

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ИССЫК-КУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.ТЫНЫСТАНОВА**

Диссертационный совет Д.13.16.526

На правах рукописи
УДК: 372.8 (575.2) (043.3)

МУСИНА ДАРИЯ САПАРБЕКОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ
ВНЕШКОЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13. 00. 08 – теория и методика профессионального образования

Диссертация

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Болджурова Ишенкуль Садыковна

Каракол – 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВА- НИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДА- ГОГОВ ВНЕШКОЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
1.1 Ведущие тенденции процесса формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования	12
1.2 Методологические подходы к исследованию процесса форми-рования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного бразования.....	27
1.3 Содержание и структура процесса формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольных организаций	36
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ВНЕШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	55
2.1 Возможности методического и творческого процесса организаций дополнительного образования в формировании гражданско-патриотической компетентности	55
2.2 Этнозация процесса формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольных организаций.	78
2.3 Методика формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования.....	113
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ВНЕШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	163
3.1 Программа экспериментального исследования и его содержание	163
3.2 Результаты и рекомендации экспериментальной работы по формированию гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольных организаций	175
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	180
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	181
ПРИЛОЖЕНИЯ	204

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена необходимостью решения важных задач в системе образования, в том числе внешкольного дополнительного, по формированию гражданственности и патриотизма, обозначенных в документах концептуального и стратегического характера Кыргызской Республики (**Закон Кыргызской Республики «Об образовании»**: воспитание *гражданственности, любви к Родине, патриотизма*; **Концепция воспитания школьников и учащейся молодежи Кыргызской Республики до 2020 г.**: «...компетентность включает в себя такие ценности, как: уважение к своей Отчизне - Кыргызстану и бережное отношение к его культурному и природному богатству; понимание и принятие основных демократических и *гражданских прав и свобод*, принятие ценности многообразия культур»; «Задачи воспитания: формирование *нравственных качеств, гражданской позиции* детей, подростков и молодежи на основе *общечеловеческих и национальных ценностей*; консолидация усилий образовательных организаций всех уровней...»; **Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 гг.**: «...поддерживать *талантливую молодежь* на всех уровнях системы образования, как важнейший ресурс инновационного развития страны; обеспечивать *воспитание гражданина Кыргызстана* в равноправном и тесном сотрудничестве с семьей и сообществом» и др. официальных документах).

Переход из одной общественной формации к другой сопровождается такими негативными процессами как бедность, социальная дифференциация населения, миграция, падение качества образования. Изменяются традиционные советские ценности, духовно-нравственные ориентиры, семейные ценности. И в то же время, для нашей независимой республики, весьма важно сохранение суверенитета и безопасности государства. В этой связи, актуализируются задачи, связанные с гражданским воспитанием детей и молодежи, формированием активной гражданской, патриотической позиции

личности, готовности к служению своему Отечеству. С другой стороны, глобальные тенденции общественного развития существенно повысили социальную значимость образования и воспитания, где формирование гражданственности и патриотизма у граждан требует активной жизненной позиции, высоких морально-психологических и деятельностных качеств, среди которых важное место занимают ответственность перед обществом.

Однако, в реальной педагогической практике, возникает настоятельная потребность в разработке и применении в повышении квалификации педагогов педагогических условий для формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования. Разработка системы знаний, умений, навыков педагога в области гражданско-патриотической компетентности и оптимальное сочетание методов педагогической деятельности, а также формирование исследуемой компетентности как фактора, влияющего на повышение профессионализма педагогических работников, становится важной проблемой педагогической науки и практики.

Первые попытки исследования проблемы формирования гражданско-патриотической компетентности были предприняты классиками прошлого: *Аристотель, Платон, Сократ; Э. Роттердамский, Ф. Рабле; Т. Мор, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Г. Песталоцци, А. Дистерверг; Я. А. Коменский; А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен; Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский*, которые в своих трудах освещали вопросы о государственности, имеющей важное значение в регуляции отношений между гражданином и государством, провозглашали идеи гуманизма, просвещённого разума, рассматривали гражданское воспитание в системе формирования нравственности, выдвигали важность в первостепенности формирования добра, нравственности к окружающему социуму, в котором и происходит формирование наряду с др. качествами, гражданственности и патриотизма.

В результате развития общества, педагогические исследования гражданско-

патриотического воспитания и формирования качеств нашли своё отражение в работах *Е.В. Бондаревской, Б.С. Гершунского, И.Ф. Гербарта, Н.А. Добролюбова, И.А. Зимней, В.А. Караковского, Б.Т. Лихачева, П. Наторпа, Н.Д. Никандрова, Д.К. Ушинского и др.* – данные исследования отражают различные концептуальные подходы к процессам формирования гражданско-патриотических качеств личности, выделение их в систему компетентностей и компетенций, демонстрируют различные модели нравственности, гражданственности и патриотизма, уточняются понятия «гражданственность», «патриотизм». Следует отметить, что вышеуказанные теории, концепции разрабатывались на основе парадигмы духовной стабильности и гармонического баланса.

В Кыргызской Республике проблема формирования качеств личности, характеризующих гражданственность и патриотизм исследовалась в контексте различных аспектов: в контексте исторических исследований развития и реформирования системы образования, формирования государственной политики Кыргызской Республики, и, в частности, в разработке национальных стратегических образовательных концепций развития и воспитания личности в условиях современной государственной политики (*И.С. Болджурова*), в условиях демократизации общества (*Ж.К.Каниметов*), в процессе поликультурного формирования личности (*Н.А.Асипова*), в системе нравственно-правового воспитания (*А.А.Орозалиева*); в процессе формирования нравственно-эстетического и этнопедагогического воспитания (*Г.А. Абдымомунова, А.Д. Бабаева, Р.А.Кутанова, Ж.К. Сулайманкулова, Н.С. Шадиев и др.*); в контексте личностно-ориентированной парадигмы и компетентностного подхода в формировании профессиональных и личностных компетенций личности (*Н.К. Дюшеева, А.С.Раимкулова, А.К. Наркозиев и др.*).

В данных трудах представлен многогранный и значимый опыт по формированию и развитию гражданственности, патриотизма, нравственности в системе среднего общего образования, среднего профессионального и высшего

профессионального образования. Однако проблема формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов в системе дополнительного профессионального образования не являлась предметом специальных исследований.

Вместе с тем, опыт проведенного нами эмпирического исследования по изучению состояния исследуемой проблемы на практике показал, что в настоящее время отмечается недостаточный уровень сформированности гражданско-патриотической компетентности педагогов в системе дополнительного образования, данный процесс характеризуется фрагментарностью, бессистемностью, частичной содержательностью. Это позволяет прийти к выводу о том, что проблема формирования гражданско-патриотической компетентности у педагогов внешкольного дополнительного образования в настоящее время изучена недостаточно.

Так как в реальной педагогической практике, связанной с формированием гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования, как фактора, влияющего на повышение профессионализма педагогических работников, не используется в полной мере. Это обусловлено рядом противоречий:

Таким образом, наблюдаются противоречия:

- между объективной необходимостью формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования и недостаточной разработанностью современных механизмов по осуществлению данного процесса в системе дополнительного образования;
- между необходимостью получения знаний, умений, навыков в работе с детьми педагогов внешкольного дополнительного образования, а также необходимостью в качественном повышении их квалификации и несовершенством имеющихся ресурсов для формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования.

В соответствии с усилением внимания науки и практики к проблемам формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов как феномена педагогической практики, методологической и методической компетенций как частных видов профессиональной компетентности педагога возникла необходимость в исследовании формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования в процессе учебно-воспитательной и творческой деятельности. Это обусловило постановку **проблемы:** при каких условиях возможно эффективное формирование гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования?

Недостаточные исследования проблем формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования, на которых ложится большая ответственность и обязанность гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в процессе учебно-воспитательной и творческой деятельности, актуализируют постановку данной проблемы: каковы условия, способы, средства, приёмы, методика формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования. Недостаточная разработанность проблемы и практическая значимость её решения обусловили выбор темы исследования: **«Педагогические условия формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования».**

Связь темы диссертации с тематическими планами НИР.

Тема диссертационной работы входит в тематический план научных исследований Иссык-Кульского государственного университета имени Касыма Тыныстанова.

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование и определение педагогических условий формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования.

Задачи исследования: Определить теоретико-методологические основы формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов во внешкольном дополнительном образовании.

Определить теоретико-методологические основы формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования.

Определить сущность и содержание гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования, и разработать на данной основе модель гражданско-патриотической компетентности.

Выявить педагогические условия и разработать методику формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования.

Экспериментально подтвердить эффективность методики формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов в системе внешкольного дополнительного образования.

База исследования: Республиканский учебно-методический центр эстетического воспитания “Балажан” (город Бишкек), Ошский областной центр детского творчества (город Ош), Джалал-Абадский центр детского творчества «Ариет» (город Джалал-Абад), Каракольский детский образовательный центр «Баластан» (город Каракол), Детский образовательный центр (село Көк-Ой, Таласская область).

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- определена и научно обоснована совокупность методологических подходов к формированию гражданско-патриотической компетентности педагогов во внешкольном дополнительном образовании;

- раскрыта сущность и уточнена дефиниция «гражданско-патриотическая компетентность», и на данной основе разработана модель гражданско-патриотической компетентности, её критерии и показатели;

- выявлены педагогические условия и разработана методика формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов во внешкольном дополнительном образовании;

- экспериментально подтверждена эффективность методики формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов и даны практические рекомендации по её реализации в организациях внешкольного дополнительного образования.

Практическая значимость исследования:

- в использовании модели гражданско-патриотической компетентности в постановке целей, задач, планировании и проектировании профессионального развития педагога, в частности его компетенций, как важной составляющей в структуре личности.

- в использовании и реализации перечня компетенций, совокупность которых составляет гражданско-патриотическую компетентность педагога, в нормативных и методических документах системы внешкольного дополнительного образования Кыргызской Республики;

- в применении разработанной диагностики уровня сформированности гражданско-патриотической компетентности педагогов в системе аттестации, в системе проведения учительских/педагогических конкурсов на всех уровнях образования;

- в использовании программных разработок, учебно-методических материалов по формированию гражданско-патриотических компетенций в процессе проведения методических семинаров, международных конкурсов-фестивалей; летних пленэрных лагерей, конкурсов детского рисунка, народного прикладного творчества, этновокалистов; конкурсов профессионального мастерства педагогов.

Положения, выносимые на защиту:

Теоретические основы формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов, которые обусловили интегрировать приоритетную в

формировании компетенций педагогов *совокупность методологических подходов: компетентностного, деятельностного и интегративного*, сущность которого в развитии и формировании гражданско-патриотических компетенций педагогов в консолидированной системе образовательного пространства внешкольного дополнительного образования. *Уточнённое содержание* понятия «гражданско-патриотическая компетентность» педагога внешкольного дополнительного образования и её модель (*критерии и показатели*).

Педагогические условия формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования (организационные, мотивационные и содержательные) и *методика формирования* гражданско-патриотической компетентности.

Результаты экспериментальной работы и *выводы об эффективности и реализации разработанных педагогических условий*, в том числе методики формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования.

Личный вклад соискателя заключается в том, что автором в теоретико-практической деятельности выявлена проблема противоречия в системе внешкольного дополнительного образования по формированию гражданско-патриотической компетентности педагогов; уточнена дефиниция «гражданско-патриотическая компетентность»; разработана модель гражданско-патриотической компетентности; разработан диагностический инструментарий по определению уровня сформированности гражданско-патриотической компетентности; проведены экспериментальные работы; подготовлены учебно-методические и научные публикации по проблеме исследования, внедрены в практику коллектива Республиканского учебно-методического центра эстетического воспитания «Балажан» проведение регулярных президентских елок, международных конкурсов, фестивалей, летнего пленэрного лагеря, конкурсов детского рисунка, народного прикладного творчества, этновокального искусства, профессионального мастерства педагогов, создание и

участие в реализации международных проектов, организация методической и аналитической работы педагогов организаций внешкольного дополнительного образования по проблемам гражданско-патриотического воспитания детей.

Апробация и внедрение результатов диссертации осуществлялась на протяжении всего периода исследования (2006-2016 гг.) в процессе непосредственной организаторской деятельности диссертанта на заседаниях методических и педагогических советов Республиканского учебно-методического центра эстетического воспитания «Балажан» (РУМЦЭВ «Балажан») при Министерстве образования и науки КР, а также путем участия в международных научно-практических конференциях в Кыргызстане, России, Белоруссии, Казахстана, в организации международных фестивалей, официальных концертов, международных научно-практических конференций и кружков народно-прикладного творчества; в осуществлении международных проектов по патриотическому воспитанию детей СНГ.

Текущие результаты исследований заслушивались и обсуждались на расширенных заседаниях кафедры педагогики и психологии ИГУ им. К. Тыныстанова, на учебно-педагогических и методических советах РУМЦЭВ «Балажан». Основные теоретические и практические исследования нашли своё отражение в научных публикациях, требуемых НАК КР, а также научно-методических пособиях.

Опубликованность результатов. Основные результаты исследования отражены в 24 научных работах, в числе которых 13 учебно-методических пособий, 11 научных статей, в том числе 3 вышедших за рубежом и входящих в РИНЦ.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы, приложений; полный объём диссертации – 180 страниц.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ВНЕШКОЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Ведущие тенденции процесса формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования

Формирование гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданской позиции и патриотического воспитания подрастающего поколения. Социально-экономические, политические изменения, происходящие в обществе в переходный период полностью, меняют отношения гражданина Кыргызстана с государством и обществом. В этих условиях гражданская ответственность и патриотизм становятся важнейшей ценностью, соединяющей социально-политический, духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие стороны. Вопросам становления гражданской ответственности и чувства патриотизма придается важное значение, и они занимают ведущие позиции в научных социально-педагогических исследованиях. Это привело к необходимости в рамках государства пересмотреть и откорректировать стратегию, принципы и подходы в формировании гражданско-патриотического сознания общества.

Нужно отметить, что вопросы гражданско-патриотического воспитания постсоветского периода в странах бывшего Советского Союза ещё недостаточно изучены и являются залогом развития и процветания страны. В современном Кыргызстане обозначился переход к укреплению

государственности, возрождению культурно-исторических и гражданско-патриотических традиций, стабильному развитию общества. Шаг за шагом Кыргызстан вступает на путь формирования демократического, правового государства и становления гражданского общества. В этой ситуации особое внимание приобретает задача восстановления традиционных патриотических ценностей отечественной истории, культуры.

Система гражданско-патриотического воспитания Кыргызстана, основанная в прошлом на прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании.

«Социологические исследования 2011-2013 гг., при достаточно большом разбросе значений, тем не менее, показывают, что часть молодежи не связывает свою судьбу с родной землей, Отечеством.

В ценностной ориентации молодых людей «патриотизм» стоит отнюдь не на первом месте, и только 8,3% молодежи считают его для себя значимой ценностью (2012 г.). С другой стороны, исследование 2013 г. показывает, что страна, гражданство стоят как ценность на пятом месте – после семьи, этничности, образования и принадлежности к человечеству. Тем не менее, на отъезд из страны нацелена примерно одна десятая часть опрошенных» [115, с.11].

Главный акцент направления развития государственной системы гражданско-патриотического воспитания граждан Кыргызстана сделан на работу образовательных организаций. Среди них определяются следующие: выделение приоритетных направлений работы по гражданско-патриотическому воспитанию на современном этапе, преумножение содержания гражданско-патриотического воспитания; расширение форм и методов воспитания; усиление гражданско-патриотической направленности в учебно-воспитательном процессе; повышение сформированности гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования. Анализ современного опыта гражданско-патриотического образования и воспитания помог выявить ряд противоречий между:

- потребностями общества, государства в формировании гражданина-патриота на основе национальных культурно-исторических традиций и ориентации молодежи на абстрактные человеческие ценности;

- потребностью обучающихся в социально-значимой деятельности, социальном самоутверждении и реальными условиями для их включения в патриотическую деятельность.

Все эти противоречия делают актуальными проблему духовности человека, которая проявляется, прежде всего, в патриотических чувствах. В этой связи актуализируется проблема повышения качества работы по непрерывному гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи. Развитию патриотических чувств содействуют внешкольные образовательные организации, которые формируют в сознании подрастающего поколения гражданско-патриотические ценности, социально-этические нормы поведения, основанные на национальных и общечеловеческих идеалах.

В данных условиях многое зависит от гражданско-патриотической компетентности педагога дополнительного образования, обладающего современными знаниями, широким кругозором, чувством патриотизма, гражданского долга, его способности внедрить в деятельность организации дополнительного образования лучшие модели гражданско-патриотического воспитания в становлении достойного поколения для будущего страны.

Патриотизм, как идеологическая ценность в истории неоднократно подвергалась глобальным переосмыслениям. Так, характерной чертой, перестроечного времени стало крушение различных сформировавшихся за советский период положений и утверждений.

Время показало, что сильное государство невозможно построить без патриотизма, без понимания людьми гражданского долга и уважения к закону. Особенно большое значение проблема патриотизма имеет для политической культуры современной кыргызстанской молодежи. Обусловлено это тем, что ее отношение к патриотизму формировалась в условиях решительных реформ и последующего затяжного социокультурного кризиса. С началом перестроеч-

ных процессов в нашем обществе роль и значение патриотического воспитания потеряли былую актуальность. «Это в значительной мере способствовало дискредитации не только существовавшей практики патриотического воспитания, но и самой идеи формирования и развития личности гражданина-патриота» [139, с.5]. В после перестроечное время возникла острая потребность в поднятии патриотических настроений граждан Кыргызстана, в выстраивании определенной государственной политики в области патриотического воспитания. При этом система образования, в том числе внешкольное дополнительное образование, столкнулись с трудностями при разработке новых концептуальных подходов к патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Важным шагом в определении ведущих тенденций процесса формирования, становления и развития гражданского общества в Кыргызстане, развития системы гражданско-патриотического воспитания детей, молодежи явилось принятие ряда важнейших законов и государственных программ. За последние 15 лет наше государство ведущими направлениями воспитания определило воспитание патриотизма и гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к своей семье, Родине.

Прежде всего - это отражено в основном законе страны – в Конституции Кыргызской Республики. Основной закон страны закрепляет демократический выбор народа Кыргызстана. В преамбуле документа подчеркивается стремление построения свободного и демократического государства, основанного на уважении и защите прав человека, в вере и твердой воле развивать и укреплять кыргызскую государственность, оберегать государственный суверенитет и единство народа. В статье 56 Конституции подчеркивается, что «защита Отечества – священный долг и обязанность граждан [114].

Формирование активной гражданской позиции у детей и молодежи отражено в законе Кыргызской Республики «Об основах государственной молодежной политики», где обозначено, что формирование активной гражданской позиции и ценностных ориентиров молодежи, обеспечивающих стабильное инновационное развитие страны, ее территориальную целостность и

культурную идентичность народа Кыргызстана ..., формирование духовно-нравственных ценностей и культуры; воспитание молодых граждан в духе патриотизма, уважения к родной стране; содействие формированию здорового образа жизни молодежи становится во главу угла работы с молодежью. Государство разрабатывает систему мер по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи. Среди них усвоение молодежью общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций кыргызского народа, формирование готовности к исполнению гражданского долга [86]. На роль формирования гражданственности и патриотизма в вашей стране особое внимание уделяет Президент Кыргызской Республики А.Ш.Атамбаев. В своем Указе «О мерах по углублению изучения исторического и культурного наследия народа Кыргызстана и формированию гражданского патриотизма», он подчеркивает, что «... необходимо создать условия, при которых каждый кыргызстанец, не забывая о своей вере и этнической принадлежности, будет осознавать себя, прежде всего гражданином Кыргызстана и гордиться этим»[225]. Приоритетные направления в педагогической деятельности на современном этапе обозначены в «Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики», где формирование духовно-нравственных основ личности ведется через духовные и культурные ценности, традиции народа. Здесь же подчеркивается, что главный ресурс развития – человек, гражданин страны, обладающий гибким мышлением, адаптивностью, толерантностью, трудолюбием, инициативой, образованием, пониманием природы, патриотизмом и свободой [163]. Единство народа и межнациональное согласие, толерантность, как одно из направлений формирования гражданственности и патриотизма в Кыргызстане отмечено в «Концепции воспитания школьников и учащейся молодежи Кыргызской Республики». Выделено, что «гражданское образование и воспитание должно вестись в русле демократических ценностей, с учетом национальных традиций». Цель патриотического воспитания определена, как осознание значимости и реализация на практике поддержки идеи свободы, суверенности и независимости Отечества», а также отмечено,

что «в основе патриотического воспитания должна лежать философия единства народа и межнационального согласия» [115,с.11]. В изученных документах большое внимание уделено образовательной системе Кыргызстана, как главного инструмента продвижения социального и политического развития Кыргызстана и обеспечения его конкурентоспособности в региональных и международных процессах.

Один из основных принципов государственной политики в области образования – гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей в сочетании с национальным культурным богатством, воспитании гражданственности, трудолюбия, любви к семье, Родине и окружающей среде, патриотизма и уважения к правам и свободам человека [85, статья 4].

Как отмечает Болджурова И.С., «одной из самых главных тенденций современного образовательного процесса является рост разнообразия форм и усложнения содержания образования. Данная тенденция обусловлена усложнением целей образования, ростом конкуренции между учреждениями образования, вступлением общества в переходный период, к рыночным отношениям, началом формирования рынка труда» [30,с.143].

Важным нормативным документом, определяющим развитие системы образования на ближайшие годы стало принятие «Стратегии развития системы образования Кыргызской Республики на 2012-2020 годы», реализация которой обеспечит создание системы образования, готовящей граждан, которые будут: разделять ценности прав и свобод человека, гендерного равенства, уважать культурное, этническое и политическое многообразие. Образование также представлено как процесс, который продолжается всю жизнь, поэтому государство обязано предоставлять возможность непрерывного образования для всех в течение всей жизни. Соответственно, впоследствии главным критерием продуктивности системы образования будет являться выпускник, способный адекватно реагировать на вызовы, которые стоят перед ним, обладающий компетентностями, соответствующими экономическим, социокультурным и политическим потребностям страны. Определена методологическая основа концеп-

ции непрерывного образования обучающегося сообщества, призванная обеспечить условия многократного возвращения человека в образовательную систему на формальном и неформальном уровне, по мере того, как он сталкивается с новыми проблемами и вызовами [163, раздел 4.1]. Воспитывающая среда образования определена в «Концепции развития образования в Кыргызской Республике». Она предполагает формирование и свободное развитие личности на основе ценностей, являющихся базовым для современного кыргызстанского общества (патриотизм, принятие демократических и гражданских прав и свобод, многообразия; толерантность, готовность к активной трудовой деятельности и др.). Здесь же указано, что изменение содержания образования, технологий обучения, требует изменения подготовки педагогических кадров, для чего необходимо: разработать новую модель педагога и заложить ее характеристики и в стандарты педагогического образования. Подчеркивается, что «рынок труда стал более динамичным по сравнению с рынком образовательных услуг, и по оценкам специалистов этот разрыв будет нарастать. Поэтому сознание людей, уровень их профессиональных знаний и навыков, начинают все больше отставать от темпов развития научно-технического прогресса и уже не соответствуют новым условиям существования человечества в изменяющемся мире». Разрешение этого кризиса может лежать в русле создания «гибкой, открытой и развивающейся системы непрерывного образования», что позволит каждому человеку быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые компетентности, применяя их на практике для решения разнообразных проблем, для обеспечения личной и социальной успешности [116, раздел 1].

О роли и возможности дополнительного образования для преодоления расхождений между качеством подготовки специалистов и реальными требованиями рынка труда; между рыночным спросом и индивидуальными потребностями личности; для реализации профессионального потенциала будущего специалиста; повышение его ответственности за свою карьеру и социальные последствия своей профессиональной деятельности сегодня большое внимание

уделено в «Концепции воспитания школьников и учащейся молодежи Кыргызской Республики» [115, раздел 6]. Также отмечено, что среди значимых личностных качеств педагога в опросах стабильно повторяются такие характеристики, как умный, образованный человек, профессионал своего дела, труженик, добрый, внимательный, порядочный, воспитанный, общительный. Анализ нормативных документов показывает, что в них особое внимание уделяется созданию условий для усвоения молодежью и детьми общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций кыргызского народа, формированию национального самосознания, патриотизма, уважения законности и правопорядка, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, сознания граждан и подрастающего поколения в духе любви к Родине, активной жизненной позиции, стремления отдавать свои знания и трудовой потенциал во благо своей страны, утверждение в сознании граждан необходимости не только осознать патриотические и гражданские ценности, но и потребности и умения эти ценности отстаивать и защищать, сплочение народа Кыргызстана в интересах достижения государственных целей, основываясь на историческом опыте народа. Но для решения поставленных задач необходимо обеспечить высококвалифицированными педагогическими кадрами, регулярно совершенствующими свое профессиональное мастерство и имеющие высокий статус в обществе, являющимися активными членами общества, ответственными, способными принимать обоснованные и своевременные решения, с также являющихся патриотами своей страны.

Профессиональные качества педагога связаны не только с его квалификацией, но и с его компетентностью. В русле разговора о гражданско-патриотическом воспитании для нас важны такие качества педагога, как социальная зрелость личности, его ценностные ориентации, идейно-политическая активность, общительность, эмпатия, любовь к детям и т.д. Речь идет о педагоге – гражданине, педагоге-патриоте, так как именно такой педагог может стать примером для обучающихся.

Значительное внимание к проблемам патриотического и гражданского воспитания в последние годы вызвало бурный рост научных исследований по данной теме.

На сегодняшний день проблемы формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов активно исследуются учеными ближнего и дальнего зарубежья. Множество исследований обращено к воспитанию и формированию гражданско-патриотической компетентности будущих педагогов. Особый интерес к формированию гражданско-патриотической компетентности будущих педагогов проявляет в своем исследовании Заробекова Н.М. (Душанбе). Она считает, что от активной деятельности будущего учителя, обладающего современными знаниями, широким кругозором, чувством патриотизма, гражданского долга зависит успех в воспитании достойного поколения для будущего страны. Важная роль в этом направлении принадлежит педагогическим вузам, перед которыми стоит задача формирования будущего педагога, отвечающего требованиям педагогической профессии с учетом специфики обучения и воспитания учителя. Она подчеркивает, что значительная часть выпускников педагогических вузов не владеют знаниями и умениями по данному направлению воспитательной работы и не проявляют интереса к ней. Это делает проблематику подготовки студентов к гражданско-патриотическому воспитанию особенно важной. Для формирования гражданско-патриотической компетентности будущих педагогов Заробекова Н.М. считает необходимость создания условий для развития способностей педагога, его профессиональной деятельности, самосовершенствования, а также методическое обеспечение: обобщение распространение педагогического опыта учителей-новаторов по данному вопросу; повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания [87, с.24].

Дементьев Д.Н. в своей диссертации «Формирование готовности будущих учителей к гражданско-патриотическому воспитанию школьников» отмечает,

«утверждение гражданских, гуманистических ценностей в обществе, воспитание свободной личности, осознающей взаимозависимость своих прав и обязанностей, имеющей собственную гражданскую позицию, во многом зависит от системы воспитания и образования подрастающего поколения, что определяется подготовкой учителя» [67, с.198]. К этой же теме обращается Джилкишиева М.С., которая особое значение придает системе воспитания студентов педагогических специальностей, так как им предстоит в будущей профессиональной деятельности выступать активными носителями идей гражданственности и патриотизма в процессе работы с детьми в этом направлении. В позиции педагога проявляется его личность, характер социальной ориентации, тип гражданско-патриотического поведения и деятельности. Именно эта позиция будет воздействовать на формирование гражданско-патриотических качеств его учеников, служит критерием оценки его профессионально-педагогической компетентности [68, с.129, 134-137].

Казахский исследователь Успанов К.С. считает, что гражданско-патриотическое воспитание составляет органическую часть целостного педагогического процесса, осуществление которого требует наличия у учителя профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, характеризующих педагогическую деятельность в целом. Вузовская подготовка студентов педагогических специальностей к предстоящей профессиональной деятельности предполагает формирование у них базовых знаний, основных педагогических умений и навыков, необходимых для решения задач гражданско-патриотического воспитания школьников [227, с.144].

Метелев С.И. и Ефимова С.В. исследуя проблему формирования гражданско-патриотической компетентности у специалиста указывают, что основой гражданско-патриотической позиции личности студента и студенческого коллектива является корпоративная культура вуза. Корпоративная культура определяется осознанием ответственности: вуз готовит специалистов, чей профессиональный уровень и, главное, компетенции будут определять будущее, а, следовательно, будущее целиком зависит от того, что будет заложено

жено сегодняшним профессорско-преподавательским составом в студентов, какой урок гражданской позиции получают выпускники. Говоря о воспитании, гражданско-патриотической позиции студентов, авторы считают, что необходимость иметь основания для этой деятельности, прежде всего – гражданскую позицию руководства и профессорско-преподавательского состава[153,с.216].

А.Н.Иоффе уверен, что для эффективной реализации задачи становления гражданских качеств у молодого поколения решающее значение имеет подготовленность учителя. Она проявляется в умении создать и поддержать благоприятные условия для становления гражданских ценностей в учебном и воспитательном процессе [95,с.21,24]. Роль педагога должна заключаться, прежде всего, в духовном содействии молодым людям в их самоопределении как личностей. Базовые нравственные, патриотические ценности могут и должны занять доминирующее положение в духовном мире современного человека, оказать всестороннее воздействие на ее нравственность, мировоззрение, отношение к людям и обществу.

Вопросы формирования у студентов педагогических специальностей базовых знаний, основных педагогических умений и навыков, необходимых для решения задач гражданско-патриотического воспитания школьников были рассмотрены: К.С Успановым [227,с.144], Е.Н. Поддубным [182], Г.Н Мусс [160], В.А. Датским [66], М.Г. Чесняк [240], И.А. Лукиновой [137].

Перейдем к изучению проблемы формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов учеными в Кыргызстане. Анализ проведенных исследований показывает, что проблемы образования в нашей стране рассматривали ведущие кыргызстанские ученые: процессы развития системы образования (И.С.Болджурова, А.А.Борубаев, Э.М.Мамбетакунов, И.Б.Бекбоев, Д.У.Байсалов, В.Л. Ким), нравственно-правовое воспитание школьников в условиях демократизации общества (Ж.К.Каниметов, Н.А.Асипова, А.А.Орозалиева), ценностные ориентации молодежи в новых общественно-экономических условиях (А.А.Акматалиев, А.С.Раимкулова, Ч.А.Шакиева), социализация учащейся молодежи в Кыргызстане

(Н.Т.Маткаримов, К.У.Камбарова). Этнопедагогический аспект гражданского воспитания молодежи рассмотрели А.Алимбеков, А.Т.Калдыбаева, Т.Э.Уметова, Н.К.Дюшеева, Х.Ф.Анаркулова и др.

Для нас интересны работы видного ученого и общественного деятеля Болджуровой И.С. Она считает, что в школе и ВУЗах гражданско-патриотическое воспитание должно проводиться в целостном педагогическом процессе. Через все дисциплины и предметы, в целях формирования гражданско-патриотической компетентности, т.е. не только мероприятиевая или событийная работа, а комплексная, последовательная и мониторируемая деятельность [29].

Особый интерес представляет для нашего исследования научные труды Дюшеевой Н.К., в которых представлен новый концептуальный подход к рассмотрению профессионально-личностного формирования будущего педагога в системе высшего профессионального образования; раскрыта сущность и уточнено содержание понятия «профессионально-личностное формирование», определены его критерии и уровни; разработана компетентностная модель профессиональной и личностной готовности будущего педагога. Важным для нас является сравнительный анализ таких дефиниций как «компетентность», «компетенция», проделанный в работах Дюшеевой Н.К., что позволило использовать данный опыт в разработке нашей модели [73,с.41-42].

Воспитанию гражданина страны, защитника Отечества немалое внимание уделяют кыргызстанские ученые. Так, к формированию гражданских качеств учащихся средствами дисциплин общественно-исторического цикла обратился в своей исследовательской работе Панков В.В. [175].

Шамурзаева Т.Т. рассмотрела гражданское воспитание подростков на уроке и во внеурочной деятельности (на примере учебной дисциплины «русский язык») [242].

Галимова Е.В. исследовала гражданское образование студентов в процессе обучения иностранным языкам [46].

Формирование нравственных качеств будущего учителя в условиях демократизации общества изучила и обосновала Раимкулова А.С. [191].

Абдымомунова Г.А. патриотическое воспитание молодежи рассмотрела на основе национальных ценностей эпоса «Манас» [2] и многие другие.

Огромный материал по современному состоянию гражданско-патриотического воспитания в России представлен в научно-методических журналах «Воспитание школьников», «Дополнительное образование и воспитание», «Внешкольник». Однако в большинстве статей преподаватели-практики описывают деятельность своего учреждения, не уделяя достаточного внимания теоретическому осмыслению и научному обоснованию сущности и принципов гражданско-патриотического воспитания во внешкольном дополнительном образовании и условиям повышения его эффективности.

Итак, в анализируемых выше работах главное внимание уделяется изучению вопросов гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, формированию гражданско-патриотической компетентности у студентов высших учебных заведений, в частности педагогических вузов, у работников дошкольных учреждений, у преподавателей различных дисциплин. В своем исследовании мы пришли к тому, что несмотря на множественное употребление понятия «гражданско-патриотическая компетентность», в имеющихся словарях, энциклопедиях и справочниках указанная дефиниция отсутствует. Крайне редко затрагиваются проблемы формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования. Это свидетельствует о том, что формирование гражданско-патриотической компетентности педагогов происходит достаточно медленно. Можно сказать, что в Кыргызстане эта проблема не изучалась и мы являемся в сущности “пионерами” в данном исследовании.

Анализ нормативно-правовой базы, правительственных документов показал, что гражданское и патриотическое воспитание молодежи является обязательной составляющей воспитательно-образовательного процесса на всех

этапах образования. При этом большое значение придается сформированности гражданско-патриотической позиции педагога.

По итогам вышеприведенных исследований, можно видеть, что неоценимый вклад сделан учеными Кыргызстана и учеными разных стран в формирование гражданско-патриотической компетентности детей, студентов, педагогов разных дисциплин.

Но большинство диссертационных исследований и научных работ сосредоточены на изучении отдельных аспектов гражданско-патриотического воспитания, в то же время при рассмотрении крайне редко обращено внимание на формирование гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования и создание необходимых педагогических условий для этого. Вследствие чего до сих пор отсутствуют теоретические основы этого направления.

Соответственно, не приходится рассчитывать на действенность и эффективность гражданско-патриотического воспитания во внешкольных организациях дополнительного образования, которое выступает в качестве одного из инструментов решения сложных и долговременных социально педагогических задач в отношении детей и современной молодежи.

Не проработана нормативно-правовая база формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования, не охвачены повышением квалификации педагоги дополнительного образования в системе повышения квалификации Кыргызской академии образования. Это препятствует формированию гражданско-патриотической компетентности педагога. Наблюдается недостаток исследований развития гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования, не выявлены содержание и условия ее развития.

На наш взгляд, недостаточно исследованы возможности внешкольного дополнительного образования в формировании гражданско-патриотической компетентности педагогов.

Таким образом, в вышеуказанных исследованиях в различных аспектах рассматривались вопросы формирования гражданско-патриотической компетентности учителей/педагогов. В процессе формирования использовалась система средств и традиционных методов обучения, но в исследованиях не рассматривались вопросы формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов в системе дополнительного внешкольного образования.

Представленные подходы к исследованию сущности и содержания формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов в целом, раскрывают ее методологический и теоретический характер, ведущие компоненты. Однако выявленные сущностные характеристики недостаточны для формирования гражданско-патриотической компетентности педагога в системе дополнительного внешкольного образования, в условиях интеграции в мировое образовательное пространство. Все это объясняет наше стремление разработать и обосновать теоретические основы построения прежде всего модели гражданско-патриотической компетентности педагогов в системе внешкольного дополнительного образования.

Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать, что, во-первых, в данное время в педагогической литературе нет устоявшегося определения понятия «гражданско-патриотическая компетентность» (в обиходе – «гражданско-патриотическое воспитание»); во-вторых, в качестве методологической основы существуют различные подходы, которые, к сожалению, не в достаточной мере позволяют обеспечить формирование гражданско-патриотической компетентности в свете ведущих образовательных тенденций; в-третьих, можно утверждать, что формирование гражданско-патриотической компетентности – это сложное явление, представляющее собой процесс развития и формирования знаний, умений, навыков и способностей, характеризующими гражданско-патриотическую компетентность и определяющими готовность педагога к успешной её реализации в системе внешкольного дополнительного образования, при этом важно определить перечень данных компетенций. Это даёт основание в следующих параграфах

раскрыть иные подходы, к выявлению сущности, содержания процесса формирования исследуемого феномена.

1.2 Методологические подходы к исследованию процесса формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования

Как видно из предыдущего раздела, сегодня ощущается потребность в методологии, ориентированной на эффективность формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования.

Обратимся к изучению методологических подходов к исследованию процесса формирования гражданско-патриотической компетентности вообще и в частности педагогов внешкольного дополнительного образования в научных трудах.

Так, на личностно-ориентированный подход в своих исследованиях обращают внимание Минбаев А.К., Гущина Т. Н., Джилкишиева, М.С., Гладких В.В.

Казахстанский исследователь А.К. Минбаев считает, что деятельностный подход при подготовке студентов к их профессиональному становлению продуцирует условия для развития их жизненной активности и деятельностной позиции; способствует уяснению, что нравственные качества личности формируются именно в жизненных ситуациях, этической в системе человеческих отношений. Осознание личностью процесса своего становления и развития, понимание и принятие ответственности за эти процессы, знание закономерностей своего развития, возможностей и способностей личностного самосовершенствования и роста является важной составляющей личностно-ориентированного подхода к формированию нравственных качеств, в том числе патриотизма и гражданственности [154].

Гущина Т.Н. в своей диссертации “Формирование методической компетентности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей в процессе повышения квалификации” считает, что успешность цивилизованного решения проблем во многом зависит от профессионализма педагогов, в том числе и от их методической компетентности и рассматривает новое содержание образования в зависимости от взаимодействия людей внутри системы дополнительного образования на основе личностно-ориентированного подхода [60, с.252].

На деятельностный, аксиологический, системно-деятельностный подходы опираются в своих исследованиях Джилкишиева М.С., Гладких В.В., Козловская Т.В.

Джилкишиева М.С. считает, что “без активной творческой деятельности студента, в которой проявляется его собственная позиция по отношению к окружающим, обществу и государству, не представляется возможным формирование его позитивной гражданской позиции.” В диссертации “Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи Казахстана” Джилкишиева, М.С. в предлагаемой педагогической модели формирования гражданско-патриотических качеств будущих специалистов реализует ведущую идею об эффективности деятельностно-аксиологического подхода на основе единства когнитивного, ценностно-мотивационного и социально-деятельностного компонентов гражданско-патриотического воспитания студенчества [69, с.49-52].

Гладких В.В. в диссертации “Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза: системно-деятельный подход” считает, что результативность гражданско-патриотического воспитания в поликультурной среде вуза определяется реализацией системно-деятельностного подхода, включающего мотивационно-ценностный, целевой, операциональный и ресурсный компоненты. Системно-деятельностный подход Гладких В.В. представляет мотивационно-ценностным (формирование мотивации к служению Родине, труду на благо Отечества; верность системе

общегосударственных и национально-конфессиональных духовных ценностей, реализуемые средствами социально-культурной деятельности); целевым (направленность на формирование в условиях социально-культурной деятельности личности, владеющей культурой гражданского достоинства, эффективно действующей в многонациональной поликультурной среде); операциональным (комплексная интегративная реализация культуротворческих, культуuroохранных, проектных, социально-защитных, этнокультурных, информационно-просветительских и коммуникативных технологий социально-культурной деятельности); ресурсным (реализации нормативно-правовой базы, кадровых и материально-технических ресурсов социально-культурной деятельности) компонентами [51, с.453].

Игошев Б.М. и В.А. Середа в своем исследовании проблемы патриотического воспитания студентов педагогических вузов, имеющую актуальное значение для профессиональной подготовки учителей выбрали системный и социокультурный подходы. Системный подход с точки зрения Игошева Б.М. заключается в построении конкретных научно-теоретических представлений о различных аспектах этой системы. Для исследования такой системы Игошев Б.М. и В.А. Середа считают, что необходимо выявить основные элементы системы патриотического воспитания студенческой молодежи во внеурочной деятельности и определить ее структуру и связи элементов структуры [93, с.179].

Культурологический подход применяют в своем исследовании Карыбекова Н.М., Козловская Т.В. Динамика жизни, сложность и масштабность социальных задач, стоящих перед высшими учебными заведениями сегодня предъявляют все более возрастающие требования к личности будущего выпускника, который должен выйти из стен вуза как можно более квалифицированно подготовленным к профессиональной деятельности, для чего необходимо опираться на теорию и практику культурологического подхода.

Основной задачей образования с точки зрения культурологического подхода становится вооружение студентов определенным кругом

систематизированных знаний о языках, культуре и государствах мира, об их взаимоотношениях и др. Современное общество рассматривается как единый организм, вне которого трудно представить формирование личности [104].

Козловская Т.В. в диссертации “ Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания современных студентов” опирается на методологические подходы к образовательной и воспитательной деятельности: системный, личностный, деятельностный, культурологический, духовно ориентированный [112,с.243].

В качестве методологического основания подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников Габова М. В. избрала аксиологический, компетентностный, личностно-деятельностный подходы [45].

Проблема выбора методологии научного исследования представляется принципиально важной для нашего исследования.

Сначала выделим подходы к изучению обозначенной проблемы формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования:

- необходимость повышения эффективности формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов требует создания теоретической модели формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования;

- для создания модели формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования необходимо определить теоретические подходы, которые позволяют раскрыть суть изучаемого процесса;

- для обоснования модели необходимо выбрать адекватные методы исследования;

- для описания всей модели и отдельных ее элементов необходимо уточнить понятийный аппарат и при необходимости ввести новые понятия, позволяющие более точно охарактеризовать сущность процесса формирования

гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования;

- для создания системы формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов необходимо выбрать методы исследования, позволяющие реализовать разработанную модель.

Исходя из вышесказанного, опираясь на исследования передовых ученых и учитывая глубокий интерес к названной проблеме, мы предлагаем совокупность следующих методологических подходов к исследованию проблемы формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования: **компетентностный – деятельностный – интегративный**, сущность которого в формировании компетенций, определяющих гражданско-патриотическую компетентность в процессе творческо-эстетической деятельности и в процессе объединения и консолидации воспитательного пространства.

Далее представим каждый из них подробнее [75].

Компетентностный подход – это подход к образовательному процессу на базе компетенций. По существу, ключевым звеном в проектировании образовательного процесса здесь признается выражение результатов в форме компетенций. Возможности данного подхода активно исследуются В.И. Байденко, В.А. Богословским, А.А. Вербицким, Д.П. Заводчиковым, Э.Ф. Зеером, И.А. Зимней, В.А. Кальнеем, С.Е. Шишовым и др. Компетентностный подход ориентирован на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций. Среди наиболее значимых элементов компетентностного подхода выделяются следующие:

- идеи общего и личностного развития, сформулированные в контексте психолого–педагогических концепций развивающего и личностно–ориентированного образования, ставшие прообразом современных представлений компетентностного подхода;

- категориальная система этого подхода, в которой доминирует два

базовых понятия – «компетенция» и «компетентность», при этом первое из них включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, а второе соотносится с владением, обладанием человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности;

- новизна целеполагания, которая проявляется в попытке определить ожидаемые результаты образовательного процесса через описание не знаний, умений и навыков, а новых возможностей обучаемого. Данный подход привлекает внимание тем, что он позволяет в качестве одного из средств, решать образовательные проблемы в процессе вхождения в мировое образовательное пространство.

Деятельностный подход. Абсолютизируя роль деятельности, данный подход можно сформулировать так: «Личность человека формируется и проявляется только в деятельности». Основы рассматриваемого подхода заложил А.Н. Леонтьев. Он исходил из различий внешней и внутренней деятельности. Внешняя (физическая) деятельность складывается из специфических для человека действий с реальными предметами. Внутренняя (психическая) деятельность происходит посредством умственных действий, где человек оперирует с идеальными моделями, образами предметов, представлениями о предметах. Деятельность рассматривается как средство становления и развития субъектности человека [131].

Деятельностный подход при формировании гражданско-патриотической компетенции педагогов внешкольного дополнительного образования является условием для развития их жизненной активности и деятельностной позиции; помогает понять, что нравственные качества личности формируются именно в жизненных ситуациях, в этике человеческих отношений. В своей педагогической деятельности, взаимодействуя с учащимися, педагоги учатся самодисциплине, толерантности, занимают осознанную гражданскую позицию через свою социальную активность. Деятельностный подход связан с

пониманием деятельности как основы, средства и решающего условия развития личности, как формы активного целенаправленного взаимодействия человека с окружающим миром.

В Концепции воспитания школьников и учащейся молодежи Кыргызской Республики до 2020 года отмечается, что «при переходе к деятельностному подходу к воспитанию, учитель становится организатором этого процесса, для чего необходимо уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание;
- проектировать и создавать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка/подростка, молодого человека/девушки;
- воплощать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, и т.д.) и взрослых;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей/подростков, молодых людей/девушек, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов;
- анализировать состояние дел в классе/группе, поддерживать в коллективе деловую и дружелюбную атмосферу». А также “соединение личностных качеств и профессиональной компетентности в области психологии и педагогики, должны обеспечить воспитательное воздействие, вызвать рефлексию ребенка, подростка, молодого человека/девушки над собственными мыслями и поступками, способствовать становлению личности» [115, раздел 8].

«Как и нравственность в целом, патриотизм и гражданственность носят деятельный характер. Поэтому и воспитание молодежи должно осуществляться в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности. Процесс выработки нравственных представлений по вопросам патриотизма и гражданственности осуществляется с учетом знаний о Родине как о стране, где они родились и растут. Чувство привязанности и

представления о родных местах расширяется и углубляется за счет познания своей страны, ее прекрасной и разнообразной природы, богатства ее недр и могущества рек, широты ее озер и необозримых морей. Каждый из учебных предметов обладает в этом отношении своими специфическими средствами и возможностями» [177, с.128].

Каждый из них выше рассмотренных подходов акцентируется на тот или иной аспект гражданского, патриотического воспитания. Но как самостоятельное направление воспитательной работы гражданско-патриотическое воспитание требует особого, целостного и комплексного подхода к реализации его целей и задач.

Интегративный подход предполагает:

- объединение воспитательных систем отдельных образовательных организаций дополнительного внешкольного образования на городском/районном, региональном, республиканском уровнях. Пространство может быть построено вокруг одной образовательной организации дополнительного внешкольного образования, выступающей инициатором совместной воспитательной творческо-эстетической деятельности, либо путем объединения образовательных организаций внешкольного дополнительного образования на основе договора;

- предварительное изучение социальной среды, ее образовательного и воспитательного потенциала, потребностей и интересов потенциальных участников общего воспитательного пространства – школ, учреждений дополнительного образования детей, педагогов, родителей, детей и т.д.;

- гибкая организации воспитательного пространства как «сверху» (по инициативе территориальных органов управления), так и «снизу» – по инициативе детей и молодежи;

- консолидация образовательного пространства вокруг общей, социально-значимой цели, способной объединить всех его участников, мотивировать их творческую, эстетическую, солидарную, ответственную деятельность;

– использование разнообразных социально-коммуникативных возможностей, предоставляемых воспитательным пространством, деятельности образующих его коллективов, смены и активной реализации социальных ролей, диалога с представителями различных поколений, общих событий и т.д., для воспитания гражданско-патриотических качеств личности педагога и воспитуемых.

При интегративном подходе такие изучаемые явления, как формирование профессиональной компетентности педагогов, воспитание личности и ее нравственных качеств, развитие гражданско-патриотического сознания рассматриваются во взаимосвязи и взаимодействии как целое. Такой подход позволяет обеспечить системный характер анализа педагогических фактов и явлений, выделить главное из них, определить показатели и критерии эффективности формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования.

На основе данного подхода выделяются структурные элементы формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов, особенности его организации и основные направления деятельности по его реализации.

Формирование гражданственности и патриотизма соотносится с общественно-политическим и социально-экономическим уровнем развития страны и ее статусом в мировом сообществе. В независимом Кыргызстане образовательная политика направлена на осуществление важнейшей задачи – воспитание истинных патриотов своей страны с четко выраженной гражданской позицией.

Система формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования должна быть ориентирована на воспитание личности и интегрирована в конкретные виды деятельности. Педагог, развитый как личность, в свою очередь, будет воспитывать социально-активную личность, который соизмеряет свою деятельность с потребностями общества.

Итак, охарактеризованная выше совокупность методологических подходов имеет непосредственное отношение к предмету нашего исследования. Главная

особенность проделанной нами работы в том, что, осуществляя процесс формирования гражданско-патриотической компетентности педагога, мы выбрали совокупность методологических подходов, на базе которых происходит выработка положений, которые направлены на совершенствование в целом профессионального становления личности.

Таким образом, как видно на рисунке 1.1, избранные нами подходы дополняют друг друга. Вместе они ориентируют выбор тактики исследовательских действий по постижению сущности формирования гражданско-патриотической компетентности педагога внешкольного дополнительного образования.



Рис. 1.1. Проекция методологических подходов на предмет исследования.

1.3 Содержание и структура процесса формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольных организаций

В настоящее время во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных ориентаций, обусловленное сменой цивилизаций на рубеже XX–XXI веков, что требует нового подхода к формированию будущего профессионала. Отличительные для нашего времени изменения в характере образования, все более явно ориентируют его на “свободное развитие человека”, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность. Происходящие в мире и в нашей стране изменения в области педагогических целей вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, личностно и социально интегрированного результата.

Для дальнейшего определения содержания и структуры процесса формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольных организаций, мы представляем необходимым определить соответствие таких важных ключевых понятий нашего исследования как: «формирование», «гражданско-патриотическая компетентность», «компетенция», «внешкольная организация».

Понятие «формирование» рассматривается в следующих интерпретациях:

- сознательное управление процессом развития человека или отдельных сторон личности, качеств и свойств характера и доведение их до задуманной формы (уровня, образа, идеи). В педагогической практике формирование означает применение приемов и способов (методов, средств) воздействия на личности учащегося с целью создания у него системы определенных ценностей и отношений, знаний и умений, склада мышления и памяти. Личность, развиваясь под влиянием родителей, учителей, среды, как бы принимает определенную форму – у нее начинают присутствовать и проявляться задуманные свойства. С точки зрения философии формирование есть процесс, противостоящий распаду, оно ведет к преодолению хаоса и случайности и «оформлению» человека в устойчивую и целостную новую сущность – личность. Таким образом, человек овладевает собственным поведением и входит в общество с его нормами и требованиями, постепенно переходит от натуральной жизни к

культурной и цивилизованной. Поскольку все психические процессы имеют процессуальный характер, и способом их существования является развитие, то, по убеждению психологов, именно формирование связывает эти два явления. Формирование есть основной способ существования психического как процесса и через формирование оно движется в своем развитии. В педагогике «формирование» употребляется и как результат развития человека, и как организаторская деятельность учителя по воспитанию и обучению учащихся. Нередко понятия «формирование» и «воспитание» употребляются как идеентичные. Человек рождается без знаний и умений, но через воспитание и обучение он все это получает в соответствии с возрастом. На каждом возрастном этапе развитие достигает свой уровень сформированности, не исчерпывая себя. Так, поэтапно формируются знания, навыки и умения, мышление, память, мировоззрение и многое другое. Но не все в человеке развивается только под влиянием формирования. Это лишь одно направление и средство развития [251]:

- как придание определенной формы, законченность, порождение; создание чего-либо [171,с.816];

- как процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и так далее [39,с.208];

- как синоним развития – процесса становления человека как социального существа [202,с.816].

Для определения соответствия ниже описываемых понятий используем метод цитирования и представим терминологический анализ (Таблица 1.1):

Таблица 1.1. Анализ понятий «гражданственность», «патриотизм», «компетентность»

«Гражданственность»	«Патриотизм»	«Компетентность»
Гражданственность – это личное качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга [188].	Патриотизм – любовь к своему отечеству, преданность своему народу, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей родины [99].	Компетентность – знание, осведомленность, авторитетность в какой-нибудь области[171,с.816].
Гражданственность – это нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит. Чувство гражданственности вытекает из самоосознания человеком себя как личности,	Патриотизм (от греч. соотечественник, родина, отечество) - любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его	Профессиональная компетентность учителя – определяется единством его методологической, специальной и психолого-педагогической подготовки [207,с.187].

как самостоятельного, индивидуального члена общества, обладающего определенными правами и обязанностями, закрепленными в законодательстве, активно участвующего в принятии и осуществлении государственных решений, и руководствующегося в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями [79].	интересам [232].	
Гражданственность - деятельное личностно-мотивированное участие индивида в общественной жизни, осознание им своих прав и обязанностей по отношению к обществу, готовность добровольно следовать нормам общественной морали и закона..."[250].	Патриотизм (patriotism) – всегда определялся как любовь к своей стране или горячая защита ее интересов[184,с.104-105].	Понятие компетентности значительно шире понятия знания или умения, или навыка, оно включает не только когнитивную (знания) и операционально-технологическую (умения) составляющие, но и мотивационную, этическую (ценные ориентации), социальную и поведенческую [201,с.10].

Гражданственность - присущий, свойственный гражданину[172].	Патриотизм - нравственный принцип, нравственная норма и нравственное чувство, возникшие еще на заре становления человечества и глубоко осмысленные уже античными теоретиками[244].	Педагог, помимо общекультурной подготовки, должен иметь высокий уровень профессиональной компетентности, который включает в себя мотивационно-ценностный, интеллектуальный и эмоционально-волевой компоненты [20,с.84].
Гражданственность - то же, что цивилизация [224].	Патриотизм - преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу [224].	Профессиональная компетентность специалиста – это интегральная характеристика личности специалиста, отражающая уровень профессионально значимых знаний, умений, навыков и опыта, достаточных для выполнения ими должностных функций [215,с.110-115].

Отдельные исследования в контексте нашей проблемы проведены С. Я. Батышевым [22,с.568], И.Д Лаптевой [129,с.35-38], Е. И. Огаревым [169,с.39], Г.М. Коджаспировой [109,с.176], Адольф В. А. [3,с.357], Гузевой М.В. [57,с.176], Сучковым В. [215,с.110-115], Татуром Ю.Г.[216,с.51], Меськовым В. [152,с.73-83], А.В. Хуторским [237,с.60], определены в словаре Ожегова С.И. [171, с.816].

Интегрируя значения данных понятий в сочетание **«гражданско-патриотическая компетентность»**, нами, на основе вышеуказанных уточнений предлагается следующая трактовка: гражданско-патриотическая компетентность – это обладание педагогом совокупностью компетенций, характеризующими гражданско-патриотическую компетентность и определяющими готовность педагога к успешной её реализации в системе внешкольного дополнительного образования.

Вопросами компетентности специалиста занимаются не только отечественные ученые, но и зарубежные. Как показали исследования по этому вопросу в наиболее развитых странах (США, Германия, Англия, Франция), компетенция нужна была для определения качества успешного профессионала. Она связана с развитием и становлением профессионала, который был бы способен использовать не только полученные и усвоенные знания, но и мог бы самостоятельно и творчески подходить к решению теоретических и практических задач: разбираться в больших потоках информации, уметь находить в них недостающие знания, самостоятельно учиться восполнять недостаток профессиональных знаний, быть решительным, брать на себя ответственность и принимать необходимые решения в определенных ситуациях [92,с.5-32].

Оценке компетентности, креативности, мобильности, адаптивности, коммуникативности педагога способствует переход к личностно-ориентированному подходу, которое акцентирует внимание на формировании способности жить в ситуациях выбора и продуктивной деятельности, профессиональной и личностной самореализации человека с гражданско-патриотическим сознанием.

Для нашего исследования важно понятие «профессиональная компетентность». Профессиональная компетентность учителя – понятие многогранное и вместе с тем, поддающееся измерению в системе образования. В настоящее время существуют различные трактовки понятия и классификации профессиональной компетентности.

В педагогической литературе существует много различных авторских позиций по поводу структуры профессиональной компетентности педагога. Наиболее простым представляется подход Г.М. Коджаспировой, которая компетентность педагога представляет в виде “владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания” [109, с.176].

А. К. Маркова понимает профессиональную компетентность учителя как совокупность пяти сторон его трудовой деятельности: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность педагога, теоретически не тождественные и в практике нередко не совпадающие, обученность (обучаемость), воспитанность (воспитуемость). Внутри каждого из этих блоков автор выделяет объективно необходимые, профессионально необходимые, профессиональные психологические и педагогические знания; профессиональные педагогические умения; профессиональные психологические умения; профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией; личностные особенности, обеспечивающие владение учителем профессиональными знаниями и умениями. А. К. Маркова считает, что знания и умения составляют объективную структуру его труда. К субъективным характеристикам относят психические процессы, функции, состояния, качества, а также целостные позиции личности в разных ситуациях (например, учитель как предметник, как диагност или как исследователь). Такие характеристики образуют требования профессиональной компетентности к педагогу [147].

Серебровская Т. Б. в своем диссертационном исследовании считает, что профессионально-педагогическая компетентность — это интерактивная совокупность качеств специалиста, отражающая уровень его личностного, социально-нравственного опыта, готовность к развитию и совершенствованию профессиональной деятельности, осознанное владение языковыми средствами выражения смысловых отношений [203,с.29,194].

Давайте обратимся к понятию “гражданско-патриотическая компетентность” и как она трактуется в научных материалах.

Джилкишиева М.С. определяет гражданско-патриотическую компетентность гражданско-патриотическими знаниями, которая понимается как совокупность теоретических сведений о сущности гражданственности и патриотизма личности, гражданско-патриотическими умениями – владение способами применения гражданско-патриотических знаний на практике, гражданско-патриотическими навыками – составные элементы умений, автоматизированные действия, обусловленные гражданско-патриотическими качествами личности [68,с.129,134-137].

Габова М.В. пределяет, что «гражданская компетентность педагога дошкольного образования определяется нами как интегративное личностное качество, включающее мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческий и рефлексивный компоненты, и как готовность к гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» [45].

Русина Н. А. определяет гражданскую компетентность личности как «совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в гражданском обществе. Применить свои знания и умения на практике» [197].

Р. Слоневская видит, что эффективность процесса формирования гражданско-патриотических качеств личности, проявляющихся в готовности участвовать в совершенствовании современного общества и активно влиять на

общественно-политическую жизнь страны может быть достигнута при соблюдении следующих условий:

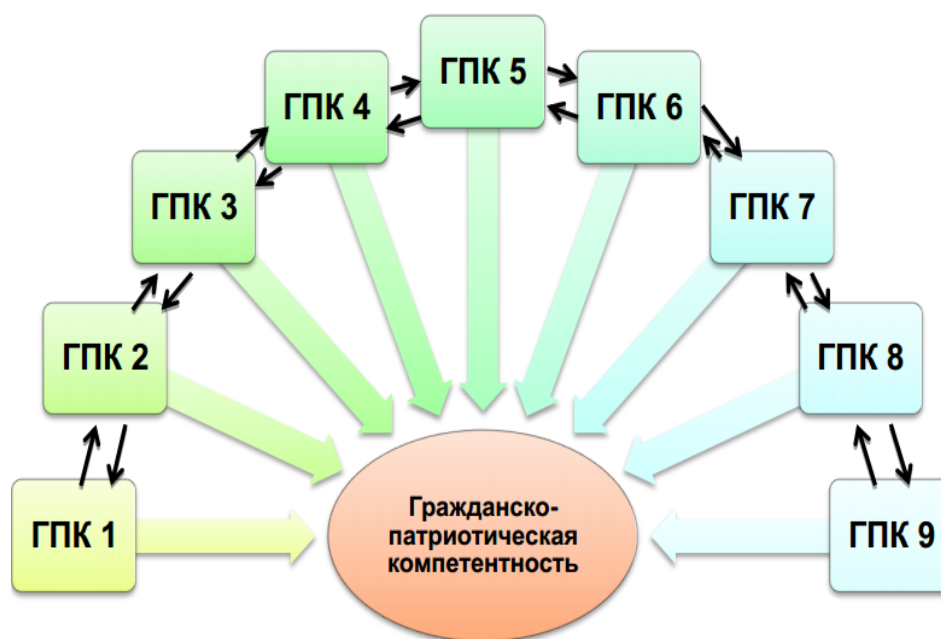
- включение вопросов гражданско-патриотического воспитания в число приоритетных задач обучения и воспитания в вузе;
- создание мотивационно-ценностного отношения студентов к процессу формирования гражданственности как интегративному качеству личности, ориентированного на реальные условия современной жизни;
- обогащение содержания образования за счет внесения в учебный процесс нравственнотворческих и культуротворческих функций и использования потенциала социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин;
- усиление роли личности преподавателя высшей школы, личностное осмысление им педагогических идей, ценностей и принципов;
- гуманизация и гуманитаризация образования, которые исходят из того, что студент вуза представляет собой сознательную, самостоятельную личность, с чувством собственного достоинства и собственной ответственности;
- формирование культуры межнационального общения, умения решать возникающие межэтнические конфликты мирными, а не силовыми методами»[208].

Гузева М.В. видит профессиональную готовность будущих педагогов-психологов к патриотическому воспитанию детей «как результат овладения совокупностью общетеоретических и специальных знаний, комплексом психолого-педагогических умений и навыков, сформированности патриотических чувств, ценностных ориентаций и активно-деятельностных качеств» [57,с.176].

Согласно логике нашего исследования, мы должны представить какие же знания, умения, навыки и способности характеризуют гражданско-патриотическую компетентность? Для ответа на данный вопрос, используем метод моделирования, который позволит разработать модель гражданско-патриотической компетентности.

Метод моделирования - это исследование каких-либо явлений, процессов или систем объектов путём построения и изучения их моделей [32].

Мы разработали модель гражданско-патриотической компетентности и показали совокупность компонентов гражданско-патриотических компетенций в формировании гражданско-патриотической компетентности (рисунок 1.2).



(ГПК - гражданско-патриотическая компетенция)

Рис. 1.2 Модель совокупности компонентов гражданско-патриотических компетенций в формировании гражданско-патриотической компетентности.

Также мы внесли свои уточнения в трактовку ключевого понятия: «формирование гражданско-патриотической компетентности» - это целенаправленный процесс становления методической, психолого-педагогической и организационной деятельности, направленной на овладение компетенциями, совокупность которых представляет гражданско-патриотическую компетентность, и, используя метод моделирования, разработали модель формирования гражданско-патриотической компетентности, состоящей из нескольких блоков, содержание которых описано ниже (таблица 1.2).

Таблица 1.2. Модель гражданско-патриотической компетентности

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ		
Перечень компетенций	Критерии	Показатели
	Название компетенций	Содержание компетенций
ГПК 1	Знает историю, традиции и обычаи кыргызского народа; культуру этносов, составляющих народ Кыргызстана; природу родного края.	Перечисляет и интерпретирует традиции и обычаи кыргызского и других народов, исторические факты из жизни народов. Демонстрирует способность соблюдать этнокультурные ценности, наследие, нормы и традиции своего и других этносов, прогнозирует воздействие традиций на гражданско-патриотической формирование личности.
ГПК 2	Знает государственные символы страны (флаг, герб, гимн), Конституцию КР, государственный язык.	Может дать характеристику их значений, пользуется правами и несет обязанность гражданина Кыргызстана, владеет государственным языком.

ГПК 3	Знает сущность и содержание гражданско-патриотической компетентности.	Перечисляет и определяет сущность и содержание гражданско-патриотической компетентности, аргументирует способы их формирования. Демонстрирует умение применять знания, умения, навыки для формирования гражданско-патриотической позиции и способность принимать обоснованные и своевременные решения.
ГПК 4	Знает ценностные ориентиры, составляющие основу патриотического воспитания: чувства долга и ответственности за свою жизнь, жизнь близких, судьбу страны, необходимость защищать интересы Родины, осознает личную ответственность за судьбу Родины, желает служить ее интересам, сплочению народа.	Имеет высокий уровень моральных норм: честь, достоинство, ответственность, демонстрирует приверженность к их соблюдению. Использует конструктивные способы передачи их детям и коллегам.
ГПК 5	Умеет определять цели и задачи гражданско-патриотического воспитания, анализировать, давать оценку, определять последовательность	Прогнозирует стратегические, тактические и оперативные задачи гражданско-патриотического воспитания, активно

	своих действий и прогнозировать конечный результат, формировать творческий потенциал, развивать гибкое, нестандартное мышление.	заинтересован в преобразовательной, продуктивной деятельности и жизнетворчестве, осознает необходимость в создании новых идей для творческой реализации ребенка в процессе патриотической деятельности, использует вариативные подходы к анализу и решению задач.
ГПК 6	Глубоко владеет системой знаний гражданско-патриотического содержания, традиционными и инновационными технологиями, умеет организовать гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.	Разрабатывает и реализует дополнительные программы гражданско-патриотического воспитания детей, выстраивает взаимодействие с родителями воспитанников и коллегами.
ГПК 7	Владеет активной гражданской позицией, внутренней свободой и чувством собственного достоинства.	Является активным, ответственным членом общества, принимает участие в преобразовании общества, имеет свою зрелую гражданскую позицию, принимает участие в массовых патриотических мероприятиях, свободно выражает точку зрения.

ГПК 8	Способен к творческой самореализации в процессе познавательной деятельности.	Владеет способностью осуществлять отбор методов и форм работы для решения поставленных задач, знает логику процесса гражданско-патриотического воспитания детей.
ГПК 9	Способен отдавать свои знания и трудовой потенциал во благо своей страны, отстаивать и защищать патриотические и гражданские ценности.	Понимает свою роль в гражданско-патриотическом становлении детей и молодежи, способствует всемерному включению их в решение наиболее актуальных и значимых проблем своего города, страны, создает условия для развития у них государственного мышления, привычки действовать не только в соответствии с личными интересами, но и национальными интересами Кыргызстана.

Формирование вышеуказанных компетенций осуществлялась в модели педагогических условий формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов, данной в рисунке 1.3.

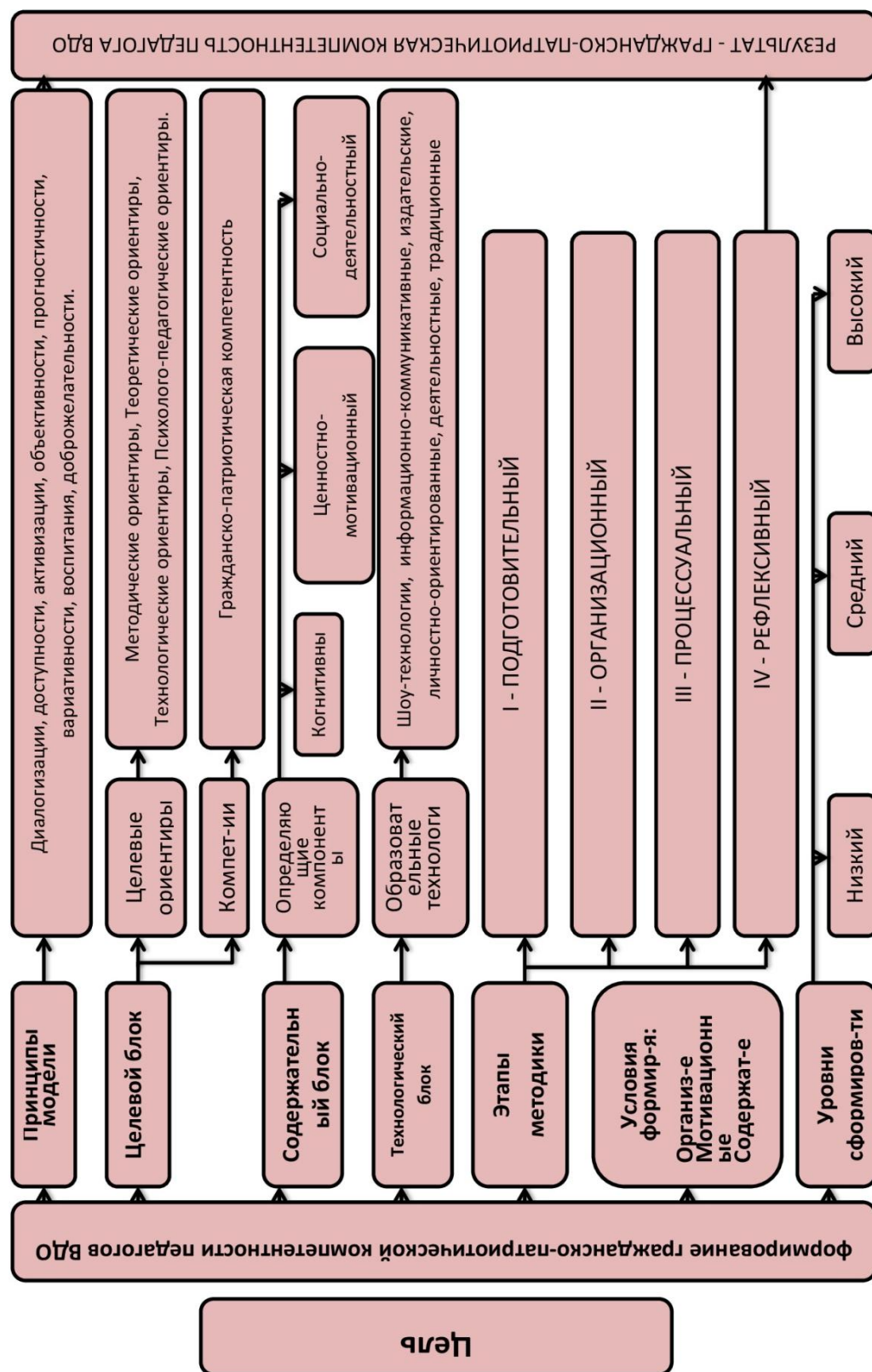


Рис.1.3 Модель педагогических условий формирования ГПК педагогов

Таким образом, в процессе формирования гражданско-патриотических качеств педагогов необходимо включение их в активную познавательную деятельность по овладению знаниями о сущности гражданственности и патриотизма, выработке гражданско-патриотических чувств, взглядов и убеждений, а также практическое формирование умений и навыков, связанных с вырабатываемыми гражданско-патриотическими качествами.

На практике в Кыргызстане «для организации содержательного досуга, занятости детей и подростков во внеурочное время действует 133 внешкольных организации, где в различных кружках занимаются более 79,8 тыс. детей, включая детей из малообеспеченных семей» [212].

В Законе Кыргызской Республики «Об образовании» предлагается следующая трактовка: «Внешкольное образование осуществляется сетью внешкольных образовательных организаций культурно-эстетического, естественнонаучного, эколого-натуралистического, технического, спортивного и других направлений в целях более полного удовлетворения разносторонних интересов и потребностей детей и подростков, организации свободного времени и отдыха, укрепления здоровья, профессиональной ориентации, нравственного и интеллектуального развития личности» [85].

В рамках государственных документов, деятельность внешкольных организаций дополнительного образования Кыргызстана направлена на гражданско-патриотическое воспитание детей, на формирование у них чувства гордости и любви к Родине, уважения к национальным традициям через творческие возможности детей: игры на национальных инструментах, исполнения народных танцев, использования национальных костюмов, ознакомление и изучение природного богатства Кыргызстана, народного прикладного творчества, изучение государственных символов страны, участие в многочисленных конкурсах, фестивалях, акциях, творческих сменах, спортивных соревнованиях, туристических походах и т.д. Модернизация

патриотического воспитания в системе образования, особенно дополнительного, связана с выявлением и сохранением лучших традиций гражданского и патриотического воспитания, обновлением его содержания, проектированием новых технологий, с обоснованием педагогических условий повышения эффективности патриотического воспитания в образовательных системах. Создать условия, в которых учащиеся естественным образом впитывают идеи патриотического воспитания – задача педагога. Гражданско-патриотическая компетентность педагога – один из существеннейших факторов влияния на учащихся, на становление и развитие у них патриотических чувств. Однако проведенный анализ деятельности педагогов в этом направлении показал, что работа по формированию гражданско-патриотической компетентности детей и молодежи проводится фрагментарно, эпизодически, не системно. Необходимо сегодня обратиться к личности ребенка, перейти на «личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию, развитию учащегося» [84].

Вместе с тем большинство педагогов внешкольного дополнительного образования не владеют необходимыми компетентностями для гражданско-патриотического воспитания детей, не имеют свою убежденную позицию патриота своей Родины. Но при этом, деятельность педагогов внешкольного дополнительного образования по воспитанию детей гражданами и патриотами нашей страны вносит значительный вклад в становление суверенитета Кыргызстана. А проводимая воспитательная работа по гражданско-патриотическому становлению детей удовлетворяет спрос и ожидание родителей. Мы же, изучая и учитывая все эти тенденции на уровне теоретических исследований и на уровне реализуемой практической деятельности, в рамках нашего исследования, в следующих главах опишем содержание, педагогические условия формирования гражданско-

патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования.

Выводы по первой главе

Современная личностно-ориентированная образовательная парадигма актуализирует решение проблемы формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования с позиций совокупности таких методологических подходов как компетентностный – деятельностный-интегративный. Именно совокупность данных подходов проектирует траекторию формирования у педагога такой гражданско-патриотической компетентности, которая обеспечит успешность и эффективность в формировании данного феномена у подрастающего поколения, позволит установлению гармоничных межличностных связей между людьми того или иного социума, их поддержанию и дальнейшему взаимодействию с участниками образовательного пространства. Достижимость данного процесса возможна при правильном структурировании и определении характеристик гражданско-патриотических компетенций.

Гражданско-патриотическая компетентность педагога внешкольного дополнительного образования – это обладание педагогом совокупностью компетенций, характеризующими гражданско-патриотическую компетентность и определяющими готовность педагога к успешной её реализации в системе внешкольного дополнительного образования. Модель гражданско-патриотической компетентности характеризуют критерии (признаки, выраженные в знаниях, навыках и способностях, отличающие гражданско-патриотическую компетенцию от других видов компетенций) и показатели (характеристики признаков, в то же время являющиеся результатами обучения, т.е. формулировками того, что именно продемонстрирует педагог).

ГЛАВА 2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ВНЕШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Возможности методического и творческого процесса организаций дополнительного образования в формировании гражданско-патриотической компетентности

В быстро меняющихся социальных, экономических условиях, в условиях модернизации образования государство предъявляет высокие требования к педагогическим кадрам, уровню их профессиональной компетентности. Сегодня в обществе востребован творчески целеустремленный, активный педагог, профессионал, обладающий интеллектуальной, коммуникативной, информационной и исследовательской культурами, культурой самоорганизации и рефлексивной культурой. Такой педагог положительно влияет на качество обучения и воспитания, создает условия для духовного развития детей, осуществляет личностно-ориентированный подход к ним. Профессиональная компетентность педагога основана на его творческой активности. Именно она, за счет личностного саморазвития, способствует эффективному достижению практических результатов.

Сегодня государство предъявляет высокие требования к педагогическим кадрам, уровню их профессиональной компетентности, в обществе востребован творчески целеустремленный, активный педагог, профессионал, обладающий интеллектуальной, коммуникативной, информационной и исследовательской

культурами, культурой самоорганизации и рефлексивной культурой, готовый самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способный к сотрудничеству, обладающий чувством ответственности за судьбу страны.

Такой педагог положительно влияет на качество обучения и воспитания, создает условия для духовного развития детей, осуществляет личностно-ориентированный подход к ним. Профессиональная компетентность педагога основана на его творческой активности. Именно она, за счет личностного саморазвития, способствует эффективному достижению практических результатов.

Можно констатировать, что содержательные приоритеты и функциональную направленность дополнительного образования детей определяют изменения условий жизни и деятельности кыргызстанских граждан, потребности и ориентации детей и родителей. Исходя из сложившейся практики и анализа исследований в области педагогики дополнительного образования детей, вовлечение ребенка в изучение основ знаний из разных областей деятельности общества способствует его социальной ориентации и адаптации, формированию осознанного выбора будущей профессии, удовлетворению широких познавательных потребностей. В то же время, предоставляя каждому ребенку свободу выбора области и специализации деятельности, учебного заведения и педагога, дополнительное образование создает условия для становления и развития творческой личности, имеющей сформированную систему социально-значимых ценностей, способной к постоянному самосовершенствованию.

Для выполнения заказа нужны подготовленные, с установившейся гражданской и патриотической позицией педагога. Поэтому во внешкольном дополнительном образовании должны быть созданы соответствующие педагогические условия для становления гражданского самосознания, саморазвития и самоутверждения личности педагога, развития его способностей. Возможности методического и творческого процесса определены особенностями внешкольного дополнительного образования.

В предыдущей главе мы рассмотрели теоретические и методологические основы, а также содержательно-структурную модель формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования.

Теперь обратимся к педагогическим условиям формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования и как следствие повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания детей.

В современных исследованиях проблеме педагогических условий осуществления и повышения эффективности образовательного процесса уделяется особое внимание. При этом понятие «педагогические условия» определяется по – разному. Так, Найн А.Я. рассматривает «педагогические условия» как «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных целей» [162,с.15-19].

В «Большой современной энциклопедии» педагогические условия определены как «субъективные и объективные требования и предпосылки, реализуя которые преподаватель добивается достижения цели в своей работе при наиболее рациональном использовании сил и средств» [193,с.627].

Г.В. Здерева относит к важнейшим условиям эффективности патриотического воспитания «единство средств патриотического воспитания в решении основной задачи воспитания патриотизма; координация многочисленных средств патриотического воспитания, «нацеливание» их на решение задачи воспитания личности и ее патриотизма; распределение педагогических средств в оптимальной последовательности и сочетании»[88, с.155-156].

Исходя из вышеизложенного и принимая во внимание положение о том, что условия представляют собой совокупность обстоятельств, определяющих достижение цели осуществляемой деятельности, мы рассматриваем педагогические условия как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных обстоятельств педагогического процесса, способствующего эффективному

протеканию формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольных организаций.

Нами выявлены и разработаны психолого-педагогические условия, от которых зависит эффективность формирования гражданско-патриотической компетентности и которые мы разделили на три группы (Рис. 2.1):



Рис. 2.1 Педагогические условия формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольных организаций

Организационные условия – это организационные меры, обстоятельства для осуществления процесса формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов.

Мотивационные условия – это побуждающие, стимулирующие обстоятельства для формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов.

Содержательные условия – это обстоятельства содержания формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов, которые отражены в психолого-педагогических семинарах-тренингах для педагогов внешкольных организаций.

В качестве организационных условий выступают:

- погружение в творческую и коммуникативную деятельность (мастер-классы, подготовка портфолио, работа с детьми);
- организация творческих тематических концертов (конкурс авторских программ); этнизация творческого процесса (национальные танцы, разработка эскизов национальных костюмов; художественное творчество; создание национальных аксессуаров и др.);
- психолого-педагогическое просвещение педагогов (психолого-педагогическое консультирование).

Конкретизируя мотивационные условия, выделим следующие:

- внутренняя мотивация: совокупность мотивов, заложенных в самой деятельности формирования (мотивы, связанные с содержанием и самим процессом формирования). В её возникновении важную роль играют декларируемые положения национальных стратегических образовательных документов; требования к осуществлению внешкольной деятельности, выдвигаемые для педагогов; процессы внутренней аттестации; духовная мотивация и рефлексия;
- внешняя мотивация: мотивация поведения, определяющаяся влиянием внешних факторов – социально-психологических (наказанием, материальным поощрением, похвалой, осуждением, участие в международных конференциях, фестивалях, сессиях, коллоквиумах).

Содержательные условия, разработанные нами, позиционируются на уровне *разработанных нами*:

- модели гражданско-патриотической компетентности (рис. 1.2, таблица 1.2 – глава 1, п. 1.3.);
- семинара-тренинга для педагогов (Приложение 5);

-выявленных и адаптированных образовательных технологий для формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов;

- методики формирования гражданско-патриотической компетентности (Таблица 2.1), которая состоит из 4-х этапов: I-подготовительного, II-диагностического, III-процессуального и IV-рефлексивного.

Таблица 2.1 Методика формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов.

ЭТАПЫ	СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ	ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
I ЭТАП - Подготовительный	Определение сущности, содержания и структуры гражданско-патриотической компетентности (ГПК). Разработка модели гражданско-патриотической компетентности педагога. Определение исходного уровня ГПК.	Метод цитирования; метод моделирование; тестирование;беседа; наблюдение; методы математической статистики.
II ЭТАП – Диагностический	Изучили документы педагогического процесса, регламентирующие содержание внешкольного дополнительного образования; разработали и усовершенствовали программу методических семинаров, педагогических советов (уточнив при этом целеполагание: в постановку цели и задач в проекции на формирование гражданско-патриотических компетенций педагога);	1) Методы анализа – качественного (методологического, дидактического, психологического; 2) методы обобщения (синтез, описание и т.д.); 3) методы проектирования (моделирование, предвидение);

	прогнозировали возможности творческого и педагогического процесса формирования ГПК в системе дополнительного внешкольного образования; разработали семинар-тренинг по формированию ГПК у педагогов, концепцию мастер-классов; выявили современные образовательные технологии, способствующие формированию ГПК; разработали систему диагностики и оценивания уровня сформированности ГПК: тестирование, наблюдение за реализуемой творческой деятельностью, анализ продуктов деятельности педагогов, интервью, беседа.	4) методы интерпретации (объяснение, сравнение, аналогия и т. д.); 5) методы сбора фактов (наблюдение, изучение материалов, беседа, интервьюирование, изучение опыта работы и т.д.); 6) методы контроля и измерения (шкалирование, срезы); 7) методы обработки данных (табличные); 8) методы оценивания (экспертные методы и др.).
III ЭТАП – Процессуальный	Внедрили: семинар-тренинг «Формирование гражданско-патриотической компетентности у педагогов внешкольного образования»; тренинг «Давай поговорим»; тренинг «Душевная авиация»; авторские разработки творческих программ; современные образовательные технологии «Слайд-шоу», «Квест» и др.	Анализ и обобщение передового педагогического опыта; педагогический эксперимент; образовательные технологии.

IV ЭТАП – Рефлексивный	выявили конечный (итоговый) уровень сформированности ГПК; анализ и формулировка рекомендаций по формированию ГПК.	Методы анализа количественного и качественного.
------------------------------	--	---

Руководствуясь содержанием научной трактовки, разработанной Э.М. Мирским согласно которой, методика – это фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату; ... она концентрируется на технической стороне эксперимента и на регламентации действий исследователя.

Надо отметить, что дополнительное образование постоянно находится в поле исследования научной педагогической общественностью и ее деятельность определяется в нормативных документах нашей страны.

В «Типовом положении о внешкольном учреждении дополнительного образования детей Кыргызской Республики» определено, что: «внешкольное учреждение дополнительного образования является образовательным учреждением, предназначенным для: удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей; развития мотивации личности к познанию и творчеству; реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Основные задачи учреждения: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, физического развития профессионального самоопределения и творческой самореализации детей; формирование общей культуры и нравственности; организация содержательного досуга; адаптация детей к жизни в обществе»[222].

А. Г. Асмолов рассматривая дополнительное образование, подчеркивает,

что это – «вариативное образование, в основе которого лежат идеи педагогики развития» [14, с.6-8].

С. Б. Серякова в своей монографии определила дополнительное образование зоной ближайшего развития образования, и считает, что наступил этап теоретической и практической разработки проблем системы дополнительного образования [204, с.170].

В то же время деятельность учреждений дополнительного образования и ее специфика определяется в научных трудах следующим образом: Щетинская А.И. считает, дополнительное образование приобретает новые характеристики образовательно-воспитательной деятельности: личностно-деятельностный характер образовательного процесса; оснащенность образовательного процесса программами, ориентированными на овладение детьми функциональной грамотностью, профориентационная направленность образования, дающая возможность получения допрофессионального и начального профессионального образования [243, с.117-127].

По мнению многих авторов, специфика образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей обеспечивает возможность успеха в избранной форме деятельности и тем самым способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; оно создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей [130, с.113,163,168].

Своеобразие дополнительного образования заключается в «добровольном, целенаправленном использовании ребенком свободного времени для полного развития своих потенциальных возможностей, в вариативности образовательных областей, видов деятельности, обучающих и развивающих программ, опора не на отдельные индивидуальные особенности ребенка, а на целостное личностное развитие» [35, с.110].

Следует отметить, что специфика и уникальность системы дополнительного образования детей обусловлена ее историческим развитием и современными тенденциями развития и модернизации этой системы. Эта органи-

зация имеет «незакрытый список специальностей» [130, с.168], в образовательный процесс или его обеспечение включены люди самых разных профессий, не все из которых имеют базовое педагогическое образование. В системе дополнительного образования работают специалисты, представители различных областей и видов деятельности, связанных с образованием, производством, культурой, физкультурой и спортом, системой социальной защиты и т.д. А также, люди, «развившие свое увлечение до профессионального уровня»; люди, «которые сами прошли эту школу, затем получили профессиональное образование и возвратились в свои дворцы, дома, центры, клубы в новом качестве – педагога, педагога – организатора» [130, с.163].

Березина В.А к особенностям дополнительного образования относит то, что в последние годы в учреждениях дополнительного образования детей получили развитие объединения социально-педагогического направления, ориентированные на коррективку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков, которая способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения. Педагогические технологии дополнительного образования мобильнее реагируют на изменения требований общества, тем самым выделяя в ребенке индивидуальность. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни, обеспечение духовного и физического роста, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни [27].

Куприянов Б.В. видит особенность в том, что в процессе занятий ребенок вступает в равноправный диалог с педагогом [126].

Также, дополнительное образование обеспечивает возможность обширных межкультурных контактов, социально-личностной успешности, активного созидания, развития в содружестве с другими людьми.

Есть ряд исследований, определяющих дефиницию «педагог дополнительного образования» и его деятельности.

На наш взгляд, важна необходимость признания педагогом дополнительного образования приоритета субъективной позиции по отношению к себе, что позволяет сделать его лично ответственным за уровень (качество) своего профессионализма по гражданско-патриотическому воспитанию детей. Мы согласны с Джилкишиевой М.С., что устоявшиеся, прочные взгляды и убеждения специалиста по вопросам патриотизма и гражданственности уже говорят о степени зрелости его нравственного сознания, мировоззрения [69, с.49-52]. Вместе с тем, педагог дополнительного образования, должен руководить разнообразной творческой деятельностью обучающихся [36, с.153], равноправный участник партнерских отношений, совместной деятельности с детьми, должен быть ответственным, компетентным, постоянно профессионально совершенствоваться, заниматься самопознанием и самооценкой, быть творческой личностью, осознавать и реализовывать новые тенденции в образовании, добиваться высоких результатов в своей профессиональной деятельности в гражданско-патриотическом воспитании детей [78].

Эффективность профессиональной деятельности педагога дополнительного образования обусловлена его самореализацией.

Примером реализации гражданско-патриотического воспитания и формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов является Республиканский учебно-методический центр эстетического воспитания «Балажан» (РУМЦЭВ «Балажан»). В последнее время «Балажан» характеризуется устойчивой тенденцией расширения спектра предоставляемых образовательных услуг. Центр ведет обучение детей более чем по 60 направлениям. При этом содержание дополнительного образования в «Балажане» определяется интересом учащихся к тому или иному виду творческой деятельности. Тем самым «Балажан», как и вся система дополнительного образования, получил возможность самостоятельно определять направления своей педагогической деятельности, оказался вариативной по своей сути,

восполняя те знания, которые не предусмотрены образовательным стандартом. Это делает Республиканский учебно-методический центр эстетического воспитания «Балажан» привлекательной и для педагогов и для подрастающего поколения, способствует её интенсивному развитию по формированию гражданско-патриотической компетентности педагогов и как результат - успешное воспитание в детях гражданственности и патриотизма.

Сегодня внешкольное дополнительное образование представляет собой уникальную социально-педагогическую систему, деятельность которой взаимосвязана с различными сферами жизнедеятельности педагога. Можем признать, что внешкольное дополнительное образование - это единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности, неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная, обеспечить педагогу возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей; специфическая среда общения, поле деятельности, основополагающее средство формирования гуманистических установок, оно способствует формированию гражданственности и патриотизма.

Очень важно, что внешкольное дополнительное образование обеспечивает выполнение следующих функций:

- информационной, когда педагог знает, в чем специфика данного учреждения, в какие виды деятельности можно включиться, чему и у кого учиться, с кем общаться;
- обучающей - когда приобретение знаний, умений и навыков в избранной области (эстетической, художественной, спортивной, хореографической и пр.);
- развивающей - когда физическое, эмоциональное, духовно-нравственное, интеллектуальное развитие - основа его психофизического развития;
- социализирующей - когда вхождение в социальную среду, знакомство с ее структурой и социальными ролями, личностное проживание успеха и неуспеха в деятельности и во взаимоотношениях с другими, в результате – личностное становление педагога;

- релаксационной-когда снятие возникающих психологических затруднений (барьеров), а также уже имеющегося личного опыта побед и поражений в работе и общении - собственно профилактика нарушений психологического и психического здоровья.

Для решения воспитательных и образовательных задач дополнительного образования сегодня востребован высокопрофессиональный специалист – педагог владеющий знаниями, умениями, навыками гражданско-патриотического воспитания детей, а для этого должен быть со своей сформированной гражданско-патриотической жизненной позицией.

Внешкольное дополнительное образование имеет уникальные возможности методического и творческого процесса для патриотического становления педагога, формирования его гражданско-патриотической компетентности. Рассмотрим эти возможности.

Дополнительное образование – процесс непрерывный. Смысл непрерывности образования заключается в постоянном удовлетворении развивающихся потребностей личности и общества в образовании и предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы получения образования. Одной из первых возможностей является аналитическо – диагностический подход, который позволяет провести анализ исходных данных, уровень профессиональной и гражданско-патриотической компетентности педагогов. И на полученных данных определить цели, задачи, пути формирования компетентности.

Считаем, главной реальностью формирования является возможность психолого-педагогической подготовки педагога, которая происходит в процессе взаимодействия, сбора и систематизации информации о качестве условий, содержания и результатов образовательной деятельности педагогов дополнительного образования.

Для более эффективного решения обозначенных выше проблем, создания необходимых педагогических условий, ведущая роль принадлежит методической службе, которая оказывает помощь в формировании гражданско-пат-

риотической компетентности через развитие творчества педагогов, удовлетворяет информационные, учебно - методические, образовательные потребности педагогов в вопросах патриотизма, оказывает научно-методическую поддержку всем участникам образовательного процесса. Эффективность этого процесса в значительной степени определяется способностью личности к развитию, возможностью методического процесса наращивания гражданско-патриотической компетентности, оптимальному построению своей профессиональной карьеры, направленной на повышение эффективности образовательного процесса, на рост творческого потенциала. Этому содействует система методического обеспечения учебно-воспитательного и творческого процесса, в котором все компоненты систематизированы и находятся во взаимосвязи друг с другом.

В формировании гражданско-патриотической компетентности педагога большие возможности имеют педагогический совет, методический совет, методическое объединение, творческие проблемные группы, временные творческие (научные) коллективы, художественный совет и другие, которые в свою очередь помогают педагогу в становлении через обучение, обсуждение и рассмотрение стратегии, планирование проектных, исследовательских работ и т.д.

Такие формы как научно-практические конференции, педагогические творческие отчеты, семинары, школы передового опыта, школы молодого специалиста, опытно-экспериментальные лаборатории направляют педагога на овладение новыми знаниями в рассматриваемом вопросе.

Особенно важно, на наш взгляд, что все направления методической работы по формированию гражданско-патриотической компетентности педагогов осуществляются в соответствии с общими принципами:

актуальность - востребованность педагогом информации о гражданско-патриотическом воспитании, ее связь с жизнью, практическая реализация Закона КР "Об образовании", учет заказа общества на патриота страны, учет проблем, близких педагогическому коллективу, ориентация на социальную значимость ребенка;

научность - нацеливание на достижение соответствия всей системы формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов современным научным достижениям в различных областях деятельности;

системность - требует подхода к методической работе по формированию гражданско-патриотической компетентности педагогов как целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами;

комплексный характер - предусматривает единство и взаимосвязь всех сторон и направлений формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов (частная методика, дидактика, теория воспитания, психология, физиология, педагогическая этика и развитие общей культуры);

оперативность, гибкость, мобильность - ориентированы на быстрое реагирование к изменившимся условиям, требованиям. Способность к быстрому приему образовательной информации по гражданско-патриотическому воспитанию и ее передаче, учитывая индивидуальные особенности педагогов;

творческий характер - способность найти интересные, оригинальные идеи формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования, воплотить их в жизнь. Создание в организации атмосферы творческого труда и взаимодействия;

последовательность, преемственность, непрерывность - методическая работа как часть системы непрерывного образования, охват педагогов различными формами методической работы по формированию гражданско-патриотической компетентности в течение всего учебного года. Сочетание индивидуального и коллективного труда;

конкретность, направленность - учет индивидуальных потребностей, запросов педагогов. Создание своей системы методической работы по формированию гражданско-патриотической компетентности. Выделение главного, существенного в образовательной деятельности, как организации, так и каждого педагога;

единство теории и практики - предусматривает единство и взаимосвязь психолого-педагогической теории и практической деятельности при формировании гражданско-патриотической компетентности педагогов.

Приступая к реализации намеченной цели и задач, методическая служба определяет потенциал педагогического коллектива, который разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму, в связи с чем, в методической работе есть возможность использования разноуровневого подхода.

Внешкольное дополнительное образование является самообучающей системой и центром инноватики, где в процесс формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов без отрыва от производства втягивается практически весь коллектив. Одна из инновационных возможностей дополнительного образования - это создание банка информационно-методического обеспечения. Сегодня сама организация выступает основным учебно-методическим центром непрерывного инновационного профессионального образования педагогов через внутрицентровскую систему повышения квалификации.

Неоспоримую возможность в использовании и внедрении инноваций в дополнительном образовании имеют экспериментальные программы, которые позволяют педагогам вести поиск новых видов деятельности, нестандартных форм занятий, подходов в организации учебно-воспитательного процесса.

Для развития ценностно-мотивационной направленности личности педагога создается в целостном педагогическом процессе воспитательная среда, богатой по содержанию гражданско-патриотическими ценностями. Среда становления, существования и развития данного явления образует совокупность его конкретных педагогических условий.

Эффективной возможностью являются тренинги, которые развивают коммуникативные, презентационные, организационные умения, необходимые для лидерства, волонтерской деятельности в становлении и продвижении патриотических позиций педагога.

Педагогическая деятельность педагога, образующая неотъемлемую часть целостного педагогического процесса, требует наличия у него профессионально-педагогических знаний, умений и навыков для осуществления гражданско-патриотического воспитания детей.

Одним из потенциалов в формировании гражданско-патриотической компетентности педагогов является создание мотивационной образовательной среды через технологию «обучения действием». В основе такого обучения лежит такая форма как постоянно действующий семинар. В условиях внешкольного дополнительного образования постоянно действующий семинар является наиболее продуктивной формой формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов, так как основное внимание в нем уделяется расширению кругозора по гражданственности и патриотизму, повышению уровня теоретической подготовки и освоению инновационных технологий. Практика показывает, что необходимым элементом организации обучающих семинаров является посильное участие всех педагогов, которым заранее раздаются задания, которые помогают развивать научно – методическое мышление, коммуникативную и гражданско-патриотическую компетентности. Семинары учитывают потребности участников воспитательно-образовательного процесса и направлены на освоение интерактивных технологий по формированию гражданско-патриотической компетентности. Особое место занимают постоянно действующие проблемно-практические семинары, республиканские и внутрицентровские методические объединения, на заседаниях которых рассматриваются в числе других вопросы гражданско-патриотического становления; организуются обсуждения разработанных программ и материалов, проводится их экспертиза и т.д. Возникающие на них вопросы становятся предметом обсуждения на методических семинарах и консультациях направленных на своевременную поддержку педагога в период изменений и сопровождение в процессе освоения и внедрения инновационного опыта, формирование мотивации к непрерывному профессиональному

образованию, создание условий для постоянного взаимного обучения и обмена опытом, экспертизу разработанных педагогами методических материалов.

Еще одной гранью создания мотивационной среды для формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов является участие в профессиональных конкурсах. Конкурс позволяет выделить лучших из числа его участников, оценить их профессионализм.

В современной теории образования наиболее ценными возможностями внешкольного дополнительного образования является консультирование, в процессе которого присутствует субъект-субъектные отношения с взаимной ответственностью участников консультирования. Консультирование оказывает помощь педагогу по поводу конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения или актуализацию дополнительных способностей педагога.

Формированию гражданско-патриотической компетентности педагога дает большую возможность вовлечение педагогов в подготовку и проведение мастер-классов на основе освоенных технологических блоков педагогики и индивидуальных подходов. Мастер-классы повышают мотивацию к овладению авторской методикой и технологией деятельности.

Постоянное самообразование, все больше становится условием успеха в деятельности. Внешкольное дополнительное образование в силу творческой составляющей основной деятельности направляет педагога на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня гражданско-патриотической подготовки. Одной из форм проявления познавательной активности сознательного саморазвития является самообразование. Индивидуальное самообразование осуществляется через самые различные формы организации: теоретические семинары по гражданско-патриотическому воспитанию; семинары – практикумы (формы приобщения педагогов к творческой, исследовательской деятельности, где педагоги знакомят коллег с результатами собственной исследовательской

работы по теоретическим и практическим вопросам гражданско-патриотического воспитания); «Круглый стол» (беседа, в ходе которой происходит обмен мнениями между участниками); обсуждение открытых учебных занятий и др., создания портфолио своего становления.

Возможность внешкольного дополнительного образования в формировании гражданско-патриотической компетентности педагогов предоставляется через подготовку и участие в республиканских и международных научно-практических конференциях, где педагоги могут узнать передовой опыт и научные подходы по вопросам гражданственности и патриотизма коллег, как из Кыргызстана, так и ближнего и дальнего зарубежья, и рассказать о своем опыте работы использования современных педагогических технологий, позволяющие развивать позитивные патриотические качества самого себя, развивать и формировать гражданскую позицию обучающихся.

Для систематизации накопленного методического опыта работы через учебно-воспитательный и творческий процесс дает возможность использовать издательскую деятельность, который заключается в выпуске научно-методических материалов: разработанных самим педагогом методических рекомендаций, разработок уроков, тематических сборников по гражданско-патриотическому становлению, как самого педагога, так и воспитуемых детей.

В настоящее время в практике внешкольного дополнительного образования активно применяется метод проектов, который успешно решает не только учебные, но и воспитательные задачи. Выбирая проблему исследования и решая конкретные задачи, педагоги исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это обеспечивает каждому собственную траекторию обучения и самообучения, позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс. Работа в группе формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других участников

проекта, коллективно подводить итоги, разделяя ответственность. Метод проектов можно рассматривать как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне определённым...практическим результатом, оформленным тем или иным образом». [183,с.66]

Внешкольное дополнительное образование предполагает последовательную, непрерывную и целесообразную организацию формирования гражданско-патриотической компетентности с учетом специфики социальной среды, действия её факторов на развитие личности и становление патриотического сознания, патриотического поведения, отношений, мотивов и смыслов деятельности на различных педагогических этапах и в разных сферах жизнедеятельности.

Патриотически насыщенная среда внешкольного дополнительного образования - это жизнедеятельность и общение педагогов в среде, насыщенной ценностями и смыслами патриотизма и интегрированные с ним в пространстве микросоциума институты семьи, культуры, молодёжной политики, гражданского общества. Данная среда характеризуется наличием динамичных структур, преобладанием неформальных и нерегламентированных отношений, свободой творчества, избрания добровольных видов и характера деятельности, широким сферой социального общения, насыщенными знаниями и оценками контактами со специалистами и др. Очевидно, что, такая среда насыщенная ценностями и смыслами патриотизма, культивирует чувства, сознание и отношение к Родине педагогов, способствует реализации на различных профессиональных этапах потребностей в социально-значимой деятельности, познании истории.

Таким образом, в современных условиях возрастает роль формирования гражданско-патриотического компетентности педагогов, реализующего интересы конкретного человека, сообщества, общества и государства. И она достигается посредством создания адаптивной воспитательной среды,

мотивации поведения педагогов, тщательно организованного процесса социально-творческого развития педагога.

И здесь большую роль играют творческие возможности самого педагога.

Методом цитирования рассмотрим, как определяют «творчество» исследователи.

По словам Г.С. Батищева творчество - это «способность создавать любую принципиально новую возможность» [21,с.25].

Я.А. Пономарев определяет творчество не только как процесс «созидания нового», но и как «механизм развития личности» [186,с.169].

Ю.А.Клейберг говорит, что «Творчество - в прямом смысле - есть созидание нового [107, с.77].

А. Маслов определяет, что источником творчества является мотивация личностного роста - это потребность в полной и свободной реализации своих способностей и жизненных возможностей [149].

Итак, можно сделать вывод, что творчество - это, прежде всего, процесс создания чего-то нового, основанный на способности человека порождать оригинальные идеи и использовать нестандартные способы деятельности, создавать новые материальные и духовные ценности, а также усовершенствовать способы решения уже известных проблем.

Благодаря отсутствию жестких образовательных стандартов во внешкольном дополнительном образовании, педагоги имеют возможность в созданной развивающей образовательной среде проявить заложенное в нем от природы творческое начало, т.е. обрести способность быть творческим субъектом своего развития в рамках гражданственности и патриотизма.

Неоценимую возможность методического и творческого процесса в формировании предоставляет организация выставок, подготовка и проведение концертов, творческих вечеров, организация встреч с выдающимися людьми науки, культуры, медицины, литературы, изобразительного искусства, а также акции патриотической направленности

Дополнительное образование, используя в учебно-воспитательном и творческом процессе интерактивные технологии, позволяет активизировать коллективную деятельность педагогов. Дискуссионные формы - диалог, полемика, дискуссия, дебаты, диспуты; деловые, интеллектуальные игры; пресс-конференция, интервью; вечер вопросов и ответов; аукцион; викторина; олимпиада, турнир; слет, форум, митинг, трибуна; коллективные обсуждения; агитбригада; коллективные вечера отдыха, вечер-концерт, телемост, ток-шоу; мозговой штурм предоставляет педагогам ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе.

Проведение социально-значимых акций, выполнение исследовательских работ, организация поисковой работы, волонтерская и «тимуровская» работа, проведение встреч с героями, изучение и анализ исторических событий в Кыргызстане предоставляют педагогу возможность направление на его деятельностное участие.

Творческие конкурсы авторских программ дополнительного образования детей гражданско-патриотической направленности, сориентированные на: систематическое и целенаправленное формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, активной гражданской позиции, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского и воинского долга, конституционных обязанностей по защите интересов Родины предоставляют возможность формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов во внешкольном дополнительном образовании.

Применение разнообразных форм контроля знаний, умений и навыков педагогов (творческие работы, устный опрос, беседы по вопросам, тестирование, защита рефератов и т.д.) в процессе учебно-практической деятельности педагогов позволяет оценить его обучающие, диагностические, развивающие и воспитывающие способности. Большое значение имеет возможность изучения эффективности формирования гражданско-

патриотической компетентности посредством педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога внешкольного дополнительного образования. Это позволяет оценить уровень освоения педагогами гражданско-патриотических компетенций и педагогического мастерства. Также имеются все возможности для организации целенаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения педагогов, способствующей увлечь их примерами отечественной истории, напомнить, какой была преданность Родине, воинскому долгу в годы Советской власти.

Исходя из сложившейся практики и анализа исследований возможности методического и творческого потенциала организаций дополнительного образования в формировании гражданско-патриотической компетентности, можно констатировать так:

- внешкольное дополнительное образование - это единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности, неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная, обеспечить педагогу возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей; специфическая среда общения, поле деятельности, основополагающее средство формирования гуманистических установок, оно способствует формированию гражданственности и патриотизма;

- педагог дополнительного образования сегодня находится в принципиально новых условиях, для которых характерно: отсутствие жесткой регламентации в работе; значительное расширение возможностей получения информации; модернизация социальных функций педагога, изменение системы ценностей, развитие индивидуальности, стиля, готовности к принятию решений, мобильность применения профессиональных качеств;

- благодаря отсутствию жестких образовательных стандартов во внешкольном дополнительном образовании, педагоги имеют возможность в созданной развивающей образовательной среде проявить заложенное в нем от

природы творческое начало, т.е. обрести способность быть творческим субъектом своего развития в рамках гражданственности и патриотизма;

- педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств, гражданско-патриотической компетентности зависит решение многих образовательных и воспитательных проблем. Реальными возможностями для решения этой задачи в системе дополнительного образования обладает методическая служба;

- методическая служба, создает возможности и условия для повышения эффективности формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов, которые определяются совершенствованием педагогической деятельности; обновлением программного обеспечения образовательного процесса; внедрением в практику научные исследования и достижения передового педагогического опыта, пристального внимания к теоретической компетентности педагога, руководством работой методических объединений, творческих групп педагогов; ознакомлением педагогов с достижениями педагогической науки и практики; изучением уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем; проведением различных семинаров, совещаний, конференций, конкурсов, диспутов и т.п.

Система формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов во внешкольном дополнительном образовании, бесспорно, имеет один из самых значительных аргументов в свою пользу – она дает возможность видеть конкретный результат обучения, то, как меняется уровень гражданско-патриотической компетентности педагогов.

2.2 Этнизация процесса формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольных организаций.

Особая роль в формировании гражданско-патриотической компетентности педагога принадлежит истории, соприкасаясь с которой педагог приобщается

к трудовому и боевому подвигу народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах жизни и деятельности наших великих предков, дедов и отцов беззаветному служению Отечеству. Очевидно, что истинный патриотизм - это уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям. Действительно, благодаря патриотизму и героизму народных масс Кыргызстану удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории.

Многонациональный народ Кыргызстана имеет многовековой опыт совместного проживания этносов. Наиболее яркие периоды истории страны были обусловлены единством народа, дружбой между представителями различных этносов.

После обретения Кыргызстаном суверенитета, кыргызский язык стал государственным, начался рассвет кыргызской этнопедагогики, национального языка и культуры.

Сегодня главной задачей образования в стране является воспитание конкурентоспособного подрастающего поколения. Это не вызывает сомнения, но от того, какие ценности культуры, истории будут составлять взгляды подрастающего поколения, каков будет уровень его гражданской ответственности и патриотических убеждений, национального самосознания зависит успешность развития нашей страны.

Бесспорно, что воспитание национального самосознания подрастающего поколения - проблема особой гражданской значимости, от решения ее в значимой мере зависит духовное здоровье нации, перспективы её развития.

В решение этой проблемы государство возлагает большие надежды на педагогические кадры. В свою очередь педагогические кадры сами должны обладать высоким уровнем сформированности патриотизма, гражданственности, этнопедагогической грамотности, выражающиеся в служении своему народу на основе любви и верности к Родине, осознания

чувства национальной гордости и национального достоинства, национального самосознания.

На качество и результативность патриотического становления педагогов с использованием идей этнопедагогики оказывают влияние следующие факторы:

- индивидуально-психологический (патриотические установки, мировоззренческие и этнопедагогические знания, эмоционально-чувственные переживания, эмоционально-волевая устойчивость);
- социально-психологический (морально-психологическая атмосфера в педагогических и подростковых коллективах, их направленность на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности, воспитании толерантности, уважения к национальным традициям народов);
- материально-технический (создание необходимых материально-бытовых условий, учебно-материальной базы, фонда учебно-методической литературы).

С учетом всех этих факторов, внешкольное дополнительное образования в силу своей особенности имеет все возможности для внесения весомого вклада в формирование гражданско-патриотической компетентности педагогов, используя средства этнопедагогики.

Воспитание подрастающего поколения требует сегодня от педагога внешкольного дополнительного образования решения ряда задач:

- формирование у детей и молодежи основ мировоззренческих представлений об обществе и человеке, знакомство с основами правовых и экономических знаний, политико-правовой и экологической культуры, а также морально-этическими традициями общества;
- развитие и поддержание заложенного в каждом человеке естественного чувства любви к своей земле, историческим корням и Родине в целом на основе осознания самоценности общества, членом которого он является;
- воспитание у детей любви к Отечеству, чувства интернационализма, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина, патриота;

- формирование уважения к национальному населению, традициям, культуре народа.

Решение этих задач напрямую связано с гражданско-патриотической подготовкой самих педагогов, способных целенаправленно реализовать в учебно-воспитательном и творческом процессе патриотическое воспитание детей через идеи народной педагогики, которая является основой национального патриотического воспитания Кыргызстана.

Но, к сожалению, реальная практика и результаты педагогических исследований свидетельствуют о том, что современный педагог внешкольного дополнительного образования не оправдывает ожиданий общества в плане реализации им этнопедагогических функций. Значительная часть педагогов не владеет полным объемом информации по традиционной народной культуре, не умеет использовать богатейший ее педагогический потенциал в воспитательно-образовательной практике, не имеет навыков интеграции народных традиций в современный педагогический процесс.

В существующих программах подготовки и переподготовки педагогов до сих пор не полностью находит отражение огромная область этнокультурного знания, позволяющая понять ценности, смысл и значение наследия прошлого в развитии личности, общества и человечества в целом.

Педагог, выступая в качестве главного субъекта целостного педагогического процесса внешкольного дополнительного образования и осуществляя реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач, отражающих ведущую стратегию современного образования (особенно в плане духовного, нравственного и культурного развития) должен обладать нацио-нальным самосознанием, знаниями, умениями, навыками и способностями, среди которых этнокультурные становятся одними из приоритетных.

Национальное самосознание мы понимаем как осмысление принадлежности к определенному этносу, своего места и роли в этом обществе, уважение родного языка, национальных традиций, обычаев, обрядов.

Кыргызстан является полиэтническим государством. Кроме кыргызов, сегодня в стране проживают представители более ста различных этносов, доля которых составляет 27,8% населения Кыргызстана.

Считаем, что сегодня для гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи возможности этнопедагогики значительны, так как именно в Кыргызстане, благодаря, сохранилась дань традициям и обычаям всех этносов, проживающих на территории страны.

В нашем исследовании мы попытались выявить новые подходы к определению сущности этнизации формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования в качестве одной из сторон единого процесса формирования личности гражданина и патриота своей страны.

Изучению педагогических взглядов народа и его педагогического опыта значительное внимание уделяли педагоги-классики, убежденные в том, что народная педагогика обогащает науку о воспитании и служит ее основой.

Одним из первых к разработке проблем этнопедагогики в 1972 году обратился Г.Н. Волков. Он определил этнопедагогику как науку, изучающую особенности национального характера, сложившуюся под влиянием исторических условий, сохранившуюся благодаря национальной системе воспитания, и претерпевающую эволюцию вместе с условиями жизни и развитием педагогической культуры народа. Исторически сущность воспитания в этнопедагогике заключается в формировании и развитии добротолубия, чести, любви к Родине, преданности семейному очагу [42, 108].

Мудрость народа в области воспитания детей постепенно сформировалась в понятие «народная педагогика». В чем же суть ее?

«Народной называют ту педагогику, которую создал народ» писал украинский педагог-исследователь И.М. Стельмахович [211, с.27].

Важно, что народную педагогику определяют как отрасль эмпирических педагогических знаний и опыта народа, который производится в главных среди народа взглядах на цели и задачи воспитания в совокупности народных средств, умений и навыков воспитания и обучения. На основе массива знаний определенной этнической общности о воспитании молодого поколения возникла этнопедагогика.

По сути этнопедагогика выступает как теоретическое осмысление педагогических сведений и воспитательного опыта народа, выработанных и накопленных в процессе общественного развития.

Следовательно, этнопедагогика как наука о народной педагогике должна решать следующие задачи:

- всесторонне изучать опыт народа в области воспитания;
- актуализировать достояние народа в области воспитания с учетом особенностей социального развития общества;
- определить пути и средства эффективного использования достижений народной педагогики в системе национального воспитания.

Поэтому основной предмет этнопедагогики-воспитательный процесс.

Определение «народная педагогика» и «этнопедагогика» В.С. Кукушин и Л.Д. Столяренко предлагают разделять их следующим образом:

- народная педагогика - это воспитательные традиции конкретной этнической группы;
- этнопедагогика - обобщенное понятие, означающее сравнительный анализ воспитательных традиций различных народов [124, с.6].

Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях. Он глубоко верил в принцип «народ без народности - тело

без души» и, опираясь на этот принцип, обосновал идею народности. Хорошо зная народные обычаи, обряды, традиции, он пришел к выводу, что «мудрость предков - зеркало для потомков», и потому выступал за народное воспитание, ибо оно является живым образцом в процессе народного развития [230]. Ушинский К.Д. считал, что система воспитания порождается историей народа, его потребностями и бытом, его материальной и духовной культурой, она не может существовать вне решения острых социальных проблем. Сказки и рассказы Ушинского - лучший пример использования народной педагогики в воспитании, как в семье, так и в школе [228,с.190-191]. Проанализировав педагогическое наследие различных народов, К. Д. Ушинский пришел к выводу, что общей системы воспитания для всех этносов не существует. У каждого народа — своя система воспитания, что опыт других народов в деле воспитания есть драгоценное наследие для всех, но точно в том же смысле, в котором опыт всемирной истории принадлежит всем народам. Он утверждал, что как нельзя жить по образцу другого народа, как бы заманчив ни был этот образец, точно так же нельзя воспитать по чужой педагогической системе, как бы ни была она стройна и хорошо обдумана. Каждый народ в этом отношении должен питать свои силы [229].

Подчеркивал и придавал огромное практическое значение народной педагогике В.А. Сухомлинский, который писал: «я уверен, что народная педагогика - это средоточие духовной жизни народа. В народной педагогике раскрываются особенности национального характера, лицо народа! Характер народа, лицо народа, его думы и чаяния, нравственные идеалы особенно ярко проявляются в созданных им сказках, былинах, легендах, эпосах, поговорках и пословицах» [213, с. 290].

Воспитание и образование в демократическом обществе по определению Волкова Г.Н. не могут эффективно функционировать, вне народной педагогики, без этнопедагогики. «Народная педагогика - педагогика национального развития, подъема, возрождения, одновременно - это и педагогика этнического

самовоспитания, создающая личность патриота, сына народа с высокоразвитым чувством национальной гордости и человеческого достоинства. Этнопедагогика, изучающая, исследующая народную педагогику как систему народного воспитания, является педагогикой национального спасения» [42, с.52]. Волков Г.Н. подчеркивал также, что современная социокультурная ситуация и образовательная практика показывают необходимость использования в гражданско-патриотическом становлении потенциал народной педагогики [42, с.108].

Казахский исследователь Ж.А.Макатова обозначает свою позицию по данной теме следующим образом: «При характеристике гражданственности и ее систематизирующих качеств на первое место мы ставим сформированность национального сознания, национальных качеств, национального достоинства и гордости, преемственности историко-культурных и производственно-трудовых традиций. На второе место – интернационализм и братские межнациональные отношения всех народов нашей республики» [144, с.44].

Реализация мер государственной политики строится на принципах: уважения к историко-культурному наследию народа Кыргызстана, формирование уважительного отношения к истории государства, сохранение выработанных веками ценностей и идеалов единства, самобытности этносов, развитие межкультурного диалога и толерантности.

В Концепции развития образования в Кыргызской Республике отмечено, что в своей исторической судьбе кыргызский народ много раз пережил трагедий из-за внутренней раздробленности, междоусобных распрей, и сегодня в обществе присутствуют пережитки трайбализма, местничества и регионализма, что идея единства как основы патриотизма прошла сквозь века: "Если смерть, то в одной яме, если жизнь, то на одном холме" ("Манас"). В современном многонациональном Кыргызстане, особую важность приобретает идея национального согласия ("Если нет единства - нет и жизни" - народная пословица). Источником патриотического воспитания, говорится в Концепции,

является также богатое и героическое содержание истории кыргызского народа и народов Кыргызстана [115, раздел 7].

Сегодня мы понимаем, что именно формирование гражданственности и патриотизма у педагогов должно стать идеей всего педагогического процесса внешкольного дополнительного образования. Считаем, что для достижения понимания педагогами таких понятий, как «родной дом», «семья», «народ», «Родина», формирования бережного отношения к историко-культурному наследию, осознанной национальной и гражданской самоидентификации, необходимо в рамки формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов включить богатейший потенциал народной педагогики.

В важнейших государственных документах определены перспективы развития системы национального образования и воспитания детей и молодежи, как одного из факторов повышения конкурентоспособности нации.

Прежде всего, в Конституции Кыргызской Республики зафиксировано, что «в Кыргызской Республике народные обычаи и традиции поддерживаются государством [114].

Наблюдаемый в последние десятилетия неуклонный интерес к прошлому выдвигает перед системой образования Кыргызстана новые требования по подготовке подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды, по более глубокому изучению культурного наследия народов, включающего разнообразные традиции и обычаи, нормы взаимоотношений, специфические методы формирования национального самосознания. В основополагающих документах ООН и ЮНЕСКО воспитание детей и молодежи в духе мира и уважения к другим народам определена как ведущая задача.

В качестве приоритетной установки в образовании Кыргызстана также обозначена стратегия этнопедагогической направленности, раскрывающая, в какой мере его цели, задачи, содержание, технологии воспитания и обучения, ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и

как гражданина многонационального государства, способного к самоопределению в условиях многонациональной мировой цивилизации.

В Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года отмечается, что для защиты национальных интересов и обеспечения престижа страны, система образования должна обеспечивать согласование двух базовых процессов: сохранение и развитие культурной самобытности, поддержание национального своеобразия и многообразия культур. «В современном обществе культурное и этническое разнообразие рассматривается как ресурс развития. Необходимо перестраивать систему таким образом, чтобы образование стало средством интеграции в полиэтнических и поликультурных обществах, обеспечивало сохранение и развитие этнического, культурного и религиозного разнообразия. Важным ответом на данный вызов может стать развитие поликультурного и многоязычного образования на всех ступенях образования Кыргызской Республики» [116].

Большое значение этнопедагогике придается в «Концепции воспитания школьников и учащейся молодежи Кыргызской Республики», где отмечается, что осознание и принятие ценности многообразия культур как основы для формирования разных моделей поведения, становления этнокультурной идентичности личности должно идти путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением культурных, духовных ценностей народов своей страны и мира [115].

Воспитанию патриотизма как основе консолидации общества и укрепления государства, гражданско-патриотическому воспитанию детей и формированию у педагогов гражданско-патриотических, эстетических компетенций на традициях кыргызской народной педагогики, воспитательной сущности кыргызских обычаев и традиций особое внимание обращают кыргызстанские исследователи. Так, Алимбеков А. исследовал вопросы формирования у будущих учителей готовности к эстетическому воспитанию младших школьников на традициях народной педагогики, а также разработал концептуальные идеи этнопедагогической подготовки в системе высшего

педагогического образования [6, с.255]; Дюшеева Н.К. в своем исследовании рассмотрела педагогические условия и средства, повышающие эффективность подготовки будущего учителя к использованию прогрессивных традиций народной педагогики в учебно-воспитательном процессе школы [74]; формирование у будущего учителя готовности к трудовому воспитанию младших школьников средствами кыргызской этнопедагогики рассмотрел в своем исследовании Муратбаев Б.Б.[157]; Азимбаев Б. рассмотрел формирование этнического самосознания старшеклассников на примере традиций и обычаев кыргызского народа [4]; этнопедагогические основы умственного и духовно-нравственного воспитания школьников исследовал Найманбаев М.Ж. [161]; научные основы использования народных традиций в экологическом воспитании учащихся начальных классов во внеклассной работе изучила Байышова Г.Ж. [19]; нравственное воспитание молодежи в этнопедагогике кыргызского и корейского народов рассмотрел в своей исследовательской работе Пак С.Н. [174]; Панкова Т.В. исследовала научно-педагогические основы сравнительной этнопедагогики [176]; Муратов А. Ж. рассмотрел в своей диссертации этнопедагогические мысли в художественно-литературных текстах и научно-методические основы их интерпретации в процессе обучения[159]; А.Т. Калдыбаева определила научно-педагогические основы использования идей народных акынов в воспитании молодёжи и др. [102]; материалы кыргызской народной педагогики использовала для исследования подготовки студентов педагогических ВУЗов к трудовому воспитанию учащихся начальных классов узбекской школы Рамашова Ы. А. [192, с.23].

Одним из главных условий дальнейшего успешного и устойчивого развития Кыргызской Республики является формирование общегражданской идентичности и обеспечение национального единства путем консолидации всех этнических сообществ, при сохранении культурного наследия и воспитании толерантности. Известно, что национальная идентичность народа складывается в результате знания событий своей истории, культуры, верности сложившимся

духовным ценностям, почитания национальных героев. Она формируется в процессе свободного и добровольного житнетворчества нации.

В Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики отмечается, что формирование общегражданской идентичности, осознание каждой личностью себя как «Кыргыз жараны» (гражданин Кыргызстана), воспитание гражданского патриотизма, укрепление межэтнического согласия и толерантности, воспитание культуры мира и нетерпимости к любым формам насилия и дискриминации способствует объединению кыргызстанского народа [163].

Очевидно, что центральное место в национальном, гражданско-патриотическом воспитании занимает родной язык как фактор и средство воспитания человека. «Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое. Он не только выражает собою жизненность народа, но есть именно эта самая жизнь [228, с.190-191].

История каждого народа, содержание которой отражает материнский язык, фольклор, этническая символика, традиции, обычаи, духовно-нравственные ценности и по настоящее время формирует лучшие общечеловеческие ценности и качества. Очевидно, что принцип народности воспитания осуществляется именно в процессе овладения родной речью. Н.К. Крупская большое значение придавала развитию речи детей в семье, особенно в процессе общения матери с ребенком, она обращала внимание на то, что «материнский язык служит ему орудием выражения себя, своих мыслей, своих настроений» [123]. Сегодня ориентация педагога внешкольного дополнительного образования на национальное самосознание, осмысление роли и места родного языка, познание народных традиций и обычаев, истории родного этноса формирует в нем патриота, гражданина своей страны, гражданина с национальной гордостью. Эти качества вырабатываются не извне, а в результате учебно-воспитательной деятельности педагога во внешкольном дополнительном образовании.

Народную педагогику создал народ, в любой семье воспитание происходит, прежде всего, на основе накопленного житейского воспитательного опыта данной семьи. Народ из поколения в поколение передавал и передает свой общественный и социальный опыт, духовное богатство, как дань старшего поколения младшему, создавая тем самым историю материальной и духовной культуры общества. В связи, с чем народная педагогика заслуживает самого внимательного отношения, глубокого и пристального изучения, творческого использования педагогами в своей деятельности опыта народного воспитания в семье.

Привязанность к родным местам в Кыргызстане - стержневое свойство здорового патриотизма. Народ, любящий родную природу, слагающий песни о ней, о Родине, так или иначе, обретает свободу и независимость. Природа - один из важнейших факторов кыргызской народной педагогики, она - не только среда обитания, но и родная сторона, Родина.

Академик Д.С. Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству» [134, с.418-494].

Не вызывает сомнения, что в настоящее время народная педагогика продолжает оставаться самой главной, конструктивной, самой созидательной духовной силой в жизни наций, дает педагогам возможность для приобретения знаний об особенностях своей и других этнических групп и способствует развитию межэтнического понимания, толерантности. В народной педагогике сконцентрирована могучая сила гармонизации межнациональных отношений. Роль общечеловеческих и национальных ценностей, толерантности в социальной, политической и культурной жизни, в формировании нравственных качеств, гражданской позиции отмечается в «Концепции воспитания

школьников и учащейся молодежи Кыргызской Республики». И тут же подводится итог, что воспитание, не имеющее народной основы, не может дать плодотворных результатов [115].

Отечественный исследователь Асипова Н.А. подчеркивает, что «Кыргызстан представляет собой многокультурное государство, состоящее из множества этносов. Они различны по своему количественному составу, языку и культуре, духовному складу и вероисповеданию, экономическим и социальным характеристикам. Поэтому именно культура как объединяющая общественная система ценностей и одновременно как духовный потенциал народов должна предопределять вектор и границы образования в нашей стране» [11, с.26].

Асипова Н.А. считает, что обращение к народным традициям в качестве ценностей обусловлено тем, что они представляют собой наиболее устойчивый социальный опыт, который отражает и распространяется на взаимоотношения людей в обществе [11, с.32].

Пути формирования патриотического воспитания учащихся посредством национальных ценностей наследия кыргызской интеллигенции рассмотрены в исследованиях Кутановой Р.А. Кутанова Р.А. выявила, что можно использовать пример действия и описания любви к родине в произведениях кыргызской интеллигенции в целях формирования патриотических чувств высшей степени, что национальные ценности наследия помогают в формировании личностных качеств учащихся и являются сильным средством и орудием патриотического воспитания школьников. Интересна ее мысль, но следует обратить внимание на возрождение и формирование чувства патриотизма у молодежи посредством знакомства их с биографией и трудами представителей кыргызской интеллигенции ..., которые являются историческими личностями, известными многим народам мира, и впитывания в сознание молодого поколения национальных ценностей их наследия [127].

Важной частью процесса формирования гражданско-патриотической компетентности педагога становится процесс передачи культурных ценностей, традиций, социальных норм того этноса, представителем которого он является

и в среде которого он живет. Наиболее значимая и самая действенная особенность народной педагогики - ее связь с жизнью. Через что народная педагогика выполняет функцию социализации педагогов.

Главной целью приобщения педагогов к народно-художественной культуре является проникновение нравственно-эстетических основ народной художественной культуры в быт, сознание и психологию. В связи с этим, этнопедагогика обеспечивает педагога знаниями по народному творчеству: виды, системы нравственно-эстетических ценностей и помогает сформировать эстетическую потребность общения с народной художественной культурой. Потребность же эта складывается и формируется в процессе влияния народного творчества на эстетическое восприятие, через использование разных форм соприкосновения личности с произведениями народного творчества.

По мере развития этнического самосознания кыргызов, стала развиваться кыргызская этническая общность на основе общности территории, языка, происхождения, общих культурных ценностей, обычаев, традиций.

Практика показывает, что формирование гражданско-патриотического и общественно — политического убеждения педагогов необходимо вести с учетом региональных особенностей, что помогает воспитанию любви и уважения к родине, к ее истории, самобытной народной культуре, творчеству, народным традициям. Поэтому формирование гражданско-патриотической компетентности педагогов не может быть эффективно организовано без учета неразрывной связи своей малой Родины (региона, местности, семьи), с общекыргызстанским историко-культурным единым пространством, воспитания любви к родному дому, достопримечательностям своего края, культуре своего народа.

В качестве основных средств воспитания этнопедагогика использует все компоненты кыргызской народной культуры: фольклор, песню, дастан, манас, сказку, пословицы, поговорки, народные художественные промыслы традиции и обычаи. Именно они раскрывают основные нравственные правила и идеалы, понимание добра и зла, нормы общения и человеческих отношений; отражают

мировоззрение человека через мифологию, религию, предания и поверья; описывают историю народа в виде эпоса, летописей и устного творчества. Наши предки, незнакомые с письменностью и книгой, не были оторваны от предшествующих поколений. Все накопленное передавалось устно от человека к человеку, становилось достоянием многих. Народные наставления подчас содержат прямые воспитательные советы и почти полностью соответствуют рекомендациям современных педагогов и педагогических психологов. Одна из самых ярчайших страниц истории и культуры Кыргызского народа связана с великим эпосом «Манас». На протяжении веков национальную идею суверенности формировал именно великий эпос, в котором изображены безграничная любовь к Родине, примеры самоотверженной борьбы за свободу, идея самопожертвования ради благополучия народа [115].

Эпос «Манас»- своеобразная сокровищница накопленного за всю историю существования этноса жизненного опыта, руководство для последующих поколений по выживанию и дальнейшему развитию народа.

Ахметова Н. А рассматривает эпос «Манас» как зеркало и кладезь древней духовности, образа жизни, языка, культуры, менталитета, традиций и обычаев, идеологии, миропонимания; собрание географических, космологических, религиозных и медицинских понятий, осмысление внешнеполитических событий киргизов. Эпос «Манас» («Манас. Семетей. Сейтек») - это трилогия, имеющая тысячелетнюю историю. Примечательно, что эпос «Манас» является поэтическим повествованием о жизни и борьбе кочевого кыргызского народа за независимость, установление своей государственности, особенностях быта, культуры, образования.

Чрезвычайно важно, что содержание эпоса «Манас» давно стало историко-культурным источником для кыргызов и имеет огромное значение для формирования гражданско-патриотических, духовно-нравственных позиций педагога.

Манас-баатыр – собирательный образ героя-освободителя. По признанию

специалистов, в основу духовно-нравственных и моральных ценностей Манас-баатыра были заложены храбрость, смелость, отвага. Эти качества, замечательные свойства характера он положил на служение Отечеству, обществу. Понятие долга, служение народу, честь, благородство, правдивость становятся основным посылом в восхвалении Манаса. Могучая сила сопротивления, мужество, героизм, отвага спасли кыргызов от полного уничтожения, каждая битва изобиловала подвигами верных кыргызских сынов из разных племен и родов.

Очевидно, что эпос «Манас» и другие фольклорные источники должны стать духовной опорой в патриотическом воспитании человека. Ведущей заповедью в этой системе является воспитание человека-патриота, носителя традиций и чаяний своего народа. Она выражается не только в описании героизма людей, но и в поэтических описаниях родной природы, прославлении своей Родины, осуждении предательства, трусости и уклонения от исполнения гражданского долга. Заслуженно эпос «Манас» занесен в список шедевров нематериального культурного наследия человечества ЮНЕСКО [16].

Тема Родины, родной земли, красоты и чистоты её богатейшей природы отражены в творчестве кыргызских поэтов-акынов. Одним из крупнейших, выдающихся и наиболее известных акынов Кыргызстана является Токтогул Салтыганов (1864–1933). Истинный патриот своей родины. Его песни несут в себе верность богатейшим национальным традициям. Великим кыргызским акыном, заслужившим славу акына-мыслителя, является Тоголок Молдо.

Байымбет Абдырахманов (1860–1942), его произведения имеют, кроме важного социального смысла, ещё и большое познавательное значение учат видеть и познавать красоту родного края [70].

Эффективным средством формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования являются произведения великого патриота своей страны, общественного деятеля, поэта, драматурга Дж. Боконбаева. Его стихотворения и поэмы,

посвященные родной земле, природе, матери, отваге, героическому подвигу кыргызстанцев во время Великой Отечественной войны оставляют неизгладимое впечатление и воспитывают любовь, уважение к кыргызстанскому народу. А такая поэма, как “Сильные духом крепче стены” (в переводе на русский язык Рудовым М.) формируют как в детях, так и в педагогах убежденность, что ничего не может сравниться с сильным патриотическим и гражданским духом единого кыргызского народа.

Сегодня педагоги все чаще обращаются к опыту наших предков, к истокам народного образования и воспитания, поскольку именно там они находят ответы на многие трудные вопросы сегодняшнего дня.

Мы видим, мудрость народного воспитания как исторически проверенного опыта сегодня становится основой современных учебно-воспитательных систем. Опыт народного воспитания у всех этносов, наций и народов очень богат. Эпос «Манас» и другие фольклорные источники становятся духовной опорой в патриотическом становлении педагогов внешкольного дополнительного образования.

У всех народов было много обычаев, облагораживающих жизнь трудящихся, привязывающих детей и молодежь к земле, труду, верности памяти предков, готовности защитить свою Родину, что составляет основу патриотизма. Поэтому, мы считаем, правомерно рассмотрение этнопедагогики и формирование гражданско-патриотической компетентности педагогов как объективно целый предмет обсуждения.

Итак, в условиях национального возрождения Кыргызской Республики приоритетной задачей в сфере формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов является развитие высоконравственной личности, разделяющей кыргызстанские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Внешкольное дополнительное образование в силу своих особенностей рассмотренных в предыдущей главе и возможности вариативной составляющей учебно-воспитательного и творческого развития создает все необходимые условия, используя возможности этнопедагогики для формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов.

Педагогическими условиями, которые создаются в целостном педагогическом процессе внешкольного дополнительного образования и обеспечивают наиболее эффективное протекание формирования этнопедагогической компетентности педагогов, также являются: использование возможностей образовательного процесса внешкольного дополнительного образования по формированию этнопедагогической компетентности педагогов, внедрение педагогических технологий в формировании этнопедагогических знаний, умений, навыков педагогов.

Многие из вышеперечисленных факторов и средств воспитания этнопедагогики рассматривается как внесение в учебно-воспитательный и творческий процесс внешкольного дополнительного образования национального колорита.

Деятельность внешкольного дополнительного образования по формированию гражданско-патриотической компетентности педагогов с использованием идей этнопедагогики направлена на обеспечение педагогов знаниями культуры и истории не только своего народа, но и живущих рядом и использовать эти знания в процессе организации гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.

У каждой нации есть определенные традиции, которые сложились изначально. Нашу республику населяют люди различных национальностей, педагогу приходится работать с детьми разных этносов, и, соответственно, он должен принимать во внимание все факторы, касающихся его подопечных, это значит, что педагогу необходимо знать о том, к какой национальности отно-

ся каждый ученик, какую веру исповедует его семья, какие национальные праздники празднуются в семье, какие традиции соблюдаются.

Сегодня педагог внешкольного дополнительного образования должен уметь компетентно использовать в практической деятельности достижения этнопедагогической науки, владеть этнопедагогическими знаниями. Необходимо вовлекать в процесс этнопедагогической деятельности педагога внешкольного дополнительного образования на уровне творческого мышления, формировать у педагога освоения целостной системы знаний по этнопедагогике, этнопсихологии, педагогике межнационального общения и т.д., формировать соответствующую группу умений и навыков по квалифицированному использованию полученных знаний в практической деятельности в многокультурной среде; совершенствовать и развитии необходимые личностные качества. Процесс формирования этнопедагогических знаний, умений, навыков педагогов в условиях внешкольного дополнительного образования обеспечивается в учебно-воспитательной и творческой деятельности, инновационной и традиционной формой проведения занятий, обеспечивается преемственность познавательной и практической деятельности педагогов; диалоговая позиция становится ведущей для всех участников образовательного процесса; педагогическая технология включает организационно-педагогические условия для обеспечения каждому педагогу возможности полной индивидуальной самореализации в полиэтническом окружении (этнопедагогическая практика, коммуникативная, научно-исследовательская, культурно-массовая деятельность); учитываются результаты педагогического мониторинга качества формирования этнопедагогической подготовки во внешкольном дополнительном образовании.

Примером формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования с использованием этнопедагогики является деятельность Республиканского учебно-методического центра эстетического воспитания «Балажан».

РУМЦЭВ «Балажан» успешно использует в своей деятельности идеи этнопедагогики, что дает возможность реализовать цель и задачи по творческому развитию детей. Достичь эту цель, мы смогли через формирование гражданско-патриотической компетентности педагогов, т.е. через формирование сознательного гражданина, у которого личностные качества и черты характера, поступки и поведение направлены на саморазвитие, самосовершенствование и служат на благо родного народа, согласовываясь с интересами других наций и общества в целом. Работа над достижением этих целей - это давно назревшая потребность в восстановлении духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Учитывая, что во внешкольном дополнительном образовании работают педагоги разных поколений, прошедших социализацию в разные исторические периоды, возникает проблема подготовки нового поколения педагогов со сформированной гражданско-патриотической позицией.

И, мы думаем, в РУМЦЭВ «Балажан» эти цели результативно достигаются через применение идей этнопедагогики.

Особую значимость имеет для нас подход, представленный учёным Болджуровой И.С., которая считает, что педагогической науке, педагогам и воспитателям требуется изменение форм и методов патриотического воспитания детей и молодежи. Представляется, что одним из действенных путей современного патриотического воспитания является не навязывание лозунгов и директив, а усиление значения регионального и местного компонентов патриотизма, историко-прикладной, краеведческий характер воспитательной работы школы, - сбор материалов по истории, археологии, этнографии, обычаям и традициям края; усиление этнокомпонентов в гуманитарном образовании и воспитании - развитие народных ремесел, знание народного фольклора, распространение народных спортивных игр, знание экологии своего края, бережное отношение к природе и Земле [30, с.143].

В РУМЦЭВ «Балажан» ежегодно обучаются дети более 20 национальностей, из которых кыргызы составляют 68%, русские-28%, азербайджанцы, американцы, армяне, дунгане, иранцы, казахи, китайцы, корейцы, курды, немцы, узбеки, таджики, татары, турки, уйгуры, украинцы и др.-14%.

В тоже время национальный состав педагогов выглядит так: педагоги кыргызской национальности составляют-54% (27 педагогов), русской-36% (18 педагогов), других национальностей 10% (5 педагогов).

Сегодня, на занятиях в студиях РУМЦЭВ «Балажан» педагоги широко используют народные средства воспитания – фольклор, народные традиции, обычаи, обряды, праздники, искусство и др. Помочь лучше узнать родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, их взаимосвязь с природой, историей и культурой региона, принять участие в созидательной социально значимой деятельности, развить собственные способности - в этом и заключается основной смысл деятельности педагога внешкольного дополнительного образования. При формировании гражданско-патриотических компетенций в ходе воспитательной работы с детьми реализуется региональный компонент в работе с детьми, где педагоги приобретают опыт проведения национальных праздников и знакомство с искусством народов, населяющих республику, что обеспечивает этнокультурные знания, умения и навыки детей, расширяя у детей представления о своей национальной культуре, специфике поликультурного окружения, с дифференциацией основных понятий, с характером проявляемых чувств и отношений.

Также педагоги используют такие методы и формы работы, как экскурсии, беседы, встречи с людьми разных национальностей, проектные работы. Сбор информации, коллекционирование, дидактические игры, осуществляют осмысление и систематизацию знаний.

Эффективность учебно-воспитательной и творческой работы порою сильно зависит от умелого использования педагогических традиций народа, в

которых, что очень важно, обучение и воспитание осуществляется в гармоническом единстве.

Важно, что РУМЦЭВ “Балажан” сегодня:

- содействует формированию знаний у педагогов системы базовых понятий этнопедагогики, знаний об этнокультурных традициях народов мира, позволяющих современному педагогу эффективно реализовать воспитательные функции по становлению гражданственности и патриотизма у детей и молодежи;

- содействует формированию знаний об особенностях педагогической деятельности в условиях полиэтнического состава обучаемых детей;

- развивает самообразовательные умения, связанные с анализом этнопедагогической литературы и навыки сравнительно-сопоставительного анализа педагогических особенностей различных этнических систем.

Непрерывно, то есть постепенно систематически наращивает знания и умения, опыт решения этнопедагогических задач, что является важнейшим условием достижения полноценной этнопедагогической, гражданско-патриотической готовности педагогов к воспитанию детей в Республиканском учебно-методическом центре эстетического воспитания «Балажан».

Вместе с тем, этнопедагогическую грамотность мы формируем во взаимодействии с учебным и творческим процессом, например: усвоение знаний о прогрессивных процессах народной педагогики, закрепление и углубление на семинарских и лабораторных занятиях, изучение передового педагогического опыта по возрождению народных традиций в воспитании, проведение исследовательской работы по использованию идей народной педагогики.

На решение данных задач направлены проводимые семинары-практикумы «Использование народных игр в гражданско-патриотическом воспитании детей»; «Прекрасное пробуждает доброе»; «Роль внешкольных учреждений республики в социализации и подготовке детей к школе»; тренинги по этнопедагогике, в которых раскрываются вопросы национального самосознания

и мировосприятия, национальные традиции бытового общения, особенности взаимоотношения детей и взрослых в различных социокультурных ситуациях. На практических занятиях дается методика использования национальных игр, национальной художественной литературы, живописи, декоративно—прикладного искусства, музыки разных народов, как средства формирования межнационального общения, рассматриваются педагогические условия формирования навыков толерантного отношения к многонациональному окружению. Для активизации познавательной деятельности педагогов используются такие формы работы:

- беседы, диспуты по педагогическим воззрениям разных народов, методам и приемам воспитания;
- творческие встречи с выступлением представителей национальной интеллигенции (композиторов, художников, писателей, врачей и т.д.);
- проведение дней этнопедагогики со сравнительным анализом воспитательных традиций разных народов;
- подготовка рефератов о традициях воспитания детей, нормах поведения разных народов (по итогам самостоятельной поисковой деятельности);
- просмотр видеофильмов о передовом педагогическом опыте по национальному и поликультурному воспитанию детей в семье и школах.

В решении познавательных задач успешно используются диалоговые формы обучения. Например, организовываются семинары таким образом, чтобы педагоги выступали от лица известных педагогов и исследователей, писателей, рассказывая о «своем личном вкладе» в педагогику национального воспитания. Такая форма проведения занятий оживляет педагогический процесс и способствует полному глубокому сознательному усвоению знаний.

Дифференцированный подход в обучении осуществляется при составлении заданий на знание культурных традиций разных народов. Использование нетрадиционных форм обучения не только активизирует и оживляет педагогический процесс, но и позволяет вовлечь педагогов в уникальный мир

народного творчества, национальной педагогики, воздействуя на их эмоционально волевую сферу.

Результаты обучения находят свое отражение, прежде всего, в поведении педагогов, в личном соблюдении ими принципов культуры межнационального общения.

Этнизация формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов опирается на сознательную совместную деятельность педагога и детей в определенных условиях, и выражается в виде следующих тенденций:

- качество усвоения этнопедагогической деятельности педагогом зависит от целенаправленного взаимодействия педагога и ребенка. Усвоение опыта осуществляется на основе деятельностного, интегрированного подходов, развитии субъективных отношений, активной позиции педагога, его участия в этнопедагогической деятельности;

- в основе формирования этнопедагогической учебно-воспитательной и творческой деятельности лежит организованная самостоятельная деятельность педагога:

- а) усвоение теоретической базы этнопедагогической деятельности;

- б) становление и развитие этнопедагогических знаний, умений, навыков этнопедагогического мышления и культуры;

- в) формирование этнопедагогических и этнокультурных качеств личности педагога (потребность в расширении и углублении культурного кругозора, способности переживать, оценивать произведения национальной культуры, духовных ценностей народа, способности сохранять и развивать народные традиции);

- г) формирование и развитие потребности в самообразовании и самовоспитании.

Диалектическое развитие перечисленных характеристик создает новое качество личности педагога — готовность вести этнопедагогическую деятельность во внешкольном дополнительном образовании.

Для формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов с применением идей этнопедагогики используются следующие принципы:

- системность этнопедагогических знаний;
- этнопедагогические подходы в организации и управлении педагогическим процессом;
- адаптивность педагога к культурным, социальным, психологическим различиям детей разных этносов;
- интерактивное ситуационное погружение в естественные этнические особенности культуры (искусство, традиции, обряды и др.).

Через близкое и родное творчество своих земляков педагогам легче понять и творчество других народов.

Вышеуказанная деятельность помогает педагогу овладеть не только этнопедагогическими знаниями, профессионализмом, высокими моральными качествами, но и развивает способность адекватно действовать в соответствующих ситуациях, используя эти знания, способность взять ответственность.

Этнопедагогическая деятельность педагога включает знание: целей обучения учебным предметам на основе традиционной педагогической культуры, их конкретного наполнения и приоритетности в современных условиях; психологических механизмов владения этнопедагогическими знаниями и способами их использования в процессе обучения; этнопедагогических понятий и факторов; критериев оценки дидактической и развивающей ценности различного этнопедагогического содержания; наиболее типичных способов работы с различным этнопедагогическим содержанием; эффективных способов обучения традиционной педагогической культуре (инструментария, организационных форм обучения и контроля) различных категорий детей, дифференцированных как по уровню обучаемости, так и по характеру познавательных интересов.

Резюмируя вышеизложенное считаем, что сегодня у педагогов в РУМЦЭВ

«Балажан» формируются умения передать, используя этнопедагогический опыт, гражданско-патриотическую позицию подрастающему поколению, обеспечить всестороннее обучение, развитие и воспитание личности; формируется теоретическая, практическая и личностная подготовленность педагога к полноценной реализации задач гражданско-патриотического воспитания детей в соответствии с национальными идеалами воспитания и учетом этнопедагогических особенностей их развития.

Единство процесса обучения и воспитания, развивающий и воспитывающий характер содержания занятий, студий, деятельности, в которых наиболее полно представлены богатства национальной культуры, уклад жизни народа, его традиции, социальные нормы поведения, духовные идеалы и ценности является главной особенностью педагогической деятельности в РУМЦЭВ «Балажан». Но патриотизм не имеет ничего общего с замыканием человека в узких национальных интересах. Истинный патриотизм по своей природе гуманистичен и включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, к их самостоятельности и независимости и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. Если эти отношения сформированы, они имеют большое значение в моральном развитии педагога и способствуют поддержанию благожелательных и дружеских связей между различными народами и странами, утверждению в сознании каждого человека понимания огромной значимости общечеловеческих ценностей и идеалов в прогрессе общества. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяют нравственную значимость педагога внешкольного дополнительного образования.

Формирование патриотизма и культуры межнационального общения осуществляется в процессе включения педагогов в активный созидательный труд на благо Родины, воспитывая в детях патриотизм. Важную роль в

патриотическом становлении педагога имеет организация работы по изучению государственных символов Кыргызской Республики: герба, флага, гимна, символики других стран.

В целях гражданского становления педагогов Центра «Балажан» им даются знания и представления о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры. Это направление для формирования гражданско-патриотической компетентности достигается в процессе знакомства с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, конструкторов, писателей, художников, актеров и др.

При формировании гражданско-патриотической компетентности педагогов широко практикуются экскурсии в Кыргызский национальный музей изобразительных искусств им. Г. Айтиева, Национальный исторический музей, где педагоги видят образцы декоративно-прикладного искусства кыргызов, экспонаты народных умельцев (ремесла, вышивка, плетение и т.д.), познакомятся с особенностями жилища кыргызов, национальным костюмом.

Ярким примером гражданско-патриотического воспитания детей средствами этнопедагогики является деятельность студии народного прикладного творчества «Алтын ийне». Студия более 15 лет содействует сохранению лучших традиций кыргызского прикладного искусства, имеющую богатую многовековую историю, которое является неотъемлемой частью отечественной истории и культуры. Одно из главных направлений работы студии - это изучение и изготовление традиционных изделий из войлока.

Народные умельцы с давних времен очень ценили войлок. Войлок – это плотный материал из овечьей шерсти, который на протяжении веков играл большую роль в быту кыргызского народа. Из поколения в поколение передавались секреты мастерства изготовления войлока и его украшения орнаментами. Искусство создания войлочных изделий сохранилось по всему Кыргызстану, и в каждой области преобладают свои технические и художественные приемы. И сегодня интерес детей к традиционным ремеслам кыргызского народа поддерживается педагогами РУМЦЭВ «Балажан». Дети,

под руководством педагогов, изучая историю и традиции изготовления войлока делают войлочные куклы, новогодние елочные украшения, аксессуары-бусы, серьги, кольца, брошки, заколки, сувениры, кошельки, сумочки, футляры для мобильных телефонов, а также изделия домашнего обихода: прихватки, подставки для чайников, для чашек, подушки, коврики и многое другое.

Дети и их педагоги участвуют в республиканских, международных конкурсах и получают призовые места, их работы размещаются в каталогах. К числу важнейших народных промыслов в Кыргызстане относится народное прикладное творчество. Кыргызское декоративно-прикладное искусство неразрывно связано с потребностями и вкусами кыргызов, в прошлом кочевников. Поэтому художественное образование и эстетическое воспитание средствами этого вида искусства в «Балажане» формирует совокупность черт педагога: память историческую (культурную и народную), чувство патриотизма, чувство национального самосознания, творческую активность.

Наиболее общим элементом во всех изделиях кыргызов служит родившийся в древности орнамент, который помогает педагогам достигать органичного единства композиций в детских изделиях прикладного творчества. Сегодня педагог студии предлагает детям создать свой неповторимый орнамент. По итогам проводится выставка национального орнамента, созданного детьми. Это стало традицией и вызывает большой интерес среди именитых мастеров прикладного творчества. Значительные результаты индивидуальной изобретательности педагога, приводящей к выработке наиболее рациональных приёмов работы, принимаются детьми. Кыргызский народ создал богатый орнамент, насчитывающий свыше 3500 образцов уже известных комбинаций. В нем выделяется несколько групп или комплексов, которые в той или иной мере присущи искусству и другим народов Средней и Центральной Азии. Это говорит о том, что культура кыргызского народа формировалась в тесном взаимодействии с культурами других народов. Поэтому, делая акцент на этнокультурных традициях кыргызского народа, педагоги стараются не упускать из виду проблему взаимосвязи культур разных

народов. У педагогов формируется понимание, что, несмотря на то, что вышивка, роспись – кыргызская, украинская, узбекская, литовская и русская, объединены одной системой мироведения и несут близкий друг другу образ народного мышления и восприятия, - тем не менее, каждая имеет свое национальное выражение.

У студии прикладного творчества «Алтын ийне» РУМЦЭВ «Балажан» есть зал народного творчества, где педагог и его воспитанник имеют возможность 2-3 раза в год представить изделия прикладного творчества, сделанные своими руками. В подготовке и проведении многих выставок прикладного творчества привлекаются и активно принимают участие родители детей.

Дефицит знаний у детей о народном прикладном творчестве компенсируется педагогом через ознакомление с народной игрушкой. Одной из целей которой является привитие первых трудовых навыков. Педагог знакомит современных детей с игрушками, которыми играли в прошлом. Педагоги передают детям знания, какой была народная игрушка, как ею играли, и что она значила, в этом кроется не только познавательный интерес, но еще и естественное стремление знать и помнить прошлое своего народа. Это позволяет нашим детям почувствовать себя частью истории кыргызского народа, ощутить гордость за свою страну, богатую славными традициями.

Значительное место в учебно-воспитательной программе студии при-
дается изготовлению традиционной народной куклы. Кукла всегда считалась одной из самых загадочных символов народов. Это не просто детская игрушка, это неотъемлемый атрибут древних обрядов. С незапамятных времен кыргызскими мастерами было освоено искусство изготовления таких кукол, вобравших в себя все культурные традиции и обычаи Кыргызстана. Педагог студии «Алтын ийне» помогает детям на примере народной игрушки расширить знания о традициях в использовании кукол, проявить интерес к изготовлению разнообразных кукол и использованию их в детской деятельности, воспитывать бережное отношение к культуре своего народа. Также дети в студии учатся изготавливать традиционные куклы из чия и

педагог рассказывает неповторимость изготовления этой куклы в кыргызском народе. Как итог многолетней работы по изучению традиций изготовления народных кукол стал Международный конкурс «Ярмарка кукол», проводимый РУМЦЭВ «Балажан». Конкурс на сегодня имеет огромный спрос и популярность.

Если, в начале конкурс проводился центром «Балажан» на республиканском уровне и каждый желающий ребенок из всех уголков Кыргызстана, мог принять участие, то в настоящее время, учитывая желание детей дальнего и ближнего зарубежья, данный конкурс проводится в международном масштабе. Конкурс проходит один раз в два года и собирает более 2000 кукол, сделанных руками детей из разных стран мира и всех регионов Кыргызстана. Особенность и глубокое воспитательное значение данного конкурса в том, что ребенок не только представляет на конкурс изготовленную куклу, но и должен рассказать технологию создания, использованные материалы и историю этой куклы: источник знаний о данной кукле (рассказы бабушки, мамы или еще кого-либо), какими технологиями пользовались наши предки при изготовлении ее, и обязательно представить собственный рассказ или сказку про свою куклу. По итогам конкурса издается каталог лучших кукол-победителей и лучшие истории о них. Из года в год увеличивается число желающих представить свою работу, заняться народным прикладным творчеством. Анализ показывает, что если в первом конкурсе дети не из всех регионов Кыргызстана изъявили желание принять участие (дети из Джалал-Абадской, Баткенской, Нарынской областей Кыргызстана вообще не приняли участия), а общее количество участников и присланных работ составляло 381 единицу, то в конкурсе 2012 года приняли участие более 1500 детей из всех регионов Кыргызстана, в 2016 году – более 2000 детей как из Кыргызстана, так и из Казахстана, Таджикистана, России, Индии, Китая и других стран.

Популярность кыргызского прикладного творчества растет еще и с развитием туризма в Кыргызстане. Многие из туристов желают приобрести изделия прикладного творчества увезти к себе на Родину, как частицу памяти о

Кыргызстане, как воплощение в традиционном материале и его инновационного решения. Данная ситуация приводит к пониманию детьми и их педагогами того факта, что увлечение детей сегодня является их предпрофессиональной, профориентационной деятельностью.

Результат деятельности РУМЦЭВ «Балажан» в формировании гражданско-патриотической компетентности педагогов посредством этнопедагогики и как следствие гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков дает свои результаты: за последние 5 лет увеличилось количество студий прикладного творчества и народных ремесел в «Балажане», в центрах, домах детского творчества, детских образовательных центрах республики на 50% . Кроме того, около 45 % детей стали видеть в своем творческом увлечении свою будущую профессию, возможность зарабатывать на жизнь. Большинство из них дети из дальних сел Кыргызстана.

Этнизация формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов предполагает глубокое знание фольклора, традиций и обрядов. И в решении этой проблемы трудно переоценить значение народного танца. В центре «Балажан» большое значение придается изучению детьми народного кыргызского танца, который как никакой другой, отражает особенности национального характера. На сегодня в Центре успешно ведут обучение детей хореографическому искусству педагоги танцевальных ансамблей: «Чолпон», «Айголок», «Айбийке», «Бий нуру», «Шанс», «Реновацио денс», «Беби данс», где занимаются более 1500 детей. Ряду ансамблей за возрождение и развитие кыргызских народных танцев присуждено звание «народный».

Большой вклад в сохранение истоков национальной культуры, формированию причастности к народным традициям вносит народный ансамбль танца «Чолпон». За более чем 20 - летнее активное творческое развитие, ансамбль стал одним из средств национального, патриотического воспитания подрастающего поколения. В своем репертуаре «Чолпон» насчитывает более 35 танцев разных народов. На занятиях народным танцем педагог ансамбля «Чолпон» не только обучает детей, но и расширяет свой кругозор, изучает

материал о танцевальном искусстве народов мира, узнает об истории народа, музыки, костюма, приобретает нравственные корни своего эстетического воспитания и образования. Занятия народными танцами знакомит педагога с богатейшей художественной культурой прошлого, способствуют формированию художественного вкуса, культуры общения, способности к самовыражению в танце.

Одна из главных задач педагога ансамбля научить ребенка чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родному дому, семье, к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства.

Умение педагога научить манере исполнения танцев различных народов зависит от того, насколько сам педагог владеет манерой исполнения, сам точно знает и может показать стилевые особенности народных танцев, т.е. его личного мастерства. При обучении детей народному танцу педагоги-хореографы акцентируют внимание обучающихся на необходимости помнить об истоках народного танца. В своей практике при постановке того или иного танцевального номера педагоги организуют встречу с народными исполнителями, для успешного постижения стилевых особенностей такая практика просто необходима. Успешно используют возможности видеоматериалов по фольклорному танцу. На занятиях с обучающимися ведутся беседы, даются творческие задания, проводятся викторины, направленные на изучение истории создания того или иного народного танца, на знакомство с богатейшим фольклором Кыргызстана, с географическими условиями отдельных регионов, оказавших влияние на формирование самобытного танцевального творчества. Данные формы организации деятельности студий танцев центра «Балажан» оказывают большое влияние на рост самосознания и развитие патриотических чувств у самих педагогов. Совместная работа хореографических коллективов, сами выступления создают атмосферу увлеченности искусством, что, в свою очередь, развивает чувство дружбы, понимание ответственности, воспитывает коллективизм.

Важную роль в процессе изучения кыргызского танца имеет музыкальное сопровождение, являющееся основой проведения каждого занятия. Педагогами и концертмейстерами подбирается музыкальный материал одновременно и простой, доступный для детского восприятия, и в тоже время яркий, соответствующий стилю национальной окраски, воспитывающий художественный вкус детей. Прежде всего, используется богатейший музыкальный материал кыргызских композиторов-классиков. Подбирая, а затем и используя мелодии кыргызских классиков, часто педагоги сами, и именно через танец познают значение, смысл, самобытность той или иной мелодии. Чаще используются мелодии Токтогула Сатылганова, Карамолдо Орозова, Ыбрай Туманова, Шекербека Шееркулова и других.

Народный репертуар ансамбля «Чолпон» - танцы «Улуу Коч», «Кыз кербез», «Кара жорго», «Сарынжы бокой», «Онугуу», «Сезим ыргагы», «Кыргызские узоры» и многие другие всегда востребованы в концертах на различных творческих площадках г. Бишкек и за ее пределами.

Результатом кропотливой работы по гражданско-патриотическому воспитанию средствами народной педагогики стали победы обучающихся ансамбля ««Чолпон»» на Международных конкурсах и фестивалях народного и фольклорного творчества – «Турк дуньясы» (г.Стамбул, Турция), «Иссык-Куль собирает друзей» (Кыргызстан), «Танцы народов мира» (Нью-Дели, Индия), «Фомгед» (Анталья, Турция) и других. Представляя национальное искусство Кыргызстана за пределами нашей страны у педагогов развивается чувство ответственности, бесконечной гордости за свою страну.

Большая работа проводится педагогом ансамбля Мамасалиевой З.А. по изучению кыргызского народного костюма и его элементов. Педагоги рассказывают детям, какой костюм соответствует тому или иному танцу, как носить народный костюм, что означает головной убор, какому возрасту соответствует тот или иной головной убор и по какому событию он одевается. Основным элементом народных костюмов является кыргызский орнамент, кыргызские узоры. Педагог изучает сам и затем знакомит детей с

особенностями кыргызского орнамента и цветом, которые являются основными средствами художественного выражения. Серьезное значение придается пониманию детьми происхождения кыргызских орнаментов цветочно–растительными и животными мотивами и где они используются. Обучающиеся и их родители участвуют в разработке эскизов к костюмам кыргызских народных танцев, в зависимости от характера танца подбирают как сам орнамент, так и цветовую гамму, самостоятельно изготавливают элементы и аксессуары костюмов. Главным условием изготовления костюмов в центре «Балажан» является сохранение основ этнического костюма.

Танцевальные коллективы РУМЦЭВ «Балажан» под руководством своих педагогов принимают активное участие в праздниках и концертах патриотической направленности: «Я кыргызстанец», «Мой город. Мой Кыргызстан», «Салют, Победа! », «Мы наследники Великой Победы!», «День города», «День защиты детей», регулярно посещают с детскими концертными программами ветеранов войны и труда, Дома инвалидов, детские дома, специализированные школы-интернаты.

Анализ понятий "народная педагогика", "этнопедагогика", "воспитание", "патриотическое воспитание", который мы предприняли на страницах диссертационного исследования, позволил нам уточнить содержание понятия «этнизация формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольных организаций». Под «этнизацией формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольных организаций», мы понимаем целенаправленный, непрерывный и последовательный, педагогически организованный процесс освоения нравственных и эстетических ценностей народной культуры, формирование эмоционально-оценочного отношения к малой Родине, родному языку, народу, его традициям, обычаям, идеалам как совокупности общечеловеческих ценностей, обеспечивающих гражданское и патриотическое становление педагога. Данное уточнение позволило нам эффективно реализовать комплекс

педагогических условий этнизации процесса формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольных организаций.

Итак, каждый народ на протяжении многих тысячелетий творит свою народную педагогику, основанную на философии жизни человека вообще и философии жизнедеятельности определенного этноса. Следует считать безусловным, что социальный опыт педагогов должен соответствовать стремительно изменяющемуся поликультурному окружению, педагог должен быть включен в современную социокультурную ситуацию. Ключевым механизмом формирования этого качества мы рассматриваем формирование позитивного отношения к многообразию этнических культур на основе формирования позитивного самоотношения.

Как мы видели, на занятиях в студиях РУМЦЭВ «Балажан», педагоги соприкасаются с народным искусством и традициями кыргызского народа, духовно обогащаются, у них проявляется интерес к истории, культуре и истокам своего народа – это равнозначно закладыванию в них сильной иммунной системы, которая может противостоять вредоносному влиянию антикультуры. Знакомство с культурой кыргызского и народов населяющих Кыргызстан способствует всестороннему чувственному и интеллектуальному развитию педагогов, формирует их гражданственность и патриотизм.

2.3 Методика формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования.

Кыргызская Республика, получив независимость, столкнулась с жизненно важными задачами и необходимостью сохранить суверенитет и национальную безопасность, поднять и развить экономику, поддержать социально-духовную жизнь населения, развить образование. В связи с этим, актуализируются задачи, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием детей и

молодежи, формированием активной гражданской позиции личности, готовности к служению своему Отечеству.

Сложные реформы в области образования в силу недофинансирования привели к ослаблению воспитательной функции школы. При этом усиливается роль и значение дополнительного образования детей в воспитании, жизненном, гражданском, патриотическом становлении и профессиональном самоопределении ребенка.

В первой главе мы рассмотрели использование каких методологических подходов может сформировать гражданско-патриотическую компетентность педагогов внешкольного дополнительного образования. Также показали структурно-содержательную модель гражданско-патриотической компетентности педагогов, и в следующем параграфе изучили особенности внешкольного дополнительного образования, содействующие гражданско-патриотическому становлению педагогов и процесс этнизации формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов во внешкольном дополнительном образовании.

В данном параграфе остановимся на методике формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования.

Чтобы лучше понять суть вопроса, обратимся к определению понятий «метод» и как он трактуется в педагогической литературе (таблица 2.2).

Таблица 2.2 - Анализ понятия «метод»

Источник	Определение
Ожегов С.И. Словарь Русского Языка / С.И.Ожегов.-М.,С 1992 - "Толковый Словарь Русского Языка", совместно с Н. Ю. Шведовой) [172].	Метод – <u>способ теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь.</u> Метод – <u>способ действовать, поступать каким-нибудь образом.</u>

Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. / Под ред. Д.Н. Ушакова. 2012 [224].	Метод (греч. methodos) <u>путь, способ, прием</u> теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь.
Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. - М., 1978. - Т.3 [62, с. 24].	Метод – <u>способ, порядок</u>, основания; <u>принятый путь</u> для <u>хода</u>, достижения чего-либо, в виде общих правил; <u>составленный</u> по известному порядку, способу, правилу.
Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. М. - Русский язык, 2000 [82].	Метод – <u>способ познания</u>, <u>подход</u> к изучению явлений природы и общественной жизни. Метод – <u>прием, система</u> приемов в какой-либо области деятельности.
Энциклопедический словарь / Кауфман И. М. // Брасос — Веш. — М. - Советская энциклопедия, 1971. — С. 45. — (<u>Большая советская энциклопедия</u> : [32] / гл. ред. А. М. Прохоров ; 1969—1978, т. 4) [189].	Метод – (от греч. methodos – <u>путь</u> исследования – <u>теория, учение</u>), способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического и теоретического освоения (познания) действительности. В философии метод – <u>способ</u> построения и обоснования системы философского <u>знания</u>. Метод – специальный путь <u>исследования</u> какого-либо предмета.

Из приведенных в таблице 2.2 цитат видим, что понятие «метод» можно представить следующим образом: - путь исследования *или* познания — систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи или достижение определённой цели.

Теперь рассмотрим понятие «методика» (таблица 2.3.)

Таблица 2.3-Анализ понятия «методика»

Источник	Определение
Коджаспирова Г. М. и Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2005. — С. 174 [110].	Методика- описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.
Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Том II (1869) [230].	Методика- собрание правил воспитательной деятельности.
Ожегов С.И. Словарь Русского Языка / С.И.Ожегов.-М.,С 1992 - "Толковый Словарь Русского Языка", совместно с Н. Ю. Шведовой) [172].	Методика – <u>наука</u> о методах преподавания. Методика – <u>совокупность</u> методов обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-нибудь.
Ушаков Д.Н.Толковый словарь русского языка./Под ред. Д.Н. Ушакова. 2012 [224].	Методика – система правил, <u>изложение</u> методов обучения чему-нибудь или выполнения какой-нибудь <u>работы</u>

Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Экономический словарь [190].	Методика — конкретизация метода, доведение его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа существования.
Философская энциклопедия [232].	Методика -фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату.

Итак, из анализа цитат в таблице 2.3 мы можем определить, что методика — это правило, определенным образом выстроенная система конкретных методов, призванных для решения какой-либо конкретной задачи, для достижения поставленной цели.

Зная, что одна из основных задач внешкольного дополнительного образования детей - раскрыть творческий потенциал ребенка, его природные способности, используя особенности внешкольного дополнительного образования, понимаем, что при таких условиях изменяется и роль педагога дополнительного образования. Во внешкольном дополнительном образовании требуется «наличие преподавательского состава с более высоким уровнем подготовки, что является важным фактором в обеспечении качественного и эффективного образования» [116].

Органичное сочетание профессиональных и личностных качеств особенно значимо в деятельности педагога внешкольного дополнительного образования детей по формированию гражданско-патриотической позиции. Он должен быть не только настоящим специалистом в области определенного вида творческой деятельности, но и обладать умением выстраивать личностно-равноправные отношения с детьми.

Для этого педагогам необходимо не только преподнести информацию, им необходимо дать возможность прожить ситуацию, понять её, самим

осознать суть предложенной проблемы, сделать выводы или, что еще лучше, самим найти решение проблем. Сегодня успешная профессиональная и социальная карьера невозможна без готовности осваивать новые технологии, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи. Таким образом, конкурентоспособность во многом зависит от способности педагога приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применяться или трансформироваться применительно к целому ряду ситуаций.

В “Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы”, отмечено «...для организации содержательного досуга, занятости детей и подростков во внеурочное время действует 133 внешкольных организаций, где в различных кружках занимаются более 79,8 тыс. детей, включая детей из малообеспеченных семей. ... охват внешкольным образованием составляет 7,8% от общего количества учащихся республики” [212]. В них работают 3067 педагогов, как свидетельствуют данные паспортов внешкольных организаций республики [65].

Наши многолетние исследования выявили ряд проблем в формировании гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования: во-первых – педагогов внешкольного дополнительного образования с учетом специфики работы с детьми из разных социальных слоев, возрастов и национальностей в Кыргызстане специально не готовят; во-вторых - повышение квалификации, имеющиеся в системе дополнительного образования сотрудников, не поставлено на систематическую основу; в третьих - педагоги дополнительного образования порой не имеют базового педагогического образования, так как принимаются на работу представители из других сфер культурной деятельности. Хотя они часто являются высококвалифицированными специалистами своей отрасли - музыканты, художники, танцоры и т.д. В значительной части они испытывают серьезные затруднения в работе с детьми, так как не знают до конца особенностей методики гражданского и патриотического воспитания детей.

Изучение данных о наличии образования у педагогов РУМЦЭВ «Балажан» показало, что в здесь более 50% работников являются специалистами в ином виде деятельности, не имеют базовой педагогической подготовки; 40% - имеют высшее педагогическое образование, но не являются специалистами в направлении своей профессиональной деятельности в дополнительном образовании; лишь 10% педагогов получили второе образование или специализацию и работают по основному профилю. Это составило сложность при формировании гражданско-патриотической компетентности педагогов.

Очевидно, что при таком раскладе необходимо повышать педагогическую квалификацию педагогов, дать: систему навыков и умений в воспитании детей; хорошее владение формами, методами и содержанием работы с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию; овладение знаниями закономерностей групповой жизнедеятельности; умение анализировать различные формы асоциального, отклоняющегося поведения, конфликтных ситуаций в группе; быть готовыми к изменениям в работе, принимать нестандартные решения. В результате—умение применять в практической деятельности полученные знания.

Рассмотрим опыт РУМЦЭВ «Балажан» по формированию гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования. Осознавая важность реализации данной программы Республиканский учебно-методический центр эстетического воспитания «Балажан» много делает и уже много им сделано в этом направлении. «Балажан» является внешкольной организацией дополнительного образования, созданной в 1986 году Постановлением Правительства Кыргызской ССР. Организация была создана как совершенно иная по своим задачам учреждение относительно существующих Дворцов пионеров: методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса внешкольного дополнительного образования, повышение квалификации педагогов, распространение инновационного опыта работы по эстетическому воспитанию детей [187].

В 2005 году центр, по итогам многочисленных конкурсов среди детей, родителей, педагогов и широкой общественности получил свое имя «Балажан»-душа ребенка, которое в полной мере сегодня оправдывает свое предназначение – является местом эстетики, духовно-нравственного воспитания детей, раскрытия их творческих способностей. Девиз «Балажана»-«Творческий ребенок-будущее Кыргызстана».

За последние 15 лет РУМЦЭВ «Балажан» стал ведущей организацией внешкольного дополнительного образования в стране, учебно-методическим центром для педагогов внешкольного дополнительного образования республики. В Центре обучается около 5000 детей от 3 до 17 лет, работает около 58 студий различного направления.

Это учреждение обладает широким диапазоном вариативности методов, форм, организации, содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию. Центр, являясь учебно-методическим центром для педагогов внешкольного дополнительного образования в республике, свою деятельность направляет на повышение профессионального уровня как педагогов самого центра «Балажана», так и большинства организаций дополнительного образования республики, особенно в вопросах формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов. Речь идёт о разработке и реализации инновационных форм и методов формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов.

Данное направление охватывает весь педагогический процесс Центра, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и различные воспитательные мероприятия. Ведущее место в формировании гражданско-патриотической компетентности педагогов принадлежит методическому отделу «Балажана».

Методический отдел РУМЦЭВ «Балажан» становится для многих педагогов той базой, где формируется их опыт, растёт мастерство, решаются не только производственные, но и личные проблемы. От содержания и качества

методической работы зависит конечный результат деятельности всего педагогического коллектива.

Анализ показывает, что в организации накоплен опыт методического сопровождения гражданско-патриотического направления работы, опыт составления образовательных программ, методических рекомендаций, разработок, которые способствуют координации проведения мероприятий, инициатив, событий, проектов, акций, занятий, деятельности студий.

Приоритетным направлением в методической работе определено развитие педагогического творчества и мастерства. Развивая их, отдел стимулирует мотивацию педагога к труду, внедряет научную организацию труда в практику работы, создает психологический настрой на творчество, помогает педагогу видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения. Для успешного осуществления данной работы проводится целенаправленная диагностика педагогического опыта коллектива в целом и каждого его члена в отдельности, элементов опережающего, положительного и отрицательного характера. Для ведения данной работы в РУМЦЭВ «Балажан» более 10 лет функционирует отдел аналитико-диагностической работы, в задачи которого входит: изучение и анализ интересов детей, педагогов и родителей, систематизированный анализ результатов реализации педагогических проектов, проведение мониторинга инновационной работы, проводящийся в центре, разработка инструментария и обеспечение им педагогов для проведения педагогической диагностики и социологических опросов, изучение мнения педагогов о результатах методической работы с целью повышения ее эффективности и многое другое.

С целью выявления профессионального уровня современного педагога внешкольного дополнительного образования, его жизненной позиции было проведено анкетирование педагогов городских и сельских внешкольных организаций дополнительного образования в г. Бишкек и Иссык-Кульской области. В исследовании приняло участие 90 педагогов. Педагоги имели разное

образование и различный педагогический стаж работы. Очевидно, что убежденность самого педагога, его жизненная позиция, мировоззрение как патриота и гражданина страны формируются на основе его ценностных ориентаций. В связи с этим педагогам был предложен список жизненных ценностей, которые надо было поставить по степени значимости.

Результат показал, что педагоги считают здоровье (49%) и обеспеченную жизнь материально (48.2%) преимущественно важными для них ценностями, и имеют в выполнении жизненных планов большое значение, являются наиважнейшими. А такие ценности как активная деятельная жизнь, базовые национальные ценности, национальные духовные традиции, готовность к укреплению национальной безопасности, знание и уважение истории семьи, родного села, города, области, которые являются признаками гражданственности и патриотизма личности, для опрошенных не являются первоочередными по значимости. В то же время такие ценности, как честность, правдивость и эффективность в делах присущие гражданско-патриотическому мировоззрению, занимают последние позиции.

На основе выявления уровня ценностного восприятия современным педагогом окружающего мира стало возможным определить место ценностей, в гражданско-патриотическом становлении педагогов. Педагогам анкетным путем было также предложено определить, что является государственными, национальными и демократическими ценностями. В результате оказалось, что: педагоги слабо разбираются в последовательности общечеловеческих ценностей; чаще всего гражданскими и демократическими ценностями назывались: любовь к своей семье, к Родине, к своему народу, равенство всех перед законом, бережное отношение к природе, свобода вероисповедания, вместе с тем политические права, социальная толерантность, гражданский мир и согласие были названы только 6 % педагогов, 18% педагогов вовсе не смогли или затруднились ответить на вопрос.

Анализ результатов анкетирования педагогов приводит нас к выводу о необходимости повышения квалификации педагогов с применением инновационных форм и методов по вопросам гражданско-патриотического воспитания.

Практика показывает, что для реализации требований общества к личности и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования педагогу сегодня необходимы знания той предметной области, в которой он работает и создание специальных педагогических условий для формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов.

Многолетний опыт работы Республиканского учебно-методического центра эстетического воспитания “Балажан” позволяет констатировать, что для развития у педагога приоритетных ценностей и мотивации требуется создание в целостном педагогическом процессе Центра такой идеологической и воспитательной среды, насыщенной гражданско-патриотическими ценностями, которая образует совокупность конкретных педагогических условий, выражающееся в возможностях содержания, форм, методов гражданско-патриотического воспитания.

Необходимые педагогические условия в РУМЦЭВ “Балажан” были изучены в ходе следующего проводимого исследования. Педагогам было предложено выбрать из предложенного списка те педагогические условия, которые, эффективны для решения поставленных задач.

Исследование показало, что, по мнению опрошенных педагогов о первостепенных, на их взгляд, в условиях формирования гражданско-патриотической компетентности является личная позиция педагога, его ценностное самоопределение, убежденность, заинтересованность и стремление к побуждению собственной сознательности, (71,5%), также выделяют знание форм, методов, новых педагогических технологий и умение применять их в работе с детьми (65%). Педагогические условия, направленные на активное участие педагогов в развитии и преобразовании окружающего мира,

создающие предпосылки для стимулирования социальной активности педагогов получили довольно низкую оценку (20,1%).

На основе анализа результатов анкетирования педагогов, изучения опыта внешкольных организаций дополнительного образования по исследуемой проблеме, мы пришли к выводу, что: во внешкольном дополнительном образовании республики очень слабое внимание уделяется вопросам гражданско-патриотического воспитания и привития ценностей. Это определено следующими причинами: неразработана системы воспитания патриотизма и гражданственности у детей и молодежи; слабое использование новых методик и технологий в воспитательном процессе; не знание самими педагогами идейно-теоретических основ гражданственности и патриотизма; не разработанность соответствующих программ деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию, форм и методов работы, способствующих развитию патриотизма через активную практическую разнонаправленную деятельность; недостаточен уровень подготовки педагогов дополнительного образования к такой работе.

В связи с этим, в центре «Балажан» выстроена система формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов с учетом специфики профессиональной деятельности педагогов.

Итак, имеющиеся проблемы в формировании гражданско-патриотической компетентности педагогов, выявленные выше, активизировали работу и методического отдела центра.

Изученный методом анализа уровень гражданско-патриотической компетентности педагогов показал, что 69 % педагогов «плавали» в вопросах «гражданской позиции», и понимания «быть патриотом». В основном ответы сводились к любви к Родине, а «в чем она проявляется, применяемые формы и методы и твой вклад в гражданско-патриотическое воспитание детей» ответы были однозначны: «воспитываю патриотов Родины». Что подтвердило слабое владение или не знание вообще форм и методов работы, способствующих

развитию патриотизма. Ответы на вопросы о наличии у педагогов деловых и гражданских качеств, на первом месте оказалось целеустремленность, на последнем – патриотизм, социальная активность, гражданское мужество. Педагоги затруднялись в определении своей личной позиции как гражданина и патриота страны. Эти данные, к сожалению, говорят о кризисе гражданско-патриотических качеств у сегодняшних педагогов.

В то же время, анкетирование показало, что у сельчан уровень патриотических чувств развит выше, чем у городских педагогов. Среди представителей села более высокий процент тех, кто считает себя патриотом. Это обусловлено тем, что в духовной культуре сельского населения важное место занимают национальные ценности.

Для формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов РУМЦЭВ «Балажан» были определены совокупность необходимых компетенций: дидактическая, включающая знания о специфике формирования гражданско-патриотической компетентности педагога дополнительного образования, о современных достижениях специальных и социальных наук, о дидактических методах и приемах организации гражданско-патриотического воспитания детей; развивающая, отражающая коммуникативный опыт, умение осуществлять творческое развитие, психолого-педагогическую диагностику и коррекцию личности; деятельностная, предусматривающая освоенность социально-педагогических, воспитательных и социально-защитных технологий организации дополнительного образования. Наличие общих целей, проблем развития гражданско-патриотической компетентности педагогов, позволила выявить и в определенной степени удовлетворить их значимые профессиональные потребности:

- организация творческих объединений с учетом индивидуальных интересов и возможностей педагогов, способствующих развитию инновационных процессов в РУМЦЭВ «Балажан»;

- организация рефлексивной деятельности (общей, индивидуальной), обеспечивающей непрерывное формирование сознания педагогов;
- выполнение функций методического отдела, обеспечивающего непрерывное развитие компетентности педагогов РУМЦЭВ “Балажан”: когнитивную, ценностно-мотивационную, содержательную, социально - деятельностьную, личностную.

Основными методами для формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов выбраны: сравнительный анализ литературы, изучение и обобщение личного опыта и педагогического опыта ученых педагогов ближнего и дальнего зарубежья анализ учебных планов и программ студий РУМЦЭВ «Балажан»; анализ документов по развитию внешкольного дополнительного образования; ретроспективный анализ методической деятельности, эмпирический анализ (опытно-экспериментальная работа, изучение и обобщение передового опыта работы; моделирование; диагностические (анкетирование, рейтинг, беседа, интервью), наблюдационные (наблюдение, самооценка слушателей), прогностические (экспертная оценка), педагогический эксперимент, статистические методы исследования и др.

Методическая работа в РУМЦЭВ “Балажан” представляет собой часть системы непрерывного образования педагогов. Цель методической работы заключается в освоении наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания детей и молодежи в вопросах гражданско-патриотического воспитания, повышении уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению процесса гражданско-патриотического становления; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда инновационного педагогического опыта.

Итак, вскрывшиеся проблемы, прежде всего, рассматриваются на постоянно действующих семинарах, в основе которого находится технология «обучения действием». Семинары начинаются с изучения теоретических подходов к сущности понятий «патриотизм», «гражданственность»,

«этнопедагогика», «метод», «методика», «гражданско-патриотическое воспитание», «гражданско-патриотическая позиция» и т. д, необходимые для формирования профессиональных знаний педагога. Тут же предлагается сделать анализ использования педагогами темы гражданственности и патриотизма в учебно-воспитательной и творческой деятельности, используемые формы и на какие методы опираются педагоги. Было выявлено, что педагоги сами слабо ориентируются в понятиях, а в учебно-воспитательных программах обучения практически не отражены вопросы гражданско-патриотического воспитания.

В связи с выявленными проблемами, сегодня перед педагогами РУМЦЭВ “Балажан”, внешкольных организаций дополнительного образования республики стоит задача научно-теоретического и практического овладения содержанием воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма у детей и молодежи, а также осознания себя как активных субъектов методологического обеспечения данного процесса. Решение этой задачи требует от педагогов самообразовательной деятельности, подготовки к проведению учебных занятий и воспитательных мероприятий. Анализируя собственную деятельность во время учебно-воспитательной деятельности педагоги пришли к неизбежному выводу: низкий уровень готовности к осуществлению гражданско-патриотического воспитания учащихся показали те педагоги, кто не усвоил в достаточном объеме теоретические знания по исследуемой проблеме, а также не имел какого-либо опыта гражданско-патриотической деятельности, что напрямую отразилось на качестве проводимых ими мероприятий социально-значимого характера. А опыт такой деятельности приобретает только при условии субъектной включенности педагога во все виды деятельности (учебно-познавательную, научно-исследовательскую, социально-направленную) при усвоении гражданско-патриотических знаний, умений и навыков в целостном педагогическом процессе Центра.

Именно в период учебно-воспитательной деятельности, имеющие хорошую подготовку педагоги в вопросах гражданско-патриотического воспитания и становления, смогли увидеть и понять через самостоятельный поиск смысл гражданско-патриотической направленности воспитательной работы, оценить собственные возможности по активизации мышления детей, изменению их отношения к проблемам общественной жизни, пробуждению высоких патриотических чувств.

Важным условием в ходе определения своей гражданско-патриотической позиции педагогом является составление портфолио и представления его на заседании методического объединения в конце учебного года. Педагоги изучают портфолио друг друга и сами оценивают (словесно) уровень подготовленности педагога в данном направлении. Обязательными элементами портфолио являются: сопроводительное письмо владельца с описанием портфолио, его цели, предназначения; содержание портфолио; творческие работы педагога: сочинения, доклады, глоссарий по теме патриотизма и гражданственности, мудрые заповеди народной педагогики, изречения, список книг, прочитанных по данным темам, размышления, самоанализ. Портфолио оценивается по следующим критериям: научность, доступность, самостоятельность, творчество, полнота. В настоящее время, среди педагогов центра отрабатываются различные варианты портфолио, в котором педагоги реально представляют результаты своего труда по гражданско-патриотическому воспитанию, что дает возможность в различное время сравнить их с результатами труда других педагогов, т.е. провести объективно самооценку своей деятельности и иметь стимул к самосовершенствованию и видеть рост сформированности позиции педагога.

Важное место имеет вариативная возможность особенности дополнительного образования. Так, обсуждение данных проблем на Республиканских семинарах и тренингах «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста как приоритетное направление внешкольного дополнительного

образования” (2012 г); “Воспитательные технологии в учреждениях дополнительного образования” (2013г.); “Проблемы патриотического и гражданского воспитания молодежи Кыргызской Республики” (2015 год); “Воспитание гражданственности и патриотизма через танец” (2014 г) и другие, инициаторами и исполнителями которых является “Балажан”, содействуют как повышению квалификации педагогов и так и формированию гражданско-патриотической позиции педагога. Такие семинары (за последние 5 лет проведено 27 семинаров, приняло участие более 3000 педагогов республики), помогают педагогам от семинара к семинару повысить свои знания по обозначенной проблеме и постепенно формировать свою определенную гражданско-патриотическую позицию.

Позитивные результаты дает такая работа, когда на семинарах педагог переводится «из пассивного «слушателя» в активного, творческого, самостоятельного участника образовательного взаимодействия коллективному решению педагогических ситуаций, аналитических и конструктивных задач, деловых игр. Основа такого подхода в развитии творческого мышления педагога дополнительного образования, в котором осознаются достоинства и недостатки, происходит обмен опытом, приобретаются умения использования полученных теоретических знаний для исследования педагогических ситуаций и решения практических задач. Данный подход к содержанию и организации процесса повышения квалификации, помогает обеспечить интенсивный рост профессионально-личностного мастерства педагога дополнительного образования.

Важным условием формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов является деятельность методического совета, который на своих заседаниях изучает, обсуждает разработанные учебные программы, планы, методические пособия, оценивает авторские инициативы по работе с детьми, творческие поиски и опытно-экспериментальную работу педагогов.

Необходимым звеном повышения квалификации педагогов РУМЦЭВ «Балажан» являются методические объединения по направлениям деятельности, решающие общие и специфические задачи. Каждое методическое объединение работает в соответствии с планом на учебный год, над своей методической темой, тесно связанной с методической темой Центра. Положительным в работе методических объединений является то, что разговор, начатый на семинарах, находит продолжение на заседаниях методических объединений педагогов. В работе методических объединений рассматриваются и теоретические вопросы, что существенно влияет на повышение профессиональной компетентности педагогов. Методические объединения педагогов уделяют серьезное внимание организации работы по самообразованию, так как это направление является одним из самых главных компонентов профессионального мастерства педагога. На заседаниях методобъединений традиционно заслушивается информация педагогов с результатами работы над методической темой. Весь теоретический и практический материал по теме самообразования, разработки учебных занятий, воспитательных мероприятий и другой материал, подтверждающий результативность работы педагога педагог оформляет в индивидуальную накопительную методическую папку.

Для достижения высокого уровня сформированности гражданско-патриотических компетенций у молодых педагогов и педагогов, не имеющих педагогическое образование, методотдел Центра ведет работу Школы молодого педагога. Эффективность имеет действие в рамках работы Школы такой форма как наставничество, педагогическое сотрудничество. С педагогами ведется систематическая консультативная работа, часы методического общения, недели молодого педагога, «Круглые столы». Итогом работы Школы молодого педагога стали качественно проводимые учебные занятия, мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию детей.

Свою лепту в становлении педагога вносят педагогические советы. На протяжении 5 лет исследуются вопросы совершенствования гражданско-патриотической компетентности педагогов, и зависимость гражданско-патриотического воспитания детского коллектива от позиции педагога и выносятся на рассмотрение на педсоветах. Так, педсовет «Проблемы гражданско-патриотического становления педагогов РУМЦЭВ «Балажан» и пути их решения», позволил принять перспективную программу формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов. Анализ показал, что подведение итогов работы по формированию гражданско-патриотической компетентности педагогов на каждом педсовете давал возможность выявлять недоработки и новые возможности, и ставить задачи на следующий педсовет.

Поскольку становление педагога формируется в учебно-воспитательной и творческой деятельности, то на педсовете «Инновационные формы и методы работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей в РУМЦЭВ «Балажан» (2013 г.) была принята Программа на 2013-2016 годы по гражданско-патриотическому воспитанию детей «Я - гражданин Кыргызстана», направленная на системную работу воспитания детей.

Важным условием успешности обретения новых знаний, формирования гражданского мировоззрения для педагогов РУМЦЭВ “Балажан”, руководителей образовательных организаций, своего рода мастер-классами стали Международные научно-практические конференции по проблеме гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения и формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов в системе дополнительного образования. Так, Международные конференции “Развитие системы дополнительного образования в современных условиях” (2012г.), “Совершенствование деятельности внешкольных учреждений дополнительного образования в современных условиях” (2013 г.), “Формирование духовно-нравственных основ личности в современных условиях” (2014 г.), “Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в системе дополнительного образования”(2015 г.), “Реализация

воспитательного потенциала дополнительного образования: история, теория и практика ”(2016 г.) и включение педагогов, директоров внешкольных учреждений дополнительного образования в разработку своих выступлений по теме конференции явилось показателем осознания значимости проблемы гражданского воспитания и определения путей ее решения. Участие в конференциях ученых и исследователей из России, Казахстана, Таджикистана, Индии, Польши, широкой научной общественности из Кыргызстана позволяет выявить общие проблемы и обменяться опытом работы в решении данной проблемы в странах ближнего и дальнего зарубежья. В то же время участники могут оценить региональные особенности и возможности этнопедагогического подхода к рассматриваемым темам. Анализ выступлений участников-директора детского образовательного центра из г. Талас-Сарыгуловой Ч.И., директора Джалал-Абадского городского центра детского творчества – Аманкуловой Ж.Т., Дунгановой О.Е. – педагога дизайна и архитектуры РУМЦЭВ “Балажан”, директора детской художественной школы №1 г. Караганды (Казахстан), руководителя отделом профессиональной ориентации областного центра внешкольных мероприятий Сагындыковой О. из г. Тараз (Казахстан), педагога Вайгель С.М. из г. Заринска (Россия), показывают, что по сравнению с первой конференцией (2012 г.) когда они в своих выступлениях ограничивались лишь констатацией фактов о проведенных мероприятиях по патриотическому воспитанию, то уже на четвертой конференции (2015 г.) в выступлениях видны более глубокий подход к проблеме: проведены анализ и выявлены основные проблемы и определены возможные пути решения, что свидетельствует об усвоении педагогами и методистами нового уровня знания основ гражданского воспитания, разнообразия форм передачи знаний детям, проведение ими экспериментальной, творческой работы среди детей, влияющий на рост гражданского самосознания.

Формой познавательной деятельности, направленной на получение новой информации, позволяющей педагогу прогнозировать развитие своего

гражданско-патриотического становления, воспитывать культуру ведения дискуссий, предоставляющая педагогам равные возможности для обмена мнениями является круглый стол. Содержанием «круглого стола» являются:

- обсуждение актуальных вопросов развития гражданского общества;
- получение многосторонних данных по проблемам правового воспитания;
- информирование педагогов об их правах и обязанностях, вопросам проявления социальных инициатив и многие другие вопросы.

Отмечаем, что в нашей практике по формированию гражданско-патриотической компетентности педагогов дополнительного образования одной из эффективных форм развития творческого потенциала педагогов, раскрытия форм и методов воспитания патриотов и законопослушных граждан Кыргызстана стали именно мастер – классы. Мастер-классы являются постоянным элементом проводимых семинаров, как для педагогов «Балажана», так и для педагогов республики. Мастер-классы по прикладному творчеству «Чиевая кукла», «Сувениры из войлока», «В мире кыргызского узора», по изобразительному искусству – «Кыргызстан в моем понимании», «Самая красивая и любимая...», «Мой семья. Мой Кыргызстан», по хореографии «Особенности исполнения кыргызского народного танца» и другие позволили формировать гражданско-патриотическую компетентность педагогов с использованием идей этнопедагогики. Здесь наряду с теоретическими знаниями педагоги учились демонстрировать как свои творческие достижения, так и применять в учебно-воспитательном процессе приобретенные различные педагогические технологии.

Включенность педагогов в разработке учебных и воспитательных программ является важным направлением методической работы центра.

Надо отметить, что выявлена проблема слабого обеспечения образовательных программ методическими и дидактическими материалами,

преобладания в процессе обучения традиционных методик и репродуктивных методов обучения.

Работа над программами, более глубокое осмысление целей и результатов своей деятельности привели педагогов к необходимости постоянного поиска новых педагогических технологий, путей повышения его качества. В качестве инновационных форм педагогами использованы: личностно – ориентированные технологии, уровневая индивидуализация и дифференциация, метод проектов, организация учебно-исследовательской деятельности, игровые технологии, технологии мастерских, информационные технологии, применение методов активного обучения, выбор новых форм проведения занятий.

Неоценимую возможность в формировании гражданско-патриотической компетентности педагогов в РУМЦЭВ «Балажан» имеет участие педагогов в творческом конкурсе авторских программ по гражданско-патриотическому воспитанию детей. Программы, направленные на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время; воспитание патриотизма и патриотического сознания, обучающихся на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну; формирование и развитие социально - значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в Центре; воспитание патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества, расширение знаний об истории и культуре Кыргызстана, боевых подвигах и судьбах соотечественников; развитие таких физических качеств, как выносливость, быстрота реакции, скорость, сила и координация заслуживают особое внимание. Конкурс проводится один раз в 2 года. На конкурс прини-

маются программы, прошедшие апробацию в ходе учебно-воспитательной и творческой работы в Центре в течение 3-х лет и имеющие ощутимый результат в реализации поставленных целей и задач. Программы, признанные лучшими, сочетающие в себе требования к структуре, содержанию программ, наличию инновационных подходов к гражданско-патриотическому воспитанию детей, имеют место в издающихся «Балажаном» в методических пособиях. А педагоги получают соответствующий сертификат и возможность представлять авторские программы на семинарах, тренингах, научно-практических конференциях.

Экспериментальные программы, позволяющие педагогам вести поиск новых видов деятельности, нестандартных форм занятий и подходов в организации учебно-воспитательного и творческого процессов имеют большую значимость в использовании и внедрении инноваций в РУМЦЭВ «Балажан». Анализ показал, что подготовка программ и воспитательных мероприятий в рамках экспериментальной программы «Внедрение гражданско-патриотического воспитания детей через комплексное обучение детей в студиях дошкольной подготовки», позволило в обучающую программу детей, кроме чтения, письма и математики ввести и изучение кыргызского языка, традиций, символики и ценностей кыргызского и других народов, проживающих в нашей стране, и таких форм занятий как «урок - сказка», «урок – викторина», «урок–игра по станциям», которые помогают педагогам с одной стороны изучить психолого-педагогические особенности детей 4-7 лет в усвоении экспериментальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей, с другой стороны наталкивают педагогов на поиск новых форм и методов работы с детьми данного возраста. Экспериментальная программа «Формирование гражданско-патриотической компетнтности педагогов через идеи этнопедагогики» позволила изучить методами анкетирования и интервью уровень понимания педагогами основ народной педагогики и этнопедагогики и в соответствии с итогами разработать

программу изучения и использования в образовательной и воспитательной деятельности элементы этнопедагогики, что позволило на новую качественную ступень поднять уровень формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов.

Значимую помощь педагогам в определении своей гражданской и патриотической позиции имеет консультирование. Каждый четверг недели всего учебного года методисты «Балажана» проводят консультации для педагогов и педагогических работников Центра и педагогов методистов, руководящего состава внешкольных организаций республики.

В современном обществе к педагогу предъявляются очень высокие требования и, чтобы им соответствовать, нельзя стоять на месте, необходимо находиться в постоянном поиске новых знаний, возможностей, идей. Каждая организация для эффективности своей деятельности и сохранения престижа заинтересована в высококлассных специалистах. Чем выше компетентность педагога, тем выше качество образования. Талантливый педагог, умеющий увлечь своим делом детей и заинтересовать родителей, сможет продвигать свое объединение в социуме и будет всегда востребован на рынке дополнительных образовательных услуг. Для этого мы успешно используем презентации своего педагогического труда по гражданско-патриотическому становлению педагога. Педагог не только организывает работу в своей студии, эффективно реализует свою программу, но и умеет рассказать об этом, заинтересовать своей работой, убедить в ее актуальности. Формы презентаций педагогического опыта разнообразны как на уровне организации, так и города, республики. Это – выступления, презентации проектов, защита программ, мастер-классы на семинарах, конференциях, родительских собраниях, публикации в профессиональной прессе.

Важнейшая идея новых технологий – гарантированность результата. Поэтому, педагоги включают в учебные программы интерактивные формы

обучения такие как беседы, диспуты, дидактические игры, кроссворды, ребусы по ключевым темам программы, тестовые задания, что активизирует воспитательно–образовательный процесс. Применяются новые технологии организации образовательного процесса - технология мастерских в студии декоративно-прикладного творчества, клубная работа в студии ИЗО, система «малых групп» - групповые, дифференцированные способы обучения, система «репетитор»- индивидуальное обучение и другие, основная цель которых- повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение детьми запланированных результатов гражданско-патриотического воспитания.

Для проведения важных и ответственных мероприятий педагог должен не только сам иметь гражданскую позицию и компетентность в вопросах патриотизма, но эту позицию передать детям и убедить своим отношением к рассматриваемому вопросу всех присутствующих, особенно родителей. На протяжении 15 лет практикуется в Центре проведение открытых уроков для педагогов «Балажан» и педагогов республики по гражданско-патриотическому воспитанию детей. На уроки приглашаются родители детей, видные деятели науки и культуры, общественных организаций республики.

Большую ценность имеет работа с родителями в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей. Педагогам и родителям ежегодно предоставляется возможность поразмышлять над глубиной содержания тех или иных мероприятий патриотической направленности, творчески переосмыслить исторический опыт, реализовать гражданскую позицию в практической деятельности. Результат нашей работы мы видим в том, что педагоги твердо усвоили важную истину: человек без патриотизма и чувства гражданственности, по сути, не имеет своей страны.

Привлекая родителей в конкурсы: ИЗО «Моя семья - моя крепость», семейных открыток « Моя малая Родина», прикладного творчества «Куклы моей бабушки», сочинений «Страна, в которой мне хотелось бы жить», в экологические акции «Мы в ответе за Землю, на которой живем», и другие

педагоги вносят весомый вклад в формирование гражданско-патриотической позиции родителей, приобретая тем самым незаменимых помощников в воспитании в детях гражданственности и патриотизма.

Педагогические советы, родительские собрания, круглые столы по обсуждению гражданско-патриотической составляющей учебно-воспитательного и творческого процесса Центра, Дни открытых дверей, когда каждый родитель может увидеть, что происходит в Центре, составляет переход от череды "мероприятий" к выстраиванию единой системы гражданско-патриотической направленности работы в РУМЦЭВ «Балажан».

По сравнению с традиционными, активные методы обучения и деятельностный подход позволяет организовать учебно-воспитательную и творческую деятельность педагога, как наиболее эффективное преобразование окружающего мира, определяет наиболее оптимальные условия развития личности в процессе его деятельности обладают следующими особенностями: высокая степень сознательности педагогов в активизации мышления, восприятия, поведения; высокая степень вовлеченности педагогов в процесс формирования; высокий уровень мотивации, эмоциональности в обучении; эффективность развития профессионально - прикладных навыков и умений в сжатые сроки; непрерывность педагогического оценивания и контроля за ходом процесса обучения.

Деловая игра является одной из форм включенности педагога в процесс становления его гражданско-патриотической позиции. Несомненным достоинством деловой игры является то, что она соединяет теорию и практику, способствуя формированию, в том числе и профессиональных знаний, и практических умений, повышает интерес к вопросам патриотизма и гражданственности. Например, ситуативно-ролевые игры включают анализ конкретных ситуаций и их ролевое проигрывание. Так, мы предлагаем педагогу разобрать конфликт между детьми из-за негативного отношения некоторых из них к представителям других национальностей (приклеивание «ярлыков», неуважительное отношение, оскорбления, унижающие достоинства нации и

т.п.). Разбираются следующие вопросы: Что делать? Каковы ваши действия? Каков алгоритм действия педагога в данной ситуации? Затем предлагается написать мини сочинение-размышление: «Когда я был (а) в меньшинстве», «Люди, не принадлежащие моей культуре».

Эффективность воспитательных деловых игр достигается за счёт более полного личностного включения педагога в игровую ситуацию. В отличие от дискуссионных, игровые методы целенаправленно формируют у педагогов готовность к практическому применению знаний. Проведение таких деловых игр, как «Я - патриот», «Мои права и обязанности», «Мои социально-значимые дела» формируют практические знания, развивают коммуникативные и организаторские компетенции, воспитывают культуру управленческих решений, стимулируют личную организованность, самодисциплину педагога.

Индивидуальное или (чаще) коллективное выполнение заданий, помогает педагогу применения продуктивного мышления для познания предметной и социальной действительности в условиях ограниченного времени и соревнования. Широко используется в формировании педагога интеллектуальная игра. Данный вид игры позволяет достигать игровой результат (победа в соревновании) и развивает творческие способности, творческое мышление педагога. Педагог учится принимать сложные, часто нестандартные решения по гражданско-патриотическому воспитанию, разобраться в задачах коллектива, формирует профессиональные навыки, быстроту коллективной реакции [149].

Для активизации гражданско-патриотической компетентности педагогов по конкретной теме одним из инновационных видов коммуникативно-диалоговой технологии является интеллектуальная дуэль. Эффективность игровых технологий зависит от чёткости выполнения методических правил:

- точность, реалистичность постановки цели; наличие продуманного сценария игры; отбор актуального содержания; наличие критериев оценок результатов игровой деятельности;
- выбор вида игры определяется характером воссоздаваемых ситуаций;

- подготовка методиста-организатора, осуществляющего функции модератора, эксперта;

- активность и сознательность действий всех участников, самостоятельность их работы;

- наличие благоприятной психологической атмосферы [236].

Применение интерактивных технологий включает три этапа [143, с.134-139].

Первый этап – организационный - связан с целеполаганием, организацией малых групп, их инструктированием (даётся установка педагогам на развитие интерактивной толерантности).

На втором этапе – деятельностном - реализуются основные функции педагога: умение сотрудничать, консультировать, наблюдение за типами поведения педагогов.

На третьем – заключительном - этапе решаются оценочно-рефлексивные задачи: подводятся итоги, анализируются результаты, оценивается активность, определяются ближайшие и перспективные задачи.

Вследствие чего педагог вырабатывает прочные устоявшиеся взгляды и убеждения по вопросам патриотизма и гражданственности, и это показывает степень зрелости его духовно-нравственного сознания, жизненных позиций.

Чтобы достичь таких результатов в учебно-воспитательном процессе созданы следующие условия: организованы педагогические ситуации, вызывающие положительные эмоции и глубокие переживания при усвоении идей гражданственности и патриотизма; используются положительные примеры гражданственности и патриотической убежденности, яркий фактический материал; педагоги включены в разнообразные формы дискуссионной работы, способствующие возникновению борьбы мнений, отстаиванию своих взглядов, в процессе чего начинает складываться своя точка зрения, оттачивается и упрочивается своя внутренняя позиция; развивается субъектность педагога как механизм становления его гражданско-патриотических качеств, как условие формирования его субъектной позиции,

выражающейся не только в высоком уровне профессиональной подготовки, но и в осознанном активном проявлении ценностных ориентаций патриота и гражданина своей Родины; введен в содержание учебных программ этнорегиональный компонент, отражающий такие важнейшие вопросы формирования гражданско-патриотических качеств личности, как этническая идентификация, преемственность поколений, народные традиции-обычаи, язык, культура, национальное самосознание, народное творчество, отечественная история, история и культура родного края, историко-культурные памятники, значение региона в истории и культуре страны.

Важное значение в формировании гражданско-патриотической компетентности педагогов придается воспитанию гордости за свою страну. Но гордость формируется если педагогов знает, чем можно сегодня в Кыргызстане гордиться. Это направление работы достигается в процессе знакомства с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, конструкторов, писателей, художников, актеров и др. Так, имеют большой вес встречи со знаменитыми современниками, которые своим трудом, открытиями, творчеством, внесенным вкладом в развитие нашей страны подчеркивают свою гражданскую позицию, поднимая престиж страны в мировом пространстве. Стало традицией встреча педагогов, детей Центра с выдающимся ученым в области экологии, членом-корреспондентом Академии наук Кыргызской Республики, активным пропагандистом творчества своего отца Джоомарта Боконбаева Кулубеком Джоомартовичем Боконбаевым, с Народным художником Кыргызской Республики, профессором Юристанбеком Шыгаевым, с известным ученым, доктором педагогических наук Ишенкуль Болджуровой, знаменитым хирургом, чья жизнь и трудовая деятельность яркий пример для педагогов в гражданской позиции личности- профессором Эрнстом Хашимовичем Акрамовым, Народными артистами Кыргызской Республики Улукмырза Полотовым, Саламат Садыковой и многими другими.

Знания и умения, полученные педагогами в процессе формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов, получают свое

последующее развитие и практическое применение в самостоятельной деятельности педагогов, в ходе ведения учебно-воспитательной и творческой деятельности. В формировании гражданско-патриотической компетентности педагогов, национального самосознания нельзя не отметить роль кыргызского языка. Именно через язык педагоги приобщаются к национально-культурным ценностям своего кыргызского народа, к его нравственному кодексу, определяющему поведенческие нормы как носителей культурных, духовных ценностей, идеалов. На родном языке держится вековая история, самобытная культура народа. Именно изучение языка является основой формирования мировоззрения педагогов. Мы считаем, что знание кыргызского языка – элемент высокой образованности и культуры. Через знание кыргызского языка, воспитывается не только уважение к языку, но и обычаям и традициям кыргызского народа. Поэтому все педагоги и работники Центра независимо от национальности и возраста свыше 8 лет изучают кыргызский язык на курсах организованных здесь же в Центре коллегами из студий кыргызского языка. Знание языка педагогами привлекло детей кыргызской национальности не знающих или слабо владеющих русским языком, особенно детей из окраин, жилмассивов и пригородных районов г. Бишкек на занятия в студии РУМЦЭВ «Балажан». Так, если в 2008 году центр посещало 42% детей кыргызской национальности, в 2016 году дети кыргызской национальности в студиях составляют 68%. Это создает равные возможности детям в творческом развитии, создавая доступность дополнительного образования.

Ввиду сложности и своеобразия процесса формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов возникает необходимость включения педагогов с первых дней учебно-воспитательной деятельности в самостоятельную исследовательскую деятельность.

Чтобы поисковая работа педагога носила целенаправленный характер, заранее разрабатываются комплекс специальных заданий, содержание которых ориентировано на формирование структурных компонентов готовности педагога к работе в многонациональном коллективе, а характер их выполне-

ния предполагает включение педагога в поисковую деятельность. Например: 1. Изучение истории республики, района, города, села по литературным источникам. 2. Знакомство и встречи с выдающимися личностями республики. 3. Поиски старинных книг, рукописей, картин, газет, фотографий о различных событиях в истории республики. 4. Составление хронологии основных исторических событий в жизни страны, города, 5. Изучение семейных традиций кыргызского народа. Вся эта работа способствует более глубокому изучению истории и культуры, прошлого и настоящего республики.

В воспитательно – образовательный процесс Центра «Балажан» внедрены новые информационные технологии, что существенно помогает обновлению содержания образования, и активизации познавательной деятельности педагогов, решение проблемы информационно – методического обеспечения. Педагоги Центра активно используют информационные технологии для хранения информации (электронный вариант образовательной программы, доклады, презентации, творческие отчеты, творческие работы обучающихся, учебно – методический комплекс и т.д.). В учебных занятиях педагоги широко применяют мультимедийное оборудование, с помощью которого предлагают обучающимся учебный материал на любом этапе учебного занятия. Так, на занятиях в студии «Живопись» для знакомства с работами великих художников Кыргызстана: С.Чуйкова, Г. Айтиева, современных художников - Шыгаева Ю. и многих других педагог использует показ слайдов и фото- и видеоматериалов; в танцевальных студиях для работы над отработками движений в танце используется видеоматериал с репетиций самих детей, где дети и педагоги видят свои недоработки в процессе занятий и работают над их устранением и т.д.

Использование активных форм и методов гражданского образования, в частности, конкурсов педагогических инициатив, социально – ориентированных проектов, способствуют развитию у педагогов таких качеств, как инициативность, самостоятельность, ответственность за судьбу страны, за её процветание, умение жить в гражданском обществе и правовом государстве.

Важным условием для формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов и повышения знаний гражданско-патриотического воспитания детей в «Балажане» является принцип стимулирования творческого роста сотрудников через различные конкурсы, выступления на районных и областных, республиканских семинарах, тиражирование лучших материалов, доплаты, открытые мероприятия и т.д. Все эти действия оказали положительное влияние. 80% педагогов подтолкнуло на высокую заинтересованность в творчестве и инновационных методах работы.

За пятилетний период были предложены и стали повседневной практикой многие новые формы работы по патриотическому воспитанию и формированию патриотизма у детей и педагогов. Одной из таких форм, стало подготовка и проведение педагогами Центра международных и республиканских конкурсов и фестивалей.

Большое значение имеют Международные конкурсы изобразительного искусства «Мы живем в СНГ», которые проходят с 2007 года и поддерживаются Межгосударственным фондом гуманитарного сотрудничества стран СНГ; в год 70-летия Победы в Великой Отечественной войны - Международного конкурса детского рисунка “Мы наследники Великой Победы” с участием более 2000 детей из всех стран СНГ, “ Этот славный День Победы” с участием свыше 3000 детей из 11 стран СНГ, в Год истории и культуры в КР –«Пусть не померкнет никогда веков связующая нить», «Культура кочевников в рисунках детей» с выпуском каталогов лучших рисунков детей и другие. Дети, под руководством своих педагогов, через свои рисунки рассказывают о достижениях и богатствах своей Родины, о ее истории, культуре, традициях, природе, о героизме кыргызстанского народа годы Великой Отечественной войны, о славных людях современности. Наблюдается динамика роста участников в данных конкурсах, что является показателем труда и гражданско-патриотической позиции педагога. Так, если в 2007г. в конкурсе приняли участие 434 ребенка из 7 стран СНГ, то в конкурсе в 2012 участников было более 1400 из 11 стран СНГ. В год 70-летия Победы в

Великой Отчественной войны “Балажан” организовал международный конкурс детского рисунка “Мы наследники Великой Победы” с участием более 2000 детей из всех стран СНГ. Динамика роста участников и победителей Международных конкурсов по ИЗО видна на рисунке 2.2.

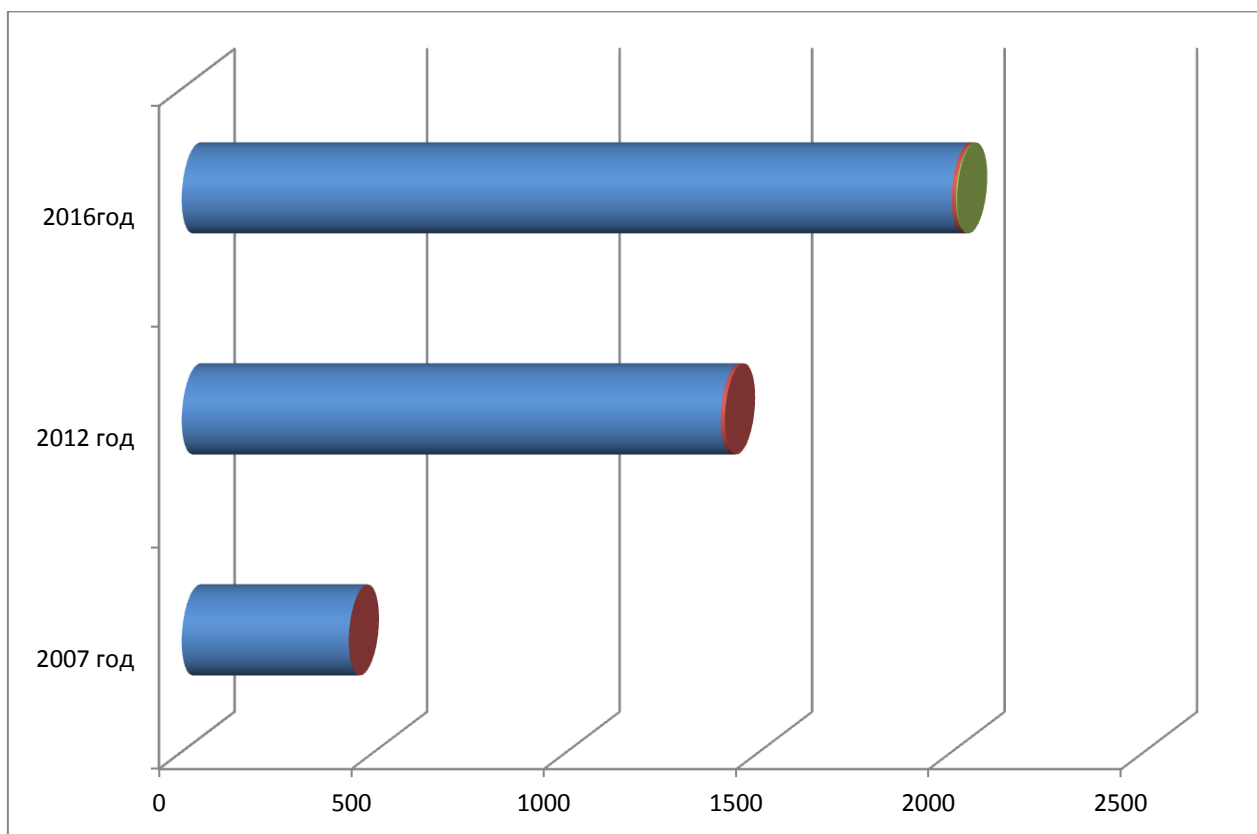


Рис. 2.2 Динамика роста участников и победителей Международных конкурсов по ИЗО

Большое значение в гражданско-патриотическом становлении педагогов имеет использование в своей работе произведений кыргызских авторов. Так, анимационный фильм “Сильные духом крепче стены”, снятый по одноименной поэме классика кыргызской литературы, драматурга Дж.Боконбаева и изданный на кыргызской, русском, казахском языках имеет глубокий воспитательный эффект и результат как на педагогов, так и на детей.

Неоценима роль педагогов в реализации программы «Одаренный ребенок», которая дает возможность педагогам разработать и внедрить эффективные методики, инновационные технологии, учебные программы и формы работы с одаренными детьми. Среди них на видном месте вопросы гражданско-патриотического становления. Так, Межрегиональный конкурс вокалистов «Я Кыргызстанец и этим я горжусь!», охвативший более 1000 начинающих певцов со всех уголков Кыргызстана, позволил педагогам познакомиться с музыкальным наследием и культурой кыргызского и народов проживающих в нашей стране; Международный конкурс-фестиваль «Иссык-Куль собирает друзей», который ежегодно проходит с участием более 500 детей из Казахстана, Кыргызстана, России, Таджикистана, Индии, Китая является ярким примером интернационализма, дружбы, понимания и культурного взаимообмена. Международный пленэрный лагерь «Иссык-Куль глазами детей» собирает юных художников из стран СНГ на берегу Иссык-Куля, дает возможность через рисунок воспитать в детях любовь к родной природе, к родному краю, а детей из-за рубежа приобщить к уважению природных богатств, культуры и традиций кыргызского народа. Показателем плодотворной работы педагогов по развитию творчества детей стали победы воспитанников на международных, республиканских конкурсах. За последние годы более 3500 детей РУМЦЭВ «Балажан» стали победителями и обладателями золотых медалей международных конкурсов в Индии, Турции, Китае, Японии, Корее, Венгрии, Польши, Бельгии, США, России, Казахстана, Узбекистана, Белоруссии, Украины, Армении и других стран.

В гражданском становлении и детей и педагогов исключительно важна роль «Школы особых детей». Более 18 лет в данной школе занимаются дети с особыми образовательными потребностями. Программа «Социализация детей с особыми образовательными потребностями средствами искусства» позволяет пройти ежегодно реабилитацию более 80 детям. Особенность программы Школы в том, что дети данной Школы занимаются в одной группе рядом с

детьми не имеющие проблем со здоровьем. Это помогает не на словах, а через активное участие детей и педагогов воспитывать в них чувство сопереживания, сострадания, взаимопомощи, взаимоподдержки. В то же время дети Школы стремятся добиваться творческих успехов наравне со здоровыми детьми, стремятся принять участие практически во всех мероприятиях гражданско-патриотической направленности в РУМЦЭВ «Балажан». Многие из детей Школы-победители международных конкурсов, участники акций, активисты волонтерского движения Центра.

Важнейшие признаки реального проявления патриотизма личности как нельзя лучше формирует проведение социально-значимых мероприятий: благотворительных, культурных или экологических акции, благоустройство территории города Бишкек, помощь ветеранам войны и труда, организация «тимуровского движения» и т.д. Эти мероприятия помогают педагогам осмыслить свою роль и место в жизни общества – в плане проявления активности, небезразличного отношения к окружающему, личной ответственности за результаты своего труда и формирования убежденности и понимания детьми своего участия в акциях. Стержнем подобного опыта становится умение самостоятельно выявить проблему, обсудить и выработать конкретные коллективные решения в обстановке открытости и уважения прав детей, приобретение педагогами необходимого опыта общественной жизни, гражданского становления. Социально-значимые акции: «Мы дети твои, родной Кыргызстан!», «Вспомним юных и отважных» (встречи с ветеранами Великой Отечественной войны), «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить!» способствуют сохранению и развитию чувства гордости и памяти об исторических страницах нашей истории, героических подвигах нашего народа. Акция «История моей страны в моем сердце» дала возможность детям и подросткам наравне с педагогами стать активными участниками и организаторами мастер-классов, традиционных национальных игр, исследований по памятникам материального и нематериального

культурного наследия Кыргызстана. Большую роль играет личное участие педагогов в оказании социальной взаимопомощи - помощь детским домам, проведение акций милосердия, участие в очищении и озеленении города, под эгидой «Заботу детей – родному городу», что воспитывает в педагогах чувство сопричастности к социально-полезной деятельности. Из года в год увеличивается количество педагогов желающих принимать участие в данных акциях. За время внедрения нами экспериментальной программы в 18 раз возросло количество участников акции- от 3 до 54 педагогов, что графически мы видим на рис.2.3.

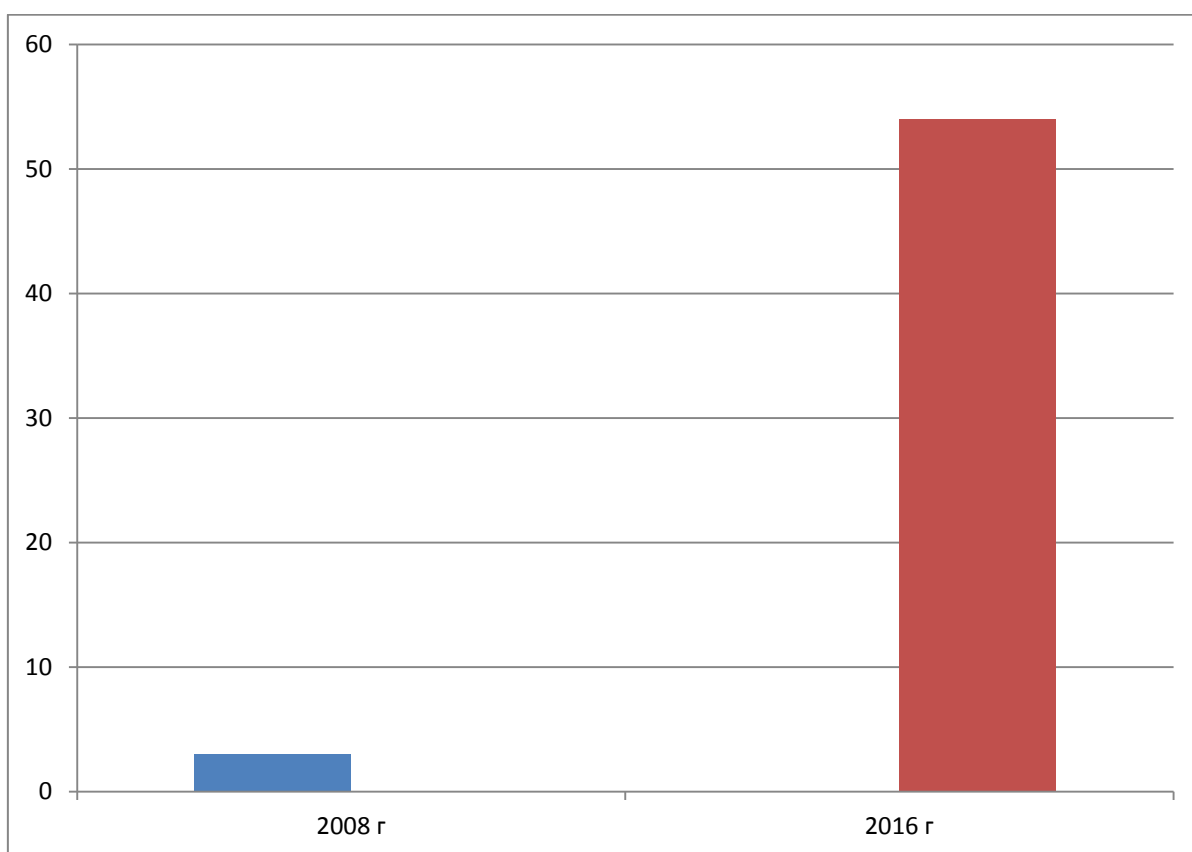


Рис. 2.3 Динамика роста количества участников акций

Все это позволяет формировать у педагогов лучшие человеческие качества, сформировать социально-нравственные ценности.

Практической составляющей формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов является издательская деятельность. Через издательскую деятельность в РУМЦЭВ «Балажан» систематизируется накопленный методический опыт в ходе учебно-воспитательного и творческого процесса. Более 15 лет Центром выпускаются научно-методические материалы - методические рекомендации, разработки уроков, тематические сборники как по гражданско-патриотическому становлению самого педагога, так и воспитуемых. За время исследовательской работы изданы 4 сборника материалов Международных научно-практических конференций, проводимых РУМЦЭВ «Балажан»: “Развитие системы дополнительного образования в современных условиях” (2012г.), “Совершенствование деятельности внешкольных учреждений дополнительного образования в современных условиях” (2013 г.), “Формирование духовно-нравственных основ личности в современных условиях” (2014 г.), “Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в системе дополнительного образования”(2015 г.). Материалы V Международной конференции “Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования: история, теория и практика ” (2016 г.) были выпущены в “Вестнике” Кыргызского государственного университета им. Б. Арабаева. Также большое значение для поднятия стимула при внедрении инновационных, нетрадиционных, передовых технологий имеют сборники, ежегодно выпускаемые «Балажаном»: «Искусство воспитывает и объединяет» (2010г.), «Методические рекомендации и разработки уроков из опыта работы педагогов РУМЦЭВ «Балажан»» (2011г.), «Комплексное обучение в подготовке детей к школе. Перспективы развития» (2011г.), «Повышение эффективности внешкольного дополнительного образования в развитии творчества и воспитания детей в современных условиях» (2012г.), «Прекрасное пробуждает

доброе» (2012г.), «Композиция и постановка танца» (2013г.), «Роль внешкольных учреждений республики в социализации и подготовке детей к школе» (2013г.), «Гражданско-патриотическое воспитание детей через танец» (2014г.), «Гражданско-патриотическое воспитание детей в студиях дошкольной подготовки» (2015 г.). Всего 12 сборников с методическими материалами педагогов Центра. Выпуск каталогов по итогам Международных и республиканских конкурсов детского рисунка и прикладного творчества - итог совместных проектов Министерства образования и науки КР в лице РУМЦЭВ «Балажан» и Международного фонда гуманитарного сотрудничества стран СНГ: «Мы живем в СНГ» (2008г.), «Этот славный День Победы» (2010г.), «Мы живем в СНГ» (2011г.), «Мы наследники Великой Победы» (2015 г.); «Манас глазами детей», «Ярмарка кукол», набор открыток с детскими рисунками.

Формирование актуальных профессиональных компетенций необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью, развитие мотивации педагогов к самореализации и совершенствование профессионального педагогического мастерства достигается и через конкурс профессионального мастерства.

В РУМЦЭВ «Балажан» одной из таких конкурсов является конкурс «Профессионал Балажана», проводимый свыше 3-х лет. Программа «Профессионал Балажана», включающая учебные планы, курсы по выбору, совокупность творческих и развивающих заданий, содержательно и технологически обеспечивает процесс формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов РУМЦЭВ «Балажан». Это новая, для нашей организации, форма повышения профессионального мастерства педагога. В конкурсе участвуют все педагоги Центра, независимо от стажа работы. Главной целью этого конкурса является повышение педагогического и

методического мастерства педагогов Центра, повышение их гражданско-патриотической компетентности, самореализация профессиональных способностей, а также влияние на формирование нового имиджа педагога дополнительного образования, отвечающего запросам современной жизни.

На диагностическом этапе участия педагогов в конкурсе, в результате социологических опросов, анкетирования, бесед, наблюдений среди субъектов образовательного процесса был сделан анализ, который выявил сильные и слабые стороны гражданско-патриотических компетенций, возможности и риски развития.

В ходе конкурса педагоги не только демонстрируют свое мастерство, но и являются активными участниками процесса гражданско-патриотического совершенствования. Каждый участвующий педагог сам оценивает свои возможности и готовность к участию в данном конкурсе. В ходе конкурса показывает свои способности, личностные и профессиональные качества, утверждает и доказывает свой профессиональный уровень, понимание гуманистических, социальных, профессиональных ценностей, потребности профессионального роста, а также выполняется проектирование своей дальнейшей деятельности. Конкурс соединяет воедино педагогов Центра, они чувствуют свое соучастие в одном общем деле –гражданско-патриотическом воспитании детей и молодежи. Конкурс выявляет одаренных педагогов, новые педагогические идеи, содействует наращиванию профессионального мастерства. Чтобы активизировать педагогов и помочь им смело войти в конкурсную программу методотдел Центра проводит множество конкурсов внутри отделов, которые помогают педагогам шаг за шагом увидеть свои возможности в гражданском и патриотическом становлении, определить свои недостатки и отметить своеобразие и нестандартность принимаемых решений. Предшествуют конкурсу несколько занятий методического совета, на котором

администрация и методисты Центра разбирают методические основы деятельности по профилю конкурса, обеспечивают педагогов методическими рекомендациями, в которых объединяют максимально полную и современную информацию по теме.

При проведении конкурса учитывается направление работы педагогов. Это позволяет дифференцированно подходить при подведении итогов конкурса.

В показатели в конкурсе включается следующая деятельность: участники конкурса в течение учебного года проводят большую методическую работу – проведение открытых уроков и мастер-классов, научные и методические публикации, участие в конференциях, семинарах, эссе о своей деятельности, о ее концептуальных составляющих, открытое занятие и его самоанализ, мастер-класс и дискуссия по гражданско-патриотическому воспитанию и формированию своей гражданско-патриотической компетентности. Не остается без внимания и высокое качество и результативность в образовательной деятельности педагога: каждое портфолио содержит множество грамот за победы в соревнованиях, конкурсах и фестивалях различного уровня, вплоть до международного. Повседневная педагогическая деятельность конкурсантов проходит на глазах, а иногда и при непосредственном участии членов экспертного совета. В него входят представители администрации образовательной организации, авторитетные педагоги, представители родительской общественности. Конкурс «Профессионал Балажана» помогает в организации обратных связей между педагогом и ребенком, педагогом и администрацией, образовательной организацией и социумом, мотивирует и педагогов и обучающихся овладевать новыми знаниями для гражданско-патриотического становления и стимулирует к достижению поставленных целей.

Конкурс «Профессионал Балажана» позволяет лучшим образом заинтересовать педагогов на активную позицию по самообразованию, развивает интерес к методическому поиску, инновационной деятельности, творчеству. Желание и умение делиться своим опытом подводит педагога к самоутверждению в педагогической сфере и осознанию значимости собственного труда. А представленный опыт по гражданско-патриотическому становлению является неоценимой помощью для молодых коллег и тех, кто привык использовать в своей практике самое лучшее. Также участие педагога в профессионально-педагогическом конкурсе, и тем более победа, повышает его рейтинг среди коллег, дает основание для его материального поощрения, обеспечивает перспективность роста профессионального мастерства, развитие творческого потенциала. Конкурс заставляет размышлять и искать ответы на вопросы: какие профессиональные ценности являются для образовательного сообщества приоритетными, как строятся отношения педагога с обучающимися, как осуществляется личностно - ориентированный подход при формировании гражданско-патриотической компетентности педагогов.

Важно на административном уровне поддержать результативный опыт работы педагога по гражданско-патриотическому воспитанию детей и собственному гражданско-патриотическому становлению, создать условия для распространения лучшего, что им создано и подходит для использования коллегами. А «положительная динамика профессионального роста педагога дополнительного образования и положительная динамика достижений обучающихся неразрывно связаны между собой» [56, с.330].

В финале конкурса видим достаточно высокий уровень проведения занятий, применение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, выявили высокую практическую значимость данной формы работы, способствующему реализации опыта, возникновению

новых идей в практике. Анализ отзывов и впечатлений педагогов от участия в данном конкурсе показал, что у них повысилась самооценка, конкурентоспособность, мотивация к профессиональному самосовершенствованию, был приобретен опыт, который содействует построению собственной успешной траектории гражданско-патриотического развития. Методом непрерывного мониторинга проводится анализ итогов конкурса, результативность деятельности каждого педагога по следующим аспектам: уровень образования, повышение квалификации по гражданско-патриотическому воспитанию, применение в практике деятельности новейших педагогических инноваций, обобщение и представление в различных формах передового педагогического опыта, признание профессионализма педагога в педагогическом сообществе города, области, страны. Для получения объективной и исчерпывающей информации объектами проверки и контроля становятся все моменты труда педагога: учебно-воспитательная работа, методическая работа, научно-экспериментальная деятельность, учебная документация. Анализируя полученные данные и оценивая результаты, можно говорить о корректировке педагогической деятельности педагога, если это необходимо, и о перспективах его гражданско-патриотического становления. Таким образом, исходя из нашего опыта работы, внутрицентровский контроль благодаря объективным результатам дает педагогу возможность непрерывно развивать и совершенствовать свое гражданско-патриотическое становление, что напрямую влияет на воспитание патриотизма и гражданственности у детей и молодежи.

Из выше сказанного видно, что использование разнообразных, традиционных и инновационных форм, методов и приемов обучения и воспитания в образовательном процессе является одним из ведущих условий, способствующих формированию и развитию гражданских и патриотических позиций педагога.

Формирование гражданско-патриотической компетентности в современных условиях осуществляется при интеграции и консолидации социального, культурного и воспитательного потенциалов регионов и страны в целом. Большую роль в реализации гражданско-патриотической работы имеют социальные партнеры Центра – это образовательные организации города Бишкеке, региональные организации дополнительного образования республики, Министерство культуры, информации и туризма Кыргызской Республики; Министерство здравоохранения, Секретариат по делам ЮНЕСКО в Кыргызстане, Кыргызская академия образования, Кыргызский Государственный университет им. Б.Арабаева, Кыргызпотент, Международный фонд гуманитарного сотрудничества стран СНГ (г. Москва), Ярославский государственный университет (Россия), Общественная телерадиовещательная корпорация Кыргызской Республики, Программа развития Организации Объединенных Наций в Кыргызской Республике, Ассоциация курортов Кыргызстана, Посольства стран ближнего и дальнего зарубежья, аккредитованные в Кыргызстане, Республиканский совет ветеранов-афганцев и локальных войн, Республиканский совет ветеранов Великой Отечественной войны, издательский дом «STart» и многие другие.

Эффективность и востребованность усилий «Балажана» по повышению педагогического мастерства в этом направлении виден из результата опроса, проведенного среди педагогов РУМЦЭВ «Балажан», который показывает, что: хотят повысить методическое мастерство по гражданско-патриотическому воспитанию – 36.06 % респондентов; желают познакомиться с новыми методами и технологиями в этом направлении работы - 57,4 %; совершенствовать свой профессионализм на постоянной основе - 60,6 %; освоить новую специальность - 19,7 %; с детьми раскрыть свой творческий потенциал - 49.2 %; расширить свои знания работы и повысить социально-психологическую подготовку – 18.03 % , обновить знания по предмету (виду деятельности) – 32.8 % (из 61 респондента). Выросла ответственность педагогов в участии в общественно-значимых делах Центра. Согласно опросу

68% педагогов, готовы принимать ответственность за свою работу и работу своего коллектива, 49% регулярно участвуют в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом центра, 97 % педагогов принимали участие в мероприятиях, посвящённых ВОВ [218].

Таким образом, в организации создана и на протяжении более десяти лет работает система формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов. Критерием оценки и результативности формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов в РУМЦЭВ «Балажан» можно назвать следующие важные показатели (сравнительный анализ за 2006-2007 и 2015-2016 учебные годы): наглядный рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью по формированию гражданско-патриотической компетентности - без боязни, уверенно проводить открытые занятия, мастер-классы; участие в конкурсах, выступления на публике увеличилось с 22% в 2006-2007 учебном году до 60% в 2015- 2016 учебном году; в распространении своего педагогического опыта на республиканских мастер-классах, семинарах, конкурсах приняли участие соответственно 13% и 55% педагогов; у 45 % педагогов центра разработан учебно-методический комплекс по гражданско-патриотической деятельности относительно 4 %; все педагоги по собственной инициативе прошли через различные формы повышения квалификации, что непосредственно помогло росту участия педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства за указанные годы с 30% до 80%; в конкурсе методических материалов на темы гражданственности и патриотизма увеличилось количество участников-педагогов с 10% до 50% от общего количества педагогов РУМЦЭВ «Балажан». Возросло количество педагогов-отличников образования КР, в сравнении с 2006-2007 учебным годом увеличилось с 12.2% до 29.5% 2015 -2016 учебном году. Показатели результативности формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов в РУМЦЭВ «Балажан» показаны в таблице 2.4.

Таблица 2.4- Показатели результативности формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов в РУМЦЭВ «Балажан»

Показатели результативности	2006-2007 уч. год	2015- 2016 уч год
Участие в конкурсах, выступления на публике	22%	60%
Распространение своего педагогического опыта мастер - классах, семинарах, конкурсах	13%	55%
Разработка учебно-методического комплекса по гражданско-патриотической деятельности	4 %	45 %
Рост участия педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства	30%	80%
Участие в конкурсе методических материалов на темы гражданственности и патриотизма	10%	50%
Количество педагогов-отличников образования КР	12.2%	29.5%

Мониторинг “Качество проведения открытых занятий по гражданско-патриотическому воспитанию” показал значительное повышение уровня проводимых занятий, что за собой повлекло увеличение численного состава воспитанников с 1237 детей в 2006-2007 году до 3700 в 2015-2016 году [219]. Показатели положительной динамики увеличения численного состава воспитанников в РУМЦЭВ «Балажан» можно увидеть на рисунке 2.4

В республиканском конкурсе проектов на лучшую организацию работы педагогов по патриотическому воспитанию среди учащихся «Растим патриотов Кыргызстана!» приняло участие более 150 работ педагогических работников и авторских коллективов внешкольных организаций дополнительного образования.

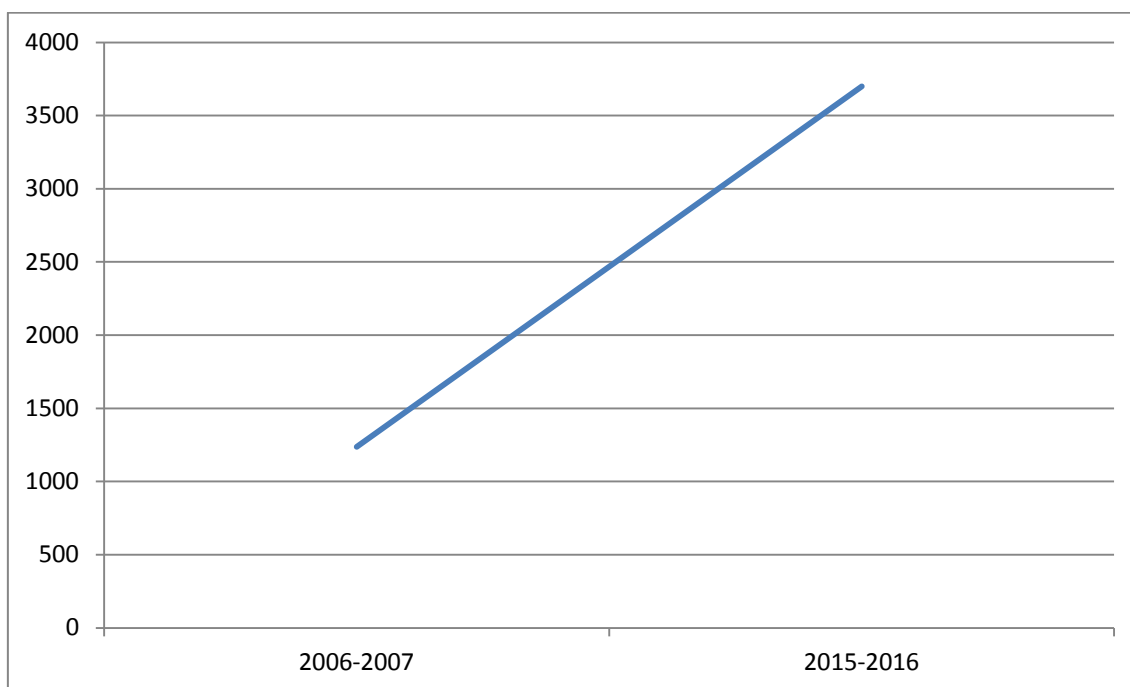


Рис 2.4 Показатели положительной динамики увеличения численного состава воспитанников в РУМЦЭВ «Балажан»

Это явилось наглядным примером роста интереса педагогов к проблеме формирования патриотизма у подрастающего поколения и способствовало повышению эффективности мероприятий патриотической направленности в РУМЦЭВ «Балажан» и образовательных организациях республики.

С 2010 года РУМЦЭВ «Балажан» проводит конкурс методических материалов «Воспитать патриота!». За время его проведения получено более 100 работ. На их основе сформирована большая методическая база, обобщен опыт по организации патриотической работы в республике [219].

Как мы отмечаем, это результат качественного педагогического состава центра, овладения ими современными технологиями, активными методами обучения, воспитания, гражданско-патриотической становления. Это способствовало хорошо организованному процессу обучения, привлечению детей в различные студии РУМЦЭВ «Балажан». И как следствие роста гражданско-патриотической компетентности педагога - высокий уровень удовлет-

воренности обучающихся собственной учебной деятельностью, 85% из 300 опрошенных детей особо отмечают знания, умения, навыки, направленные на формирование гражданина и патриота своей страны, а также инновации в деятельности организации; высокий (88.3% из 230 человек опрошенных) уровень удовлетворенности родителей деятельностью Центра - содержанием, профессионализмом педагогов. Особо родители отмечают разнообразие программ обучения с элементами гражданско-патриотической направленности: так если в 2006-2007 году было 39 работающих студий и в 2015-2016 году уже 58 студий, которые предоставляют воспитанникам большой выбор творческих студий в зависимости от их интересов и желания углубленного изучения различных учебных предметов [217]. Динамику роста востребованности студий РУМЦЭВ «Балажан» можно проследить в следующей диаграмме:

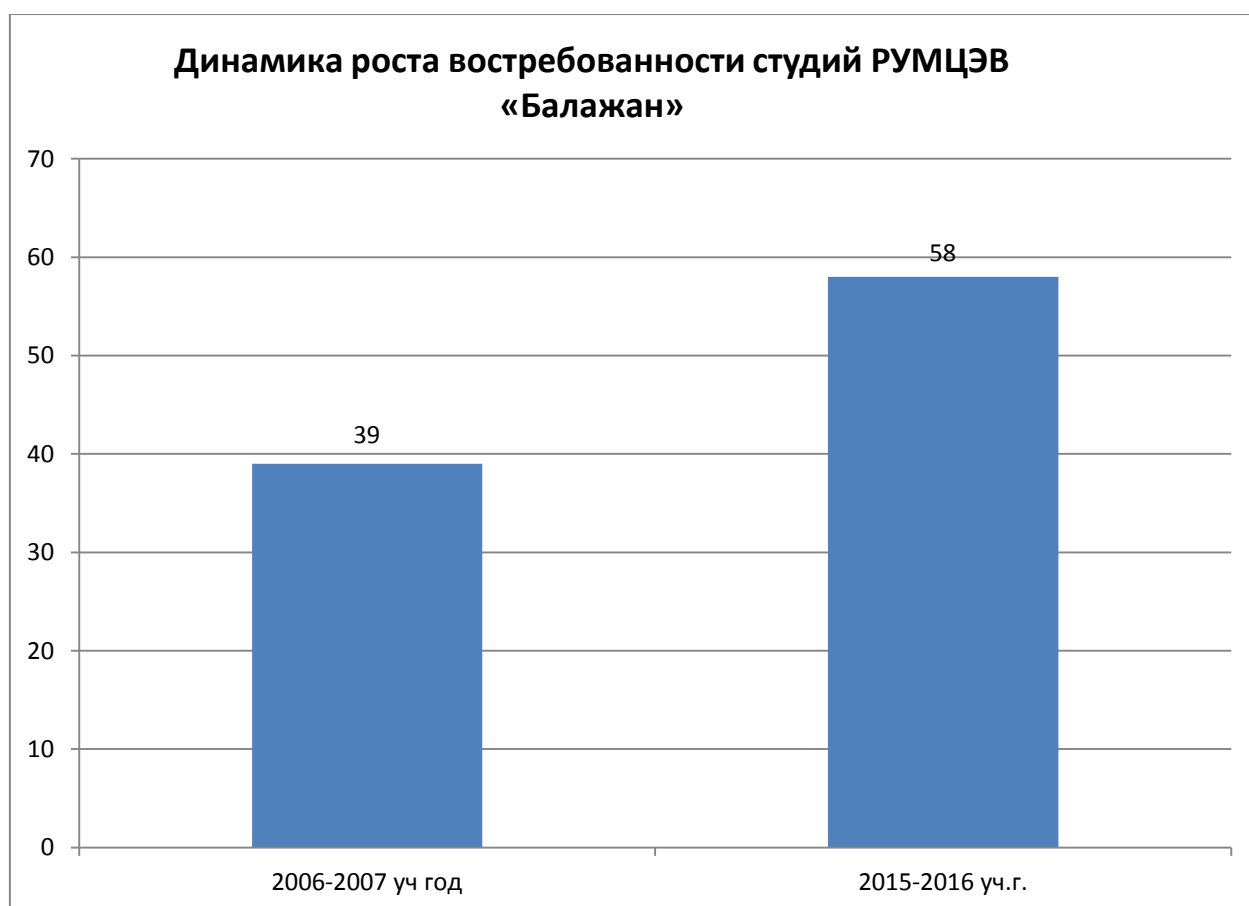


Рис 2.5- Динамика роста востребованности студий РУМЦЭВ «Балажан»

Итак, перечисленные педагогические условия создают в РУМЦЭВ «Балажан» личностно-развивающую систему в учебно-воспитательной работе по формированию гражданственности и патриотизма педагогов. Внедрение инновационных педагогических технологий в практику образовательного процесса ведет к повышению уровня сформированности знаний, умений, навыков и позитивных качеств личности педагогов. Сотни педагогов школ, внешкольных организаций республики ежегодно повышают свою квалификацию, участвуя в семинарах, конференциях, тренингах, мастер-классах по гражданско-патриотическому воспитанию, проводимых «Балажаном».

Таким образом, разнообразие, активное участие в работе методических объединений, педсоветов, совещаний, семинаров, конференций, различных мастер-классов; использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий, в т. ч. интерактивных; участие педагогов в различных конкурсах, исследовательских работах; обобщение и распространение опыта, создание собственных публикаций позволяет повысить интерес к гражданско-патриотической деятельности, развить творческую активность педагогов, самостоятельность, формировать педагогическое мастерство, потребность в исследовательской деятельности в период учебно-воспитательной и творческой деятельности. Гражданско-патриотическая компетентность педагога не является простой суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить учебные занятия. Она приобретается и проявляется в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе, что в конечном счете содействует формированию гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования. Итак, воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни,

гражданина и патриота могут только педагоги, обладающие высокой сформированной твердой гражданско-патриотической позицией.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Нами выявлены и разработаны психолого-педагогические условия – совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных обстоятельств педагогического процесса, способствующего эффективному протеканию формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольных организаций, от которых зависит эффективность формирования гражданско-патриотической компетентности:

Организационные условия – это организационные меры, обстоятельства для осуществления процесса формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов (погружение в творческую и коммуникативную деятельность (мастер-классы, подготовка портфолио, работа с детьми); организация творческих тематических концертов (конкурс авторских программ); этнизация творческого процесса (национальные танцы, разработка эскизов национальных костюмов; художественное творчество; создание национальных аксессуаров и др.); психолого-педагогическое просвещение педагогов (психолого-педагогическое консультирование).

Мотивационные условия – это побуждающие, стимулирующие обстоятельства для формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов - внутренняя мотивация: совокупность мотивов, заложенных в самой деятельности формирования и мотивы, связанные с содержанием и самим процессом формирования). В её возникновении важную роль играют декларируемые положения национальных стратегических образовательных документов; требования к осуществлению внешкольной деятельности, выдвигаемые для педагогов; процессы внутренней аттестации; духовная

мотивация. Внешняя мотивация- мотивация поведения, определяющаяся влиянием внешних факторов – социально-психологических (наказанием, материальным поощрением, похвалой, осуждением, участие в международных конференциях, фестивалях, сессиях, коллоквиумах).

Содержательные условия – это обстоятельства содержания формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов, которые отражены в психолого-педагогических семинарах-тренингах для педагогов внешкольных организаций (модель гражданско-патриотической компетентности (рис.1.2, таблица 1.2 – глава 1, п. 1.3.); семинары-тренинги для педагогов (Приложение 5); выявленные и адаптированные образовательные технологии для формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов; методика формирования гражданско-патриотической компетентности, которая состоит из 4-х этапов: I-подготовительного, II-диагностического, III-процессуального и IV-рефлексивного).

ГЛАВА 3

ОПЫТНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ВНЕШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

3.1 Программа экспериментального исследования и его содержание

Диссертационное исследование в целом проводилось в несколько этапов:

Первый этап (2006-2008 гг.). Изучение тенденций процесса формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования и постановка проблемы; сбор и изучение эмпирического материала; анализ состояния проблемы в теории и практике; определение цели и исследовательских задач; разработка исходных теоретических положений; проектирование методологических подходов на предмет исследования; конструирование модели гражданско-патриотической компетентности педагогов; определение содержания и структуры, путём построения модели, гражданско-патриотической компетентности педагога.

Второй этап (2008-2014 гг.). Выявление исходного состояния гражданско-патриотической компетентности педагога в системе внешкольного дополнительного образования; разработка и обоснование методики формирования гражданско-патриотической компетентности педагога и уровня её диагностики; выявление потенциальных возможностей методического и творческого процессов организаций дополнительного образования в формировании гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольных организаций; разработка методики формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольных организаций; проведение опытно-педагогической работы по апробации материалов и разработанной методики.

Третий этап (2014-2016 гг.). Систематизация и обобщение полученных данных; апробация и внедрение курсов, творческих программ для педагогов; уточнение теоретических положений, обобщение материалов, формулирование выводов, разработка рекомендаций; систематизация и оформление результатов в виде кандидатской диссертации.

На втором этапе опытно-педагогической работы нами была проведена опытно-педагогическая работа, структурно представленная двумя видами эксперимента: констатирующий и формирующий.

В эксперименте были задействованы педагоги внешкольного образования организаций, указанных в Таблице 3.1.

Таблица 3.1 - Респонденты опытно-педагогической работы по формированию гражданско-патриотической компетентности

№	Наименование организаций	Район, город, область	Кол-во педагогов-участников экспер-та	Кол-во детей - участников экспер-та
1	Ошский областной центр детского творчества	г. Ош	18	70
2	Джалал-Абадский центр детского творчества «Ариет»	г. Джала-Абад	12	62
3	Каракольский детский образовательный центр «Баластан»	г. Каракол Иссык-Кульской обл.	16	140
4	Детский образовательный центр с. Кок-Ой	с. Кок-Ой Таласской обл	13	40

5	Республиканский учебно-методический центр эстетического воспитания «Балажан»	г. Бишкек	52	275
	Итого участников:		111	587

Цель опытно-педагогической работы – проверить эффективность методики формирования ГПК, путём выявления уровня сформированности ГПК педагогов внешкольного дополнительного образования.

На этапе констатирующего эксперимента мы фиксировали исходный уровень ГПК педагогов внешкольного образования. Для фиксации исходного уровня сформированности ГПК мы определяли согласно разработанной нами модели ГПК: знания, умения, навыки и способности педагогов, припомощи методов, указанных в п. 2.3.

Результаты констатирующего эксперимента представлены в Таблице 3.2

Таблица 3.2 – Результаты констатирующего эксперимента уровней сформированности ГПК педагогов

Уровни	Количество обучающихся (%)	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	На этапе констатирующего эксперимента	
Высокий	14,4	13,7
Средний	61,90	59,8
Низкий	23,7	26,5

Анализ материалов констатирующего эксперимента позволил прийти к выводу, что в среднем около 13,5% педагогов, как в экспериментальной, так и в контрольной группах находятся на высоком уровне, около 25% - на низком уровне, на среднем уровне – около 60%.

Проценты низкого уровня не указывают на полное отсутствие знаний, умений и навыков/способностей в проекции на разработанную нами модель гражданско-патриотической компетентности, они в большей мере указывают на отсутствие знаний в области таких понятий как «компетентность», «компетенции», методика формирования ГПК, образовательные технологии.

Этот результат не является удовлетворительным, т.к., во-первых, количество педагогов с таким уровнем представляет почти $\frac{1}{4}$ от всех респондентов; во-вторых, средний уровень сформированности ГПК – 60% - больше половины, что создаёт возможные риски по формированию данного качества у самих воспитуемых данных педагогов, что говорит о тенденции невозможности увеличения количества детей с гражданско-патриотическими качествами в процессе внешкольной деятельности. Это подтверждает наше предположение о необходимости осуществления работы по совершенствованию процесса формирования ГПК педагогов, в связи, с чем и был проведён формирующий эксперимент, в ходе которого внедрялась, проверялась на достоверность и подвергалась корректировке разработанная нами методика формирования ГПК.

Этап формирующего эксперимента, характеризовался реализацией при специально созданных условиях методики формирования ГПК педагогов внешкольного образования, описание которой подробно изложено в предыдущей Главе 2.

Ввиду избегания повтора описания этапов методики формирования ГПК у педагогов внешкольного дополнительного образования, мы в данном параграфе представим **процесс диагностики уровня сформированности ГПК**, а именно, использование инструментов и методов оценивания для определения уровня

сформированности гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного образования.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в настоящее время существуют различные методы диагностики, позволяющие определить сформированность или состоятельность / применимость / эффективность того или иного педагогического феномена.

В модели совокупности компонентов гражданско-патриотических компетенций, а также в модели гражданско-патриотической компетентности, представленных в предыдущих главах **компетенции представлены как совокупность знаний, умений, навыков и способностей проявлять их на практике**, в частности в системе дополнительного внешкольного образования. Совокупность компетенций, в свою очередь, и есть гражданско-патриотическая компетентность. В нашем исследовании это совокупность 9 гражданско-патриотических компетенций, каждая из которых имеет свою формулировку и описание в виде результатов обучения, которые сформулированы в глагольной форме на основе Таксономии Бенджамина Блума в проекции на уровни мыслительных процессов: знание (1), понимание (2), применение (3), анализ (4), синтез (5), оценка (6).

Представим образно (мысленно) формулу **компетенции**:

**КОМПЕТЕНЦИЯ = Знания + Умения + Навыки + Способности
применять ЗУН на практике.**

И формулу **гражданско-патриотической компетентности**:

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ = ГКП1 +
ГКП2 + ГКП3 + ГКП4 + ГКП5 + ГКП6 + ГКП7 + ГКП8 + ГКП9**

Согласно вышеуказанной логике соответствия ГПК-компетентности и ГКП- компетенций, для определения уровня сформированности, а в нашем исследовании заданы 3 уровня: высокий, средний, низкий, нам требуется определить уровень сформированности знаний, умений, навыков и способностей, которые составляют основу каждой ГПК-компетенции.

Для выявления уровня сформированности знаний нами были использованы такие методы как терминологический диктант, синквейн, двучастный дневник (на этапе констатирующего эксперимента); тестирование (на этапе формирующего эксперимента).

Терминологический диктант – цель его проведения заключалась в написании педагогами терминов, характеризующих ГПК, и описание лексического содержания каждого из них.

Синквейн – это резюмированное изложение основных терминов и понятий, характеризующих ГПК, которая состоит из нескольких строк. В нашем случае – из 5-ти:

1 строка – тема (существительное).

2 строка – описание темы (два прилагательных, согласующихся с существительным).

3 строка – действия темы (три глагола, которые согласуются с существительным).

4 строка – отношение к тому, что заявлено в теме, т.е. начальной 1-ой строке. Это предложение из 4-х / 6-ти слов.

5 строка – одно слово – синоним темы, т.е. слова из 1-ой строки.

Пример:

Патриотизм.

Преданный, убеждённый.

Проявляется, актуализируется, формируется.

Любовь, привязанность к своему отечеству и народу.

Преданность.

Двучастный дневник – педагогу предлагаются несколько вариантов трактовок любого понятия (например, «гражданственность»), характеризующего ГПК. Данные цитаты о ГПК (в форме правильных и неправильных ответов) педагоги записывают в таблицу из 2-х колонок. В одну записываются все цитаты, а в другую – записываются интерпретации, толкования, трактовки, комментарии на цитату. Такой метод позволяет увидеть правильность суждений по проблеме гражданско-патриотическая компетентность педагога.

Тестирование состоит из 50 вопросов в круге проблемы гражданско-патриотической компетентности, ответы составлены дихотомически, за каждый правильный ответ присваивается – 1 балл.

Для определения уровня сформированности умений, навыков и способностей в области гражданско-патриотической деятельности мы использовали другие методы диагностики: *портфолио (1), наблюдение за занятиями (2) и интервью(3).*

Портфолио(1) – коллекция учебно-методических, научно-исследовательских, воспитательных, организационных материалов, документов (грамот, сертификатов и т.п.), которые всесторонне демонстрируют результаты деятельности педагога, а также усилия, которые он приложил для достижения целей и задач.

Требования к портфолио:

Развёрнутые содержательные **планы-конспекты**, проводимых обучающих, воспитательных и творческих заданий.

Экспресс-отчёты итогов проводимых конкурсов, фестивалей, концертов.

Сертификаты об участии в конференциях, посвящённых формированию гражданско-патриотической компетентности.

Научные и методические статьи по проблеме гражданско-патриотической компетентности.

Разработки методических семинаров по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Презентации, медиа-фильмы, слайд-шоу о мероприятиях по формированию гражданско-патриотических компетенций у воспитуемых и обучающихся детей.

Примеры анализа посещённых мероприятий коллег по тематике гражданско-патриотической компетентности.

Фото с творческих мероприятий, подтверждающих процессы формирования гражданско-патриотических компетенций воспитанников.

Разработки авторских программы, мастер-классов по формированию гражданско-патриотической компетентности учащихся.

Программы, стратегии, планы профессионального и личностного саморазвития развития на ближайшие годы по формированию гражданско-патриотической компетентности и др.

Таблица 3.3 - Параметры оценки наблюдения за занятием (2) педагога внешкольного дополнительного образования.

№	Наблюдаемые параметры	Балл
	Конструирование образа нравственной гражданско-патриотической личности воспитуемых как целевого фактора построения образовательного (воспитательного, обучающего, творческого) процесса.	
	Проявление качеств личности, характеризующих	

	гражданско-патриотические компетенции.	
	Выбор фундаментального образовательного объекта занятия (узловые точки основных образовательных областей, благодаря которым проявляется область познания и конструируется система знаний о них).	
	Формулировка целей занятий в проекции на формирование нравственности, гражданско-патриотической компетенции воспитуемых.	
	Разработка образовательной ситуации занятия: инициирование процесса творческой деятельности, проблематизация, поиск методов разрешения, трансформация незнания к метазнанию.	
	Определение способов оценки результатов занятия.	
	Определение способов рефлексии воспитуемыми хода занятия и результатов собственной деятельности.	
	Структурирование занятия с опорой на компетентностный, культурологический, эстетический и интегративный подходы.	
	Разработка домашнего задания для воспитуемых, акцентирование на нравственной, гражданско-патриотической области.	
	Дополнительные конкурсные виды деятельности для воспитуемых в области гражданско-патриотического воспитания.	

Интервью с учителем(3) – выстраивается в форме диалогового дружественного общения, цель которого выявить, определить, подтвердить и доказать адекватность, достоверность, авторство разработок, планов, проектов, представленных в портфолио и продемонстрированных в процессе проведения занятий.

Таблица 3.4 - Матрица вопросов педагогу внешкольного дополнительного образования.

№	Матрица вопросов педагогу внешкольного дополнительного образования по гражданско-патриотическому воспитанию
1	Что означают понятия «гражданственность», «патриотизм»? Идентичны ли они?
2	Что означает «гражданско-патриотическая компетентность и компетенции»? Это слова-синонимы?
3	Что такое воспитание? Какие виды воспитания вам известны?
4	Какие виды компетентностей педагог должен формировать у детей, согласно Государственному образовательному стандарту среднего общего образования Кыргызской Республики, утвержденному постановлением Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года № 403?
5	Должен ли педагог обладать данными компетентностями?
6	Какие гражданско-патриотические компетентности Вы считаете сформированы у Вас? Обоснуйте.
7	Какие факторы (условия) влияют на формирование гражданско-патриотических компетенций?

8	В каких сферах Вашей творческой деятельности Вы видите возможности для формирования гражданско-патриотической компетентности?
9	Как Вы отслеживаете обратную связь с воспитуемыми и обучающимися?
10	Какие инструменты оценивания Вы применяете для формирования гражданско-патриотических компетенций воспитуемых и обучающихся Вами детей?

Каждый из представленных методов сбора, анализа и оценки уровня сформированности гражданско-патриотических компетенций реализуется в проекции на заданные нами баллы.

Так, целью *тестирования*, которое состоит из определенного количества вопросов по проблеме «Гражданственность и патриотизм в системе внешкольного дополнительного образования» было определить уровень сформированности знаний педагогов, которые оценивались нами дихотомически, т.е. 1 балл присваивался за верный ответ, 0 баллов – за неверный ответ. Далее, согласно разработанной нами градации уровней (высокий, средний, низкий) нами были определены интервалы расчётных значений в баллах от минимального до максимального для каждого уровня.

Наблюдение проводимых занятий и мероприятий педагога также осуществлялось с целью выявления уровня сформированности разработанных нами и указанных в модели гражданско-патриотических компетенций. Для этого мы разработали наблюдаемые параметры и индикаторы, позволяющие на их основе определить наличие и сформированность гражданско-патриотической компетентности. При наблюдении наличие определённых умений, навыков и способностей, характеризующих гражданско-патриотическую компетентность (параметры и индикаторы), мы оценивали от 0 до 3 баллов, при этом также определили шкалу минимальных и максимальных расчётных значений в проекции на каждый уровень: высокий, средний, низкий.

Портфолио педагога внешкольного дополнительного образования представляло собой папку документов разного направления (научно-исследовательского, методического, учебного, воспитательного, в видео-формате, в формате презентаций, наград и поощрений и т.п.), которые подтверждали сформированность отдельных гражданско-патриотических компетенций (умений, навыков, способностей). Каждый уровень (высокий, средний, низкий) характеризовался наличием заданного именно ему набором и содержанием документов. Наличие подтверждающих документов оценивалось присвоением баллов от 1 до 3-х, далее градация по баллам от минимального к максимальному с сохранением интервалов расчётных значений.

Интервью у педагога проводилось согласно разработанной матрице вопросов, уточняющего характера с целью подтверждения итоговых выводов о сформированности гражданско-патриотических компетенций. Наряду с вопросами нами были разработаны прогнозируемые ответы по трём уровням: свойственных высокому, среднему и низкому, и соответственно с присвоением баллов от 0 до 3.

Полученные баллы по каждому методу (тестирование, наблюдение, портфолио, интервью) суммировались в градации на три уровня (высокий, средний, низкий) и проецировались на шкалу расчётных значений интегрального показателя эффективности. Ниже в Таблице 3.5 нами представлена Шкала расчётных значений интегрального показателя эффективности.

Таблица 3.5 - Шкала расчётных значений интегрального показателя эффективности.

Уровень сформир-	Тест.-ние	Портфо-лио	Наблю-дение	Интер-вью	Интервалы значений	Оценка эффект-ти
------------------	-----------	------------	-------------	-----------	--------------------	------------------

рованности						
Высокий	-	-	-	-	$4,5 \leq \kappa \leq 5,0$	Высокая
Средний	-	-	-	-	$3,9 \leq \kappa \leq 4,4$	Средняя
Низкий	-	-	-	-	$3,3 \leq \kappa \leq 3,8$	Низкая
Не сформ-н	-	-	-	-	$2,7 \leq \kappa \leq 3,2$	Нет показателя эффективно сти

Таким образом, использование нами описанных выше инструментов и методов оценивания позволило резюмировать эффективность данных инструментов диагностического оценивания и выявить, а также определить уровень сформированности гражданско-патриотической компетентности педагога внешкольного дополнительного образования, результаты количественных подсчётов которых представлены в следующем параграфе.

3.2 Результаты и рекомендации экспериментальной работы по формированию гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольных организаций

Данный параграф изложен в резюмирующем контексте, т.к. основное содержание данного эксперимента представлено очень подробно во второй главе.

Заключительный этап опытно-экспериментальной работы состоял в анализе и качественно-количественной оценке эффективности разработанной методики формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного образования.

Для поставленной цели была использована та же методика определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у педагогов, что и

на этапе констатирующего эксперимента (дополненная). В ходе проведенной методики были получены следующие результаты, данные которых указаны в таблице 3.6.

Таблица 3.6 – Результаты уровней сформированности гражданско-патриотической компетентности на этапе формирующего эксперимента.

Уровни	Количество обучающихся (%)			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий эксп-т	Формирующий эксп-т	Констатирующий эксп-т	Формирующий эксп-т
Высокий	14,4	39,4	13,7	14,9
Средний	61,90	47,8	59,8	60,7
Низкий	23,7	12,8	26,5	24,4

Результаты формирующего эксперимента позволили прийти к выводу о том, что уровень сформированности гражданско-патриотической компетентности у педагогов экспериментальной группы значительно **повысился на 25 % на высоком уровне**, по сравнению с контрольными группами, где высокий повысился всего лишь на 1,2 %, что обусловлено повышением педагогов интереса к своей творческой деятельности в целом.

Средний уровень в экспериментальной группе на формирующем эксперименте понизился на 14,10 % в пользу увеличения на высокий уровень сформированности гражданско-патриотической компетентности.

Низкий уровень уменьшился в экспериментальных группах почти вдвое: 10,32 %.

Результаты формирующего эксперимента позволяют сделать вывод о позитивной динамике по уровням сформированности гражданско-патриотической компетентности педагогов, которая наблюдалась в экспериментальной группе на 25%. Наглядно это можно увидеть на рисунке 3.1.

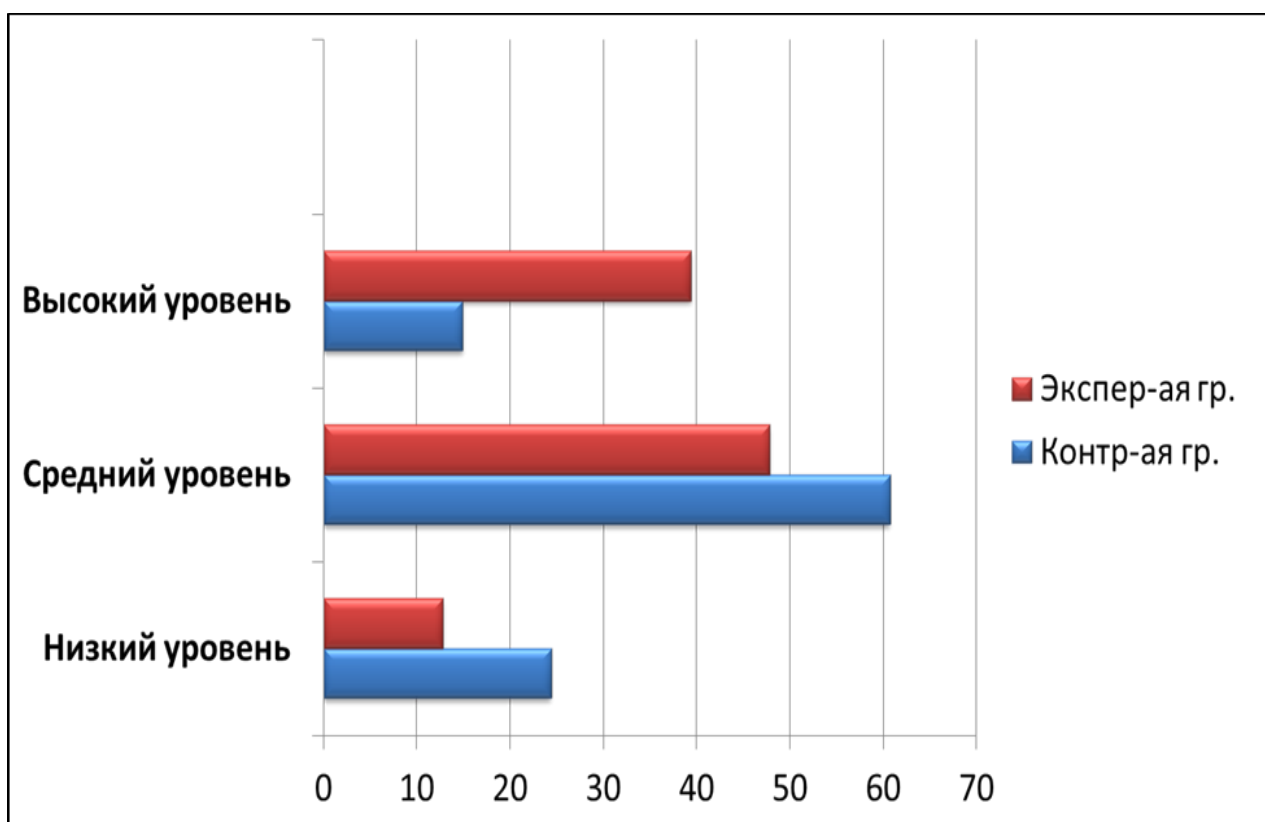


Рис. 3.1 Диаграмма уровней сформированности гражданско-патриотической компетентности педагогов по итогам формирующего эксперимента.

Высокий уровень, который был достигнут в результате опытно-экспериментальной работы, подтверждает наше предположение о

необходимости внедрения методики формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного образования.

Вышеизложенные результаты исследования позволили сформулировать следующие рекомендации – процесс формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного образования будет успешным, если буде внедрена методика формирования гражданско-патриотической компетентности, а также соблюдены психолого-педагогические условия, выявленные и разработанные нами, а также:

Модель гражданско-патриотической компетентности педагогов может быть применена в процессе формирования гражданско-патриотической компетентности у педагогов общеобразовательных организаций, а также у педагогов среднего и высшего профессионального образования, т.к. именно гражданско-патриотическая компетентность на сегодняшний день является приоритетной целью и задачей в Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики и Концепции воспитания молодёжи Кыргызской Республики, на уровне систем образования ближнего и дальнего зарубежья данный вид компетентности является также приоритетным и входит в перечень ключевых (компетенции для жизни) формируемых компетенций.

Семинары-тренинги для педагогов внешкольной организации направлены на формирование ключевых компетенций педагогов и могут быть также применимы на различных уровнях образования в процессе педагогической деятельности. Разработанные нами семинары-тренинги могут входить в блок вариативных курсов подготовки педагогических работников для системы образования Кыргызской Республики.

Методика формирования гражданско-патриотической компетентности может быть реализована и адаптирована в образовательной деятельности педагогических работников вуза и школы. Данная методика, являясь поэтапной, позволяет использовать междисциплинарный подход в формировании гражданско-патриотических компетенций в системе среднего

общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.

Проведенное исследование вносит определенный вклад в решение проблемы формирования гражданско-патриотической компетентности у педагогов внешкольного дополнительного образования Кыргызской Республики и представляет собой один из альтернативных подходов к разрешению исследуемой проблемы.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

Опытно-педагогическая работа по формированию гражданско-патриотической компетентности педагогов внешкольного образования, осуществляемая в период с 2006 по 2016 гг. и состоящая из констатирующего и формирующего экспериментов, позволила поэтапно внедрить разработанную методику формирования гражданско-патриотической компетентности, апробировать её и путём применения методов математического анализа доказать её эффективность.

Результатом констатирующего эксперимента явилась в конечном итоге рекомендация по внедрению разработанной методики формирования гражданско-патриотической компетентности педагога и создание, соответствующих организационно-педагогических условий, что обосновано количественными показателями низких, средних и высоких уровней сформированности гражданско-патриотической компетентности педагогов.

Результатами формирующего эксперимента явились количественные данные, уровневые показатели которых демонстрировали динамику увеличения процента высокого и уменьшения низкого уровней гражданско-патриотической компетентности, что доказывает эффективность разработанной нами методики по формированию гражданско-патриотической компетентности педагога внешкольной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях модернизации системы образования КР приоритетными становятся образовательные тренды, актуальными из которых выдвигается и дополнительное образование (внешкольное) подрастающего поколения, которые способствует достижению важнейших задач по формированию ключевых компетенций, в ряду которых важное место принадлежит и гражданско-патриотической. Однако её формирование у детей не представляется возможным в случае недостаточного уровня её сформированности у педагога. Существующие классические подходы недостаточно удовлетворяют потребности потребителей дополнительных образовательных услуг, в связи с чем, предлагаем в качестве методологической основы для формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов конструкт подходов: компетентностный – деятельностный – интегративный, сущность которого в формировании компетенций, определяющих гражданско-патриотическую компетентность.

Гражданско-патриотическая компетентность педагога внешкольного дополнительного образования характеризуется обладанием педагога совокупностью компетенций, совокупность которых представляет собой гражданско-патриотическую компетентность, определяющей готовность педагога к успешной её реализации в системе внешкольного дополнительного образования.

Эффективность и результативность формирования гражданско-патриотической компетентности педагогов обеспечивается созданием педагогических условий в системе внешкольного дополнительного образования: организационные, мотивационные и содержательные.

Результаты педагогического эксперимента доказали эффективность методики и педагогических условий формирования гражданско-патриотической компетентности педагога в системе внешкольного дополнительного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования [Текст] / О.А. Абдуллина. – М.: Просвещение, 1990.
2. Абдымомунова, Г.А. Патриотическое воспитание молодежи на основе эпоса «Манас» [Текст]: дис... канд. пед. наук / Г.А. Абдымомунова. – Бишкек, 2009.
3. Адольф, Владимир Александрович. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя [Текст] : дис ... докт. пед. наук: 13.00.01 / В.А. Адольф. – Москва, 1998.
4. Азимбаев, Б. Формирование этнического самосознания старшекласников на примере традиций и обычаев кыргызского народа [Текст] : дис... канд. пед. наук / Б. Азимбаев. – Бишкек, 2007
5. Айтматов, Ч.Т. В соавторстве с землей и водой [Текст] / Ч.Т. Айтматов. – Фрунзе: Кыргызстан, 1978.
6. Алимбеков, А. Формирование у будущих учителей готовности к эстетическому воспитанию младших школьников на прогрессивных традициях народной педагогики (На материале педвузов Киргизии) [Текст] : дис...канд. пед. наук / Б. Азимбаев. – М.,1990. – 255 с.
7. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М., 1990.
8. Арабов, И.А. Этнопедагогика (культурологический аспект) [Текст] / И.А. Арабов, Г.Ю. Нагорная. - Карачаевск, 1999.
9. Арон, Р. Демократия и тоталитаризм [Текст] / Р. Арон. – М., 1993.
10. Артюхова, И.С. Ценности и воспитание [Текст] / И.С.Артюхова // Педагогика. – 1999. – № 4.
11. Асипова Н.А. Актуализация кросс культурных процессов и этнопедагогическое образование [Текст] / Н.А. Асипова // Изв. АПСН. – 2003. – Вып. 7. – С. 26-32.

12. Асипова, Н.А. Научно-педагогические основы формирования культуры межнационального общения школьников [Текст]: дис... докт. пед. наук: 13.00.01 / Н.А. Асипова. – Алматы: АГУ им. Абая, 1998.

13. Асипова, Н.А. Ценностные ориентации современных студентов и пути их формирования в процессе кураторской работы [Текст]: / Н.А. Асипова // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences Scientific journal. – Бишкек, 2015. – № 11–12 (November – December).

14. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития [Текст] / А.Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – № 9. – С. 6-8.

15. Афзали, М.К. Система гражданско-патриотического воспитания студентов по формированию активной жизненной позиции, обеспечивающей стабильность и безопасность в обществе [Текст]: дис... канд. пед. наук / М.К. Афзали. – Душанбе, 2007. – 198 с.

16. Ахметова, Н.А. “Патриотические идеи эпоса “Манас” в системе воспитания духовно-нравственных ценностей” [Текст] / Н.А. Ахметова, Г.М. Калматова // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 19 февраль 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1(6). – С. 74-76. – ISSN 2412-0529.

17. Бабаев, Д.Б. Дидактические основы профессионального становления учителя физики в процессе непрерывного образования [Текст]: дис... докт. пед. наук: 13.00.01, 13.00.02 / Д.Б. Бабаев. – Бишкек: КИО, 1994.

18. Байсалов, Д.У. Научно-методические основы создания и использования модульного обучения в методической подготовке студентов математиков в педвузе [Текст]: дис... докт. пед. наук: 13.00.02 / Д.У. Байсалов. – Алматы: АГУ им. Алтынсарина, 1998.

19. Байышова, Г.Ж. Научные основы использования народных традиций в экологическом воспитании учащихся начальных классов во внеклассной работе [Текст] / Г.Ж. Байышова. – Бишкек, 2010.

20. Баринава, Г.В. Формирование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми-инвалидами [Текст] / Г.В. Баринава // Материалы I Всероссийского педагогического конгресса: В 4-х ч. Ч.1. – М.: МАНПО, 2007. – С. 84.
21. Батищев, Г.С. Введение в диалектику творчества [Текст] / Г.С. Батищев. – М., 1984. – С.25.
22. Батышев, С.Я. Энциклопедия профессионального образования [Текст]: в 3 т. Т. 1 / С.Я. Батышев. – М.: АПО, 1998. – С. 568.
23. Бездухов, В.П. Гуманистическая направленность учителя [Текст] / В.П. Бездухов. – Самара: СамПГУ, 1997.
24. Бекбоев, И.Б. Некоторые вопросы философии обучения и воспитания школьников [Текст] / И.Б. Бекбоев // Образование в XXI веке: ценности и перспективы: Материалы науч. – практ. конф. Ч.1. – Б.: КИО, 2001. – С. 3-22.
25. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее завоевывать [Текст] : Кн. для учителя / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – С.176.
26. Березина, В.А. Дополнительные образования детей: доступность, качество, эффективность [Текст] / В.А. Березина //Внешкольник. – 2004. – №7-8. – С. 256.
27. Березина, В.А. Основные тенденции и механизмы развития дополнительного образования детей на современном этапе [Текст] / В.А. Березина // Диалог в образовании. Сборник материалов конференции. Серия «Symposium». Выпуск 22. – СПб.: Санкт- Петербургское философское общество, 2002.
28. Бермус, А.Г. Методология модернизации образования: опыт осмысления [Текст] / А.Г. Бермус // Журнальный клуб Интелрос “Credo New”. – 2008. – № 1.
29. Болджурова, И.С. История развития системы образования Кыргызской Республики в переходный период: 1990-2005гг. [Текст] : дис... докт. пед. наук / И.С. Болджурова. – Москва, 2006. – С. 256.
30. Болджурова, И.С. Не заблудиться в лабиринтах истории [Текст] / И.С. Болджурова. – Б.: «Шам», 2001. – С. 143.

31. Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] 1969—1978, т. 4. – М.: Советская энциклопедия, 1971. – С. 45.
32. Большой энциклопедический словарь [Текст] / гл.редактор Прохоров А.М. – М., 1991.
33. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская. – Педагогика. – 1995. – №4.
34. Борисова, Е.В. Современные подходы к научно-методическому обеспечению деятельности педагогов дополнительного образования [Текст] / Е.В. Борисова // Мир науки, культуры, образования. – 2010. - № 4-2. – С. 168-170.
35. Буйлова, Л.Н. Словарь-справочник терминологии в дополнительном образовании детей [Текст] / Л.Н. Буйлова. – М.: ЦРСДОД, 2002. – С. 110.
36. Буйлова, Л.Н. Педагог дополнительного образования и педагог-организатор массовой работы [Текст] : метод. рекомендации по организации работы / Л.Н. Буйлова. – М. : ЦДЮТ «Бибирево», 2001. – С. 153
37. Бурлакова, И.И. Профессионально-педагогическая подготовка студентов к работе по патриотическому воспитанию учащихся в рамках национально-регионального компонента [Текст] : дис... канд. пед. наук / И.И. Бурлакова. – Калуга, 2005.
38. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания [Текст] / А.К. Быков // Педагогика. – 2006. – № 2.
39. Вигман, С.Л. Педагогика в вопросах и ответах [Текст] : Учеб.пособие / С.Л. Вигман. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – С. 208.
40. Волков, Г.Н. Этнопедагогика [Текст]: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г.Н. Волков. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.
41. Волков, Г.Н. Этнопедагогика [Текст] / Г.Н. Волков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000.
42. Волков, Г.Н. Этнопедагогика [Текст] / Г.Н. Волков. - Чебоксары, 1978. – С. 52, 108.

43. Волков, Г.Н. Концепция научно-исследовательского института этнопедагогики [Текст] / Г.Н. Волков // Этнопедагогический ежегодник. - Чебоксары, 2004. – С. 15 - 30, С. 22.
44. Вульфсон, Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века [Текст] / Б.Л. Вульфсон. – М.: УРАО, 1999.
45. Габова, М.В. Гражданская компетентность педагога дошкольного образования [Текст] / М.В. Габова. – Петрозаводск, 1989.
46. Галимова, Е.В. Гражданское образование студентов в процессе обучения иностранным языкам [Текст]: дис... канд. пед. наук / Е.В. Галимова. – Бишкек, 2007.
47. Гаязов, А.С. Образование и образованность гражданина в современном мире [Текст] / А.С. Гаязов. – М.: Наука, 2003.
48. Гельвецкий, К.А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании [Текст] / К.А. Гельвецкий // Хрестоматия по истории педагогики / Сост. А.И.Пискунов. – М.: Просвещение, 1971.
49. Гершунский, Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования [Текст] / Б.С. Гершунский. – Педагогика. – 2003. – №10.
50. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) [Текст] / Б.С. Гершунский. – М.: Интердиалект, 1997.
51. Гладких, В.В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза [Текст] : дис... докт. пед. наук / В.В. Гладких. – Тамбов, 2011. – С. 453.
52. Горбунов, В.С. Воспитание гражданина-патриота: системный подход [Текст] / В.С. Горбунов // Воспитание школьников. – 2010. – №1. – С. 16.
53. Горелик, Ф.Б. Воспитывая гражданина, формируя мировоззрение [Текст]: Книга для учителя. Из опыта работы / Ф.Б. Горелик. – М.: Просвещение, 1986.
54. Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения в системе дополнительного образования [Текст]. – [Б.], 2015. – С. 12-13.

55. Греханкина, Л.Ф. Региональный компонент в структуре содержания образования [Текст] / Л.Ф. Греханкина // Педагогика. – 1999. – № 8.
56. Грицаенко, Т.В. Система повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей / Т.В. Грицаенко // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности: мат. Междунар. научно-практ. конф. В 2-х ч. Ч. 2. Челябинск – Москва / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – С. 330–334.
57. Гузева, М.В. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов-психологов к патриотическому воспитанию детей средствами артпедагогики [Текст]: дис... канд. пед. наук / М.В. Гузева. – Ставрополь, 2004. – С. 176.
58. Гурова, Р.Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентации [Текст] / Р.Г. Гурова // Педагогика. – 2000. – № 10.
59. Гурова, Р.Г. Социологические проблемы воспитания [Текст] / Р.Г. Гурова. – М.: Педагогика, 1981.
60. Гущина, Т.Н. Формирование методической компетентности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей в процессе повышения квалификации [Текст] : дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т.Н. Гущина. – Ярославль, 2001. – 252 с.
61. Давыдов, В.В. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Изд-во Большая Российская энциклопедия. – 1999.
62. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] / В.И. Даль. – М., 1978. – Т.3. – С. 24.
63. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] Т.3. / В.И. Даль. – М., 1978.
64. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст]: (современное писание слов) / В.И. Даль. – М.: Изд. «Цитадель», 1998.
65. Данные паспортов внешкольных организаций дополнительного образования за 2014-2015 учебный год [Текст].

66. Датский, В.А. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы [Текст] : дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.А. Датский. – Москва, 2006.

67. Дементьев Д.Н. Формирование готовности будущих учителей к гражданско-патриотическому воспитанию школьников [Текст] : дис... канд. пед. наук / Д.Н. Дементьев. – Калуга, 2004. – С. 198.

68. Джилкишиева, М.С. Научно-педагогические основы гражданско-патриотического воспитания студентов педагогических специальностей вузов Казахстана [Текст] : дис... докт. пед. наук / М.С. Джилкишиева. – Бишкек, 2015. – С. 129, 134-137.

69. Джилкишиева, М.С. Современные методологические подходы к формированию гражданственности и патриотизма студенческой молодежи [Текст] / Джилкишиева М.С. // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4-1. – С. 49-52.

70. Джумагазиева, Н. Природа в творениях кыргызских акынов: Токтогул и Тоголок Молдо [Текст] / Н. Джумагазиева // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences Scientific journal. – 2015. – № 11–12 (November–December).

71. Дорошук, Л.А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования [Текст] : автореф. дис... канд. пед. наук / Л.А. Дорошук. – Щадринск, 2011. – С. 25.

72. Дьяченко, В.В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России [Текст] : дис... докт. пед. наук / В.В. Дьяченко. – М., 2001.

73. Дюшеева, Н.К. Компетенции и результаты обучения [Текст] / Н.К. Дюшеева // Высшее образование в Кыргызской Республике. – Б., 2013. – № 3/21. – С. 41-42.

74. Дюшеева, Н.К. Подготовка будущего учителя к использованию прогрессивных традиций народной педагогики в учебно-воспитательном процессе школы [Текст] / Н.К. Дюшеева. – Бишкек, 2000.

75. Дюшеева, Н.К. Психолого-педагогические основы профессионально-личностного формирования будущего учителя в вузе [Текст] : дис... докт. пед. наук: 13.00.01 / Н.К. Дюшеева. – Бишкек, 2009.

76. Дюшеева, Н.К. Результаты обучения: сущность, содержание и методика описания [Текст] / Н.К. Дюшеева // Известия КАО. – № 2 (30). – Бишкек, 2014. – С. 63-71.

77. Евладова, Е.Б. Развитие дополнительного образования в общеобразовательном учреждении [Текст] : (Метод. рекомендации) / Е.Б. Евладова, Л.А. Николаева. – М.: МО РФ Институт общего образования, 1996. – 47 с.

78. Евладова, Е.Б. Организация дополнительного образования детей [Текст] : практикум: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Л.Г. Логинова, Т.Ф.Ефремова – М.: ВЛАДОС, 2003.

79. Евразийская мудрость от А до Я. Толковый словарь [Текст] / В.И. Зорин. – Алматы: Создік – Словарь, 2002.

80. Евтеева, Г.А. Психолого-педагогические основы использования свободного времени [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук / Г.А. Евтеева. – Л., 1980. – 24 с.

81. Еркович, С.П. Эволюционный процесс становления мировой системы высшего профессионального образования [Текст] / С.П. Еркович. – М.: НИИВО, 1998.

82. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка [Текст] / Т.Ф.Ефремова. – М.: Русский язык, 2000.

83. Закон Кыргызской Республики “Об образовании” [Текст] / статья 18. – Бишкек, от 30 апреля 2003. – № 92.

84. Закон Кыргызской Республики «О статусе учителя» [Текст] / Бишкек, от 14 января 2011. – №9.

85. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» [Текст] / статья 4 // Бишкек, от 30 апреля 2003. – №92.

86. Закон Кыргызской Республики «Об основах государственной молодежной политики» [Текст] / Бишкек, от 31 июля 2009. – № 256.

87. Заробекова, Н.М. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учебн.

заведений [Текст] : дис... канд. пед. наук / Н.М. Заробекова. – Душанбе, 2010. – С. 24.

88. Здерева, Г.В. Теория и методика вузовской подготовки студентов к патриотическому воспитанию учащихся [Текст] : дис... докт. пед. наук / Г.В. Здерева. – Тольятти, 2005. – С. 155-156.

89. Зевин, Джек. Столкновение разных подходов к понятию о гражданственности: трудности развития у учащихся критического мышления [Текст] // Гражданское образование: содержание и активные методы обучения / Под ред. С. Шехтера, Н. Вознесенской. – М., 1997.

90. Зиятдинова, Ф.Г. Социальное положение и престиж учительства: проблемы, пути решения [Текст] / Ф.Г. Зиятдинова. – М., 1992.

91. Зюзян, И.А. Социальная зрелость и педагогическое мастерство учителя [Текст] / И.А. Зюзян, Н.П. Лебедик // Советская педагогика. – 1991. – № 6.

92. Иванов, Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Текст] / Д. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – С. 5, 32.

93. Игошев, Б.М. Патриотическое воспитание студентов педагогических вузов во внеурочной деятельности [Текст]: монография / Б.М. Игошев, В.А. Середа. ГОУ ВПО «Урал.гос.пед.ун-т». – Екатеринбург, 2007. – С. 179.

94. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России [Текст] / А.Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – № 9.

95. Иоффе, А.Н. Роль образования в гражданском становлении личности [Текст] / А.Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. – № 8. – С. 21, 24.

96. Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся [Текст] : дис... докт. пед. наук / Н.В. Ипполитова. – Челябинск, 2000.

97. Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся [Текст]: автореф. дис... докт. пед. наук / Н.В. Ипполитова. – Челябинск, 2000. – С. 9-10.

98. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Педагогика профессионального образования [Текст] / И.Ф. Исаев, под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2004.

99. Исторический словарь галлицизмов русского языка [Текст]. – М., 2010.

100. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. [Текст] / Под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2001.

101. Калдыбаева, А.Т. О принципе народности в общественном воспитании в трудах классиков педагогики [Текст]: Проблемы и пути подготовки педагогических кадров в Кыргызской Республике: Материалы науч. – практ. конф. посв. 50-летию КГПУ им. И.Арабаева и 5-летию ИПК И ПК / А.Т. Калдыбаева. – Б.: КГПУ, 2002. – С. 48-50.

102. Калдыбаева, А.Т. Эл акындарынын этнопедагогикалык идеяларын жаштарды тарбиялоодо колдонуунун илимий-педагогикалык негиздери [Текст] / А.Т. Калдыбаева. – Бишкек, 2007.

103. Каниметов, Ж.К. Научно-педагогические основы демократизации управ-ления образованием в Кыргызской Республике [Текст] : дис... докт. пед. наук: 13.00.01 / Ж.К. Каниметов. – Бишкек, 2009.

104. Карыбекова, Н.М. Экспериментальная работа по изучению иностранных языков студентами на базе двуязычия в вузах Кыргызстана [Текст] / Н.М. Карыбекова // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург, 2016.– № 4.

105. Кершенштейнер, Г. Избранные сочинения: Гражданское воспитание. Характер и его воспитание. Трудовая школа [Текст] / Г. Кершенштейнер. Под ред. М.М. Рубинштейна. – М., 1915.

106. Ким, В.Л. Теоретические основы совершенствования системы университетского образования в Кыргызской Республике (на материале Кыргызского Государственного Национального университета) [Текст] : дис... докт. пед. наук: 13.00.01 / В.Л. Ким. – Алматы: АГУ им. Абая, 1998.

107. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: [Текст] : Учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М., 2004. – С.77.

108. Кобылянский, В.А. Национальная идея в воспитании патриотизма [Текст] / В.А. Кобылянский. – Педагогика, 1998.
109. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст]: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 176.
110. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2005. – С. 174.
111. Козлов, А.А. Гражданственность и гражданская активность [Текст] : учеб.пособие «О патриотизме и гражданственности» / А.А. Козлова. – СПб.: «Элексис Принт», 2005. – С. 67.
112. Козловская, Т.В. Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания современных студентов [Текст]: дис... канд. пед. наук / Т.В. Козловская. – Ростов-на-Дону, 2007. – С. 243.
113. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Я.А. Коменский. – М.: Педагогика, 1982.
114. Конституция Кыргызской Республики. Принята референдумом (всенародным голосованием) 27 июня 2010. Статья 24.
115. Концепция воспитания школьников и учащейся молодежи Кыргызской Республики до 2020 года. Приказ МОН КР от 22 июля 2014 года № 545/1. – С.11., раздел 6, раздел 7, раздел 8.
116. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года постановление Правительства КР от 23 марта 2012 года № 201, раздел 1.
117. Коршунова, Н.Л. Единство и различие значений терминов «условие» и «средство» в педагогике [Текст] / Н.Л. Коршунова // Новые исследования в педагогических науках. – М.: Педагогика, 1991.
118. Косова, Л.Б. Подходы к изучению ценностей и установок [Текст] / Л.Б. Косова // Социологические исследования. – 1994. – №2.
119. Котова, И.Б. Философские основания современной педагогики [Текст] / И.Б. Котов, И.Н. Шиянов. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовск. пед. ун-та, 1994.

120. Кочетков, А.П. Проблемы формирования гражданского общества в России [Текст] / А.П. Кочетков. – М.: Политиздат, 1994.
121. Крупская, Н.К. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Н.К. Крупская. – М., 1978. – С. 87.
122. Крупская, Н.К. Коммунистическое воспитание смены [Текст] / Н.К. Крупская. – М.: «Молодая Гвардия», 1934. – С. 124.
123. Крупская, Н.К. О воспитании в семье [Текст] / Н.К. Крупская. – М.: Изд-во академии пед. наук, 1962.
124. Кукушин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст] / В.С. Кукушин, Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – С. 6.
125. Кулимуллина, О.А. Становление гражданско-патриотической позиции современных подростков [Текст] / О.А. Кулимуллина // Вестник Казанского гос. Университета культуры и искусства. – 2010. - № 4.
126. Куприянов, Б.В. Особенности жизнедеятельности доп. образования [Текст] / Б.В. Куприянов // Диалог в образовании. – СПб., 2002. – Вып. 22.
127. Кутанова, Р.А. Патриотическое воспитание школьников на основе национальных ценностей в наследии кыргызской интеллигенции начала XX века [Текст] : дис... канд. пед. наук / Р.А. Кутанова. – Бишкек, 2010.
128. Кыргызская Советская энциклопедия [Текст] / А.Табалдиев. – Ф., 1976.
129. Лаптева, И.Д. К вопросу о педагогической компетентности [Текст] / И.Д. Лаптева // Педагогическое образование и наука. – 2007. – №4. – С. 35-38.
130. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2003. – С. 113, 163, 168.
131. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977.
132. Леонтьев, Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций [Текст] / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1992.
133. Лихачев, Б.Т. Национальная идея и содержание гражданского воспитания [Текст] / Б.Т. Лихачев // Педагогика. – 1999. – №4.

134. Лихачев, Д.С. Заметки о русском [Текст] / Д.С. Лихачев // Лихачев Д.С. Избранные работы в трех томах. Том 2. – Л.: Худож.лит., 1987. – С. 418-494
135. Лихачев, Д.С. Раздумья [Текст] / Д.С. Лихачев. – М.: Педагогика, 1991.
136. Локк, Д. Педагогическое наследие [Текст] / Д. Локк. – М.: Педагогика, 1989.
137. Лукинова, И.А. Место и роль российского патриотизма в современном обществе [Текст] : дис... канд. филос. наук: 90.00.11/ И.А. Лукинова. – Ставрополь, 2013.
138. Лутовинов, В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня [Текст] / В.И. Лутовинов // Педагогика. – 2006. – №5.
139. Лутовинов, В.И. Развитие патриотизма в России XXI века [Текст] / В.И. Лутовинов, Н.И. Мельниченко. – М.: Светотон, 2004. – С. 5, 79.
140. Мазалова, М.А. История педагогики и образования [Текст] / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М.: Высшее образование, 2006.
141. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения. Том 6 [Текст]: научное издание / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1985. – 384 с.
142. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения. Том 7 [Текст]: научное издание / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1986. – 320 с.
143. Макаренко, О.В. Интерактивные образовательные технологии в вузе [Текст] / О.В. Макаренко // Высш. образование в России. – 2012. – № 10. – С.134 – 139.
144. Макатова, Ж.А. Развитие гражданского воспитания в школах Казахстана [Текст] / Ж.А. Макатова. – Алматы, 1993. – С.44.
145. Мамут, Л.С. Гражданское общество и государство: проблема соотношения [Текст] / Л.С. Мамут // Общественные науки и современность. – 2002. – № 5.
146. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра: на перекрёстке научных дисциплин [Текст] / Б.Р. Мандель // Педагогика. – 2006. – №7. – С.44-48.

147. Маркова, А.К. Психология труда учителя [Текст]: Книга для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993.

148. Марьин, В.В. Сущность, содержание и специфика российского патриотизма [Текст] / В.В. Марьин // Актуальные проблемы социогуманитарного знания. Сборник научных трудов кафедры философии МПГУ. – М., 2002. – Вып. X. ч. IV. – С. 32, 257.

149. Маслов, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслов. – СПб.: Евразия, 2001.

150. Материалы IV Международной научно-практической конференции «Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения в системе дополнительного образования [Текст]. – [Б.], 2015. – С.11.

151. Медведев, В. Подготовка преподавателя высшей школы: компетентностный подход [Текст] / В. Медведев, Ю. Татур // Высшее образование в России. – 2007. – № 11. – С. 46-56.

152. Меськов, В. О возможности приобретения гуманитарных компетенций в вузе [Текст] / В. Меськов, Ю. Татур // Высшее образование в России. – 2006. – №8. – С.73-83.

153. Метелев, С.Е. Вузовская корпоративная организация и гражданское общество [Текст]: материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей, практиков / С.Е. Метелев, С.В. Ефимова. – Омск: Изд-во Омский институт (филиал) РГТЭУ, 2001. – С. 216.

154. Миңбаев, К.М. Взаимоотношения учителя с учащимися и их влияние на характер и результаты учебного процесса [Текст] : автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / К.М. Минбаев. – Ташкент, 1973.

155. Монтень, М. Антология гуманной педагогики [Текст] / М. Монтень. – М., 2001.

156. Мордвонцев, Д.Ю. Воспитание патриотизма у будущих учителей средствами педагогических дисциплин [Текст] : автореф. дис... канд. пед. наук / Д.Ю. Мордвинцев. – Екатеринбург, 2004. – С.9.

157. Муратбаев, Б.Б. Формирование у будущего учителя готовности к трудовому воспитанию младших школьников средствами кыргызской этнопедагогике [Текст] / Б.Б. Муратбаев. – Бишкек, 2005.

158. Муратбаев, Б.Б. Формирование у будущего учителя готовности к трудовому воспитанию младших школьников средствами кыргызской этнопедагогике [Текст] : дис... канд. пед. наук / Б.Б. Муратбаев. – Бишкек, 2005.

159. Муратов, А.Ж. Этнопедагогические мысли в художественно-литературных текстах и научно-методические основы их интерпретации в процессе обучения [Текст] / А.Ж. Муратов. – Бишкек, 2010.

160. Мусс, Г.Н. Воспитание патриотизма подростка во внеурочной деятельности [Текст]: дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.Н. Мусс. – Оренбург, 2008.

161. Найманбаев, М.Ж. Этнопедагогические основы умственного и духовно-нравственного воспитания школьников [Текст]: дис... канд. пед. наук / М.Ж. Найманбаев. – Бишкек, 2009.

162. Найн, А.Я. Общенаучные понятия в педагогике [Текст] / А.Я. Найн // Педагогика. – 1992. – № 7-8. – С.15-19.

163. Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики, на период 2013-2017 годы [Текст] / Раздел 4.1.

164. Нигматов, З. Никто не в состоянии состязаться с педагогическим гением народа [Текст] / З. Нигматов // Народное образование. – 1999. – № 6 (93).

165. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека [Текст] / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 1998. – № 4.

166. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы [Текст] / И.В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007.

167. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2008.

168. Нургалиева, А.К. Теоретико-методологические основы формирования гражданственности у будущих учителей в современных условиях [Текст] : дис... докт. пед. наук / А.К. Нургалиева. – Алматы, 2006. – С. 46.
169. Огарев, Е.И. Компетентность образования: социальный аспект [Текст] / Е.И. Огарев. – Спб.: РАОИОВ, 1995. – С. 39.
170. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И.Ожегов. – М., 1986. – С. 485, 816.
171. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. – М.: Русский язык, 1981. – С. 816.
172. Ожегов, С.И. Словарь Русского Языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 1992.
173. Павлов, Б.Ф. Развитие готовности студентов педагогического вуза к деятельности по патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ [Текст] : дис... канд. пед. наук / Б.Ф. Павлов. – Казань, 2005.
174. Пак, С.Н. Нравственное воспитание молодежи в этнопедагогике кыргызского и корейского народов [Текст] : дис... канд. пед. наук / С.Н. Пак. – Бишкек, 2007. – С. 69.
175. Панков, В.В. Формирование гражданских качеств учащихся средствами дисциплин общественно-исторического цикла [Текст] : дис... канд. пед. наук / В.В. Панков. – Бишкек: КИО, 2000.
176. Панкова, Т.В. Научно-педагогические основы сравнительной этнопедагогики [Текст] / Т.В. Панкова. – Бишкек, 2005.
177. Патина, Т.А. Воспитание патриотизма: опыт интегративных занятий по курсу «История». Гражданско-патриотическое воспитание молодежи: история, проблемы, перспективы [Текст] / Т.А. Патина // Сборник научных трудов по материалам Международного форума «Самореализация личности в современном социуме» 29 февраля – 01 марта 2012 г. Урал.гос.пед.ун-т. – Екатеринбург, 2012. – С. 128.
178. Патриотическое сознание: сущность и формирование [Текст]. – Новосибирск: Наука, 1985.
179. Педагогический энциклопедический словарь [Текст]. – М.: 2002.

180. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [Текст] / Р.С. Пионова. – Минск, 2002.
181. Платонова, К.К. Об изучении психологии учащегося [Текст] / К.К. Платонова. – М.: «Профиздат», 1961. – С. 29-30.
182. Поддубный, Е.Н. Патриотическое воспитание школьников в изменяющейся России [Текст] : дис... канд. пед. наук: 13.00.01/ Е.Н. Поддубный. – Ставрополь, 2004.
183. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат. – М: Издательский Центр «Академия», 2001. – С. 66.
184. Политологический словарь [Текст]. – М.,1995. – С. 104-105.
185. Политология [Текст]: Словарь. – М., 1993.
186. Пономарев, Я. А., Психология творчества. [Текст] /Пономарев Я. А.//. – М., 1976. – С.169
187. Постановление Правительства Кыргызской ССР [Текст] / № 54 от 20 ноября 1986.
188. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С.М.Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999.
189. Прохоров, А.М. Энциклопедический словарь [Текст] / А.М. Прохоров, И.М. Кауфман./ т. 4 Брасос — Веш. // Большая советская энциклопедия : [в 30 т.]; 1969—1978. – М. : Советская энциклопедия. – 1971. – С. 45.
190. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь [Текст] / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. – М.,1999.
191. Раимкулова, А.С. Формирование нравственных качеств будущего учителя в условиях демократизации общества [Текст]: дис... канд. пед. наук / А.С. Раимкулова. – Алматы: Каз ГПИ им.Абая, 1992.
192. Рамашова, Ы.А. Подготовка студентов педагогических ВУЗов к трудовому воспитанию учащихся начальных классов узбекской школы (на

материалах кыргызской народной педагогики) [Текст] / Ы.А. Рамашова. – Ташкент, 2000. – 23 с.

193. Рапацевич, Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия [Текст] / Е.С. Рапацевич. – Минск, 2005. – С. 627.

194. Римский клуб. История создания, избранные доклады и выступления, официальные материалы [Текст] / Под ред. Д.М. Гвишиани. – М., 1997.

195. Рожков, М.И. Событийный подход к патриотическому воспитанию молодежи [Текст]: Материалы IV Международной научно-практической конференции «Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения в системе дополнительного образования» / М.И. Рожков. – [Б.], 2015. – С. 15.

196. Розанов, В.В. Сумерки просвещения [Текст] / В.В. Розанов, Сост.: В.Н. Щербаков. – М.: Педагогика, 1990.

197. Русина, Н.А. Гражданско-патриотическая компетентность современного школьника, как результат реализации программы «Воспитание гражданственности и патриотизма» [Текст] / Н.А. Русина. – Ярославль, 2013.

198. Руссо, Ж.– Ж. Педагогическое наследие [Текст] / Ж.– Ж. Руссо. – М.: Педагогика, 1989.

199. Руссо, Ж.–Ж. Об общественном договоре, или Опыт в форме Республики [Текст] / Ж.– Ж. Руссо // Педагогические сочинения: В 2т. Т.2 / Сост. А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1981.

200. Савенкова, Л.А. Формирование коммуникативных умений воспитателя в педагогическом вузе [Текст] : дис... канд. пед. наук / Л.А. Савенкова. – Киев, 1987.

201. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – С. 10.

202. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]: В 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 816.

203. Серебровская, Т.Б. Формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя иностранного языка [Текст] : дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т.Б. Серебровская. – Оренбург, 2006. – С. 17, 29, 194.

204. Серякова, С. Б. Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования [Текст] : монография / С.Б. Серякова. – М.: Изд-во МПГУ, 2005. – С. 170, 188, 192-193.
205. Син, Е.Е. Педагогические основы формирования самоконтроля в процессе обучения учащихся в школе (на примере математики) [Текст] : дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.Е. Син. – Бишкек: КИО, 1995.
206. Сияев, Т.М. Научно-методологические основы модернизации физического образования в средних школах КР [Текст] : дис... докт. пед. наук: 13.00.01, 13.00.02 / Т.М. Сияев. – Бишкек, 2004.
207. Сластенин, В.А., Подымова, Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность [Текст] / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 187 с.
208. Слоневская, Е.Р. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в образовательном воспитании студентов [Текст] / Е.Р. Слоневская. – Майкоп: Адыгейский государственный университет, серия 3: Педагогика и психология, выпуск №7, 2008.
209. Спирин, Л.Ф. Формирование общепедагогических умений учителя [Текст] : дис... докт. пед. наук / Л.Ф. Спирин. – М., 1981.
210. Стеблева, И.В. Махмуд Кашгарский. Словарь языка тюрков [Текст] / И.В. Стеблева // Развитие тюркских поэтических форм в XI веке. – М., 1971.
211. Стельмахович, М.И. Народная педагогика [Текст] / М.И. Стельмахович. – Киев, 1975. – С. 27.
212. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы //Постановление Правительства КР от 23. 03.2012, № 201.
213. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1976. – С. 290.
214. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям [Текст] / В.А. Сухомлинский // Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. Т.1. – М. Педагогика, 1979.

215. Сучков, В. Модель инженера-строителя: компетентностный подход [Текст] / В. Сучков, В. Иванов, Е. Корчагин // Высшее образование в России. – 2006. – № 12. – С. 110-115.

216. Татур, Ю.Г. Общая методика согласования целей, структуры и содержания в системе общего и профессионального образования [Текст] / Ю.Г. Татур. – М.: ИЦ проблема качества подготовки специалистов, 1997. – С. 51.

217. Текущий архив РУМЦЭВ «Балажан» (2006-2007 уч.год, 2015-2016 уч.год)

218. Текущий архив РУМЦЭВ «Балажан» (2013-2014 уч.год, 2014-2015 уч.год, 2015-2016 уч.год).

219. Текущий архив РУМЦЭВ “Балажан” (2007-2008 уч.год, 2010-2011 уч.год, 2011-2012 уч.год, 2014-2015 уч.год, 2015-2016 уч.год).

220. Телегин, В.А. Организационно-педагогические условия патриотического воспитания студентов колледжей [Текст] : автореф. дис... канд. пед. наук / В.А.Телегин. – СПб., 2005. – С. 12.

221. Тинберген, Ф. Пересмотр международного порядка [Текст] / Ф. Тинберген. – М., 1980.

222. Типовое положение о внешкольном учреждении дополнительного образования детей Кыргызской Республики. Утверждено приказом Министерства образования, науки и культуры Кыргызской Республики от 24 ноября 1997 года N 507

223. Толковый словарь русского языка [Текст]. – М., 1939. – С. 67.

224. Толковый словарь Ушакова Д.Н. [Текст] / Д.Н. Ушаков. – М., 1935.

225. Указ Президента Кыргызской Республики «О мерах по формированию гражданственности и углублению изучения исторического и культурного наследия народа Кыргызстана и формирования гражданского патриотизма» [Текст]: 27.01.2012.

226. Умом и сердцем. Мысли о воспитании [Текст]. – М.: Политиздат, 1989.

227. Успанов, К.С. Научно-практические основы воспитания профессионально-значимых качеств у будущих учителей [Текст] / К.С. Успанов. – Алматы: Гылым, 2001. – С. 144.
228. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические произведения [Текст] / Ушинский, К.Д.//. – М.: Просвещение, 1968. – 371 с., С. 190-191.
229. Ушинский, К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании [Текст] / К.Д. Ушинский // Ушинский, К.Д. Собрание сочинений – Т.2. – М., 1974.
230. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания [Текст] / К.Д. Ушинский. – Том II. – [1869].
231. Филонов, Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции [Текст] / Г.Н. Филонов // Педагогика. – 1999. – №8. – С. 45.
232. Философская энциклопедия [Текст]. М., 1960.
233. Формирование профессиональной компетенции будущих специалистов в условиях модернизации системы образования [Текст]: сборник науч. трудов / О.Г. Максимова. – Чебоксары: «Новое время», 2006. – С. 252.
234. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст] / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990.
235. Хазова, Л.В. Преподаватель: Ценностные ориентации и мотивы деятельности. Подготовка и повышение квалификации преподавателей [Текст] / Л.В. Хазова // Социально-политический журнал. – 1997. – №1.
236. Хохлова, Т.Н. Методика преподавания педагогики [Текст]: учебное пособие / Т.Н. Хохлова, Д.А. Хохлова, Т.Н. Таранова, И.Ю. Соколова. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2005.
237. Хуторский, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы [Текст] / А.В. Хуторский // Нар.образование. – 2003. – № 2. – С. 60.
238. Цалагова, З.Б. Этнопедагогические наставления народов Северного Кавказа [Текст] / З.Б. Цалагова // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 51.

239. Чекунов, Е.В. Педагогические условия патриотического воспитания студентов вузов в условиях гуманизации образования [Текст] : автореф. дис... канд. пед. наук / Е.В. Чекунов. – Сочи, 2006.

240. Чесняк, М.Г. Гражданское воспитание старшеклассников средствами музейной педагогики [Текст] : дис... канд. пед. наук: 13.00.01/ М.Г. Чесняк. – Ставрополь, 2006.

241. Шакеева, Ч.А. Ценностные ориентации и самочувствие молодежи в новых общественно-экономических условиях [Текст] / Ч.А. Шакеева. – М.: Ин-т практ. психологии, 1998.

242. Шамурзаева, Т.Т. Гражданское воспитание подростков на уроке и во внеурочной деятельности (на примере учебной дисциплины «русский язык») [Текст] / Т.Т. Шамурзаева. – Бишкек, 2009.

243. Щетинская, А.И. Педагогическое управление деятельностью учреждения дополнительного образования [Текст] : дис... канд. пед. наук / А.И. Щетинская. – М., 1995. – С. 117-127.

244. Энциклопедия культурологии [Текст]. – М.: РОССПЭН, 2007.

245. Юсуф Баласагунский. Благодатное знание [Текст] / Ю. Баласагунский. – М., 1983.

246. Ярлова, Т.В. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в современных условиях [Текст] / Т.В. Ярлова // Среднерусский вестник общественных наук. – 2015. – №2 (38). –С. 111.

Сайты интернет-источников:

247. «Модельный закон о статусе работника образования» [Электронный ресурс] / Официальная терминология // Академик.ру, 2012.

248. Джилкишиева, М.С. Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи Казахстана [Электронный ресурс] / М.С. Джилкишиева // Современные проблемы науки и образования. – М., 2012. – № 4. , URL:www.science-education.ru/104-6587;

249. Кыргызское декоративно-прикладное искусство неразрывно связано с потребностями и вкусами кыргызов, в прошлом кочевников.
<http://kyrgyzstantravel.net/culture/handicraft-ru.htm>

250. Модель непрерывной подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников [Электронный ресурс]: // Электронное научное издание (научно-педагогический интернет-журнал) / Учредитель Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена.

251. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) [Электронный ресурс] // Словари и энциклопедии на Академике: dic.academic.ru.

252. Раимкулова, А.С. Основные направления гражданско-правового воспитания учащейся молодежи статусных школ Кыргызстана [Электронный ресурс] / А.С. Раимкулова, А.Т. Омурбеков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 3-1. – С. 153-157; URL: <http://applied-research.ru/ru/articleview?id=8693>.

253. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]: на Академике: URL: dic.academic.ru.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Требования к компетенциям педагогов внешкольных организаций, использующих модель гражданско-патриотического воспитания учащихся внешкольных организаций в учебном процессе

Педагоги внешкольных организаций, использующие модель развития гражданско-патриотического воспитания, должны обладать развитой личностно-профессиональной позицией педагога гражданственности и патриотизма.

Такая позиция имеет полисубъектностную (много субъектностей) структуру.

Во-первых, педагог – субъект воспитательного влияния во взаимодействии (прямом и опосредованном) с детьми, что предполагает его готовность и способность:

1. Строить общение с детьми на основе гуманистических принципов: диалогичности; эмпатического понимания; доверия к возможностям, способностям ребенка; безоценочного отношения к ребенку как суверенной личности; конгруэнтного самовыражения (открытости для ребенка нравственных убеждений, личностных ценностей, интересов педагога).

2. Выстраивать совместную деятельность с детьми как воспитывающую гражданственность и патриотизм, на основе отношений сотрудничества и сотворчества (например, в процессе подготовки и реализации внутрисклудийных или внутригрупповых событий, в учебном исследовании и т.п.).

3. Создавать ситуации (конфликта, успеха и пр.), воспитывающие гражданственность и патриотизм, в учебной, трудовой, игровой, художественной и других видах деятельности детей.

4. Раскрывать и реализовывать воспитательный потенциал процесса обучения (через содержание, формы и методы обучения) и предметно-эстетической среды, окружающей детей.

5. Взаимодействовать с детьми как субъектами внешкольного самоуправления.

6. Поддерживать процессы самопознания, саморазвития, самореабилитации, ценностно-смыслового поиска ребенка, организуя необходимую групповую и индивидуальную работу.

7. Предоставлять реальные возможности для личностной самореализации, нравственного и гражданского самоопределения ребенка в пространстве учебного процесса.

8. Транслировать гуманистическую культуру отношений человека к себе и окружающему миру.

9. Быть открытым к воспитательному влиянию детей на него самого.

Во-вторых, педагог – субъект личностного и профессионального развития себя (саморазвития) как воспитателя, гражданина, патриота, что, в свою очередь, предполагает его готовность и способность:

1. Быть открытым личному опыту, т.е. подходить к своим успехам и неудачам как своим проблемам, которые позволяют ему, воспитателю, учиться на собственном опыте и понимать себя.

2. Конструктивно самоизменяться на личностном уровне, заботясь о сохранении и развитии своего культурного, нравственного, творческого, гражданского, психофизического потенциала (это особенно важно в условиях нестабильно-конфликтной социальной действительности).

3. Совершенствовать свои профессиональные знания и умения, оказывающие благотворное влияние на формирование и развитие личности ребенка (пополнять «арсенал» знаний и представлений о ценностно-смысловом и предметном содержании «мира детства», осваивать новые для себя способы общения и взаимодействия, исследовательской работы, учиться сочетать традиции и новации в воспитании, рефлексировать свою деятельность и т.д.).

В-третьих, педагог – субъект формирования и развития педагогического коллектива как коллектива педагогов, гражданской общности, что предполагает его готовность и способность:

1. Системно видеть процессы обучения и воспитания в центре, определять свою позицию и роль в становлении и развитии системы гражданско-патриотического воспитания.

2. Свободно и ответственно представлять себя как личность в процессе ценностно-смыслового и гражданского самоопределения педагогического коллектива в центре, как активного участника педагогического самоуправления.

3. Поддерживать событийный (совместное бытие) характер отношений в педагогическом коллективе как профессиональной общности педагогов, гражданского сообщества.

4. Осмысливать и обсуждать на теоретико-методологическом и практическом уровнях, привлекая возможности педагогики и других социальных наук, актуальные проблемы гражданско-патриотического воспитания в центре.

5. Моделировать, проектировать, прогнозировать изменения в собственной воспитательной деятельности по формированию гражданственности и патриотизма и в деятельности педагогического коллектива.

6. Объединяться в самоопределяющиеся временные общности с другими педагогами с целью решения насущных проблем гражданского обучения и воспитания, а также для педагогического самообразования.

7. Предоставлять возможность коллегам знакомиться с его опытом гражданско-патриотического воспитания («держать практику открытой»), самому пользоваться аналогично предоставляемыми возможностями.

8. Способствовать вхождению в коллектив педагогов-новичков.

В-четвертых, педагог – субъект взаимодействия с семьей, представителями социума, социальными общностями (институтами), «выходящими» на ребенка, стимулирующий проявление их гражданско-

патриотического потенциала. Его субъектность здесь основывается на готовности и способности:

1. Постоянно обновлять свои знания о жизни воспитанников в семье, среди сверстников, о состоянии окружающей их социальной среды (ее «нишах» и «стигиях»).

2. Поддерживать положительную направленность семьи на воспитание ребенка гражданином и патриотом, компенсировать возможные негативные проявления семейного воспитания.

3. Организовывать в условиях центра совместную деятельность педагогов, родителей и детей, нацеленную на формирование кыргызстанской идентичности.

4. Сотрудничать в решении задач гражданско-патриотического воспитания с социальными педагогами, психологами, педагогами дополнительного образования, медицинскими работниками, работниками учреждений культуры, спорта и пр.

5. Защищать интересы детей, содействовать реабилитации ребенка, оказавшегося в условиях конфликтного социума.

Представленную позицию воспитателя гражданственности и патриотизма можно диагностировать.

В двух опросных листах представлены возможные действия педагога-воспитателя, разделенные на четыре блока:

1) действия педагога как субъекта воспитательного влияния на ребенка и детскую общность;

2) действия педагога как субъекта личностного и профессионального саморазвития как воспитателя;

3) действия педагога как субъекта формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей;

4) действия педагога как субъекта взаимодействия с «выходящими» на ребенка социальными общностями и институтами, стимулирующего проявление их воспитательного потенциала.

Педагогу (группе педагогов) последовательно предъявляются для заполнения два опросных листа - №1 и №2. Главное – интервал между предъявлением этих листов должен составлять не менее 3 часов, еще лучше – один день. (Это делается для того, чтобы снизить возможную комфортность ответов.)

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ 1

для самооценки педагога

Уважаемый коллега! Вашему вниманию предложен перечень действий педагога как воспитателя. Определите, как Вы относитесь к реализации того или иного действия (предложено 4 варианта ответа), поставив знак «плюс» в одной из колонок напротив конкретного утверждения

Действия педагога-воспитателя	необхо- димо	важно	необяза- тельно	не нужно
1.Осуществление гражданско-патриотического воспитания учащихся в формах учебной работы: уроки-лекции, уроки-диспуты, интегрированные занятия с включением в их содержание регионального компонента и вопросов этнопедагогики, анализ архивных документов, творческие работы, рефераты, исследовательские проекты и др.				

2.Осуществление гражданско-патриотического воспитания детей в формах <i>внестудийной работы</i> : конференции, «круглые столы», конкурсы, встречи с ветеранами войны и труда, прославленными жителями региона, патриотические акции, флешмобы, акции милосердия, экскурсии, историко-краеведческая и туристско-поисковая деятельность, музейная работа и др.				
3.Развитие нравственного аспекта качеств патриотизма и гражданственности в личности ребенка				
4.Воспитание в личности ребенка его эмпатийной культуры: внимания к ветеранам Великой Отечественной войны и локальных войн, сочувствия к одинокой старости, готовности к экологической деятельности, потребности в оказании помощи каждому, кто в ней нуждается и др.				
5.Проведение благотворительных акций, концертов в домах престарелых, детских домах, специализированных школах, социальных центрах г. Бишкек				
6.Участие в экологических субботниках по очищению и озеленению города, в деятельности по охране природы				
7. Открытое предъявление детям своих				

нравственных убеждений, ценностей, интересов				
8. Сотрудничество с детьми в достижении общих целей				
9. Создание ситуации успеха для каждого ребенка				
10. Равноправное общение с детьми				
11. Активизация воспитательного потенциала урока				
12. Поддержка детей как субъектов самоуправления				
13. Отказ от вмешательства в то, что дети предпочитают делать сами				
14. Создание воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности				
15. Предоставление реальных возможностей для самореализации и самоопределения ребенка				
16. Проявление неопровержимого доверия к возможностям и способностям ребенка				
17. Честное, самокритичное отношение к своим успехам и неудачам				
18. Забота о своем личностном росте, развитии духовности				
19. Забота о своем физическом и психическом здоровье				
20. Расширение и углубление своих профессиональных знаний и умений в сфере воспитания				

21. Постоянный самоанализ своей воспитательной деятельности				
22. Осмысление своей деятельности в контексте воспитательного процесса центра				
23. Деятельное участие в педагогическом самоуправлении				
24. Проявление интереса к профессиональной деятельности коллег				
25. Обеспечение нравственной атмосферы в педагогическом коллективе				
26. Открытое обсуждение с коллегами профессиональных проблем				
27. Предоставление возможности другим педагогам знакомиться с его опытом				
28. Проявление постоянного интереса к делам центра и занятиям ребенка				
29. Защита и поддержка ребенка, оказавшегося в неблагоприятной социальной ситуации				
30. Повышение педагогической культуры родителей своих воспитанников				
31. Поддержка положительной направленности семейного воспитания ребенка				
32. Взаимодействие в решении воспитательных задач с социальными педагогами, психологами, медицинскими работниками и пр.				

(ф.и.о.) _____

РУМЦЭВ «Балажан» _____

Дата « ____ » _____ 201 ____ г.

Примечание: Преобладание ответов «необходимо» - *сильная* профессиональная позиция педагога.

Преобладание ответов «важно» - *относительно сильная* профессиональная позиция педагога.

Преобладание ответов «необязательно» - *относительно слабая* профессиональная позиция педагога.

Преобладание ответов «не нужно» - *слабая* профессиональная позиция педагога.

Если результат окажется неправдоподобно высоким, с респондентом проводится индивидуальное собеседование. На основе данного теста можно проводить более детальный анализ профессиональной позиции педагога и, в целом, его гражданской позиции.

Приложение 2

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ №2

«Педагог глазами детей»

(вариант 1-й)

Дорогой друг! Предлагаем тебе высказать свое мнение о педагоге из твоего центра _____

(ф.и.о. педагога)

Внешкольная организация _____

Прочитай каждый пункт анкеты, состоящий из двух противоположных утверждений. Если ты полностью согласен с утверждением из левого столбца,

то обведи цифру «5». Если ты не вполне уверен, т.е. считаешь, что «это, скорее всего так», – то обведи цифру «4». Если ты полностью согласен с утверждением из правого столбца, то обведи цифру «1». Если ты не вполне уверен, то обведи цифру «2». Если ты затрудняешься с ответом, то обведи цифру «3». Постарайся, чтобы ни один из пунктов анкеты не был тобой пропущен. Спасибо за ответы!

Минимум баллов – 12–24

Максимум баллов – 60

1. Педагог является для тебя авторитетом	5 4 3 2 1	Педагог не является для тебя авторитетом
2. Педагог доброжелателен, тактичен и внимателен к тебе	5 4 3 2 1	Педагог недоброжелателен, может быть невнимателен или бестактен
3. Ты охотно общаешься с педагогом помимо уроков	5 4 3 2 1	Тебе не хотелось бы общаться с педагогом помимо уроков
4. Ты мог бы поделиться с педагогом своими личными проблемами	5 4 3 2 1	Ты не можешь доверить педагогу то, что касается тебя лично
5. Педагог может отстаивать твои интересы перед коллективом учащихся, учителей или перед родителями	5 4 3 2 1	Педагог не возьмет на себя роль адвоката, даже если знает, что ты прав
6. Ты чувствуешь поддержку со стороны педагога, его уважение к себе	5 4 3 2 1	Ты не чувствуешь поддержки со стороны педагога, он может

		проявить неуважение
7. Педагог справедлив ко всем ученикам без исключения	5 4 3 2 1	Педагог может быть несправедлив к отдельным детям
8. Педагог подает пример оптимизма и жизнелюбия	5 4 3 2 1	Педагог часто бывает раздражителен, может срывать на детях свое плохое настроение
9. Ты бы охотно принял участие в подготовке вечера, концерта или экскурсии под руководством педагога	5 4 3 2 1	Тебе не хотелось бы принимать участие в подготовке внестудийного мероприятия под руководством педагога
10. Педагог умеет заинтересовать, увлечь внестудийной деятельностью тебя и других ребят	5 4 3 2 1	Педагог не умеет заинтересовать внестудийной деятельностью тебя и твоих одностудийцев
11. Педагог может быстро организовать детей для решения какой-нибудь срочной проблемы	5 4 3 2 1	Педагогу приходится уговаривать и заставлять ребят взяться за дело
12. Если бы Педагог был твоим ровесником, он был бы лидером в Вашей группе	5 4 3 2 1	Если бы Педагог был твоим ровесником, он не был бы заметной фигурой в группе

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ №3

«Педагог глазами детей»

(вариант 2-й)

Дорогой друг! Выскажи, пожалуйста, своё личное мнение о своём педагоге. Используй для этого утверждения «да», «нет», а если не уверен в своём мнении, то напиши «не знаю». Опрос анонимный.

1. Педагог – справедливый человек. _____
2. Педагог помогает мне преодолевать трудности. _____
3. Мнение педагога для меня важно. _____
4. Мне трудно ладить с педагогом. _____
5. Педагог не учитывает моих особенностей. _____
6. Учиться у этого педагога – одно удовольствие. _____
7. Педагог не обращает внимания на мое настроение. _____
8. Я не стану делиться своими мыслями с педагогом. _____
9. Педагог всегда выслушивает мое мнение. _____
10. Я хотел бы стать похожим на моего педагога. _____
11. Я могу свободно высказывать свое мнение на занятиях. _____
12. На уроках Педагог меня часто хвалит. _____
13. В нашей группе нет «любимчиков» у педагога. _____
14. Я иду на занятия с радостью. _____
15. На каникулах я скучаю по центру. _____

(Ответ «да» равняется 1 баллу. Максимальный балл – 10. От 1 до 3 низкий рейтинг; от 4 до 7 – средний; от 8 до 10 – высокий рейтинг).

Благодарим за участие в опросе и искренние ответы!

**Авторские игры и тренинговые упражнения участников программ
компании «Искусство тренинга», соответствующие этапу**

«Давай поговорим»

Цель игры: снятие физического напряжения и эмоциональная регуляция.

Ресурсы игры:

Для участников:

- снятие тактильных барьеров;
- освоение пространства;
- снижение уровня агрессии и эмоционального напряжения.

Для тренера:

- повышения уровня взаимодействия в группе;
- повышение уровня доверия;
- регуляция психофизического состояния участников.

Целевая аудитория: игра может проводиться с разными возрастными категориями участников.

Интрига (игровая метафора), которая раскрывается перед инструкцией игры:

«Ежедневно, общаясь с большим количеством людей, мы часто обмениваемся общими, незмоциональными, сухими фразами. Как же иногда хочется услышать от собеседников искренние слова! Сейчас мы в немного шуточной форме воссоздадим подобную ситуацию».

Инструкция (поэтапная, дословная):

«Сейчас вы будете хаотично перемещаться по помещению. По сигналу ведущего объединитесь в пары и скажите друг другу слова, которые в этот момент произнес ведущий (доброе утро, как я рад тебя увидеть, прости меня

за..., когда я тебя увидел (а), у меня поднялось настроение и т.д.) Одна фраза на одну пару, после чего пары меняются партнерами.

А теперь усложняем задание- к фразам нужно еще добавить эмоции, с которыми надо произносить данные фразы (грусть, злость, радость, сожаление). Пример: пары с чувством юмора говорят фразу: «Прости меня за то, что я не повысил тебе зарплату».

Итак, каждый пообщался с каждым, и теперь я предлагаю завершить нашу «откровенную» беседу громкими аплодисментами!!!»

Методические особенности проведения и инструментарий:

Время проведения: 10-15 минут; игра может использоваться на разных этапах тренинга: как настройка группы перед большими блоками тренинговой работы, так и игра-завершение-после выполнения определенного объема работы.

Возможные вопросы для обсуждения:

- Как прошло упражнение?
- Какие чувства и эмоции вы испытываете сейчас?
- Что вы чувствовали в процессе выполнения задания?
- Легко ли вам было произносить фразы, которые задавал ведущий?
- Что-то еще хочется сказать участникам? Может быть, хотелось сказать в процессе выполнения задания?

Варианты игры: Перед игрой (если она проводится как завершающая) можно дать участникам время приготовить небольшие сюрпризы друг другу, которые они подарят чуть позже.

Коммуникативный тренинг

Целевая аудитория: 22-35 лет.

Количество участников: 14.

Тип аудитории: смешанный.

Временной ресурс: тренинг рассчитан на 1 день, 8 часов.

Цель: повышение уровня восприятия и подачи информации.

Задачи:

- Создать рабочую атмосферу на тренинге.
- Диагностировать основные трудности восприятия информации.
- Диагностировать основные трудности подачи информации.
- Ввести понятия вербального и невербального общения.
- Проработать основные запросы участников.
- Требования к организации пространственно- предметной среды:

- кабинет (не менее 16 предметов), пригодный как в качестве традиционной учебной аудитории, так и в качестве игровой аудитории;
- свободнодвигающиеся столы и стулья.

Минимально необходимые требования к оборудованию:

- стул для каждого участника;
- доска(стенд для вывешивания плакатов или флипчарт):
- цветные карандаши (или фломастеры) для каждого участника;
- листы плотной бумаги в достаточном количестве (формат А-4, А-3).

Тренинг: «Управляй эмоцией»

Целевая аудитория: возраст от 18 лет.

Ориентирован: на педагогический коллектив организаций, которые работают в напряженной обстановке, способствующий стрессовому состоянию, а также на тех, кто работает в системе «человек-человек».

Желающие научиться эффективно регулировать свое эмоциональное состояние.

Количество участников: 12-16.

Временной ресурс: тренинг рассчитан на 6 часов.

Цель: найти причину возникновения негативных эмоций и понять, как с ними работать.

Задачи:

- создание рабочей атмосферы.

-расширение репертуара представлений эмоциональных состояний, переживаний и чувств.

-создание условий для осознания и понимания возникновения эмоций и того, как с ними работать.

Требования к организации пространственно-предметной среды:

• кабинет (не менее 16 метров), пригодный как в качестве традиционной учебной аудитории, так и в качестве игровой аудитории;

• свободнодвигающиеся столы и стулья.

Минимально необходимые требования к оборудованию:

- раздаточные материалы;
- материал;
- листы формата А-4 – для рисунка;
- много бумаги;
- клей;
- скрепки;
- скотч;
- иголки;
- маркеры;
- степлер;
- ручки;
- карандаши;
- ножницы.