знакомства студентов с более широким опытом профессиональной деятельности, а методические технологии отбирались с учетом их реального потенциала, призванного позитивно повлиять на качество усвоения материала.

Для характеристики компетенций, необходимых выпускнику, нами был проведен анализ содержания деятельности, позволивший включить в содержание элективного курса такие виды познавательной деятельности, которые направлены на формирование профессиональной компетенции, и проведена коллективная экспертная оценка их сущностной значимости. Была разработана анкета для эксперта, на основе которой осуществлялась их статистическая обработка.

С целью тщательного отслеживания результатов экспериментальной работы, получения объективности мы диагностировали экспериментальные группы, которые осваивали элективные курсы и знакомились с

необходимым объемом их содержания. Оценивалось также применение практических заданий на основе диагностики компетенций по нижеприведенным показателям и уровню сформированной профессиональной самооценки.

Проведение констатирующего эксперимента позволило установить фактическое состояние исследуемого объекта, констатировать исходные параметры исследуемого объекта, выступающего в качестве основы для проведения формирующего эксперимента. В ходе констатирующего эксперимента были получены следующие статистические данные, которые мы распределили согласно выделенным нами критериям, показателям и уровням.

В качестве показателей, характеризующих сформированность компетенции, использовались: а) уровень знаний в области обязательной дисциплины и элективного курса; б) уровень сформированности умений по обязательному и элективному курсу; в) позитивное отношение к профессиональной деятельности; г) самостоятельность применения знаний; д) осознанность и качество выполнения заданий; е) уровень сформированности личностных качеств, элементов профессиональной культуры; ж) уровень готовности к принятию обоснованного решения.

Анализ полученных результатов в процессе экспериментальной работы по изучению уровня сформированных компетенций осуществлялся с использованием коэффициента полноты сформированности умения, который рассматривался в исследованиях Ю.К.Бабанского, В.П.Беспалько, В.В.Завьялова, А.В.Усовой. Он определяется по следующей формуле:

$$K = \left(\sum_{i=1}^N ni \right) : (n * N) = (n1 + n2 + ... + nN) : (n * N)$$

Где: n_i – количество верно выполненных технологических операций;

n – количество операций, которые должны быть выполнены;

N – количество студентов, выполнявших работу;

K – коэффициент полноты сформированности умений.

В соответствии с этой методикой было определено состояние категорий, определяющих сформированность компетенций в интервале:

- профессиональный – $0,9 < k < 1$;

- высокий уровень – $0,7 < k < 0,9$;

- продвинутый – $0,5 < k < 0,7$;

- элементарный – $0,3 < k < 0,5$;

- начальный – $k < 0,3$.

Число студентов, показавших высокий уровень способностей и готовности к решению поставленных задач, возросло с 5 до 15%, а показавших продвинутый уровень – с 15% до 44%.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что профессиональный уровень требует более объемного по времени и методическому оснащению погружения студентов в профессиональную среду. Иначе говоря, дидактические возможности применения элективных курсов (экспериментальный курс – 2 кредит) в их взаимосвязи с обязательными курсами позволил студентам в основном достичь продвинутого уровня формирования компетенций. Результаты последовательного изучения работы со студентами экспериментальных групп, обучавшихся в МКТУ им. Х.А.Ясавии Кызылординский государственный университет имени Коркыт ата по разработанным экспериментальным материалам элективного курса «Инновационные технологии в образовании», отражены в диаграмме (Рисунок 3).

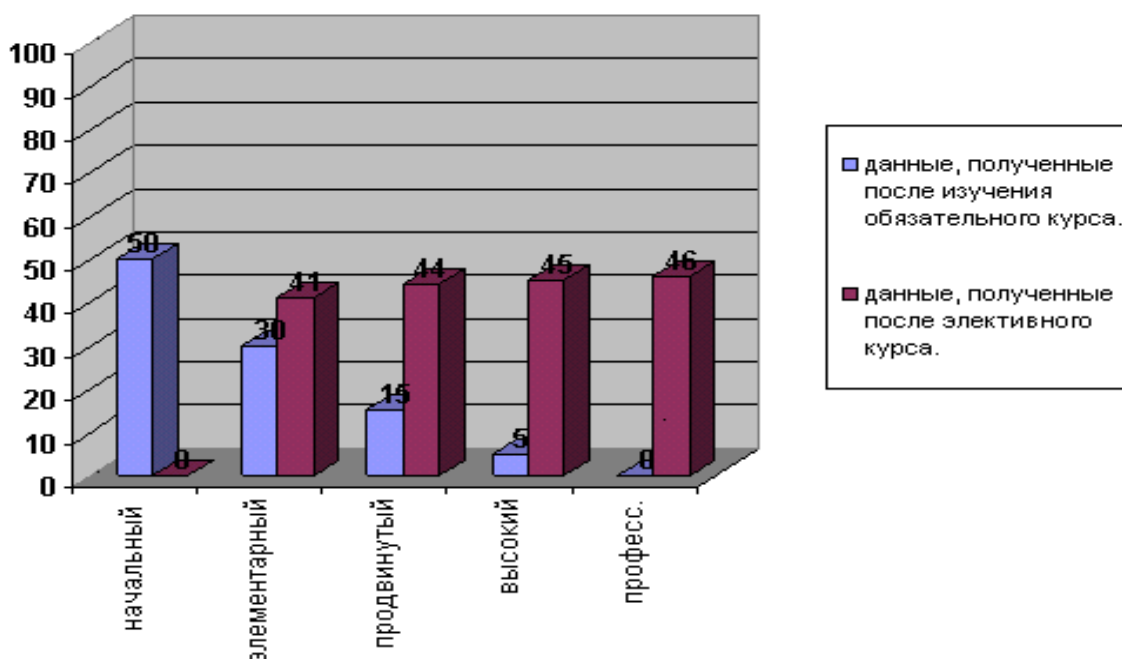


Рисунок 3. Результаты анализа сформированности профессиональной культуры будущих педагогов

Полученные результаты свидетельствуют об устойчивой положительной динамике в усвоении разработанного содержания программы, ориентированного на формирования профессиональных компетенций студентов различных специальностей вуза: выбранные содержание, формы и методы изучения предлагаемого курса способствуют успешному формированию компетенций, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников. Полученные результаты дают основание утверждать, что введение элективных курсов позволяет добиться положительной тенденции в формируемых компетенциях студентов, что обусловлено профессиональным уровнем формируемых компетенций. Спектр видов профессиональной деятельности и их глубина требуют более существенного по времени включения студентов очного

отделения в практическую работу. Мы полагаем, что в современной высшей школе интерес и внимание к внедрению элективных курсов, построенных на идеях компетентностного подхода, как со стороны руководства вуза, так и со стороны студентов будет возрастать.

Анализ полученных результатов позволяет отметить положительные тенденции усвоения материала в процессе обучения по разработанной программе. Как показали полученные данные, дальнейшее совершенствование подготовки в области формирования профессиональной компетенции специалистов связано с более активным вовлечением студентов в профессиональную среду и увеличением времени, отводимого на профессионально ориентированные дисциплины по выбору студентов.

Проблема формирования профессиональной компетенции выпускника должна быть рассмотрена с позиций становления и развития культуры специалиста. То есть, сущность реализации задач, направленных на формирование компетенций студента вуза, должна предполагать не только ориентацию на знания и умения, определенные в содержании обязательных и элективных дисциплин, но и формирование опыта применения этих знаний и умений. Этот тезис обусловил тот факт, что в исследовании основной акцент в организации элективных курсов был сделан в пользу таких методов обучения, которые призваны показать эффективные пути практического использования

Таблица 2. Изменения в сформированности профессиональной культуры будущих педагогов

Название уровней	Констатирующий эксперимент		Формирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Начальный	43,4	45,7	41,1	12,6	39,1	-
Элементарный	48,2	49	46,5	30,2	44,7	19,2
Продвинутый	8,4	5,3	12,4	41,0	16,2	51,8
Высокий	-	-	-	16,2	-	29

знаний в решении профессиональных задач – имитационное моделирование, метод проектов. На основе полученных результатов можно говорить о необходимости введения определенных циклов изучения элективных курсов с целью их соответствия развитию социальных и профессиональных интересов студентов, а также более полной привязке к обязательным дисциплинам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ теории и практики подготовки студентов к профессиональной деятельности приводит к пониманию особой актуальности и значимости проблемы формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения.

Разработанные теоретические положения и данные опытно-экспериментальной работы позволяют сделать следующие **выводы**

1. Теоретический анализ позволил раскрыть теоретическую и практическую сущность и содержание процесса в формировании профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения.

2. В процессе исследования было выявлено и дано теоретическое обоснование разработанной модели структуры профессиональной культуры будущих педагогов и качественной характеристики ее сформированности.

3. Разработана методика формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения университетского образования и выявлены педагогические источники ее функционирования;

4. Разработанная методика показала высокую эффективность ее применения в формировании профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения университетского образования

Внедрение разработанной нами методики позволило сформировать необходимые будущим педагогам профессиональные компетенции, что доказали результаты проведенного эксперимента.

Можно отметить, что в проведенном исследовании обоснована теоретико-методологическая база, выявлены тенденции и условия, разработана и проверена методика развития проблемы исследования, то есть, решены поставленные задачи и доказана гипотеза, что является свидетельством о достижении цели.

На основе проведенного исследования и полученных результатов можно сформулировать следующие **рекомендации**:

- прием будущих педагогов в высшие учебные заведения должен осуществляться на основе введения специальных творческих предметов. Это поможет студенту, имеющему в достаточной степени специальную подготовку, усовершенствовать методическую подготовку;

- подготовка личности профессиональным действиям, в том числе творческая подготовка будущего педагога является интегрированной деятельностью объединяющего инновационных, методических знаний, умений и навыков;

- известно, что профессиональная культура студентов формируется в определенной среде. И поэтому, во-первых, в учебный план подготовки будущих педагогов надо обязательно внедрить предмет «Учебно-

материальная база и его обеспечение»; во-вторых, дисциплина «Креативная психология» должна быть как обязательный предмет;

- в процессе обучения тем, рассматриваемых в содержании учебного предмета самопознания, необходимо построить педагогический процесс на основе проблемных методов педагогических заданий, направленных на формирование общей культуры учащихся, и широко использовать их в высших учебных заведениях.

Данная исследовательская работа не ставит цели полного решения сложной и многогранной проблемы. Нижеследующие исследовательские темы предполагают ведение отдельных исследовательских работ: по формированию информационной культуры учащихся (в начальных классах, в средних классах, в старших классах общеобразовательных школ); по формированию профессиональной культуры будущих учителей в процессе профессионально-педагогической и производственной деятельности и т.д.

Основное идеи исследования отображение в следующих научных трудах:

Электронное учебное пособия

1. Ауезов Б.Н. Электронное учебное пособие «Психология (теориялық материалдар жинағы)» [Текст] Авторское «Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права. №268, 20 марта 2013 г. Комитет по правам интеллектуальной собственности Министерства Юстиции Республики Казахстан.

Учебно-методические пособия

1. Ауезов Б.Н. Психология пәнінен Қашықтықтан оқыту технологиясы негізінде студенттерге арналған теориялық материалдар оқу құралы [Текст] / К.М.Беркимбаев, Б.Н. Ауезов, Г.П.Мейрбекова. -2012. –152 с

2. Ауезов Б.Н. Педагогикалық шеберлік пәні бойынша лекция жинағы. Оқу-әдістемелік құралы [Текст] / Ауезов Б.Н.-2014. -66 с

3. Ауезов Б.Н. «Психология» оқу құралы [Текст] / Беркимбаев К.М., Мухамеджанов Б.Қ., Кусаинова М.А., Ауезов Б.Н. -2014. -250 с

4. Ауезов Б.Н. Педагогика пәні бойынша тест жинағы оқу-әдістемелік құрал [Текст] / Ауезов Б.Н.-2015. -146 с

5. Педагогика пәні бойынша лекция жинағы [Текст] / Ауезов Б.Н.-2015. -110 с

Научные статьи

1. Ауезов, Б.Н. Болашақ мамандардың кәсіби мәдениетін қалыптастырудың педагогикалық негіздері [Текст] /Б.Н.Ауезов// Академик М.Б.Сапарбаевтың 70 жылдығына арналған «Жоғары оқу орнында жастарға заманауи білім мен тәрбие берудің өзекті мәселелері» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы. -Шымкент, 2012.– Б.61-66.

2. Ауезов, Б.Н. Integrated Lessons in the Subjects of Self-Knowledge and World Knowledge in the Elementary Grades [Текст] /B.N. Aueзов// Mediterranean Journal of Social Sciences MCSER Publishing.-Rome-Italy, Vol 6.№ 6 S1 November 2015. – С 84-89.

3. Ауезов, Б.Н. Болашақ мұғалімдерді дайындаудағы педагогикалық технологиялардың орны. [Текст] /Б.Н.Ауезов// «Білім беру жүйесінің интеграциялану жағдайында бәсекеге қабілетті маман даярлаудың мәселелері» атты ғылыми-практикалық конференциясы. Түркістан-Шымкент 23 желтоқсан 2015 ж. – С 79-83.

4. Ауезов, Б.Н. Инновациялық оқыту жағдайында болашақ мамандардың кәсіби дағдыларын қалыптастыру. [Текст] /Б.Н.Ауезов// «Білім беру жүйесінің интеграциялану жағдайында бәсекеге қабілетті маман даярлаудың мәселелері» атты ғылыми-практикалық конференциясы. Түркістан-Шымкент . 23 желтоқсан 2015ж. – С 65-68.

5. Ауезов, Б.Н. Scientific- methodical bases of forming the content of teaching in the context of culture in educational system. [Текст] /B.N. Aueзов// News of Science and Education (британский научный журнал) №16 (40) 2015. – С 77-82. 6. Ауезов, Б.Н.Болашақ мамандарды даярлаудағы инновациялық технологиялардың орны. [Текст] /Б.Н.Ауезов// Международная научно-практической конференция «Актуальные вопросы современной науки в изысканиях молодых ученых Кыргызстана» Бишкек, 2016. –С.40-45.

7. Ауезов, Б.Н.Болашақ мұғалімдердің кәсіби мәдениетін қалыптастырудың теориялық негіздері. [Текст] /Б.Н.Ауезов// Международная научно-практической конференция «Актуальные вопросы современной науки в изысканиях молодых ученых Кыргызстана». Бишкек, 2016. –С.35-40.

8. Ауезов Б.Н. Педагогикалық технологиялардың теориялық негізі. [Текст] /Б.Н.Ауезов//Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті Хабаршысы, «Бастауыш мектеп және дене мәдениеті» сериясы. №2(49). Алматы, 2016. –Б. 75-80.

9. Ауезов Б.Н. Кәсіби стрестің индивидуалдық-психологиялық факторлары [Текст] /Б.Н.Ауезов// Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті Хабаршысы. «Бастауыш мектеп және дене мәдениеті» сериясы №2(49). Алматы, 2016.–С. 72-75.

10. Некоторые инновационные методы обучения в процессе формирования профессиональной культуры будущих учителей [Текст] /Б.Н.Ауезов// Проблемы современной науки и образования 2017. № 4 (86) – С. 87-89.

11. Педагогическая культура как составляющая профессиональной культуры учителя [Текст] /Б.Н.Ауезов// Молодой учёный Международный научный журнал № 4 (138) / 2017–С.354-356.

12. Необходимости формирования профессиональной культуры будущих педагогов [Текст] /Б.Н.Ауезов// Молодой учёный Международный научный журнал № 4 (138) / 2017 –С.356-357.

13. Психологические аспекты формирования профессиональной культуры будущих педагогов [Текст] /Б.Н.Ауезов// Қазақстанның ғылымы мен өмірі – Наука и жизнь Казахстана Science and life of Kazakhstan. №1 (43) 2017–С.91-93.

14. Педагогические возможности формирования профессиональной культуры будущих специалистов. [Текст] /Б.Н.Ауезов// Материалы международной научно-практической конференции «Учитель. Ученый. Наставник. » 2017 –С.63-66.

15. Культура и коммуникация [Текст] /Б.Н.Ауезов// Молодой учёный Международный научный журнал № 13 (147) / 2017 –С.660-663.

Ауезов Батырхан Нагашыбековичтин 13.00.08. адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты даражасын изденип алуу үчүн жазылган «Инновациялык билим берүүнүн шартында келечектеги педагогдордун кесиптик маданиятын калыптандыруу» деген темадагы диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндү сөздөр: Маданият, педагогикалык маданият, кесиптик маданият, инновация, модель, инновациялык процесс, интерактивдик жана активдүү окутуу методу.

Изилдөөнүн объектиси: Инновациялык билим берүүнүн шартында келечектеги педагогдордун кесиптик маданиятын калыптандыруу

Изилдөөнүн максаты: Инновациялык билим берүүнүн шартында келечектеги педагогдордун кесиптик маданиятын калыптандырууну теориялык жактан негиздөө жана илимий-методикалык жактан камсыз кылуу.

Изилдөөнүн методдору:

- иштелип чыккан программалар, окуу-методикалык колдонмолор, окуу китептер боюнча талкуу өткөрүү;

- педагогикага негизделген илимий-методикалык булактарга анализ жасоо;

- инновациялык билим берүүнүн шартында алдынкы педагогдордун эмгек тажрыйбаларын окуп үйрөнүү жана иликтөө;

- сурамжылоо, суроо-жооп иретинде анкеталарды толтуруу;

- эксперименталдык окуу программасын түзүү;

- статистикалык методдун негизинде педагогикалык эксперименттин жыйынтыгын чыгаруу;

Изилдөөнүн илимий жаңычылдыгы.

- 1. келечектеги педагогдордун кесиптик маданиятын калыптандыруунун психолого-педагогикалык негиздери ачылды;

- 2. жогорку окуу жайларында келечектеги педагогдордун кесиптик маданиятын калыптандыруунун модели түзүлдү;

- 3. жогорку окуу жайларда инновациялык окутуу шарттарында келечектеги педагогдордун кесиптик маданиятын калыптандыруунун методикасы иштелип чыкты;

- 4. жогорку окуу жайларда инновациялык окутуу шарттарында келечектеги педагогдордун кесиптик маданиятын калыптандыруунун иштелип чыккан методикасынын натыйжалуулугу эксперименталдык түрдө текшерилди.

Изилдөөнүн практикалык мааниси.

1. окутуу процессинде инновациялык технологияларды пайдалануунун негизинде келечектеги педагогдордун кесиптик маданиятын натыйжалуу калыптандыруунун методикасы.

2. Базалык дисциплиналар боюнча жана “Билим берүүдөгү инновациялык технологиялар” элективдик курсу боюнча программаларды жана темаларды иштеп чыгуу.

3. “Психология” окуу куралы, 2014.

4. “Психология пәнінен кашыктыктан окутуу технологиясы” окуу куралы, 2012.

5. “Психология (теориялык материалдар жинағы)” электрондук окуу куралы, 2013.

6. Казахстан Республикасынын Адилет министрлигинин интеллектуалды менчик укугу боюнча комитетинин 2013-жылдын 20-мартындагы №268 автордук “Автордук укук объектисине карата мамлекеттик каттоо жөнүндөгү күбөлүгү”. Иштин инновациялык окутуунун окуу-методикалык мазмунун камсыз кылуудагы негизги мазмуну окуу куралдарында, лабораториялык иштерди жана практикалык сабактарды өткөрүүгө карата методикалык көрсөтмөлөрдө басылып чыккан.

Изилдөөнүн жыйынтыктары студенттер, магистранттар, жалпы билим берүүчү мектептердин педагогдору тарабынан жана ошондой эле педагогикалык кадрларды даярдоо жана кайра даярдоо системасында алардын практикасында колдонулушу мүмкүн.

РЕЗЮМЕ

Диссертационной работы Ауезова Батырхан Нагашыбековича на тему «Формирование профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения» по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Ключевые слова: Культура, педагогическая культура, профессиональная культура, инновация, модель, инновационные процессы, интерактивные и активные методы обучения.

Объект исследования: Процесс формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения.

Предмет исследования: Проблема формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и научно-методическом обеспечении формирования профессиональной культуры будущих педагогов.

Методы исследования:

- проведение обсуждений программ, книг, методических пособий.
- анализ научно-методических источников предметов по методике на основе педагогики.
- Изучение и обобщение в инновационном направлении педагогического опыта передовых преподавателей.
- Проведение интервью, анкетирования, собеседований.
- Составить экспериментальной обучающей программы.
- Обобщение результатов педагогического эксперимента с помощью статистических методов.

Научная новшество исследования.

1. Раскрыта психолого–педагогические основы формирования профессиональной культуры будущих педагогов.

2. Создана модель формирования профессиональной культуры будущих педагогов в высших учебных заведениях.

3. Разработана методика формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения в высших учебных заведениях;

4. Экспериментально проверена эффективность разработанной методики формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения в высших учебных заведениях.

Практическая значимость исследования.

1. Методика эффективного формирования профессиональной культуры у будущих педагогов на основе использования инновационных технологий в процессе обучения.

2) Разработка программы и тем по базовым дисциплинам и элективного курса «Инновационные технологии в образовании». 3) Учебное пособие «Психология» 2014.

4) Учебное пособие «Психология пәнінен қашықтықтан оқыту технологиясы» 2012. 5) Электронное учебное пособие «Психология (теориялық материалдар жинағы)» 2013. 6)

Авторское «Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права. №268, 20 марта 2013 г. Комитет по правам интеллектуальной собственности Министерства Юстиции Республики Казахстан. Основное содержание работы опубликовано в учебно-методическом обеспечении содержания инновационного обучения содержится в учебных пособиях, методических указаниях к проведению лабораторных работ и практических занятий. Результаты исследования могут быть использованы студентами, магистрантами, педагогами общеобразовательных школ и в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров в практике их работы.

ABSTRACT

of the thesis in partial fulfillment of the requirements for the degree of Candidate of Pedagogical science, specialty 13.00.08 – Theory and Methods of Professional Education, “Formation of Professional Culture of Future Teachers in the conditions of Innovative Training” by Batyrkhan Auyezov.

Keywords: Culture, pedagogical culture, professional culture, innovation, model, innovative processes, interactive and active methods of training.

Object of research: Formation process of professional culture of future teachers in the conditions of innovative training.

Subject of research: Formation problem of professional culture of future teachers in the conditions of innovative training.

The Purpose of the research is theoretical substantiation and a scientific methodological support of future teachers professional culture formation.

Research methods:

- discussing programs, books, methodological manuals.
- analysing scientific and methodological sources of subjects in methodology on the basis of pedagogics.
- studying and generalizing the innovative pedagogical experience of the advanced teachers.
- interviewing and questioning.
- compiling experimental training program.
- generalizing of results of the pedagogical experiment by means of statistical methods.

Scientific research novelty.

1. Psychology and pedagogical bases of formation of professional culture of future teachers was revealed.
2. The model of formation of professional culture of future teachers in higher educational institutions was created.
3. Methods of formation of professional culture of future teachers in the conditions of innovative training in higher educational institutions was developed;
4. Efficiency of the developed methods of formation of professional culture of future teachers in the conditions of innovative training in higher educational institutions was empirically tested.

Practical importance of a research.

1. Methods of effective formation of professional culture of future teachers on the basis of use of innovative technologies in the course of training.
- 2) Development of the program and topics on basic subjects and the elective course "Innovative Technologies in Education". 3) Manual "Psychology" 2014. 4) Manual "Psichologiya Peninen Kashykyktan Okytu Tekhnologiyasy" («Психология пәнінен қашықтықтан оқыту технологиясы») 2012. 5) Electronic educational manual "Psichologiya (teoriyalyk materialdar zhinagy)" («Психология (теориялық материалдар жинағы)») 2013. 6) Author's "Certificate on the state registration of the rights for object of copyright. No. 268, March, 20, 2013. Issued by the Committee on intellectual property rights of the Ministry of Justice of the Republic of Kazakhstan. The main content of the work is published in methodical manual, content of innovative training is in training manuals, study guides to carrying out laboratory works and practical training. Results of the research can be used by students, undergraduates, teachers of general education schools and in system of preparation and retraining of pedagogical staff in their practice.

Подписано «__» _____ 2017
Формат 60X84 1/16
Бумага офсет. Офсетная печать.
Объем 2,4 тираж 100 экз.

г.Бишкек, ул. Раззакова 49, ЧП «Сарыбаев Т.Т.»
т.62-67-76
e-mail: talant550@gmail.com